**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района детский сад №40 «Пчелка»**

Принято решением педсовета Утверждаю

протокол №1 Заведующий МБДОУ

от 30.08.2021 г №40 «Пчелка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Истомина М.В.

**Приказ №39 от 30.08.2021 г**

**Рабочая программа**

**Старшей группы**

**«Курносики»**

**на 2021 – 2022**

**учебный год.**

***Разработал педагог:***

Мозговая Валентина Владимировна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы при разработке программы | 6 |
| 1.3. | Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей | 8 |
| 1.4. | Планируемый результат освоения программы | 12 |
| 1.5 | Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками младшей группы «Курносики» | 14 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 15 |
| 2.1. | Проектирование образовательного процесса | 15 |
| 2.1.1. | Перспективно-тематическое планирование | 15 |
| 2.1.2. | Комплексно-тематическое планирование | 16 |
| 2.2. | Взаимодействие с семьями дошкольников | 204 |
| 2.3. | Планирование воспитательной работы | 204 |
| **III** | **Организационный раздел** | 218 |
| 3.1. | Организация жизни и воспитания детей в ДОУ | 218 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 224 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственная среды | 225 |
|  | **Дополнительная часть** | 228 |
|  | Проект самообразования на тему «STEAM – технологии в дошкольном образовании» | 228 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы «Курносики» разработана на основе ООП, программы воспитания и плана воспитательной работы МБДОУ №40 «Пчелка.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва от «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
* Постановление санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Устав МБДОУ Аксайского района д/с №40 «Пчелка»;
* ООП МБДОУ №40 «Пчелка»;
* Программа воспитания;
* Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
* Положение о рабочей программе МБДОУ №40 «Пчелка».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть Программы составлена с использованием парциальных программ:

1. «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмель, Н. А. Платохина.

2. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;

3. «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в разновозрастной группе и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи педагогической деятельности:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**1.2 Принципы и подходы при разработке программы**

***Рабочая программа соответствует следующим принципам***:

• Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• Принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

• Принципу критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

• Принципу единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• Принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• Принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;

• Принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• Принципу построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

***Подходы:***

*Личностно-ориентированный*

Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей

*Деятельный*

Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания

*Аксиологический (ценностный)*

Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)

*Компетентный*

Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:

- определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни-экологических, политических, межкультурных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

*Диалогический (полусубъектный)*

Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми.

*Системный*

Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними.

*Средовой*

Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребёнка.

• Внешняя среда-все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации. Которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности общества на определённой территории.

• Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника.

*Проблемный*

Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.

Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

*Мотивационно-стимулирующий*

Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

*Коррекционный*

Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

**1.3 Характеристика возрастных и**

**индивидуальных особенностей детей.**

**Социально-эмоциональное развитие:**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально- нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ним произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**Игровая деятельность:**

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**Общая моторика:**

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**Психическое развитие:**

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые обучают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для напоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно- действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

**Речевое развитие:**

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**Музыкально-художественная и продуктивная деятельность.**

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**Трудовая деятельность:**

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценки трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**Внимание – это важно!** Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы**.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения:

• Формирование познавательных УУД:

- классификация – объединение по группам;

- анализ – выделение признака из целого объекта;

- сравнение – выделение признака из ряда предметов;

- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;

- синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;

-сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

• Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;

- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;

- определение временных отношений;

- определение цвета;

- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».

• Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;

- вести счет в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке;

- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);

- раскладывать числа (от2 до 5) на сумму единиц;

- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;

- осуществлять размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

• Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);

- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка)

**Ожидаемые результаты:**

В результате использования программы развития детей старшего дошкольного возраста мы получим следующие результаты:

• Формирование навыков учебной деятельности: умения принимать и ставить учебно- познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам, умения контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности.

• Формирование представлений и знаний по различным образовательным областям: математика и логика, познавательное развитие, художественно-эстетическая деятельность детей, правила личной безопасности.

• Развитие сенсорных возможностей ребенка. Дошкольники приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

• Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

**1.5 Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы «Курносики».**

      При реализации Рабочей программы производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, беседы и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

      Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

• Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками ДОУ, вариативной и инвариантной части программы производится по единой программе педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3-7 лет. Карпова Ю.В.-М.: Вентана-Граф, 2015. (Тропинки).

Данная программа позволяет оценить уровень физического, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития ребенка.

**Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы «Курносики»** производится по следующему плану:

*Промежуточный мониторинг* проводится в последние две недели апреля (с 18.04.2022-29.04.2022 г)

**Мониторинг антропометрических данных** (*рост, вес*) воспитанников проводится 2 раза в год. В начале учебного года (вторая неделя сентября) и в конце учебного года (3 неделя мая). Данные вносятся в антропометрический журнал, анализируются и соотносятся с антропометрическими нормами.

*Дополнительная часть рабочей программы содержит проекты самообразования воспитателя группы:*

Мозговой ВВ. тему: «STEAM – технологии в дошкольном образовании»

1. **II. Содержательный раздел**
2. **2.1 Проектирование образовательного процесса**

**2.1.1. Перспективно-тематическое планирование**

***в старшей группе «Курносики» на 2021-2022 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
| Сентябрь | 1 | До свиданья лето – Здравствуй детский сад! |
| 2 | Правила дорожного движения. ПДД. |
| 3 | Моя страна – Мой город. Моя малая Родина |
| 4 | День дошкольного работника. Кто работает в д/саду. |
| 5 | Есть в осени первоначальной… Краски Осени. |
| Октябрь | 1 | Собираем урожай. Хлеб всему голова. |
| 2 | Школа добрых волшебников. «Панорама добрых дел» |
| 3 | Здоровье и спорт, друзья навсегда! |
| 4 | «Бесценная и всем необходимая вода!» |
| Ноябрь | 1 | Мы живём в России. (День народного единства) |
| 2 | Животный мир. Мир домашних животных |
| 3 | Животный мир. Мир диких животных. |
| 4 | Мамы ласковые руки. (День матери) |
| Декабрь | 1 | Здравствуй, зимушка-зима! |
| 2 | Животный мир зимой. |
| 3 | Красота зимы хрустальной. Зимнее настроение. |
| 4 | Безопасность в зимнее время года. (на дороге и природе) |
| 5 | Праздник к нам приходит. |
| Январь | 1 | - |
| 2 | Зимние забавы. |
| 3 | Этикет |
| 4 | Трудом славен человек (профессии) |
| Февраль | 1 | Зимующие птицы |
| 2 | Огонь - друг, огонь - враг |
| 3 | Рукотворный мир: одежда, обувь. |
| 4 | Защитники Отечества. |
| Март | 1 | Широкая масленица. |
| 2 | 8 марта- праздник мам! |
| 3 | Весна шагает по планете. Ранняя весна |
| 4 | Птиц встречаем – весну привечаем! |
| 5 | По тропинкам детской книги и театра. |
| Апрель | 1 | Береги своё здоровье. Быть здоровыми хотим! |
| 2 | Покорение космоса. Глубины Вселенной. |
| 3 | Юные любители природы. |
| 4 | Внимание, дорога! Азбука безопасности. |
| Май | 1 | Первомай! Праздник весны и труда. |
| 2 | День победы. |
| 3 | Экология. Бережно относимся к бумаге. |
| 4 | Цветущая весна. |
| 5 | На пороге лета. Безопасность и ЗОЖ летом. |

**2.1.2. Комплексно-тематическое планирование**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД**

**ОО «Познавательное развитие»**

**(Формирование элементарных математических представлений)**

**Вариативная часть. Парциальная программа: «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | 1 | Занятие №1  Число и цифра 1 (один).  Большой, поменьше, маленький.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 20) | Закреплять:  - знания о числе и цифре 1;  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;  - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.  Учить:  - писать цифру 1;  - понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить:  - с пословицами, в которых упоминается число один;  - названием первого осеннего месяца – сентябрь.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №2  Число и цифра 2 (два)  Знаки «+», «-»  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 23) | Закреплять:  - знания о числе и цифре 2;  - умение писать цифру 1;  - отгадывать математические загадки;  - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;  - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;  - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;  - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;  - соотносить форму предмета с геометрической фигурой.  Учить: писать цифру 2.  Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки |
| 3 | Занятие №3  Числа и цифры 1,2,3. Квадрат  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 26) | Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  - выкладывать квадрат из счетных палочек;  - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.  Учить:  - писать цифру 3;  -решать логическую задачу на установление закономерностей.  Знакомить:  - с тетрадью в клетку;  -с пословицами, в которых упоминается число 3.  Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки |
| 4 | Занятие №4  Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 29) | Учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 4;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Закреплять умение писать цифры 2,3.  Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.  Формировать навык самоконтроля и самооценки |
| 5 | Занятие №5  Числа и цифры  1,2,3,4,5  Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 31) | Учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 5;  - решать логическую задачу на установление несоответствия.  Закреплять:  - умение писать цифры 1,2,3,4.  - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.  Знакомить:  - с составом числа 5 из двух меньших чисел;  - названием текущего месяца – октябрь;  - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.  Формировать:  -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Октябрь** | 1 | Занятие №6  Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 36) | Учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 6;  -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?  - решать логическую задачу на установление закономерностей.  Знакомить:  - цифрой 6;  - с составом числа 6 из двух меньших чисел.  Формировать:  -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №7  Числа и цифры 4, 5, 6.  Знаки <, > , = . Квадрат, треугольник  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 36) | Учить:  - отгадывать математические загадки;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  - рисовать треугольники в тетради в клетку.  Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.  Знакомство со знаками < , > .  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №8  Числа и цифры 4, 5, 6.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 38) | Продолжать учить:  - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;  - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 4 | Занятие №9  Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 40) | Учить:  -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;  -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;  -писать цифру 0;  - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить:  - со знаком « - »;  - с цифрой 0 |
| **Ноябрь** | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
| 2 | Занятие №10  Числа и цифры 0,4, 5, 6.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 43) | Продолжать учить:  -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;  - находить различие в двух похожих рисунках;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - пользоваться знаками  < , >.  Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.  Закреплять:  -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  -навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №11  Число и цифра 7. Часть и целое.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 45) | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - писать цифру 7;  - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;  - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;  - рисовать прямоугольник в тетради в клетку;  - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;  - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;  - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить с цифрой 7.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 4 | Занятие №12  Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 48) | Продолжать знакомить:  - с цифрой 7;  - составом числа 7 из двух меньших чисел;  - пословицами, в которых упоминается число 7;  - дни недели.  Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Декабрь** | 1 | Занятие №13  Числа и цифры 1 – 8.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 50) | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - писать цифру 8;  - правильно использовать и писать знаки + или - ;  - решать логическую задачу.  Знакомить:  - с цифрой 8;  - с названием месяца - декабрь.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №14  Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 52) | Упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?  Учить:  -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;  - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - делить предмет на 2,4 части.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №15  Решение примеров на сложение и вычитание.  Овал  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 54) | Учить:  -решать примеры на сложение и вычитание;  - решать логическую задачу;  - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  -рисовать овалы в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 4 | Занятие №16  Знаки <, >; порядковый счет  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 56) | Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > .  Учить:  - видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?  Упражнять в различении количественного и порядкового счета.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 5 Зимние каникулы | | |
| **Январь** | 2 | Занятие №17  Числа и цифры  1-9. Высокий, низкий.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 58) | Учить:  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 9;  - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);  - решение с помощью цифр и математических знаков;  - решать математическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит:  - с цифрой 9;  -название месяца – январь;  - названиями дней недели.  Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №18  Порядковый счет.  Сравнение смежных чисел. Часть и целое.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 60) | Учить:  - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;  - соотносить количество предметов с цифрой;  - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;  - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;  -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 4 | Занятие №19  Число и цифра 10. Трапеция.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 63) | Учить:  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 10;  - выкладывать из счетных палочек трапецию;  - рисовать трапецию в тетради в клетку;  - находить различия в двух похожих рисунках;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит:  - с цифрой 10;  -геометрической фигурой - трапецией.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки |
| **Февраль** | 1 | Занятие №20  Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 65) | Закреплять:  - умение писать цифры от 1 до 10;  -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.  Учить:  -понимать отношения между числами;  -составлять число 10 из двух меньших чисел;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки |
| 2 | Занятие №21  Решение задач.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 66) | Учить:  -решать задачи, записывать решение;  - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;  - пользоваться знаками + , - ;  - рисовать в тетради в клетку кораблик;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит с название месяца - февраль.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №22  Решение задач на сложение и вычитание.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет»., стр. 69) | Учить:  -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;  -решать логическую задачу на анализ и синтез;  - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 4 | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
| **Март** | 1 | Занятие №23  Решение примеров на сложение и вычитание.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 71) | Учить:  -решать примеры на сложение и вычитание;  - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;  - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №24  Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >.  Дни недели  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 73) | Учить:  -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;  -пользоваться знаками < , >;  - решать логическую загадку на установление закономерностей.  Закреплять знания о днях неделях.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №25  Решение задач на сложение и вычитание.  Четырехугольник, шестиугольник.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 75) | Учить:  -составлять задачи на сложение и вычитание;  - решать логическую задачу на сходство и различие;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -записывать и читать запись.  Знакомит: с название месяца – март.  Закреплять:  -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| 4 | Занятие №26  Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 77) | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -читать запись;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;  - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).  Способствовать развитию глазомера. |
| 5 | Занятие №27  Решение задачи. Дни недели, времена года.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 79) | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;  - читать запись задачи;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - развивать мышление.  Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? |
| **Апрель** | 1 | Занятие №28  Решение математической загадки.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 81) | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;  -решать логическую задачу на анализ синтез;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Закреплять:  - умение составлять число 10 из двух меньших;  -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №29  Решение задач.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 83) | Учить:  -составлять задачи, записывать и читать запись;  -решать логическую задачу на установление соответствия;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит с название месяца – апрель.  Закреплять:  -знания о первом месяце весны – марте;  -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3-4 | диагностика | Оценка индивидуальных возможностей детей (Методическое пособие Ю.В.Карповой) |
| **Май** | 1 | Занятие №30  Порядковый счет, решение математической задачи.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 85) | Упражнять в различии количественного и порядкового счета.  Учить:  - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;  -рисовать лягушку в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Закреплять:  -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;  -умение ориентироваться относительно себя, другого лица.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №31  Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 87) | Закреплять:  -навыки порядкового и количественного счета;  -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?  Продолжать учить:  -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;  -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);  - решать логическую задачу на анализ и синтез;  - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №32  Решение задач, примеров.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 88) | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Ознакомление с названием месяца - май  Формировать навыки самоконтроля и самооценки |
| 4 | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Познавательное развитие»**

**«Формирование целостной картины мира»**

**Инвариантная часть.**

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

**Вариативная часть**

Региональный компонент: «Родники Дона» Р.М. Чумичева

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | **Предметы, облегчающие труд человека в быту**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 20 | Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их названии. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления |
| 2 | **«Моя семья»**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 22 | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. |
| **Раздел "Казаки и казачата"**  **Самое главное в жизни человека – семья**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи |
| 3 | **Экологическая тропа осенью (на улице)**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38 | Расширять представления об объектах экологической трапы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания об пользе растений для человека и животных. |
| 4 | **Детский сад**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 28 | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относится. |
| **Раздел "Казаки и казачата"**  **Наша малая родина- Донской край.**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал.  Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Бережное отношение к истории  своего края. |
| 5 | **Во саду ли, в огороде**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 36 | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово- огородными растениями. |
| Октябрь | 1 | **Берегите животных!**  **(4 октября-Всемирный день животных)**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41 | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек- это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. |
| 2 | **Что предмет расскажет о себе**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 24 | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначения). Совершенствовать умения описывать предметы по их признакам. |
| **Раздел "Казаки и казачата"**  **Казаки-первые жители Донской земли.**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Казаки - смелые, мужественные отважные воины, трудолюбивые. люди.  Конь- спаситель, защитник. И в жизни казаку не обойтись без коня |
| 3 | **Прогулка по лесу**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 42 | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов; лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. |
| 4 | **Мои друзья**  **«О дружбе и друзьях»**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 25 | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому- то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). |
| **Раздел "Казаки и казачата"**  **"Конь - верный друг казака".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Верный друг казака в его военных походах - конь. Часто конь спасал жизнь казаку: выносил раненного с поля боя, помогал спастись от врага, доставлять тяжелые грузы и т.п. |
| Ноябрь | 1 | **Осенины**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45 | Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. |
| 2 | **Россия-огромная страна**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 46 | Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. |
| **Раздел "Казаки и казачата"**  **"В гостях у тетушки Аксиньи".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Быт донских казаков в далеком прошлом, существенно отличался от современного уклада жизни. |
| 3 | **Пернатые друзья**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 49 | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.  Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. |
| 4 | **Коллекционер бумаги**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 27 | Расширить представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала |
| **Раздел "Казаки и казачата"**  **«Как воспитывали детей в семье казаков»**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | У казаков существовали свои обряды и традиции в воспитании мальчиков и девочек. У каждого члена семьи казаков были свои обязанности. |
| Декабрь | 1 | **Покормим птиц**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 53 | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период( развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. |
| 2 | **Наряды куклы Тани**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 31 | Познакомить детей с разными видами тканями, обратить внимания на отдельные свойства (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. |
| **Раздел "Краски и литература Тихого Дона".**  **"Донская природа"**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Жизнь казаков на Дону напрямую связана с природой Донскою края: строительный материал для построек, питание растительной и животной пищей, пастбища для выгулки скота и т.д. |
| 3 | **Как животные помогают человеку**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 55 | Расширять представления детей о животных, разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. |
| 4 | **Игры во дворе**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 32 | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). |
| **Раздел "Краски и литература Тихого Дона".**  **"Произведения Тихого Дона"** Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Донской фольклор - колыбельные, песенки-потешки, пословицы, заклички,  поговорки, сказки, отражают взаимоотношение казаков с миром природы и друг с другом. |
| 5 Зимние каникулы | | |
| Январь | 2 | **В мире металла**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 34 | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. |
| **Раздел "Краски и литература Тихого Дона".**  **"Дары природы"**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Ценность даров природы Донского края (цветы, овощи, фрукты и т.п.) в жизни человека, их красота и назначение. Приобретение способности преподнесения "даров" другому человеку. |
| 3 | **Зимние явления в природе**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 57 | Расширять представления о зимних представлениях о природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. |
| 4 | **В гостях у кастелянши**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 35 | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. |
| **Раздел "Архитектура моего дома".**  **"Деревянная архитектура"**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | В условиях окружения нашей страны лесами, самым доступным строительным  материалом было дерево. Основные свойства дерева: не тонет в воде, имеет шероховатую  поверхность, легче камня. |
| Февраль | 1 | **Цветы для мамы**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 62 | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о разнообразии растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудится. |
| 2 | **Песня колокольчика**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 37 | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о разнообразии растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудится. |
| **Раздел "Архитектура моего дома".**  **"Каменная архитектура".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Первым жильём человека была пещера. В них люди разводили костёр, который никогда не гас. Камень обладает следующими свойствами: тяжелый, тонет в воде, гладкий. |
| 3 | **Экскурсия в зоопарк**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 63 | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птиц, рыбы, звери (млекопитающие).  Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. |
| 4 | **Российская армия**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 38 | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность . |
| **Раздел "Архитектура моего дома".**  **"Архитектура родного края".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Архитектура Донского края отражает уклад жизни южного ргового города: большое количество торговых центров, базарных лошадей, здания украшены большим количеством архитектурных зталей, штукатурка светлых тонов. Архитектурные сооружения, встроенные в прошлом, отличаются от современных. |
| Март | 1 | **Мир комнатных растений**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 66 | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки уходом за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. |
| 2 | **Экологическая тропа в здании детского сада**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 59 | Расширять представления детей об объектах экологической трапы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической трапы. |
| **Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».**  **"Масленица дорогая-наша гостьюшка годовая".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Самый шумный, озорной, веселый праздник отмечается в конце зимы - это Масленица. Когда-то очень давно люди верили в то, что зиму надо обязательно проводить, а весну встретить, а то Весна-красна мимо проедет «в своем расписном возочке, на вороном конечке». |
| 3 | **Водные ресурсы Земли**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 69 | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: озера, реки, моря и т. д. о том, как человек может пользоваться водой своей жизни; о том, как нужно экономично относится к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знание о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. |
| 4 | **В гостях у художника**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 43 | Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. |
| **Раздел "Архитектура моего дома".**  **"Архитектура села".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Архитектура села и города имеет свои отличительные особенности. |
| 5 | **Леса и луга нашей родины**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 71 | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе |
| Апрель | 1 | **Весенняя страда**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 73 | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельского хозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).  Развивать любознательность, инициативу. |
| 2 | **Путешествие в**  **прошлое пылесоса**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 45 | Вызвать интерес к прошлому предметов;  подвести к пониманию того, что человек  придумывает и создает разные приспособления  для облегчения труда. |
| **Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».**  **"Живет в народе песня".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Народные казачьи песни воспевают любовь к родному краю природе, жителям края  раскрывают особенности характера казака мужество, храбрость, готовность оберегать родную землю; воспев красоту земли Донской, природы родного края и т.п. |
| 3-4 | Диагностика | Оценка индивидуальных возможностей детей (Методическое пособие Ю.В.Карповой) |
| Май | 1 | **Природный материал- песок, глина, камни**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 74 | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства предметных материалов. Развивать познавательный интерес. |
| 2 | **Путешествие в прошлое телефона**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 49 | Познакомить детей м историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность |
| **Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».**  **" Звуки народных инструментов"**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Народные музыкальные инструменты: гармонь, балалайка, трещотка и др.  Когда-то давно без музыкальных инструментов не обходился у казаков ни  один праздник. |
| 3 | **Солнце, воздух и вода- наши верные друзья (прохождение экологической тропы)**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 77 | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе, показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умения видеть красоту, любоваться красотой окружающей природе. |
| 4 | **Профессия-артист**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 50 | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей. Подвести пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческой профессии. |
| **Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».**  **" Игры донских казачат".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | В играх казаков отражаются традиции, быт, культура Донского края.  Традиционные народные игры донских казаков воспитывают будущих  защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага. |
| 5 | **Путешествие в прошлое лампочки**  О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41 | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Речевое развитие»**

**Инвариантная часть**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | **Мы — воспитанники старшей группы.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 30 | Дать детям возможность испытать гордость того, что они теперь старшие дошкольники |
| **Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 32 | Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинают наши сказки...» |
| 2 | **Пересказ сказки «Заяц-хвастун»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 33 | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана |
| **Звуковая культура речи: дифференция звуков з-с**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 34 | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *з-с* и их дифференциация; познакомить со скороговоркой |
| 3 | **Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 35 | Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе |
| **Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 37 | Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении) |
| 4 | **Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 38 | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. |
| **Веселые рассказы Н. Носова**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 40 | Познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа» |
| 5 | **Лексические упражнения.**  **Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 40 | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем |
| **Учимся вежливости**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 41 | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты. |
| Октябрь | 1 | **Обучение рассказыванию: описание кукол.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.43 | Помочь детям составить план описания куклы |
| **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с –ц***  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 44 | Закрепить правильное произношение звуков *с – ц,* учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой. |
| 2 | **Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 46 | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. |
| **Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 47 | Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Корнауховой), помочь понять ее смысл. |
| 3 | **Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения**  **Р. Сефа «Совет»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 48 | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. |
| **Литературный калейдоскоп**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 49 | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят |
| 4 | **Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 50 | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять сложноподчиненных предложений. |
| **Рассказывание по картинке**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 51 | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картинку и составлять по ней рассказ. |
| Ноябрь | 1 | **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду  стр. 52 | Вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. |
| **Звуковая культура речи: работа со звуками *ж –ш***  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 53 | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж и ш*; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| 2 | **Обучение рассказыванию.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 55 | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении) |
| **Завершение работы над сказкой «Айога»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 56 | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. |
| 3 | **Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 56 | Познакомить с писателем Б. Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков» |
| **Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 57 | Знакомство с рассказами писателя В. Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. |
| 4 | **Чтение стихотворений о зиме**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 60 | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии |
| **Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 61 | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») |
| Декабрь | 1 | **Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 63 | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. |
| **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с – ш***  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 64 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с – ш,* на определение позиции звуков в слове. |
| 2 | **Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 66 | Познакомить детей с сказками уральского писателя П. Бажова, развивать воображение , способность сопереживать героям |
| **Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 66 | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» |
| 3 | **Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили елку…»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 68 | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. |
| **Дидактические игры со словами**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 69 | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. |
| 4 | **Беседа на тему: «Я мечтал…»**  **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 70 | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. |
| **Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 71 | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. |
| 5 Зимние каникулы | | |
| Январь | 2 | **Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 72 | Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. |
| **Чтение сказки Б. Шерегина «Рифма», стихотворения Э. Машковской «Вежливое слово»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 74 | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шерегина «Рифмы» и стихотворением Э. Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами. |
| 3 | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 75 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з – ж* |
| **Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 76 | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) |
| 4 | **Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 77 | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении) |
| **Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 79 | Упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова. |
| Февраль | 1 | **Беседа на тему «О друзьях и дружбе»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 80 | Помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. |
| **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 82 | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов. |
| 2 | **Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова) |
| **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ч – щ.***  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 83 | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки |
| 3 | **Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 84 | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи. |
| **Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 86 | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям |
| 4 | **Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 87 | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. |
| **Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 88 | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. |
| Март | 1 | **Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 91 | Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| **Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 92 | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. |
| 2 | **Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем…»** В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 93 | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. |
| **Чтение рассказов из книг Г. Снегирева «Про пингвинов»**  **Дидактическое упражнение «Закончи предложение»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 94 | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. |
| 3 | **Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 95 | Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». |
| **Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду с. 95 | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика |
| 4 | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц – ч.* Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду с. 96 | Учить детей дифференцировать звуки *ц-ч;* познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М. Боровицкого) |
| **Чтение сказки «Сивка-Бурка»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 97 | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». |
| 5 | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л-р***  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 98 | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. |
| **Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 99 | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. |
| Апрель | 1 | **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 101 | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта |
| **Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 102 | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» |
| 2 | **Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 103 | Продолжать учить детей пересказывать. |
| **Чтение рассказа Г. Паустовского «Кот-ворюга»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 104 | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга» |
| 3-4 | Диагностика | Оценка индивидуальных возможностей детей (Методическое пособие Ю.В.Карповой) |
| Май | 1 | **Дидактические игры со словами. Чтение небылиц**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 104 | Активизировать словарь детей |
| **Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 105 | Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик» |
| 2 | **Литературный калейдоскоп**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 106 | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой. |
| **Обучение рассказыванию по картинкам**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 107 | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
| 3 | **Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 107 | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей. |
| **Лексические упражнения.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 108 | Проверить, насколько богат словарный запас детей. |
| 4 | **Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 109 | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». |
| **Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 109 | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их |
| 5 | **Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 110 | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта. |
| **Повторение пройденного материала**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 110 | Работа по закреплению программного материала |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Физическое развитие»**

**Инвариантная часть.**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Занятие** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | Занятие 1  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. |
| Занятие 2  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 17 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 3  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 17 | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках |
| 2 | Занятие 4  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. |
| Занятие 5  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 20 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 6  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 20 | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. |
| 3 | Занятие 7  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 21 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшённой площади опоры |
| Занятие 8  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 23 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 9  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 24 | Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. |
| 4 | Занятие 10  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 24 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| Занятие 11  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 26 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 12  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 26 | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. |
| 5 | Занятие 13  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 28 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе с приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. |
| Занятие 14  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 29 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 15  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 29 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках |
| Октябрь | 1 | Занятие 16  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча |
| Занятие 17  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Стр. 32 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения |
| Занятие 18  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду. Стр. 32 | 1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; (обручи лежат на расстоянии 0,25 м от другого) выполняется поточным способом (3-4 раза)  2.Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенным «совочком». Задание выполняется в среднем 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой |
| 2 | Занятие 19  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 33 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| Занятие 20  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 34 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 21  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду. Стр. 35 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. |
| 3 | Занятие 22  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 35 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. |
| Занятие 23  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 37 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 24  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду  Стр. 37 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники» |
| 4 | Занятие 25  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду. Стр. 39 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах |
| Занятие 26  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 41 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 27  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 41 | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| Ноябрь | 1 | Занятие 28  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду. Стр. 42 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
| Занятие 29  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 43 | Занятие аналогично предыдущему. |
| Занятие 30  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду. Стр. 43. | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. |
| 2 | Занятие 31  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 44 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| Занятие 32  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 45 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 33  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 45 | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. |
| 3 | Занятие 34  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 46 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках |
| Занятие 35  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 47 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 36  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 47 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. |
| 4 | Занятие 1  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду. Стр. 48 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. |
| Занятие 2  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 49 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 3  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 50 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность |
| Декабрь | 1 | Занятие 4  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 51 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. |
| Занятие 5  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 52 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 6  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр52. | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель |
| 2 | Занятие 7  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 53 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
| Занятие 8  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 54 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 9  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 54 | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. |
| 3 | Занятие 10  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 55 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; взявшись за руку, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках |
| Занятие 11  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 57 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 12  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 57 | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. |
| 4 | Занятие 13  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 59 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. |
| Занятие 14  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 60 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 15  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 61 | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. |
| 5 | Зимние каникулы | |
| Январь | 2 | Занятие 16  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 61 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. |
| Занятие 17  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 63 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 18  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 63 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. |
| 3 | Занятие 19  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 63 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии |
| Занятие 20  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 64 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 21  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 65 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность |
| 4 | Занятие 22  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 65 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек |
| Занятие 23  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 66 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 24  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 66 | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| Февраль | 1 | Занятие 25  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 68 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. |
| Занятие 26  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 69 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 27  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 69 | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользким шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. |
| 2 | Занятие 28  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 70 | Повторить ходьбу и бег по кругу; взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча о землю. |
| Занятие 29  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 71 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 30  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 71 | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| 3 | Занятие 31  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 71 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее |
| Занятие 32  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 72 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 33  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 73 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на даль |
| 4 | Занятие 34  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 73 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом |
| Занятие 35  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 74 | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках |
| Занятие 36  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 75 | Построение в шеренгу, перестроение по одному. Ходьба с выполнением заданий. |
| Март | 1 | Занятие 1  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 76 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер. |
| Занятие 2  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 77 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 3  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 78 | Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер. |
| 2 | Занятие 4  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 79 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами |
| Занятие 5  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 80 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 6  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 80 | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| 3 | Занятие 7  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 81 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
| Занятие 8  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 82 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 9  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 83 | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. |
| 4 | Занятие 10  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 83 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии |
| Занятие 11  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 84 | Занятие аналогично предыдущему. |
| Занятие 12  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 85 | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками |
| 5 | Занятие 13  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 86 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. |
| Занятие 14  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду, Стр. 87 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 15  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 87 | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. |
| Апрель | 1 | Занятие 16  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 88 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. |
| Занятие 17  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 89 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом |
| Занятие 18  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 89 | Занятие аналогично предыдущему |
| 2 | Занятие 19  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 89 | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). |
| Занятие 20  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 91 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
| Занятие 21  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 91 | Занятие аналогично предыдущему |
| 3-4 | Диагностика | Оценка индивидуальных возможностей детей (Методическое пособие Ю.В.Карповой) |
| Май | 1 | Занятие 22  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 91 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. |
| Занятие 23  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 93 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем |
| Занятие 24  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 93 | Занятие аналогично предыдущему |
| 2 | Занятие 25  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 94 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. |
| Занятие 26  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 95 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. |
| Занятие 27  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 96 | Занятие аналогично предыдущему |
| 3 | Занятие 28  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 96 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. |
| Занятие 29  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 97 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 30  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 97 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. |
| 4 | Занятие 31  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 98 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. |
| Занятие 32  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 99 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 33  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 99 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. |
| 5 | Занятие 34  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 100 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. |
| Занятие 35  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 101 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | Занятие 36  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 101 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вариативная часть.**

Изобразительная деятельность в детском саду: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

**Инвариантная часть.**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | **Рисование «Картинки про лето»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 30 | Продолжить развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. |
| **Рисование сюжетное**  **Веселое лето (коллективный альбом)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 20 | Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликации.  Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. |
| **Лепка предметная**  **Веселые человечки (Малыши и малышки)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 16 | Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача не сложных движений |
| 2 | **Рисование «Знакомство с акварелью»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 31 | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти) |
| **Рисование декоративное**  **Лето красное прошло (краски лета)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 26 | Создание беспредметных(абстрактных) композиций; составление летней цветной палитры. |
| **Аппликация силуэтная с элементами рисования**  **Цветные ладошки (фантазийные композиции)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 24 | Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов |
| 3 | **Рисование «Укрась платочек ромашками»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 32 | Учить детей составлять узор в квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. |
| **Рисование по представлению**  **«Деревья в нашем парке»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 32 | Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны |
| **Лепка сюжетная**  **Собака со щенком**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 28 | Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции |
| 4 | **Рисование «Осенний лес»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36 | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. |
| **Рисование по содержанию загадок и стихов**  **Загадки с грядки**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 44 | Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения |
| **Силуэтная аппликация и декоративное рисование Кошки на окошке**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 38 | Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы. |
| 5 | **Рисование «Идет дождь»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36 | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графическим и цветными карандашами. |
| **Рисование с элементами аппликации**  **Машины на улицах города**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 36 | Учимся создавать в рисунке композицию из силуэтов домой, деревьев. Освоение симметричной аппликации |
| **Лепка предметная из солёного или заварного теста Осенний натюрморт**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 40 | Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом |
| Октябрь | 1 | **Рисование «Веселые игрушки»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 39 | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства это вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. |
| **Рисование с натуры**  **Осенние листья (краски осени)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 50 | Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит- акварельными красками |
| **Аппликация симметрическая**  **Листочки на окошке(витраж)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 48 | Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы |
| 2 | **Рисование «Девочка в нарядном платье»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 43 | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. |
| **Рисование**  **Игрушки не простые-глиняные, расписные**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 58 | Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства |
| **Лепка сюжетная**  **Кто под дождиком промок?**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 52 | Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции |
| 3 | **Рисование «Знакомство с городецкой росписью»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 43 | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, глубокие, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков-его бутоны и листья), мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. |
| **Рисование декоративное по мотивам народной росписи**  **Золотая хохлома и золотой лес**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 66 | Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (трава, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи |
| **Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования Золотые березы**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 68 | Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник |
| 4 | **Декоративное рисование на объёмной форме**  **Нарядные лошадки (оформление вылепленных игрушек)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 62 | Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры) |
| **Рисование «Городецкая роспись»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44 | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. |
| **Лепка из глины по мотивам народных игрушек**  **Лошадки (веселая карусель)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 60 | Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки |
| Ноябрь | 1 | **Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 47 | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. |
| **Рисование сюжетное**  **Лиса-кумушка и лисонька голубушка**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 74 | Учить рисовать, раскрывая рему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызывать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступным изобразительно-выразительными средствами. |
| **Аппликация с элементами рисования (по замыслу)**  **«Жила-была конфета» (витрина магазина)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 78 | Развитие композиционных умений; передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов |
| 2 | **Рисование-экспериментирование**  **Чудесные превращения кляксы (кляксография)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 80 | Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами; опредмечивание- «оживление» необычных форм |
| **Рисование «Сказочные домики»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 48 | Учить детей создать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. |
| **Лепка-экспериментирование с художественными материалами**  **Пернатые, мохнатые, колючие…**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 70 | Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных( перья, шерсть, колючки, чешуя) |
| 3 | **Рисование «Моя любимая сказка»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 51 | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. |
| **Рисование декоративное**  **Расписные ткани**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 84 | Рисование узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы |
| **Аппликация Снеговики в шапочках и шарфиках**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 90 | Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление. |
| 4 | **Рисование «Роспись олешка»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 54 | Учить расписывать шаблон по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. |
| **Рисование с элементами аппликации**  **«Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 92 | Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. |
| **Лепка рельефная по содержанию небылицы**  **«Ничего себе картина, ничего себе жара!»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 82 | Создание фантазийных композиций по содержанию шутка- небылицы; развитие воображения и чувства юмора |
| Декабрь | 1 | **Рисование декоративное**  **Волшебные снежинки (краски зимы)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 94 | Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам. |
| **Рисование «Зима»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 55 | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. |
| **Аппликация**  **Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги**  **Снегири и яблочки**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 98 | Моделирование птиц из ваты птиц из ваты и  бумаги; изготовление игрушек -подвесок для новогодней ёлки |
| 2 | **Рисование с натуры**  **Ёлочные веточки (зимний венок)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 100 | Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок» |
| **Рисование «Большие и маленькие ели»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 57 | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. |
| **Лепка из солёного теста (тестопластика)**  **Звонкие колокольчики**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 104 | Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу |
| 3 | **Рисование декоративное**  **Золотая хозлома и золотой лес**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 66 | Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов |
| **Рисование по замыслу**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60 | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбрать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснить свой выбор. |
| **Аппликация с элементами конструирования**  **Елочки-красавицы**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 102 | Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом  (симметричным способом) |
| 4 | **Рисование с элементами аппликации**  **Зайчишки-трусишка и храбришка**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 72 | Иллюстрирование знакомых сказок, создание контрастных по характеру образов одного героя. |
| **Рисование «Наша нарядная елка»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 63 | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. |
| **Лепка –экспериментирование**  **«Глиняный ляп»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 76 | Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки-крошки, освоение связи между пластической формой и способом лепки |
| 5 | Зимние каникулы | |
| Январь | 2 | **Рисование «Городецкая роспись»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 67 | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. |
| **Рисование сюжетное с элементами аппликации**  **«Весело качусь я под гору в сугроб...»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 116 | Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений) |
| **Аппликация сюжетная**  **«Где-то на белом свете...»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 110 | Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными треугольниками (обрывание. сжимание) |
| 3 | **Рисование с элементами аппликации**  **Начинается январь, открываем календарь...**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 106 | Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатление о разных временах года |
| **Рисование «Машины нашего города (села)»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 69 | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. |
| **Лепка сюжетная Зимние забавы**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 114 | Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе цилиндра надрезанием стекой |
| 4 | **Рисование по замыслу**  **Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 120 | Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме- в движении и с передачей мимики (улыбка, смех) |
| **Рисование «Нарисуй свое любимое животное»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 72 | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбрать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. |
| **Аппликация коллективная**  **Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 122 | Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы) |
| Февраль | 1 | **Рисование по замыслу**  **Фантастические цветы**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 132 | Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёма видоизменения и декорирования лепестков и венчиков |
| **Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 73 | Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. |
| **Лепка угощений Крямнямчики**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 144 | Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий для угощения |
| 2 | **Рисование сюжетное**  **Наша группа (оформление альбома)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 126 | Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество |
| **Рисование «Деревья в инее»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 76 | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение предавать в рисунке красоту природы. |
| **Аппликация ленточная**  **Дружные ребята (оформление альбома)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 124 | Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации |
| 3 | **Рисование**  **Пограничник с собакой.**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 79 | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. Относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования красками. |
| **Рисование с опорой на фотографию**  **Папин портрет**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 136 | Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди) |
| **Лепка по замыслу**  **Ходит Дрёма возле дома**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 130 | Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приёмов лепки; включение разных материалов |
| 4 | **Рисование «Золотая хохлома»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 78 | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение. |
| **Рисование по представлению или с опорой на фотографию**  **Милой мамочки портрет**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 142 | Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти) |
| **Аппликация предметно-декоративная**  **Галстук для папы**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 138 | Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета |
| Март | 1 | **Рисование «Домик трех поросят»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 80 | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. |
| **Рисование декоративное**  **Солнышко нарядись!**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 152 | Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к русским народным потешкам и песенкам) |
| **Лепка рельефная декоративная**  **Солнышко, покажись!**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 148 | Создание солнечных образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства |
| 2 | **Рисование «Картинка к празднику 8 марта»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 83 | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. |
| **Рисование –экспериментирование**  **Солнечный цвет**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 154 | Экспериментальное(опытное) освоение цвета; расширение цветной палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий) |
| **Аппликация декоративная (полихромная, накладная) Солнышко улыбнись!**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 150 | Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с равной формой лучей) |
| 3 | **Рисование «Роспись кувшинчиков»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 84 | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя этого цветную гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. |
| **Рисование декоративное на объемной форме**  **Водоноски- франтихи (оформление вылепленных игрушек)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 164 | Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки(кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) |
| **Лепка сюжетная на зеркале или фольге (с отражением)**  **«Дедушка Мозай и зайцы»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 156 | Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету |
| 4 | **Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 86 | Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. |
| **Рисование в технике «по мокрому» (цветная растяжка, лессировка) Весеннее небо**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 168 | Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветной растяжки «по мокрому» |
| **Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке)**  **«А водица далеко, а ведёрко велико...»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 162 | Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане |
| 5 | **Рисование – экспериментирование**  **«Я рисую море...»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 172 | Создание образа моря различными нетрадиционными техниками; экспериментирование с художественными материалами и инструментами |
| **Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 90 | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. |
| **Лепка декоративная из пластилина или цветного солёного теста**  **Весенний ковёр (плетение из жгутиков)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 166 | Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства |
| Апрель | 1 | **Рисование с элементами аппликации**  **Нежные подснежники**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 170 | Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах, поиск средств выразительности |
| **Рисование «Роспись петуха»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 94 | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (иди другого народного) орнамента. Развивать творчество. |
| **Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования**  **«По морям по волнам...»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 174 | Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения) |
| 2 | **Рисование на камешках по замыслу**  **Превращение камешков**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 190 | Создание художественных образов на основе природных форм. Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы. |
| **Рисование по замыслу**  **«Красивые цветы»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 99 | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.) Учить задумывать красивый, необычный цветок. |
| **Лепка коллективная**  **Плавают по морю киты и кашалоты…**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 180 | Совершенствование рельефной лепки; поиск гармоничных сочетаний разных форм9 туловище в виде конуса+ несколько вариантов хвоста и плавников) |
| 3-4 | Оценка индивидуального развития детей  (Методическое пособие Ю.В.Карповой) | |
| Май | 1 | **Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 101 | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху-салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, свешивая краски на палитре. |
| **Рисование коллективное по замыслу**  **«Морская азбука»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 178 | Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, название которых начинается на разные буквы алфавита |
| **Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная) Наш аквариум**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 194 | Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников,); активизация способов вырезания кругов и овалов |
| 2 | **Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна Чем пахнет лето?**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 206 | Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии(межсезонных связей) |
| **Рисование «Цветут сады»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 104 | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать эстетическое восприятие, образные представления. |
| **Лепка сюжетная коллективная**  **Мы на луг ходили, мы лужок лепили**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 200 | Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости |
| 3 | **Рисование экспериментирование**  **Зелёный май (краски весны)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 196 | Экспериментальное опытное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры |
| **Рисование «Бабочки летают над лугом»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 105 | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. |
| **Аппликация коллективная**  **Цветы луговые (панорамная композиция)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 198 | Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков |
| 4 | **Рисование предметное (дидактическое)**  **Радуга- дуга**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 202 | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами |
| **Рисование «Цветные страницы»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 108 | Учить задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение и творчество. |
| **Лепка коллективная из пластилина**  **Топают по острову слоны и носороги.**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 186 | Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы(валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой) |
| 5 | **Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 101 | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. |
| **Рисование по замыслу**  **Фантастические цветы**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 132 | Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёма видоизменения и декорирования лепестков и венчиков |
| **Аппликация силуэтная**  **Нарядные бабочки**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 204 | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников , сложенных пополам |

**Перспективное планирование ОП в РВД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь 1неделя**  **Тема недели: До свиданья лето – Здравствуй детский сад!**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры).  **Итоговое мероприятие:** Экскурсия по детскому саду. Тематическое развлечение «До свиданья, лето звонкое!» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №1**  **Подвижная игра: «Солнце и тень»**  Задачи: упражнять в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем  **Подвижная игра: «По ровненькой дорожке»**  Задачи: учить детей ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Подвижная игра: «Подбрось - поймай»**  Задачи: упражнять в бросании и ловле мяча; развивать ловкость.  **Подвижная игра «Пастух и коровы»**  Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках  **Подвижная игра «Мы ребята смелые»**  Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре.  **Подвижно –дидактическая игра «Разноцветные дорожки»**  Задачи: знакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря, учить понимать суть игрового задания, действовать по сигналу  **Подвижная игра «Найди, где спрятано»**, «Кто быстрее соберет»  Задачи: учить ориентироваться в пространстве.  **Дыхательные упражнения «На полянке», «Шар»**  Задачи: Способствовать развитию силы выдоха у воспитанников |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: «Кот и мыши»**  Задачи: Закреплять умение бегать на носках, маневрировать, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство товарищества.  **Подвижная игра: «Гонка мячей»)**  Задачи: продолжать развивать мышление, ловкость, внимание.  **Подвижная игра: «Попади в цель»**  Задачи: Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер.  **Подвижная игра: «Кольцеброс»**  Задачи: Развивать глазомер, умение попадать в цель.  **Подвижная игра «Кто быстрее соберет»**  Задачи: учить ориентироваться в пространстве. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Мой шкафчик»**  Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки; во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность; учить быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий.  **Беседа детьми на тему: «Как я провел лето».**  Задачи: Формировать интерес к жизни сверстников, развивать связную речь, обогащать словарный запас.  **Беседа «Мы –воспитанники детского сада»**  Задачи: дать возможность детям испытать радость от того, что они теперь старшие дошкольники  **Беседа «Наш детский сад»**  Задачи: Показать общественную значимость детского сада  **Беседа «Лето красное прошло».**  Задачи: Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу.  **Беседа «Как правильно вести себя в детском саду»**  Задачи: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в группе и детском саду.  **Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучей».**  Задачи: напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей  **Сюжетно-ролевая игра: «Поездка на море»**  Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры: Поощрять желания детей придумывать новые темы для игр. Формировать умения детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.  **Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»**  Задачи: подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; учить объединяться в игре, распределять роли; воспитывать умение считаться с интересами сверстников.  **Сюжетно-ролевая игра «Угощение».**  Задачи: развивать умение реализовывать игровой замысел. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие интереса к игре.  **Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»**  Задачи: Продолжать способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить с доступными их пониманию профессиями взрослых.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов. |
| **Познавательное развитие** | **Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?».**  Задачи: доказать, что лучи солнца нагревают воду.  **«Опыт: много ли в легких воздуха?»**  Задачи: показать необходимость выполнения упражнений, увеличивающих объем легких.  **Дидактическая игра «Кто больше запомнит».**  Задачи: закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.  **Дидактическая игра «Коробочки».**  Задачи: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание.  **Дидактическая игра «Парные картинки»**  Задачи: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвету, форме, величине, назначению, выбирать предметы с заданными свойствами, учить использовать в речи обобщающие понятия.  **Дидактическая игра «Составь цветок»**  Задачи:учить детей составлять цветок на песке из различных предметов (разноцветных пробочек, камушков); создать условия для развития воображения и мелкой моторики пальцев рук. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Лото» (предметы окружающие нас)**  Задачи: активизировать речь; развивать умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**  Задачи: Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление  **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи:Закрепить представление детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей.  **Рассматривание картинок о летнем отдыхе, летних пейзажей.**  **Рассматривание картинок с иллюстрациями «Цветы»**  **Выкладывание из мозаики цветочного луга «Бал цветов»** |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Какой цветок?»**  Задачи: учить детей описывать предложенное растение; развить умение подбирать прилагательные; обогащать словарный запас.  **Составление рассказа «Как я летом отдыхал».**  Задачи: способствовать развитию связной речи.  **Дидактическая игра «Подбери глагол».**  Задачи: закреплять знания детей о действиях воспитателя и учителя.  **Речевая игра с мячом «Назови профессию».**  Задачи: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание.  **Дидактическая игра «Продолжи фразу»** (я радуюсь, когда… мне грустно, когда… я обижаюсь, когда…)  **Дидактическая игра «Сколько»**  Задачи: учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности, актуализировать понятия «Много», «один», «ни одного»  **Дидактическая игра «Веселая зарядка»**  Задачи: упражнять детей в упорядочивании предметов по высоте ( от большого маленькому), учить понимать суть задания, сравнивать предметы, передать результаты сравнения в речи  **Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»**  **Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»**  **Чтение А. Барто «Верёвочка**  **Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой**» |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Какой цветок?»**  Задачи: учить детей описывать предложенное растение, развить умение подбирать прилагательные; обогащать словарный запас.  **Дидактическая игра «Где что можно делать?»**  Задачи: Активизировать в речи глаголы, употребляющих в определенной ситуации  **Дидактическая игра «Громко-тихо»**  Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса  **Дидактическая игра «Кто позвал?»**  Задачи: Различие по тембру максимально сокращенных звукокомплексов |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация. «Наша клумба»**  Задачи: Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками)  **Прослушивание классической музыки**  **Рисование «Улетает наше лето»**  Задачи: Учить составлять гармоничную цветовую композицию, передавая красками свои впечатления о лете  **Театрализованная игра «Незаметно пролетело лето»**  Задачи: Развить воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию, учить приемам пантомимы.  **Конструирование «Дома»:**  Задачи: Уточнять представления детей о строительных деталях и деталях конструктора, о способах соединения, свойствах деталей, упражнять в плоскостном моделировании. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Работа с раскрасками**  Задачи: Развитие творческих способностей в самостоятельной художественной деятельности  **Игра на музыкальных инструментах**  Задачи: развитие музыкально-творческих, музыкального творчества способностей (слуха, ритма, памяти)  **Рисование «Посмотрим в окошко»**  Задачи: Закреплять умение рисовать простые сюжеты по замыслу; выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей; создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамочек. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы  **Наблюдение за крапивой**  Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях  **Наблюдение за разными видами транспорта**  Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении  **Наблюдение за пауком**  Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях  **Наблюдение за одуванчиком**  Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением - одуванчиком |
| **Сентябрь 2 неделя**  **Тема недели: Правила дорожного движения. ПДД.**  **Цель:** Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.  Уточнить представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части. Уточнить и закрепить знание правил поведения на улице, проезжей части, тротуаре, выяснить готовность/ неготовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки и знания о родном городе. Закрепить знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.  **Итоговое мероприятие:** Викторина по ПДД | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №2**  **Подвижная игра «Ловкий пешеход»**  Задачи: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу.  **Подвижная игра «Едем – едем на машине»**  Задачи: закрепить знания о сигналах светофора.  **Подвижная игра «Перекресток»**  Задачи: пополнять знания детей о перекрестке; закрепить умение детей правилам перехода улиц и перекрестков  **Подвижная игра «К знаку – беги!»,**  Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.  **Подвижная игра «Цветные автомобили».**  Задачи: учить при помощи педагога организовывать подвижную игру, соблюдать правила безопасного поведения на участке; упражнять в беге и ходьбе врассыпную не наталкиваясь.  **Подвижная игра «Трамвай».**  Задачи: закрепить ПДД через игру, обогащать двигательный опыт; развивать быстроту, внимание, ориентир в макро пространстве.  **Подвижная игра: «Стоп машина!»**  Задачи: упражнять в назывании разных транспортных средств; обогащать двигательный опыт; развивать быстроту, внимание, ориентир в макро пространстве. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра Кто самый меткий?» (закрепление)**  Задачи: продолжать развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  **Подвижная игра «Веселый светофор»**  Задачи: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие.  **Подвижная игра: «Бег шеренгами»**  Задачи: продолжаем учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»**  Задачи: расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, опасными ситуациями на проезжей части; учить предвидеть опасность в той или иной ситуации; формировать мотивацию безопасной жизнедеятельности.  **Беседа о транспорте, о труде водителя.**  Задачи: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя.  **Беседа «Мой друг — велосипед».**  Задачи: Познакомить с правилами дорожного движения для велосипедов, формировать желание укреплять здоровье.  **Беседа о правилах поведения в общественном транспорте**  Задачи: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо.  **Беседа «Безопасный город».**  Задачи: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения; обобщать представления о правилах поведения пешеходов на улицах города.  **Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»**  Задачи: Закрепить знания детей о дорожных знаках  **Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками.**  Задачи: расширять знания о знаках, их классификации и назначении; развивать внимательность.  **Сюжетно-ролевая игра «Автосалон»**  Задачи:учить составлять описания машин; активизировать словарь; способствовать развитию и обогащению сюжета игры, учить применять в игре свои знания и опыт**.**  **Сюжетно-ролевая игра «На улицах города»**  Задачи: закреплять навыки безопасного поведения на улице; побуждать использовать в игре постройки из строительного материала.  **Сюжетно- ролевая игра '' Пешеходы и водители''**  Задачи: Совершенствовать умение объединятся в игру, распределять роли |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Важные знаки – дорожные знаки».**  Задачи: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание.  **Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей»**  Задачи: закрепить знания детей об автомобилях (грузовые, легковые, специальные); развивать память; пополнить словарный запас детей новыми словами.  **Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице» (мышление, память)**  Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять.  **Дидактическая игра «Безопасность и дорога»**  Задачи: закрепить первичные знания о правилах поведения на дороге; способствовать умению детей понимать значени я дорожных знаков и важность соблюдения ПДД.  **Дидактическая игра. «Летает – не летает»**  Задачи: упражнять в классификации видов транспорта и животных на летающие и не летающие; развивать внимание, быстроту.  **Игра «Собери знак»**  Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Собери машину»**  Задачи:закреплять представления об основных частях машины; развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, внимание, восприятие цвета формы, величины , пространственного расположения предметов и их деталей.  **Дидактическая игра «Дорожные знаки»** (лото)  Задачи: закреплять представление о дорожных знаках (название, назначение); активизировать внимание, речь, память.  **Дидактическая игра «Зажги огоньки светофора».**  Задачи: закрепить умение детей вставить в нужном порядке огоньки нужного цвета, выбрав их из предложенных.  **Рассматривание дорожных знаков.**  Задачи: закреплять название и назначение дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов. |
| **Речевое развитие** | **Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.**  Задачи: обучать умению отбирать книги по данной тематике: развивать мышление, эстетические чувства  **Загадывание загадок о транспорте.**  Задачи: расширять кругозор детей; развивать мышление, память.  **Дидактическая игра «Разрешается – запрещается… ».**  Задачи: учить детей дополнять предложения нужным словом, закрепить знания о цветах светофора.  **Пальчиковая игра «Транспорт»**  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, выразительность речи, умение согласовывать действия с текстом.  **Дидактическая игра «Угадай по звуку»**  Задачи: упражнять в узнавании транспортных средств по звуку, в звукоподражании различному транспорту.  **Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»**  **Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»**  **Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Словесная игра «Испорченный телефон ».**  Задачи: формировать умение говорить шепотом; продолжать развивать слуховое внимание, сообразительность, речь.  **Дидактическая игра «Доскажи словечко»**  Задачи: работать над формированием у детей грамматического строя речи; закреплять умение правильно употреблять существительные в именительном и винительном падежах.  **Дидактическая игра «Назови три предмета».**  Задачи: Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Слушание песен о транспорте (канал Синий трактор).**  Задачи: порадовать детей, расширять знания о транспорте.  **Тематические раскраски по теме «Транспорт».**  Задачи: закрепить названия геометрических фигур.  **Рисование «Дорожные знаки»**  Задачи: довести до сознания детей, что каждый знак о чем-то предупреждает участников дорожного движения; воспитывать интерес отражению своих впечатлений об окружающем мире; создать условия для развития чувства композиции и фантазии.  **Конструирование: двухэтажный дом (по образцу)**  Задачи: Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». |
| **Самостоятельная деятельность** | **Рассматривание тематического альбома «Транспорт».**  Задачи: закрепить знания о видах транспорта.  **Раскраски «Дорожные знаки».**  Задачи: расширять представления о значении знаков.  **Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука.** Задачи:Продолжать знакомство с дорожными знаками; учить внимательно, слушать музыку; развивать умение распознавать темп музыки. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за муравьем**  Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях  **Наблюдение за грузовым автомобилем**  Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового  **Наблюдение за кошкой**  Цель: закреплять знания о том, что кошка – домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки  **Наблюдение за цветами на клумбе**  Цель: показать разнообразие цветов  **Наблюдение за дождём**  Цель: систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе |
| **Сентябрь 3 неделя**  **Моя страна – Мой город. Моя малая Родина**  **Цель:** Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях города. Обогащать представления о социальном мире. Способствовать возникновению интереса к стране, в которой мы живем, ее истории. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения.  **Итоговое мероприятие:** Тематическое развлечение «Родина моя» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №3**  **Подвижная игра: «Проползи через обруч»**  Задачи: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая его, совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость**Подвижная игра: «Перемена мест»**  Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.  **Подвижная игра: «Будь внимателен»**  Задачи: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.  **Упражнение. «Змея».**  Задачи: учить детей ходить змейкой между предметами по всей площади участка, выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими; способствовать совершенствованию основных видов движений, формировать правильную осанку. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: «Найди и промолчи»**  Задачи: развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции.  **Подвижная игра «Ловишки»**  Задачи: Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Волшебная пена»**  Задачи: упражнять в намыливании рук до образования пены, смывании ее; воспитывать у детей опрятность. **Упражнение. «Ровная спинка».**  Задачи: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом.  **Упражнение «Как правильно вести себя за столом»**  Задачи: учить держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательными, соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться салфеткой.  **Беседа «Наша планета».**  Задачи: уточнение представлений детей о планете. Рассматривание глобуса, карты страны, республики – формирование знаний детей о местоположении своей родины.  **Беседа «Что мы знаем о России»**  Задачи: закрепить знания детей о родной стране. Воспитать гордость за свою страну и уважение к народу. Познакомить с гербом и гимном России  **Беседа «В каком городе ты живешь?»**  **З**адачи: Формировать представления детей о родном городе.  **Беседа «Улицы нашего города».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами родного города. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного города (села, деревни, поселка). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его кра­сивым, чистым.  **Беседа «Матрешка- народная игрушка».**  Задачи: Познакомить детей с народными промыслами, воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков. Расширить знания о видах декоративно-прикладного искусства.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Ростов-на-Дону».**  Задачи: Совершенствовать умение передавать в игровых действиях сюжет игры; расширять игровые замыслы; воспитывать активность  **Сюжетно-ролевая игра «Поезд»**  Задачи: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница»**.  Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать, творчески преобразовывать сюжет, активизировать речь детей.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие интереса к игре.  **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»**  Задачи: Закреплять умение детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом |
| **Познавательное развитие** | **Экспериментирование: опыт «Вулкан».**  Задачи: показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; систематизировать знания детей о вулканах, показать вулканы на карте.  **Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)»**  Задачи: закреплять представление о государственном флаге (гербе); научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.  **Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»**  Задачи: развивать пространственное отношение, умение менять пространственное положение фигур с целью получения заданной или задуманной геометрической композиции.  **Дидактическая игра «Сложи правильно картинку» (флаг)**  Задачи: закреплять представление о последовательности расположения цветовых полос флага; развивать зрительное восприятие и память. **Дидактическая игра «Разрезные картинки»** (достопримечательности Ростова)  Задачи: продолжать знакомство с достопримечательностями родного города; воспитывать интерес и любовь к своей малой Родине; развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения объектов и их деталей, наглядно-образное мышление, мелкую моторику пальцев рук. **Рассматривание фото и иллюстраций о природных богатствах нашей Родины**  Задачи: обобщать знания детей о растительном и животном мире России; развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы; формировать осознанное действие к природе родного края, желание беречь ее. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Задачи: учить детей определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий, круглый, шероховатый, колючий, мягкий)  **Дидактическая игра «Парочки» (растения)**  Задачи: закреплять представление о растительном мире русского леса, луга, поля; упражнять в назывании растений, в классификации их по видам, месту произрастания; активизировать речь.  **Дидактическая игра «Что здесь лишнее?»**  Задачи: развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь по теме, развивать внимание. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Город»**  Задачи: обогатить и активизировать словарь по теме в речи.- учить описывать предметы, используя прилагательные.  **Артик. гимн. «Часики»**  Задачи: развивать артикуляционную моторику. **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Задачи: учить передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных  **Дидактическая игра «Обзывалки» (дикие животные)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра. «Укрась слово»**  Задачи: развивать образное мышление, воображение; упражнять в подборе определений к существительным.  **Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»**  **Чтение стихов Истринских поэтов о родном крае, городе.**  **Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»**  **Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака).** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Расскажи сказку»**  Задачи: Закреплять умение детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом; развивать связную речь, память, внимание.  **Дидактическая игра. «Назови друг друга ласково»**  Задачи: Закреплять умение передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Ростов-на-Дону»**  **Ознакомление с народными русскими инструментами (балалайка, гармошка)**  Задачи: познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайкой и гармошкой, показать красоту их звучания; упражнять в определении музыкальных инструментов по их звучанию.  **Театрализованная игра** «Лесная парикмахерская»  Задачи: учить эмоционально воспроизводить приветственные интонации, активизировать лексику; учить проговаривать фразы с различной силой голоса; побуждать к активному участию в театрализованной игре.  **Конструирование «Дома»: Гараж с двумя въездами**  Задачи: Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Слушание песен о России**  Задачи: познакомить с детскими песнями о Родине, о России; развивать основы музыкально-эстетической культуры.  **Граф. упр. «Раскрась картинки»**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности; познакомить с разнообразием строений городов.  **Песенное творчество: Е. Тиличеева «Сверчок».**  Задачи: Импровизировать, придумывая окончание несложной мелодии, начатой детьми в определенной тональности. |
| **Прогулки** | **Наблюдения за деревьями**  Цель: закреплять знания названий деревьев  **Наблюдение за работой дворника**  Цель: формировать представления о труде взрослых  **Наблюдение за насекомыми**  Цель: закрепить названия, внешние признаки  **Наблюдение за ветром**  Цель: учить по качающимся макушкам деревьев определять силу ветра  **Наблюдение за птицами**  Цель: закрепить знания о перелётных птицах |
| **Сентябрь 4 неделя**  **Тема недели: День дошкольного работника. Кто работает в д/саду.**  **Цель:** Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. Учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы», воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.  **Итоговое мероприятие**: Тематический досуг «День дошкольного работника» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №4**  **Подвижная игра: «Встречные перебежки»**  Задачи: упражнять в умении сохранять скорость бега и быстро менять направление движения**.**  **Подвижная игра: «Найди клад»**  Задачи: развивать внимательность  **Подвижная игра: «По кочкам через болото»**  Задачи: упражнять детей в прыжках и ловкости  **Подвижная игра «Найди свой домик»**  Задачи: Развивать умение детей быстро действовать по сигналу воспитателя  **Упражнение «Лови-лови»**  Задачи: Развивать внимание, быстроту движений  **Подвижная игра: «Волшебные превращения»**  Задачи: упражнять в передаче образа игрушек жестами, мимикой; развивать двигательные умения, воображение, образное мышление. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: «Успей пробежать» (закрепление)**  Задачи: закреплять двигательную активность, быстроту и реакцию  **Подвижная игра: «Перелёт птиц» (закрепление)**  Задачи: продолжать развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра: «Найди свой цвет»**  Задачи: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга; учить действовать в соответствии с правилами игры,  ориентироваться в макро пространстве; закрепить названия цветов.  **Подвижная игра: «Мы веселые ребята»**  Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость  **Подвижная игра: «Зайцы и волк»**  Задачи: создать условия для развития двигательных умений, коммуникативных способностей; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силовую выносливость ног, приучать детей следить за осанкой во время движений. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Наш любимый детский сад».**  Задачи: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудиях их труда, воспитывать познавательный интерес к труду взрослых  **Беседа о празднике «День дошкольного работника».**  Задачи: формировать положительное отношение к профессии воспитателя, уточнить представления детей о разнообразии профессий в детском саду.  **Беседа на «Почему бывают драки?»**  Задачи: Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба». Предложить рассказать о своих друзьях, об опыте проявления дружеских чувств. Привести примеры из произведений художественной литературы.  **Беседа на тему «Кто работает в детском саду».**  Задачи: Дать детям представление о работниках детского сада, воспитывать уважение к их профессии.  **Беседа «Что тебе нравится в детском саду».**  Задачи: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам  **Ситуативная беседа «Правила гигиены»**  Задачи: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  Задачи: учить детей распределять роли в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку»**  Задачи: создание условий для понимания правильного порядка одевания, навыка складывать в определенном порядке снятую одежду после прогулки.  **Сюжетно - ролевая игра «День рождения слонёнка»**  Задачи: создание условий для формирования умения отображать впечатления, полученные в повседневной жизни, начальных навыков ролевого поведения |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  Задачи: способствовать развитию и обогащению сюжета игры, учить применять в игре свои знания и опыт, расширять представления о работе врача и медсестры.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи: Закреплять умение детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Кто во что одет?»**  Задачи: Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память. (Для мальчиков: В центр круга ты вставай и глаза не открывай. Поскорее дай ответ: Ваня наш во что одет? Для девочек: Ждем мы твоего ответа: Машенька во что одета).  **Просмотр презентации «Профессии»**  Задачи: познакомить с современными профессиями, закреплять представление об уже известных профессиях; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  **Дидактическая игра «Кто знает?»**  Задачи: закреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях людей разных профессий, работающих в детском саду(воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, повара, прачки, психолог, логопед, инструктор по физ подготовке, музыкант, мед сестра, врач, дворник, сторож) .  **Дидактическая игра «Кто больше увидит»**  Задачи: упражнять в назывании предметов помощников людей разных профессий; развивать умение распределять и концентрировать внимание, включать части в целое.  **Дидактическая игра «Кому это нужно?».**  Задачи: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.  **Дидактическая игра «Что лишнее»**  Задачи: развивать умение классифицировать и обобщать. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Найди друга».**  Задачи: способствовать сплочению коллектива  **Дидактическая игра «Имена моих соседей».**  Задачи: снизить уровень тревожности, развивать коммуникативные навыки  **Дидактическая игра «Что есть в нашей группе?».**  Задачи: развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.), формировать умение следовать правилам в игре.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму. |
| **Речевое развитие** | **Игра «Скажи по-другому»**  Задачи: упражнять в нахождении синонимов, воспитывать речевую активность  **Артик. гимн. «Заборчик»**  Задачи: развивать артикуляционный аппарат, укреплять круговую мышцу рта.  **Дидактическая игра «Игры с внутренней бесконечностью»**  Задачи: развивать голос, выразительность речи, умение интонационно изменять настроение выражения.  **Чтение стихотворений Кнушевицкой Н.А. о профессиях**  Задачи: закреплять представление о людях разных профессий (предметы помощники, действия); учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию стихотворений; создать условия для развития памяти, внимания, мышления.  **Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас»**  Задачи: воспитывать интерес к художественному слову; показать разнообразие профессий, их значимость для людей; учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию стихотворений.  **Пальчиковая игра «Мы готовим»**  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, выразительность речи; активизировать лексический материал по  теме «Профессии».  **Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»**  **Чтенине Дж. Родари «Чиполлино».**  **Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».**  **Чтение руской народной сказки «Вершки и корешки»**  **Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Для чего нужны предметы»**  Задачи: активизировать в речи названия профессий и слова-действия, которые выполняют люди этих профессий  **Дидактическая игра «Обзывалки» (профессии)**  Задачи**:** развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Художественная деятельность «Букет для воспитателей»**  Задачи: учить составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетать их по цвету, форме, величине; побуждать использовать в работе различный художественный материал; вызвать интерес к оформлению цветами коллективной композиции для воспитателей детского сада.  **Театрализованная игра «Кто в гости пришёл?»**  Задачи: Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; развивать подражательные навыки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.  **Конструирование «Домик, гараж, сарай»**  Задачи: Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Рисование «Наш детский сад».**  Задачи: Закреплять умение детей использовать освоенные ими приемы и умения изобразительной деятельности, развивать творческие способности.  **Слушание детских песен**  Задачи: развивать основы музыкально-эстетической культуры; вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за насекомыми**  Цель: закрепить названия, внешние признаки  **Наблюдение за ветром**  Цель: учить по качающимся макушкам деревьев определять силу ветра  **Наблюдение за муравьем**  Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях  **Наблюдение за цветами на клумбе**  Цель: показать разнообразие цветов  **Наблюдение за разными видами транспорта**  Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении |
| **Сентябрь 5 неделя**  **Есть в осени первоначальной… Краски Осени.**  **Цель:** Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. Продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи;  **Итоговое мероприятие:** Музыкально-литературный досуг «Праздник зонтика» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №1-4**  **Пальчиковая гимнастика «Осень»**  Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  **Игра-развлечение «Считайте ногами».**  Задачи: развивать глазомер детей.  **Подвижная игра: «Пройди бесшумно».**  Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).  **Подвижная игра: «Колечко»**  Задачи: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами развивать внимание, быстроту  **Подвижная игра «Дождик»**  Задачи: Учить действовать по команде взрослого, выполнение характерных движений  **Подвижная игра «Мяч в ворота»**  Задачи: Тренировка разнообразных видов движений в горизонтальном и вертикальном положении, сохранение равновесия. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: «Море волнуется»**  Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ  **Подвижная игра: «Лягушки и цыплята» (закрепление)**  Задачи: закреплять умения детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту  **Подвижная игра «Солнечные зайчики»**  Задачи: Совершенствовать навыки прыжков на двух ногах  **Подвижная игра: «Простые ловишки»**  Задачи: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Аккуратные человечки»**  Задачи: учить быстро одеваться и раздеваться, соблюдая последовательность и аккуратно убирать вещи в шкаф. **Упражнение «Чудесные расчески».**  Задачи: формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их; закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, желание быть красивым.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья» (прогулка в лес)**  Задачи: закреплять названия деревьев, правила поведения в лесу; повторить какая одежда подходит для леса; побуждать импровизировать на заданную тему, использовать предметы – заместители.  **Сюжетно – ролевая игра «Готовим ужин»**  Задачи: познакомить детей с исполнением роли мамы, учить повторять действия мамы при подготовке завтрака для семьи  **Сюжетно-ролевая игра «В гости к осени»**  Задачи: включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы, выразительно читать стихи, ритмично выполнять движения  **Беседа «Чем мне нравится осень?»**  Задачи: систематизировать знания детей об осени; закреплять знания признаков осени  **Беседа «Чем осень отличается от других времен года».**  Задачи: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей об осени в сравнении с другими временами года  **Беседа «Солнце или дождик?»**  Задачи: формировать представления детей о природных явлениях, закреплять их названия в речи  **Беседа «Кто как к зиме готовится»**  Задачи: Уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме  **Беседа о правильном питании «Осенние витамины»**  Задачи: Формировать у детей представление о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».** Закреплять умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».** Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла. |
| **Познавательное развитие** | **Развивающая игра «ЧТО ЛИШНЕЕ?»**  Задачи: Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  **Дидактическая игра «Времена года»**  Задачи: закреплять представление о сезонных изменениях в природе, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года; упражнять в подборе цветовой гаммы к временам года и осенним пейзажам.  **Дидактическая игра «От какого дерева лист»**  Задачи: знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, уметь по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево  **Дидактическая игра «Бусы»**  Задачи: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости  **Дидактическая игра «Что в корзинку мы берем?»**  Задачи: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Парочки» (растения)** Задачи: упражнять в назывании растений, в классификации их по видам, месту произрастания; активизировать речь.  **Дидактическая игра «Листок какого растения?»**  Задачи: учить детей использовать знания о растениях для решения игровой задачи, аргументировать свое мнение; активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, учить их правильно образовывать прилагательные от существительных. **Дидактическая игра «Спрячь бабочку»**  Задачи: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Часы»**  Задачи: упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.  **Дидактическая игра «РАЗНОЦВЕТНЫЙ СУНДУЧОК»**  Задачи: учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.  **Дидактическая игра «Найди пару»**  Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.  **Дидактическая игра «Назови своего друга»**  Задачи: упражнять в четком назывании детей группы, в образовании ласковых имен; воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Дидактическая игра «Что начала, что потом»**  Задачи: учить внимательно слушать высказывания, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать желание познавать природу  **Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»**  **Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»**  **Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»**  **Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра: «Один – много»**  Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  **Дидактическая игра: «Подбери признаки»**  Задачи: активизация глагольного словаря |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальная игра «Найди игрушку»**  Задачи: развивать тембровый и звуковысотный слух, чувство ритма, подводить малышей к умению различать грустную и весёлую, громкую и тихую музыку, знакомить с музыкальными инструментами и их звучанием.  **Рассматривание картинки/знакомство с произведениями искусства «Времена года»**  Задачи: расширить словарь детей по теме.  **Игра-ситуация «Осень-добрая волшебница»**  Задачи: Развить творческое воображение, приобщить к красоте, искусству, развить умение действовать в воображаемом плане.  **Конструирование «Сказочный домик»**  Задачи:Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.  **Плоскостной театр «Колобок»**  Задачи: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Рисование «Разноцветные листочки»**  Задачи: закрепить умение накладывать штрихи.  **Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года»**  Задачи: уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включить воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений |
| **Прогулки** | **Наблюдение за муравьем**  Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях  **Наблюдение за грузовым автомобилем**  Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового  **Наблюдение за дождём**  Цель: систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы  **Наблюдение за одуванчиком**  Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением - одуванчиком |
| **Октябрь 1 неделя**  **Собираем урожай. Хлеб всему голова.**  **Цель:** Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб, какой долгий путь он проходит, прежде чем попадет к нам на стол. Донести до сознания детей, что хлеб – итог большой и трудной работы многих людей. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его.  **Итоговое мероприятие:**Просмотр презентации «Хлеб всему голова»  Выставка творческих работ «Осенний карнавал» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №5**  **Упражнение «Прыжки через линии»**  Задачи: Наблюдение за умением выполнять прыжки через 4 линии поочередно  **Подвижная игра «Найди свой пряник».**  Задачи: Продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра: «Пирожки в лесу»**  Задачи: развитие внимания, наблюдательности, настойчивости; закрепление движений в естественных условиях; воспитание бережного отношения к природе.  **Подвижная игра «Кто дальше бросит?»**  Задачи: Развивать координацию движений, умение придавать силу броску  **Подвижная игра: «У медведя во бору»**  Задачи: учить согласовывать действия с текстом; создать условия для развития двигательных умений, коммуникативных способностей, ловкости, быстроты, внимания, динамического равновесия.  **Подвижная игра:. «Найди пару»**  Задачи: упражнять в ходьбе и беге парами по кругу, в легком беге врассыпную; развивать коммуникативные способности, внимание, быстроту, силовую выносливость ног, умение согласовывать свои действия со сверстниками. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра «Кто самый меткий?».**  Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  **Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»**  Задачи: учить бегать на скорость.  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа с детьми о посеве хлеба.**  Задачи: познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой  работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)  **Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»**  Задачи: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  **Рассматривание картинки  «Посев», «Рост» Беседа с детьми**  Задачи: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями  труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка.  **Беседа «Прогулка по саду и огороду»**  Задачи: воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле  **Беседа «Как сохранить пользу овощей и фруктов»**  Задачи: Познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов. Уточнять знание отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод.  **Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»; «Мы пекари».**  Задачи: Закреплять полученные знания через игровую деятельность.  **Сюжетно- ролевая игра « Повар»**  Задачи: Учить детей подбирать партнеров для игра, распределять роли  **Сюжетно- ролевая игра «Овощной магазин»**  Задачи: продолжаем учить детей играть дружно, не спорить |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:**  Задачи: Закреплять умение детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Фруктовый магазин»**  Задачи: учить использовать в игре свои представления о работе магазина, труде продавцов, грузчиков; активизировать в речи названия овощей и фруктов; упражнять в описании овощей и фруктов; воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи: Закреплять умение детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Кто что делает?»**  Задачи: расширять представления детей о деятельности людей в осенний период.  **Дидактическая игра «Что в корзинку мы берем»**  Задачи: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  **Дидактическая игра «Собери предмет»**  Задачи: Побуждать детей к поиску недостающих деталей; формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета  **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  Задачи: уметь находить лишнею картинку, обосновывая почему именно эта картинка; называть вид транспорта.  **Дидактическая игра «Съедобное -несъедобное»**  Задачи: Развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные фрукты, овощи и ягоды  **Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»**  Задачи: упражнять в классификации объектов по заданному признаку (овощи - фрукты); активизировать словарь; упражнять в ловле и бросании мяча. **Дидактическая игра: Овощи «ХУДЫШКИ» и овощи– «ТОЛСТЯЧКИ» Задачи:** Развивать творческие способности детей и умение объяснять и отстоять свою точку зрения. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Парочки» (фрукты – овощи)**  Задачи: упражнять в назывании овощей и фруктов; создать условия для самостоятельной организации игры.  **Дидактическая игра: Что в корзинку мы берем**  Задачи: Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу»**  Задачи: закреплять представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов; развивать тактильное восприятие, внимание, умение сравнивать и анализировать.  **Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»**  Задачи: упражнять в классификации объектов по заданному признаку (овощи - фрукты); активизировать словарь; упражнять в ловле и бросании мяча. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Кто больше назовет?»**  Задачи: закреплять название хлебобулочных изделий; развивать память, речь.  **Разгадывание загадок на тему «Урожай»**  Задачи: упражнять в узнавании овощей и фруктов по описательным рассказам; учить самостоятельно придумывать загадки.  **Дидактическая игра «Расскажи про овощ»**  Задачи: упражнять в составлении описательных рассказов про овощи, опираясь на план-схему; учить согласовывать слова в предложении.  **Дидактическая игра: «Что бывает осенью?»**  Задачи: учить временам года, их последовательности и  основным признакам.  **Чтение П.Синявский «Грибная электричка»**  **Чтение В. Катаев «Грибы»**  **В. Зотова. «Лесная мозаика»** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Какой? Какая? Какие?»**  Задачи: активизировать в речи прилагательные , закреплять умение согласовывать слова в словосочетаниях в роде и падеже; рассказать какие овощи можно варить, жарить, есть сырыми, из каких овощей получают сок.  **Дидактическая игра «Один - много»**  Задачи: Закреплять умение образовывать множественное число имен существительных |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Театрализация сказки «Колосок»**  Задачи: Развивать творческие способности детей. Учить посредством театрализованной деятельности трудолюбию и бережного и уважительного отношения к хлебу  **Музыкальная игра «Угадай мелодию», «Оживи мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизировании под музыку.  **Конструирование «Машины»**  Задачи: Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Графическое упражнение «Раскрась картинки»**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности овощей.  **Графическое упражнение «Обведи и раскрась» (овощи)**  Задачи: упражнять в использовании линеек с внутренним шаблоном, в аккуратном закрашивании. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за работой дворника**  Цель: расширять знания о труде взрослых осенью  **Наблюдение за легковым автомобилем**  Цель: научить понимать значение и функции автомобиля  **Наблюдение за подорожником**  Цель: знакомить с лекарственным растением подорожником  **Наблюдение за рябиной**  Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.  **Наблюдение за светофором**  Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов |
| **Октябрь 2 неделя**  **Школа добрых волшебников. «Панорама добрых дел»**  **Цель:** Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Формировать уважительное отношение к взрослым. Воспитывать стремление делать близким, друзьям, сотрудникам д/сада приятное, сделав подарки своими руками.  **Итоговое мероприятие:**Праздник вежливости | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №6**  **Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»**  Задачи: продолжать упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения**.**  **Подвижная игра: «День – ночь»**  Задачи: закреплять представления о характерных способностях дня и ночи (поведение животных и людей); упражнять в легком беге, в выполнении имитационных движений; развивать внимание, быстроту, координацию движений, динамическое и статическое равновесие.  **Упражнение «Будь внимателен!»**  Задачи: учить действовать по сигналу, упражнять в беге.  **Упражнение «Кто дальше бросит на одной ноге?»**  Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия  **Подвижная игра: «Будь ловким»**  Задачи: Закреплять умение детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.  **Подвижная игра « С кочки на кочку»**  Задачи: Упражнять в прыжках. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра « Смелые ребята»**  Задачи: Упражнять в быстром беге  **Подвижная игра «Лиса и зайцы»**  Задачи: Упражнять детей в умении бегать врассыпную, уворачиваться от водящего.  **Подвижная игра «Кот и мыши»**  Задачи: Упражнять в ориентировке в пространств  **Подвижная игра « По ровненькой дорожке»**  Задачи: Развитие координации движений |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа с детьми на тему: «Вежливая просьба»**  Задачи: познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшим, сверстникам в разных ситуациях (дома, на улице, в общественном транспорте. Воспитание культуры поведения.  **Беседа «С добрым утром».**  Задачи: формировать у детей навыки культурного поведения, упражнять ребят в различных формах приветствия.  **Беседа на тему «Дружные ребята».**  Задачи: Обсуждение проблемной ситуации «К вам в группу пришла новая девочка/мальчик. Как вы поступите?».  **Беседа «Хорошие и плохие поступки».**  Задачи: Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей.  **Беседа на тему «Твори добро, и оно к тебе вернется!».**  Задачи: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.  **Беседа «Давайте говорить друг другу комплименты!»**  Задачи: учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в  друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.  **Сюжетно ролевая игра «Бюро добрых дел»**  Задачи: Развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом.  **Сюжетно ролевая игра: «Путешествие на поезде»**  Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, использовать в игре свой личный опыт, подбирать необходимые атрибуты. Развивать диалогическую речь детей, способствовать установлению дружеских взаимоотношений  **Просмотр и обсуждение мультфильма « Волшебник изумрудного города. Элли и Татошка»** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место; предложить детям интересное им развитие сюжета (связанное с прошедшими выходными, праздниками, значимыми для детей событиями - день рождения, поход в кино, и цирк и т.д.).  **Сюжетно-ролевые игры « В автобусе».**  Задачи:развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе. |
| **Познавательное развитие** | **Опыт «Легкий - тяжелый»**  Задачи: закреплять умение детей сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка) и опытным путем устанавливать, проваливается ли предмет в воду. Учить использовать в речи слова, характеризующие вес предметы  **Дидактическая игра "Что одинаковое?"**  Задачи: развитие зрительного внимания и памяти. - развитие речи детей (умение говорить, строить предложения  **Дидактическая игра «Магазин вежливых слов»**  Задачи: Развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстников, учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки.  **Дидактическая игра «Кто я?»**  Задачи: учить детей составлять загадки-описания, в которых загаданный объект нужно узнать по внешнему виду, одежде; активизировать в речи детей понятия, связанные с названием, деталями и свойствами предметов одежды.  **Дидактическая игра: Что такое хорошо, что такое плохо**  Задачи: Продолжать употреблять в речи вежливые слова; закреплять знания и умения детей о поведении в обществе, формировать у детей искреннее проявление любви к людям, доброжелательное отношение друг к другу. Быть внимательным и оказывать другим помощь. Убеждать, что доброта приобретается и подкрепляется каждым действием и поступком  **Дидактическая игра: Копилка добрых дел**  Задачи: Активизировать память, внимание детей; воспитывать дружелюбие; чувство отзывчивости; сопереживания; желание помогать другу в трудной ситуации. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Парочки» (животные, рыбы, птицы)**  Задачи: упражнять в классификации животных по месту обитания, по употребляемой пище; обогащать словарь.  **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи: Формировать представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей.  **Дидактическая игра «Можно - нельзя»**  Задачи: Формировать представления детей о поведении в детском саду, обсудить, что делать можно, а что - нельзя, помочь понять - почему. |
| **Речевое развитие** | **Заучивание считалки: «Один, два, три, четыре, пять, нам друзей не сосчитать…»**  Задачи: Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове. Учить детей читать стихи наизусть выразительно  **Дидактическая игра «Живая неделя».**  Задачи: Закреплять знания детей о последовательности дней недели, рассмотреть происхождение их названий; учить использовать названия дней недели в различных речевых конструкциях.  **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Задачи: учить передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных.  **Дидактическая игра «Ласковые слова»**  Задачи: учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **Дидактическая игра «Добрые и вежливые слова»**  Задачи: Активизация словаря, повторение вежливых слов  **Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»**  **Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»**  **Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Скажи; какой?»**  Задачи: Закреплять умение детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения.  **Дидактическая игра «Кто я?»**  Задачи: Закреплять умение детей описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать способность к децентрации, внимания.  **Дидактическая игра «Подбери нужное слово».**  Задачи: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Упражнение «Какого цвета доброта»**  Задачи: упражнять в передаче своих эмоций и настроения изобразительными средствами; создать условия для экспериментирования с цветом.  **Музыкальная игра – импровизация: «Узнай, кто я?»**  Задачи: закрепить умение детей изображать животных  **Игра-ситуация «Наш домашний театр»**  Задачи: Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры  **Конструирование Грузовой автомобиль**  Задачи: Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Музыкальная игра «Угадай песню».**  Задачи: по словам и мотиву узнать знакомую песню, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.  **Графическое упражнение «Мордашки»**  Задачи: упражнять в рисовании детей, смешариков с разным эмоциональным состоянием, используя разный художественный материал; развивать творческое воображение, самостоятельность  **Слушание музыкальных произведений. «Котик заболел», «Котик выздоровел» (музыка А. Гречанинова)**  Задачи: развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать; учить детей различать и определять разные настроения, передаваемые музыкой, ее эмоционально-образное содержание. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за осиной**  Цель: ознакомить с деревом -осиной, ее строением, листьями  **Наблюдение цветами на клумбах**  Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием цветов  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  Цель: уточнить знания детей об основных признаках осени и осенних изменениях в природе  **Наблюдение за осадками происходящими осенью –дождь, туман, первые заморозки**  Цель: уточнить знания детей об осенних осадках  **Наблюдение за воробьями**  Цель: уточнить знания детей о зимующих птицах |
| **Октябрь 3 неделя**  **Здоровье и спорт, друзья навсегда!**  **Цель:** Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать у детей знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья. Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни. Активизировать работу с семьёй по проблеме формирования привычки к ЗОЖ.  **Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №7**  **Подвижная игра «Перемена мест»**  Задачи: Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу.  **Подвижная игра «Не наступи»**  Задачи: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево.  **Подвижная игра «Салки со скакалкой»**  Задачи: Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.  **Подвижная игра «Цветные автомобили»**  Задачи: Совершенствование действий детей в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий.  **Подвижная игра «Невод»**  Задачи: Учить детей играть, соблюдая правила, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание  **Игра-эстафета «Передай мяч над головой»**  Задачи: Совершенствовать умение делать правильный захват мяча при передачи, развешивать координацию движений  **Подвижная игра « Замри-отомри»**  Задачи: Закреплять умения детей выполнять соответствующие движения  Подвижная игра: «Ручеёк»  Задачи: продолжать знакомить детей с традиционными народными детскими играми; содействовать развитию внимания, умения согласовывать свои действия с партнерами. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: « Зайцы и волк»**  Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.  **Подвижная игра: «Краски»**  Задачи: Закреплять умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **Подвижная игра: «Быстро возьми»**  Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **Упражнение «Ниточка, иголочка»**  Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения и выполнением сопутствующих заданий (ходьба змейкой, по кругу, поднимая руки вверх, вдоль границ площадки, руки на поясе и т.д.); учить детей слушать сигналы воспитателя. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Сухие ручки»**  Задачи: учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем); формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого.  **Упражнение «Как правильно вести себя за столом»**  Задачи: учить держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательными, соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться салфеткой.  **Беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»**  Задачи: формировать представление детей о том, что нужно заботиться о своём здоровье соблюдать правила личной гигиены, заниматься физкультурой и спортом , поддерживать интерес к ЗОЖ.  **Беседа на тему «Спорт и спортсмены»**  Задачи: вызвать у детей интерес к спорту и спортсменам. Формировать у детей интерес к занятиям физкультурой и спортом, прививать любовь к здоровому образу жизни**.**  **Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»**  Задачи: познакомить детей с природными факторами для укрепления здоровья, поддерживать интерес к ЗОЖ.  **Беседа: «Что такое спорт. Виды спорта»**  Задачи: узнать как дети понимают, что такое спорт? Познакомится с видами спорта, развитие речевых навыков.  **Беседа о спортивных достижениях нашей страны**  Задачи: поддержание интереса детей к различным видам спорта**;** обогащение представления о них, об олимпийских победах  **Беседа на тему «Олимпиада»**  Задачи: закрепить знания об истории олимпиады и олимпийской атрибутики.  **Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды для спортсменов»**  Задачи: ознакомление с трудом взрослых в магазине одежды. Учить распределять роли и ладить в совместной игре. Развитие интереса в игре.  **Сюжетно- -ролевая игра «Катя заболела».**  Задачи: научить основным приёмам ухаживания за больным, развивать чуткое отношение к заболевшему, развить наблюдательность, уважительное отношение к профессии врача. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:**  Задачи: Закреплять умение детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей.  **Сюжетно-ролевая игра «Помощники»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Виды спорта»**  Задачи: закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта  **Дидактическая игра «Кто больше назовет действий»**  Задачи: Игра учит детей соотносить действия людей различных видов спорта.  **Показ презентации «Виды спорта»**  **Дидактическая игра «Спортивный инвентарь».**  Задачи: развивать интерес к различным видам спорта, учить подбирать спортивные атрибуты.  **Дидактическая игра «Спортивная угадай – ка».**  Задачи: учить различать летние и зимние виды спорта.  **Дидактическая игра «Для чего нужны»**  Задачи: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости занятий спортом  **Рассматривание иллюстраций «Здравствуй спорт!»**  Задачи: продолжать знакомство с разными видами спорта и их пользе; обогащать словарь, активизировать познавательные процессы. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)**  Задачи: закреплять представления о предметах личной гигиены, полезной и здоровой пищи; развивать внимание, быстроту, умение обобщать; упражнять в ловле и бросании мяча.  **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи:Закреплять умение детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.  **Дидактическая игра «Полезно - вредно»**  Задачи: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на наше здоровье.  **Дидактическая игра «Маугли»**  Задачи: закреплять представление о местонахождении частей тела человека; упражнять в самостоятельном составлении человека, правильно располагая все части тела. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Цепочка слов».**  Задачи: Закреплять умение детей подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками  **Дидактическая игра «Это волшебное слово «Здравствуйте».**  Задачи: Предложить детям назвать различные слова приветствия; обсудить, в каких ситуациях уместны слова «привет», «здравствуйте», «доброе утро», когда нужно здороваться первым, а когда надо ждать приветствия.  **Загадывание загадок о спортивных атрибутах.**  Задачи: продолжать обучать детей отгадыванию описательных загадок; умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас.  **Артик. упр. «Надуваем шарик»**  Задачи: развивать мышцы щек, артикуляционную моторику.  **Дидактическая игра. «Что я умею» (части тела)**  Задачи: активизировать в речи глаголы; закреплять представления о возможностях частей тела человека.  **Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»**  **Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Отгадай и назови»**  Задачи: Предложить детям называть те виды спорта, в названии которых есть звук «в»  **Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь?»**  Задачи: Учить употреблять в ответах полные предложения, развивать фразовую речь  **Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»**  Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  **Дидактическая игра: «Один – много»**  Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Театрализованная деятельность: «Виды спорта».**  Задачи: развитие интерес детей к театрализованным играм, формировать умение имитировать движения, подражая действиям воспитателя, учить в жестах и движениях показывать виды спорта (ходьба на лыжах, фигурное катание, футбол, хоккей т.д.)  **Музыкальная игра «Угадай мелодию», «Оживи мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Музыкальная игра «Если весело живется …»**  Задачи: развивать двигательные умения; упражнять в эмоциональном пении.  **Конструирование Фургон и грузовик**  Задачи: Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия |
| **Самостоятельная деятельность** | **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (фрукты – овощи, различные виды спорта)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша.  **Графическое упражнение «Обведи и раскрась» (фрукты, овощи)**  Задачи: упражнять в рисовании овощей и фруктов, используя линейки с внутренним шаблоном, в аккуратном закрашивании. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за изменением освещенности в течении дня, продолжительности дня**  Цель: закрепить признаки осени  **Наблюдение за птицами**  Цель: закрепить знания о перелётных птицах  **Наблюдения за деревьями**  Цель: закреплять знания названий деревьев  **Наблюдение за дождём**  Цель: систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе  **Наблюдение за насекомыми**  Цель: углублять знания детей о поведении насекомых осенью |
| **Октябрь 4 неделя**  **«Бесценная и всем необходимая вода!»**  **Цель:** Формировать у детей представления о природном объекте-воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей; формирование экологической культуры личности. Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания **Итоговое мероприятие**:Познавательное мероприятие «Экспериментирование с водой» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №8**  **Подвижная игра: «Ручеёк»**  Задачи: продолжать знакомить детей с традиционными народными детскими играми; содействовать развитию внимания, умения согласовывать свои действия с партнерами.  **Подвижная игра: «Караси и щука»**  Задачи: упражнять в беге с увертыванием, в легком беге в разных направлениях не наталкиваясь; развивать быстроту, внимание, динамическое равновесие, ловкость, силовую выносливость ног.  **Упражнение «Насос» (качаем воду)**  Задачи: упражнять в приседании и вставании, держась руками за опору; развивать силовую выносливость ног.  **Упражнение «Подбрось - поймай»**  Задачи: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, не прижимая к груди; развивать координацию движений, глазомер |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: «Море волнуется»**  Задачи: развивать двигательные умения, фантазию, волевые качества, умение выражать в движении задуманный образ.  **Подвижная игра «Сбей кеглю**»  Задачи: Развивать меткость, координацию движений.  **Подвижная игра «Кошка и мышка»**.  Задачи: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.  **Подвижная игра** **«Звериный хоровод»**  Задачи: Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Где живет мое полотенце»**  Задачи: учить детей вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем.  **Упражнение «Сидим красиво»**  Задачи: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  **Беседа «Вода в нашей жизни»**  Задачи: сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.  **Беседа: «Вода – наше богатство»**  **Задачи:** расширить представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде.  **Беседа «Поскорее кран закрой –осторожней будь с водой»**  Задачи: формировать потребность и желание экономить воду, сохранять её; расширять знания детей о значении воды в жизни людей  **Беседа « Вода в природных явлениях»**  Задачи: Формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды для человека  **Познавательная беседа** **«Разная вода».**  Задачи: закреплять элементарные представления о воде; воспитывать бережное отношение к воде.  **Сюжетно-ролевая игра «Мы веселые туристы»**  Задачи: расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу. Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).  **Сюжетно-ролевая игра «Отважные мореплаватели»**  Задачи: обогащать игру новыми атрибутами, развитие социальных навыков детей, умение распределять роли, расширять знания о «морских» профессиях. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».**  Задачи: Закреплять умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  Задачи: Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Далеко - близко»**  Задачи: упражнять в определении положения объектов относительно себя по мере удаления; развивать глазомер, ориентир на участке.  **Загадывание загадок о водоемах и их обитателях**  Задачи: закреплять представление о водоемах и их обитателях; активизировать познавательные процессы.  **Дидактическая игра «Какая бывает вода?»**  Задачи: Воспитывать наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия  **Серия опытов: «Вода бывает разная», «Сделаем радугу», «Вода прозрачная», «Вода не имеет запаха».**  Задачи: обобщать представления детей о состояниях и свойствах воды; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде; развивать любознательность, мышление и речь детей. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Парочки» (обитатели водоемов)**  Задачи: продолжать знакомство с обитателями водоемов (река, океан, аквариум); упражнять в классификации по месту их обитания; активизировать познавательные процессы.  **Дидактическая игра «Что лишнее»**  Задачи: создать условия для развития объяснительной речи, умения классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Чтение потешек, пословиц и поговорок о воде**  Задачи: познакомить детей с малыми фольклорными формами; учить детей понимать содержание и значение пословиц и поговорок.  **Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт»**  Задачи: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  **Дидактическая игра «Укрась слово»**  Задачи: упражнять в подборе определений к заданному слову; учить согласовывать слова в словосочетаниях в роде, числе и падеже.  **Пальчиковая игра «Дождик», «Море»**  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, выразительность речи, умение согласовывать действия с текстом  **Чтение К. Чуковский «Федорино горе»**  **Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»**  **Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»**  **Чтение Р. Сеф «Совет»** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра: «Горячий – холодный»**  Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Задачи: Закреплять умение передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.  Рассматривание иллюстраций на тему «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки)-обучение связному рассказыванию по картинке.  **Рисование морских обитателей.**  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.  **Конструирование Машина для своего груза**  Задачи: Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Песенное творчество: Е. Тиличеева «Сверчок».**  Задачи: Импровизировать, придумывая окончание несложной мелодии, начатой педагогом в определенной тональности.  **Работа в уголке книги:** рассматривание иллюстраций В. Конашевича к стихотворению С. Маршака «Вот какой рассеянный».  Задачи: Формировать у детей умение определять средства выразительности, передающие характер литературных образов. Предложить детям рассказать, что не так делал «рассеянный» и почему нужно быть внимательными.  **Графическое упражнение «Раскрась картинки»** (морские обитатели); рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле |
| **Прогулки** | **Наблюдение цветами на клумбах**  Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием цветов  **Наблюдение за работой дворника**  Цель: расширять знания о труде взрослых осенью  **Наблюдение за осадками происходящими осенью –дождь, туман, первые заморозки**  Цель: уточнить знания детей об осенних осадках  **Наблюдения за деревьями**  Цель: закреплять знания названий деревьев  **Наблюдение за насекомыми**  Цель: углублять знания детей о поведении насекомых осенью |
| **Ноябрь 1неделя**  **Мы живём в России. (День народного единства)**  **Цель:** Дать знания о России, как государстве, в котором мы живем. Воспитывать у детей патриотические чувства преданности своей стране, сопричастности с жизнью своего народа. Сформировать представление о климатических и природных особенностях страны, её народах, о труде, быте, народном творчестве, искусстве, о высоких моральных качествах её людей.  **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «День народного единства» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №9**  **Подвижная игра: «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»**  Задачи: развивать сообразительность и наблюдательность.  **Упражнение «С кочки на кочку».**  Задачи: продолжать упражнять в прыжках на двух ногах  **Подвижная игра: «Пингвины с мячом»**  Задачи: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.  **Подвижная игра: «Загони льдинку»**  Задачи: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.  **Подвижная игра: «Будь ловким»**  Задачи: Закреплять умение детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.  **Подвижная игра «Перебежки-догонялки»**  Задачи: Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра «Ручеек».**  Задачи: Закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами. Повышать двигательную активность, учить согласовывать свои действия с действиями других.  **Подвижная игра «Птички раз! Птички два!»**  Задачи: Упражнять в умении согласовывать движения с текстом  **Подвижная игра: «Найди и промолчи»**  Задачи: развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа - Праздник 4 ноября «День народного единства»**  Задачи: рассказать детям о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Москву от поляков**.**  **Беседа «Какие люди живут в нашей стране».**  Задачи: формировать представление детей о России, как о многонациональной, но единой стране.  **Беседа с детьми «Широка страна моя родная»**  Задачи: Расширять знания детей о географии России. Ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России.  **Беседа «Береза символ России.»**  Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество». Рассказ воспитателя об истории возникновения флага, герба, гимна  **Беседа на тему «Природа нашей страны».**  Задачи: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.  **Сюжетно-ролевая игра** «Вокзал», «Аэропорт», «Пристань». Задачи: Способствовать   развитию общего замысла с объединением сюжетов о людях труда.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы».**  Задачи. Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, согласовывать ролевые действия с сюжетом игры, считаться с интересами товарищей. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.  **Сюжетно - ролевая игра: «У меня зазвонил телефон»**  Задачи: продолжать знакомить детей с правилами телефонного этикета; продолжать учить детей вести диалог с партнёром, обогащать содержание игры. |
| **Познавательное развитие** | **Рассматривание карты России.**  **Дидактическая игра «Пронумеруй предметы».**  Задачи: Закреплять навыки порядкового счеты. Учить находить ответ на вопросы: «На каком по счету месте?» и «За какой цифрой следует?»  **Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)»**  Задачи: закреплять представление о государственном флаге (гербе); научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.  **Дидактическая игра: Моя Родина - Россия**  Задачи: Формировать у детей представления о национальностях, обычаях,традициях людей, населяющих нашу страну; о местности, в которой они проживают  **Просмотр альбома «Национальные костюмы».**  Задачи: познакомить с национальными костюмами народов проживающих в России  **Просмотр открыток, фотографий о Родине**  Задачи: продолжать формировать знания детей о городах, реках, природе России. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Узнай символы России»**  Задачи: Знакомить с символами России  **Дидактическая игра: Что умеет делать?**  Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Дидактическая игра «Где мы бываем?»**  Задачи: Упражнять в умении составлять рассказ по аналогам. Рассказать о местах, где бывают дети с родителями**.** |
| **Речевое развитие** | **Разучивание пословиц и поговорок о Родине.**  Задачи: расширять знания детей о родной стране, формировать интерес к ней через пословицы и поговорки. Развивать умение самостоятельно объяснить смысл пословиц и поговорок.  **Дидактическая игра: «Будь внимательным»**  Задачи: Учить детей различать правильно и неправильно произнесенные слова, слова близкие по звуковому составу; развивать слуховое восприятие, внимание  **Дидактическая игра: «Подбери слова»**  Задачи: Учить детей согласовывать слова в предложениях, упражнять в подборе существительных к прилагательному. Например, белый - снег, сахар, мел; зеленый - лист, огурец, арбуз  **Артик. гимн. «Часики»**  Задачи: развивать артикуляционную моторику.  **Дидактическая игра: «Что бывает круглым?»**  Задачи: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.  **Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»**  **Чтение З. Александрова: «Родина»**  **Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество»** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра: «Кто как разговаривает?»**  Задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  **Дидактическая игра «Угадай, близко или далеко»**  Задачи: закрепить развитие фонематического слуха.  **Дидактическая игра: «Веселый язычок»**  Задачи: развивать образное мышление, воображение; упражнять в подборе определений к существительным. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание фото и иллюстраций «Мой родной город», «Родные просторы»**  Задачи: познакомить детей с достопримечательностями родного города; воспитывать любовь к малой родине.  **Ознакомление с народными русскими инструментами (балалайка, гармошка)**  Задачи: познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайкой и гармошкой, показать красоту их звучания; упражнять в определении музыкальных инструментов по их звучанию.  **Игры-ситуация «Сыграем в театр»**  Задачи: учить эмоционально воспроизводить приветственные интонации, активизировать лексику; учить проговаривать фразы с различной силой голоса; побуждать к активному участию в театрализованной игре.  **Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты»**  Задачи:Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Слушание песен о России**  Задачи: познакомить с детскими песнями о Родине, о России; развивать основы музыкально-эстетической культуры.  **Графическое упражнение «Раскрась картинки»**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности; познакомить с разнообразием строений городов. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за изменениями в живой природе**  Цель: закрепить признаки осени, дать понятие «поздняя осень»  **Наблюдение за перелетными птицами.**  Цель: закреплять знания о перелетных птицах  **Наблюдение за собакой**  Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде  **Наблюдение за березой**  Цель: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года  **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»**  Цель: расширять знания о специальном транспорте - «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей |
| **Ноябрь 2 неделя**  **Животный мир. Мир домашних животных.**  **Цель:** Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Развитие умений в уходе за домашними питомцами. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.  **Итоговое мероприятие:** «Мой любимец» (рассказ детей о своих домашних питомцах) | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №10**  **Подвижная игра «Воробушки и кот»**  Задачи: Учить детей выполнять прыжок с высоты 20-25 см, приземляясь на полусогнутые ноги, упражнять в беге. Развивать координацию движений  **Подвижная игра «Вот лежит лохматый пес»**  Задачи: развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать в соответствии с текстом.  **Подвижная игра «Беги ко мне»**  Задачи: учить действовать по команде воспитателя. Развитие движений (ходьба, бег), формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.  **Подвижная игра «Птицы и птенчики»**  Задачи: учить детей выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.  **Подвижная игра «Солнышко и дождик».**  Задачи: упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра «Ловишки - елочки».**  Задачи: Закреплять умение детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге. Развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия друг с другом.  **Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»**  Задачи: Закреплять умение детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.  **Подвижная игра «Медведь и пчелы».**  Задачи: Усложнение: игроки должны переползать через препятствие. Упражнять детей в перелезании через снежный вал с изменением темпа движения. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при беге и ходьбе. Развивать смелость, ловкость. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Аккуратные человечки»**  Задачи: формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом; учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок.  **Беседа с использованием иллюстративного материала «Домашние животные»**  Задачи: учить отвечать на вопросы; формировать представления о домашних животных, воспитывать заботливое отношение к ним.  **Беседа «Что чувствуют животные».**  Задачи: познакомить детей как животные реагируют на изменение условий обитания, воздействие человека, выяснить сходство чувств человека и животного (голод, боль, удовольствие, робость, привязанность), побуждать к рассказыванию из личного опыта.  **Беседа «Как появились домашние животные»**  Задачи: Привлечь внимание детей; дать детям доступные сведения о том, как человек приручил животных.  **Беседа «В гостях у Барбоса».**  Предложить детям рассмотреть сигнальные рисунки на тему: «Дети и животные», обсудить, каких ситуаций лучше избегать и почему. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи  **Беседа о работе ветеринара.**  Задачи: Продолжать знакомить детей с работой ветеринара, учить формулировать вопросы, участвовать в беседе.  **Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Кормим домашних животных».**  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у Айболита».** Задачи: Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница для животных»**  Задачи: продолжать знакомство со спецификой работы ветеринара; учить формулировать вопросы, участвовать в беседе; активизировать в речи названия домашних животных; побуждать самостоятельно готовить атрибуты, использовать предметы заместители. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  Задачи: Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Зоологическое лото».**  Задачи: классифицировать животных по месту их обитания (дикие – домашние, Крайний Север, наш регион, средняя полоса, горы, пустыня…), расширить и уточнить знания детей о пользе домашних животных для человека, заботе человека о домашних животных, о животном мире Земли  **Дидактическая игра «Парные картинки».**  Задачи: развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей.  **Дидактическая игра «Что изменилось?».**  Задачи: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.  **Дидактическая игра «Пригласим зверюшек в гости».**  Задачи: учить детей соотносить предметы по величине, производить сравнение различными способами, использовать в речи соответствующие понятия.  **Дидактическая игра «Чей малыш?»**  Задачи: учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных. Обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия.  **Дидактическая игра: Придумай загадку**  Задачи: Учить детей подмечать характерные признаки животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану, ориентироваться на понимание другими людьми. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра: Где живет?**  Задачи: Закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев  **Дидактическая игра: Молочная ферма**  Задачи: Создать условия для применения детьми навыков измерения количество жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, расширять представления о значении измерений в деятельности людей разных профессий.  **Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление.  **Дидактическая игра «Кого не стало?»**  Задачи: Развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных |
| **Речевое развитие** | **Речевая игра «Что звучит?»**  Задачи: упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «Ш», «С», с разной силой воспроизведения.  **Дидактическая игра «Закончи предложение» по теме «домашние животные».**  Задачи: активизировать в речи глаголы, обозначающие действия животных. Учить применять знания о жизнедеятельности животных, обогащать словарный запас  **Дидактическая игра «Подбери синонимы».**  Задачи: закреплять умение подбирать синонимы к названному слову (по теме животные).  **Дидактическая игра «Повтори, как я».**  Учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.  **Дидактическая игра «Домашние животные».**  Задачи: учить детей называть животных, изображенных на карточках, активизировать в речи названия детенышей. Учить действовать по сигналу ведущего, собираться в группы, самостоятельно определяя основание классификации.  **Дидактическая игра «Где спрятался медвежонок?»**  Задачи: учить употреблять в речи предлоги: «в», «на», «под», «за», «около», определять местоположение предмета.  **Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»**  **Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка»**  **Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле вырасла»**  **Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Назови три предмета».**  Задачи: Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.  **Дидактическая игра «Скажи; какой?»**  Задачи: Закреплять умение детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения.  **Дидактическая игра «Кто я?»**  Задачи: Закреплять умение детей описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать способность к децентрации, внимания. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание картинок «Домашние животные»**  Задачи: уточнить знание названий животных, их детёнышей  **Музыкальная игра «Пальчики и ручки».**  Задачи: развивать динамический слух детей, выполнять движения в соответствии с громкостью мелодии (тихо – хлопать, громко – топать).  **Театрализованная игра «На пруду»**  Задачи: Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.  **Плоскостной театр «Зимовье зверей»**  Задачи: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.  **Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты»**  Задачи:Продолжать учить способам соединения деталей, конструировать по рисунку. Закреплять умение работать с различными видами конструкторов. Развивать творчество. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Рисование различными художественными материалами**  Задачи: побуждать к самостоятельному экспериментированию с различными художественными материалами; развивать творческое воображение, графические навыки  **Песенное творчество: Е. Тиличеевой «Пароход».**  Задачи: Побуждать детей импровизировать, создавая звукоподражания в определенной тональности.  **Работа с раскрасками «Мохнатые, пернатые».**  Задачи: Закреплять умение при помощи различных техник изображать птиц и зверей. Учить подбирать и смешивать цвета по образцу, поощрять стремление как можно более точно передать внешний вид животных. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за дождливой погодой**  Цель: познакомить с особенности поздней осени - дождливой погодой  **Наблюдение за тополем**  Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель)  **Наблюдение за ветром**  Цель: научить определять силу ветра  **Наблюдение за небом и облаками**  Цель: продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы  **Наблюдение за ивой**  Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями |
| **Ноябрь 3 неделя**  **Животный мир. Мир диких животных.**  **Цель:** Дать представления о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.  **Итоговое мероприятие:** Просмотр видео «Дикие птицы и животные России» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №11**  **Подвижная игра «Мыши в кладовой».**  Задачи: упражнять детей в подлезании под верёвку головой вперёд. Развивать ловкость, координацию движений, базовые физические качества. Вызывать положительные эмоции от физической нагрузки.  **Подвижная игра «Обезьянки»**  Задачи: учить детей выполнять игровые действия. Развивать активность, творчество в двигательной деятельности.  **Подвижная игра «Карусель».**  Задачи: соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, развивать быстроту реакции, внимание, координацию движений.  **Подвижная игра: «Ровным кругом»**  Задачи: упражнять в ходьбе и легком беге по кругу, взявшись за руки; развивать умения согласовывать свои действия с партнерами, внимание, динамическое равновесие.  **Подвижная игра: «Перевоплощение»**  Задачи: создать условия для передачи образа диких животных жестами и мимикой, для развития двигательных умений, творческого воображения.  **Упражнение «Волк», «Лиса»**  Задачи: упражнять в беге широким шагом, в плавной и легкой ходьбе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Попади в цель»**  Задачи: Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер.  **Подвижная игра: «Кольцеброс»**  Задачи: Развивать глазомер, умение попадать в цель.  **Подвижная игра «Ловишки»**  Задачи: Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Чистюли»**  Задачи: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  **Упражнение «Чудесные расчески»**  Задачи: формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их; закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, желание быть красивым.  **Беседа с просмотром иллюстраций «Какие звери в лесу?**  Задачи: побуждать называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления.  **Беседа «Человек среди природы»**  Задачи: развивать у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу**.**  **Беседа с детьми о хищниках леса, чем питаются, почему именно хищники так называются.**  Задачи: способствовать развитию у детей познавательного развития, желаю получать знания самостоятельно, анализировать и делать выводы  **Беседа «Кто как к зиме готовится».**  Задачи: развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Обогатить словарь за счет глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.).  **Беседа о животных нашего края.**  Задачи: Рассматривание иллюстраций о животных. Показ презентации «Животный мир  **Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин»**  Задачи: Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Сюжетно -ролевая игра «Улицы города».**  Задачи: воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Помощники»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль.  **Сюжетно-ролевая игра «Я работаю»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль; продолжать знакомить детей с профессиями. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Слушай и считай».**  Задачи: закреплять навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?». Развивать внимание, память.  **Лото «Дикие животные», «Зоологическое лото».**  Задачи: продолжать знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания.  **Дидактическая игра: «Где нос, где ухо».**  Задачи: развивать внимание, умение ориентироваться на себе.  **Дидактическая игра: Где живет?**  Задачи: Закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев  **Дидактическая игра: Узнай зверя по описанию**  Задачи: Учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  **Дидактическая игра: Чей хвост?**  Задачи: Закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Наоборот».**  Задачи: Закреплять умение называть слова с противоположным значением.  **Дидактическая игра «Где собачка?»**  Задачи: Активизировать в речи детей употребление предлогов. Развивать память, логическое мышление.  **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: Закреплять умение детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Угадай, чей голос?»**  Задачи: учить применять в игре свои знания о том, как «говорят» домашние животные. Развивать слуховое восприятие, формировать умение сопоставлять, сравнивать.  **Артик. гимн. «Часики»**  Задачи: развивать артикуляционную моторику.  **Дидактическая игра «Обзывалки» (дикие животные)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра: «Кто кем был?»**  Задачи: развитие мышления, расширение словаря  **Дидактическая игра «Сравнение животных».**  Задачи: упражнять выражать словами результат сравнения.  **Пальчиковую игру «На севере белом Мишутка живет».**  Задачи: развитие мелкой моторики, памяти, речи.  **Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».**  **Чтение Д. Родари «Волшебный барабан»**  **Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»**  **Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Животные и их детёныши»**  Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  **Дидактическая игра: «Подскажи словечко»**  Задачи: развитие мышления, быстроты реакции.  **Дидактическая игра: «Кто может совершать эти действия?»**  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  **Дидактическая игра «Назови три предмета» по теме.**  Задачи. Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание «Животные нашего края»**  Задачи: вызвать у детей интерес к познанию родной природы, желание больше узнавать о их повадках, особенностях питания и т. д.  **Досуг «Вечер загадок»**  Задачи: закреплять представление о зиме, жизни животных зимой; активизировать познавательные процессы; обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления и применить полученные знания.  **Игра-ситуация «На пруду»**  Задачи: развивать творческие способности; учить выражать эмоции через движения  **Конструирование «Ракета»**  Задачи:Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности сверстников. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (дикие животные)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности (шерсть животных).  **Работа в уголке книги:** рассматривание иллюстраций В. Конашевича к стихотворению С. Маршака «Вот какой рассеянный».  Задачи: Формировать у детей умение определять средства выразительности, передающие характер литературных образов. Предложить детям рассказать, что не так делал «рассеянный» и почему нужно быть внимательными. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за небом и облаками**  Цель: продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы  **Наблюдение за солнцем**  Цель: познакомить с понятием «продолжительность дня»  **Наблюдение за увядшими растениями**  Цель: уточнить изменения в неживой природе происходящие на земле  **Наблюдение за осенними цветами**  Цель: закрепить название осенних цветов  **Наблюдение за работой дворника**  Цель: подчеркнуть значимость работы дворника |
| **Ноябрь 4 неделя**  **Мамы ласковые руки. (День матери).**  **Цель:** Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка. Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе. Сформировать желания помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками, ценить и уважать труд самых близких людей. **Итоговое мероприятие:**Стенгазета «Лучше мамы нет!» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №12**  **Подвижная игра: «Лохматый пес»**  Задачи: действовать в соответствии с текстом, выполнение основных движений, упражнять в беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость.  **Подвижная игра: «Птички и дождик», «Листопад»**  Задачи: Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре; поощрять стремление отражать и игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника  **Подвижная игра: «Попади в цель»**  Задачи: Учить бросать мяч в цель, развивать ловкость; продолжать учить соблюдать правила игры  **Подвижная игра: «Что любит моя мама» (с мячом)**  Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча, в быстрых ответах на заданную тему.  **Упражнение «Перепрыгни через ручеек»**  Задачи: учить детей выполнять прыжок в длину с места (принимать правильное исходное положение, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Лиса и зайцы»**  Задачи: Упражнять детей в умении бегать врассыпную, уворачиваться от водящего.  **Подвижная игра «Мы веселые ребята».**  Задачи: Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом.  **Подвижная игра: «Море волнуется»**  Задачи: развивать двигательные умения, фантазию, волевые качества, умение выражать в движении задуманный образ. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа: «Чем любит мама заниматься дома»**  Задачи: Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, развивать диалогическую речь.  **Беседа «Как я помогаю маме».**  Задачи: Развивать речь детей воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать желание помогать взрослым.  **Беседа на тему: «Моя мама – какая она»**  Задачи: пополнять знания детей о своей семье, продолжать побуждать детей составлять короткие рассказы о маме, используя больше ласковых слов и прилагательных.  **Беседа: «День матери»**  Задачи: рассказать о празднике «День матери». Воспитывать желание помогать маме. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.  **Беседа по ситуативным проблемам** Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь?  Мама нечаянно порезалась и не может делать домашние дела: стирать, мыть посуду. Как ей помочь?  Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать?  **Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в гостях».**  Задачи: Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».**  Задачи: Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».**  Задачи: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»:** **сюжет «Мамины помощники».**  Задачи: Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего. **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи:Закреплять умение детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие интереса к игре. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Выложи узор».**  Задачи: учить детей выкладывать рисунок из палочек, желудей, листочков по образцу и самостоятельно, развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление  **Дидактическая игра «Мамы и малыши»**  Задачи: развивать умение правильно называть животное в единственном и множественном числе, его детёныша, развивать связную речь.  **Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»**  Задачи: развивать пространственное отношение, умение менять пространственное положение фигур с целью получения заданной или задуманной геометрической композиции.  **Дидактическая игра «Кому что нужно?»**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии  **Дидактическая игра «Оденем кукол»**  Задачи: Закрепить знания об одежде и ее деталях, побуждать к самостоятельности, развивать мышление, речь  **Дидактическая игра «Что лишнее»**  Задачи: развивать умение классифицировать и обобщать, обосновывать свой выбор. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Парочки» (растения)**  Задачи: закреплять представление о растительном мире русского леса, луга, поля; упражнять в назывании растений, в классификации их по видам, месту произрастания; активизировать речь.  **Дидактическая игра «Можно - нельзя»**  Задачи: Формировать представления детей о поведении в детском саду, обсудить, что делать можно, а что - нельзя, помочь понять - почему.  **Дидактическая игра «Какой цвет»**  Задачи: Формировать представления детей о цвете, закреплять умение называть цвет предмета. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Котенок».**  Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие речи: учить детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе, правильно определять на слух интонацию, воспроизводить звукоподражание с различной интонацией.  **Дидактическая игра: «Назови ласково».**  Задачи: приучать подбирать ласковые слова.  **Дидактическая игра: «Побери словечко»**  Задачи: обогащение и активизация словаря (с подгруппой детей).  **Дидактическая игра: «Кто кем был?»**  Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  **Дидактическая игра «Придумай слова про маму**»  Задачи: упражнять в подборе определений к заданному слову, в передаче чувств через ласковые слова.  **Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»**  **Чтение сказки «Златовласка»**  **Чтение М. Цветаева «У кроватки»**  **Чтение «Как братья отцовский клад нашли»**  **Чтение английской народной песенки «Старушка»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра. «Кто больше действий назовёт»**  Задачи: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  **Дидактическая игра «Обзывалки»**  Задачи: развивать умение классифицировать и обобщать, чувство юмора |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Театрализованные игры**  Задачи: воспитывать внимательное и бережное отношение к природе; создать условия для развития фантазии, образного мышления, актерских способностей, интонационной выразительности речи и пластики.  **Рисование «Мама и я»**  Задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.  **Игра-ситуация «Вежливые соседи»**  Задачи: Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать выводы, высказывать свои идеи  **Конструирование: Постройка по рисунку**  Задачи: Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование «Портрет моей мамы».**  Задачи: Закрепить знания детей о жанре портрета. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке черты её облика (цвет глаз, волос) Продолжать учить правильно, располагать части лица. Воспитывать любовь и нежное отношение к маме.  **Упражнение «Обведи и раскрась»**  Задачи: упражнять в рисовании ракет, используя линейки с внутренним шаблоном, в аккуратном закрашивании, в дорисовывании.  **Конструирование по замыслу.**  Задачи: Закреплять умение сооружать простые постройки по образцу |
| **Прогулки** | **Наблюдение за березой**  Цель: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года  **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»**  Цель: расширять знания о специальном транспорте - «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей  **Наблюдение за первым снегом**  Цель: уточнить, почему тает первый снег  **Наблюдение за дождливой погодой**  Цель: познакомить с особенности поздней осени - дождливой погодой  **Наблюдение за ветром**  Цель: научить определять силу ветра |
| **Декабрь 1неделя**  **Здравствуй, зимушка-зима!**  **Цель:** Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формирование представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. **Итоговое мероприятие:**Музыкально-литературный досуг «Зимние образы в музыке и поэзии» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №13**  **Подвижная игра «Васька кот»**  Задачи: Развитие увёртываться во время бега, умения согласованно действовать в коллективе.  **Подвижная игра: «Мяч в ворота»**  Задачи: Тренировка разнообразных видов движений в горизонтальном и вертикальном положении, сохранение равновесия.  **Подвижная игра: «Снежинки и ветер»**  Задачи: упражнять в ходьбе и легком беге за направляющим и изменением направления.  **Подвижная игра: «Мороз – красный нос»**  Задачи: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание  **Подвижная игра «Меняемся местами».**  Задачи: развивать умение действовать по команде, развивать внимание, ловкость.  **Подвижная игра «Летает – не летает».**  Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Кто дальше бросит?»**  Задачи: закреплять технику броска вдаль, развивать крупную моторику.  **Подвижная игра: «Бегите к флажку».**  Задачи: Формировать у детей навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге.  **Подвижная игра «Найди свой домик»**  Задачи: Помочь детям вспомнить правила игры, учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Наши вещи в порядке»**  Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  **Упражнение «Как правильно вести себя за столом»**  Задачи: учить держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательными, соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться салфеткой.  **Беседа «Чем мне нравится зима»**  Задачи: Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь детей, учить обращаться к личному опыту.  **Беседа: «Кто как готовится к зиме»**  Задачи: формировать представления детей о подготовке к зиме.  **Беседа «Зимние явления природы».**  Задачи: закреплять знания о зимних явлениях природы, расширять знания об осадках зимой, уточнить знания о свойствах воды.  **Беседа «Зимние опасности».**  Задачи: Закрепить с детьми правила поведения на прогулке и на дорогах зимой. Рассмотреть иллюстрации с изображением опасных ситуаций.  **Беседа на тему «Народные приметы декабря».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря. Предложить проверить некоторые приметы, используя дневник наблюдений. Формировать познавательный интерес  **Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками»**  Задачи: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, подбирать игровой материал  **Сюжетно-ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город»**  Задачи: развивать умение самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду.  **Сюжетно-ролевая игра «Построим куклам дом»**  Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:**  Задачи: Закреплять умение детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи: Закреплять умение детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  **Сюжетно-ролевая игра «Помощники»**  Задачи: Закреплять умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Что привез нам мишка?»**  Задачи: Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить организовывать игровые действия в парах. Развивать тактильные возможности, формировать навыки коммуникации, учить договариваться о совместной деятельности.  **Дидактическая игра «Найди отличия между снеговиками».**  Задачи: Развивать внимание, логическое мышление  **Дидактическая игра «Угадай, какая у меня игрушка».**  Задачи: Учить детей описывать предмет не называя его.  **Дидактическая игра «Соедини фигуры»** Задачи: Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей в ходе выполнения действий с игровыми фигурами  **Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»**  Задачи: актуализировать представления детей о порядке следования различных явлений, времен года, событий в жизни человека, учить формулировать ответы на вопросы развернуто, отвечать полными предложениями4 развить у детей логическое мышление, активизировать речь.  **Дидактическая игра «Найди пару» (варежки, снежинки)**  Задачи: упражнять в сравнении предметов, в нахождении одинаковых изображений; развивать внимание, мышление. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Повторяем друг за другом».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.  **Дидактическая игра «Наоборот».**  Задачи: Закреплять умение называть слова с противоположным значением.  **Дидактическая игра «Где собачка?»**  Задачи: Активизировать в речи детей употребление предлогов. Развивать память, логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Загадки»**  Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.  **Дидактическая игра «Кто что делает»**  Задачи: Учить детей называть действия изображаемые на картинках, составлять словосочетания (мальчик копает, девочка играет).  **Дидактическая игра «Страна вещей»**  Задачи: Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию. Развивать связную речь воображение.  **Заучивание наизусть стихотворений к празднику**- подготовиться к празднику; развивать выразительность речи, актерские способности.  **Дидактическая игра: «Зимние месяца»**  Задачи: выучить с детьми зимние месяца  **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**  Задачи: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы.  **Чтение стихотворений С.Есенина «Береза».**  **Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский**  **Чтение стихотворений о зиме**  **Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».**  **Чтение С. Маршак «12 месяцев»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (за что я люблю, не люблю зиму)**  Задачи: Закреплять умение высказывать свое мнение, обосновывая его; учить согласовывать слова в предложении в роде и падеже.  **Дидактическая игра «Обзывалки» (транспорт)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра «Назови одним словом» (транспорт)**  Задачи: Закреплять умение детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».**  Задачи: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам  **Музыкальная игра «Игра на детских муз. инструментах»**  Задачи: продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанием, учить извлекать звуки.  **Рассматривание зимних пейзажей**  Задачи: показать красоту и сказочность зимней природы; обратить внимание на краски, которые использовал художник для передачи этой сказочности; побуждать вступать в беседу по содержанию картин, давать оценку увиденному.  **Конструирование «Роботы»**  Задачи: Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рассматривание альбома «Зима»**  Задачи: уточнить представления детей о зиме, развивать любознательность.  **Слушание детских новогодних песен**  Задачи: продолжаем знакомить с новогодними песнями; создать радостное настроение.  **Игра-ситуация «Снегурочкины друзья»**  Задачи: Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает)  **Наблюдение за птицами зимой**  Цель: формировать представление о жизни птиц зимой  **Наблюдение за состоянием природы**  Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы  **Наблюдение за тополем**  Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму  **Наблюдение за работой дворника**  Цель: продолжать наблюдение за работой дворника |
| **Декабрь 2 неделя**  **Животный мир зимой**  **Цель:** Закреплять элементарных представлений о зиме. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада. Расширить знания о труде взрослых.  **Итоговое мероприятие:**Просмотр презентации «Кто как готовится к зиме» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №14**  **Подвижная игра: «Золотые ворота».**  Задачи: закрепить речевую и двигательную активность; развивать быстроту реакции на сигнал, умение согласовывать свои действия с партнерами.  **Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»**  Задачи: закреплять умение детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.  **Подвижная игра «Волк во рву»**  Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  **Подвижная игра: «Найди и промолчи»**  Задачи: развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции.  **Подвижная игра «Лиса в курятнике»**  Задачи: Развивать ловкость, координацию движений, умение мягко приземлиться после прыжка  **Подвижные игры «Пингвины и медведь»**  Задачи: Упражнять в умении имитировать движения животных |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Прыгаем по кругу»**  Задачи: Закреплять умение детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.  **Подвижная игра: «Охотники и звери»**  Задачи: Закреплять умение детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.  **Подвижная игра: «Кольцеброс»**  Задачи: Развивать глазомер, умение попадать в цель. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Жизнедеятельность животных зимой»**  Задачи: Предложить детям рассмотреть иллюстраций рассказать, как различные животные готовятся к зиме. Систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей, учить корректно исправлять товарища.  **Беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?».**  Задачи: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы.  **Беседа «Кто как к зиме готовится»**  Задачи: уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме; изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.  **Беседа о зимующих и перелетных птицах.**  Задачи: Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновения основного корма, замерзание водоёмов, земли), классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добычи.  **Беседа «Какие у тебя есть сказки о животных»**  **Сюжетно- ролевая игра «Зимние забавы»** Задачи: Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки в настольном театре  **Сюжетно-ролевая игра «Больница для животных»**  Задачи: продолжать знакомство со спецификой работы ветеринара; учить формулировать вопросы, участвовать в беседе; активизировать в речи названия животных; побуждать самостоятельно готовить атрибуты, использовать предметы заместители.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**  Задачи: учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры; развивать творческие способности детей, фантазию. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место; предложить детям интересное им развитие сюжета (связанное с прошедшими выходными, праздниками, значимыми для детей событиями - день рождения, поход в кино, и цирк и т.д.).  **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».**  Задачи: Закреплять умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  Задачи: Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Скажи какой?»**  Задачи: учить детей выделять признаки предметов, подбиратькачественные прилагательные, согласовывать их с местоимениями и существительными  **Дидактическая игра «Парочки» (дикие, домашние животные)**  Задачи: упражнять в назывании животных, в классификации их по видам, по характеру употребляемой пищи; учить самостоятельно организовывать игру, брать на себя роль ведущего.  **Дидактическая игра. «У кого какой дом»**  Задачи: расширять представление о жилищах животных и людей, активизировать познавательные процессы.  **Дидактическая игра «Чьи детки?»**  Задачи: закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, голосах животных; упражнять в звукоподражании голосам диких животных.  **Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет»**  Задачи: упражнять в назывании животных, в классификации их по видам; развивать целостность восприятия, умение включать части в целое, концентрировать внимание. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: Закреплять умение детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму.  **Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Укрась слово**»  Задачи: развивать образное мышление, воображение; упражнять в подборе определений к существительным.  **Дидактическая игра: «Чьи детки»**  Задачи: закреплять знания детей в назывании   детёнышей домашних и диких животных.  **Дидактическая игра «Что сначала, что потом»**  Задачи: Развивать логическое мышление, связную речь  **Дидактическая игра «Один-много»**  Задачи: Упражнять в умении образовывать существительные во множественном числе  **Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы.**  **Чтение басни «Ворона и лисица»**  **Чтение В. Бианки «Сова»**  **Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Обзывалки» (дикие животные)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра: «Кто в каком домике живет»**  Задачи: Закреплять умение строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования  складывания  бумаги пополам. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассмотрение картин: «Зима» И. Шишкина; «Сказка инея», «Февральская лазурь» И. Грабаря «Зимний вечер»**  Задачи: вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.  **Музыкальная игра «Белый снег»**  Задачи: развивать творческие способности; учить изображать при помощи движений метель, вьюгу, падающий снег.  **Конструирование «Телевизор»**  Задачи: Продолжать обучать умению сгибать бумагу пополам, совмещая ровно углы  **Рисование «Украсим теремок для зверей».**  Задачи: Учить детей составлять узор из хохломской росписи (ягоды, трилистник, ромашка), правильно подбирать цвета, сочетать элементы росписи. Развивать интерес к хохломскому искусству, воображение, эстетический вкус. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (дикие животные**)  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности (шерсть животных).  **Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй»**  Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за синицей**  Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым  **Наблюдение за домашними животными зимой**  Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года  **Наблюдение за снегопадом**  Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении снегопаде  **Наблюдение за елью на участке**  Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от других деревьев  **Наблюдение за морозным солнечным днём**  Цель: формировать представление о зиме |
| **Декабрь 3 неделя**  **Красота зимы хрустальной. Зимнее настроение.**  **Цель**: Уточнить и конкретизировать представления детей р характерных признаках зимы; познакомить детей с образом русской зимы в различных произведениях искусства, вызывать чувство любви к родной природе; подвести к пониманию жанрового искусства  **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Морозные узоры»  Выставка новогодних поделок: «Зимний пейзаж» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №15**  **Подвижная игра: «Бездомный заяц»**  Задачи: совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами  **Подвижная игра: «Жмурки»**  Задачи: закрепить умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра: «Найди себе пару»**  Задачи: закреплять умение ходить и бегать легко, находить своего партнера по игре по сигналу взрослого, развивать слуховое внимание, способствовать формированию правильной осанки.  **Подвижная игра: «Попади в корзину».**  Задачи: упражнять детей в бросании предмета, попадая в цель, развивать координацию движения.  **Подвижная игра: «Передача мяча».**  Задачи: развивать координацию, учить концентрировать внимание.  **Подвижная игра «Охотники и звери»**  Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Ловишки»**  Задачи: Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками.  **Подвижная игра: «Птичка и кошка»**  Задачи: упражнять детей в умении приземляться на полусогнутые ноги, выполняя прыжки на двух ногах, в умении согласовывать движения рук и ног при ходьбе и беге; развивать внимание, быстроту, ориентир в макро пространстве, силовую выносливость ног.  **Упражнение. «Снежинки и ветер»**  Задачи: упражнять в ходьбе и легком беге за направляющим и изменением направления. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Пришел мороз – береги ухо да нос»**  Задачи: воспитывать в детях осознанное отношение к своему здоровью как к главной ценности человеческой жизни  **Беседа «Как много интересного бывает зимой»**  Задачи: учить детей представлениям о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла; характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир.  **Беседа: «Ура! Зима!»**  Задачи: Создание социального условия для расширения представления детей о зимних явлениях в природе.  **Беседа: «Кому зимой хорошо».**  Задачи: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.  **Беседа «О свойствах снега».**  Задачи: Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.  **Сюжетно-ролевая игра: «Железная дорога»**  Задачи: Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей.  **Психогимнастика «Грустный снеговик»**  Задачи: учить расслабляться, ходить в образ; развивать воображение. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра: «Приметы зимы»**  Задачи: закреплять знания детей о приметах зимы, обучать составлению сложноподчиненных предложений с союзом потому что.  **Дидактическая игра: «Назови три предмета»**  Задачи: закреплять умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.  **Дидактическая игра «Зимующие птицы».**  Задачи: Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.  **Дидактическая игра: «Цветные варежки».**  Задачи: Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре.  **Дидактическая игра: Что прячется за сугробом**  Задачи: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «У кого какое жильё».**  Задачи: закрепить название жилища диких животных, развивать словарный запас детей.  **Дидактическая игра: «Где это можно купить»**  Задачи: Игра закрепляет знания детей, о том, что разные товары продаются в различных магазинах, бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»  **Дидактическая игра «Подбери пары».**  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, учить понимать игровую задачу. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи: Формировать представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (за что я люблю, не люблю зиму)**  Задачи: учить высказывать свое мнение, обосновывая его; учить согласовывать слова в предложении в роде и падеже.  **Дидактическая игра: «Закончи слово»**  Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги.  **Дидактическая игра: «НОВОСЕЛЬЕ»**  Задачи: Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память.  **Дидактическая игра: «ЛАСТОЧКИ И ЛЮДИ»**  Задачи: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.  **Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау».**  **Чтение Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе» в переводе с шведского И. Константиновой.**  **Чтение сказки «Мороз Иванович»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Придумай другое слово»**  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь  **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания.  **Дидактическая игра «Говори наоборот».**  Задачи: Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Работа в книжном уголке: отобрать книги в требующие ремонта.**  **Музыкальная игра. «Угадай мелодию», «Оживи мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Конструирование «Фонарики»**  Задачи: Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов **Игра-ситуация «Театр мягких игрушек»**  Задачи: Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; побуждать детей вступать в ролевое взаимодействие; продолжать знакомить детей с различными видами театра. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рассматривание альбома, сюжетных картинок, плакатов «Зима», «Зима в стихах русских поэтов и художников»**  Задачи: Вспомнить стихотворения о зиме, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.  **Танцевальные упр. «Снежинки»**  Задачи: развивать танцевальное творчество, плавность движений, чувство ритма, умение согласовывать свои действия с партнерами. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за ветром**  Цель: закрепить понятия «метель», «вьюга»  **Наблюдение за снегом**  Цель: знакомить со свойствами снега  **Наблюдение за деревьями**  Цель: закрепить берёзу и ель, разобрать отличительные признаки  **Наблюдение за одеждой людей**  Цель: сформировать представления о сезонной одежде  **Наблюдение за следами на снегу**  Цель: развивать внимание, научить различать следы птиц и зверей |
| **Декабрь 4 неделя**  **Безопасность в зимнее время года. (на дороге и природе)**  **Цель:** Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасности. Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки, играх на льду. Формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятель­но бенгальские огни, петарды, хлопушки.  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «Безопасность зимой» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №16**  **Подвижная игра: «Дорожки»**  Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.  **Подвижная игра: «На шоссе»**  Задачи: Развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков.  **Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»**  Задачи: Развивать внимание, следить за последовательностью выполнения заданий.  **Подвижная игра: «Мороз»**  Задачи: упражнять детей в беге; учить передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего; развивать ловкость, быстроту, силовую выносливость ног, ориентир в макро пространстве.  **Упр. «Перебрось снежок»**  Задачи: учить детей правильно выполнять метание снежка, учить соблюдать правила безопасности.  **Подвижная игра: «Лыжники»**  Задачи: упражнять в ходьбе скользящим шагом по прямой траектории; развивать координацию движений, динамическое равновесие. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Сбей кеглю**»  Задачи: Развивать меткость, координацию движений.  **Подвижная игра «Кошка и мышка»**.  Задачи: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.  **Подвижная игра** **«Звериный хоровод»**  Задачи: Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.  **Подвижная игра «Лиса и зайцы»**  Задачи: Упражнять детей в умении бегать врассыпную, уворачиваться от водящего. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Чистая обувь»**  Задачи: учить очищать обувь перед входом в помещение; воспитывать уважение к младшим воспитателям, убирающим помещения; формировать осознанное отношение к порядку.  **Трудовые поручения: протирание стульев**  Задачи: познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно; воспитывать у детей положи тельное отношение к труду, желание трудиться.  **Беседа «Как избежать беды»**  Задачи: создание социальной ситуации развития познавательного интереса (введение детей в тему недели), уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  **Беседа «Нам на улице не страшно»**  Задачи: расширять представления детей об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в зимний период.  **Беседа «Берегись автомобиля»**  Задачи: Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.  **Беседа «Телефоны экстренных служб»**  Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  **Беседа «Сбережем зимой здоровье»**  Цель: развитие познавательного интереса к зимним видам спорта, учить определять опасную ситуацию. Формировать потребность к ЗОЖ.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: создавать условия для творческого самовыражения; развивать эмоциональную сферу детей в ходе выполнения ролевых действий.  **Сюжет: «Кукла Катя собирается на прогулку»**  Задачи: создание социальной ситуации развития отображать впечатления, полученные в повседневной жизни, начальных навыков ролевого поведения  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место; предложить детям интересное им развитие сюжета (связанное с прошедшими выходными, праздниками, значимыми для детей событиями - день рождения, поход в кино, и цирк и т.д.). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  **Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон».** Задачи: Закреплять умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное место. |
| **Познавательное развитие** | **Рассматривание картин-** знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?  **Дидактическая игра «Как вести себя на улице зимой?»**  (Что можно, что нельзя) (по карточкам)  Задачи: создание социальной ситуации развития навыков классификации.  **Дидактическая игра «Волшебные телефоны».**  Задачи: закрепление номеров телефонов служб безопасности 112. Напомнить детям номера экстренных служб.  **Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»**  Задачи: закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  **Дидактическая игра «Опасности зимой»**  Задачи: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться зимой на улице  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: учить детей соотносить свои знания о частях суток с событиями и явлениями, изображениями на картинках, отвечать на вопросы, аргументировать ответ. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Найди пару» (варежки, снежинки)**  Задачи: упражнять в сравнении предметов, в нахождении одинаковых изображений; развивать внимание, мышление.  **Дидактическая игра «Можно - нельзя»**  Задачи: Формировать представления детей о поведении в детском саду, обсудить, что делать можно, а что - нельзя, помочь понять - почему.  **Дидактическая игра «Хорошо- плохо».**  Задачи: Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.  **Дидактическая игра «Угадай по силуэту», «Чьи вещи»**  Задачи: упражнять в узнавании героев сказок по силуэтному изображению, в подборе костюмов и атрибутов для них; развивать объяснительную речь. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Сосчитай».**  Задачи: закреплять умение считать предметы, согласовывать числительные с существительными. Развивать связную речь детей  **Дидактическая игра «Подбери слово».**  Задачи: закреплять умение детей подбирать синонимы. Развивать их вербальное воображение, активизировать словарь.  **Дидактическая игра «Назови по-другому»**  Задачи: упражнять в словообразовании, в подборе слов-синонимов.  **Игра (словесная) «Хорошо- плохо».**  Задачи: Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.  **Чтение русской народной сказки «Морозко».**  **Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».**  **Чтение «Снежная королева»** |
| **Самостоя**  **тельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»**  Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  **Дидактическая игра: «Один – много»**  Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Составим узор»**  Задачи: Упражнять в аккуратном раскрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша.  **Музыкальная игра «Угадай мелодию», «Оживи мелодию» (новогодние песни)**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Театрализованная игра «В гости елочка пришла»**  Задачи: вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию, учить ролевому перевоплощению; создать условия для эмоционального проживания роли, учить развивать сюжет; развивать эстетический вкус.  **Конструирование «Конструирование по желанию»**  Задачи: Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Графическое упражнение упр. «Новогодние игрушки»**  Задачи: упражнять в рисовании новогодних украшений, используя разный материал; развивать творческое воображение, самостоятельность.  **Слушание детских новогодних песен**  Задачи: познакомить с новогодними песнями; создать радостное настроение. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за синицей**  Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым  **Наблюдение за снегопадом**  Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении снегопаде  **Наблюдение за елью на участке**  Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от других деревьев  **Наблюдение за морозным солнечным днём**  Цель: формировать представление о зиме  **Наблюдение за ветром**  Цель: закрепить понятия «метель», «вьюга» |
| **Декабрь 5 неделя**  **Праздник к нам приходит**  **Цель:** обогащать, закреплять представления о новогоднем празднике; о символах Нового года; развивать познавательные психические процессы; развивать интерес к пению новогодних песен, хороводов, танцев; воспитывать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.  **Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник: «Новогодние чудеса» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №17**  **Подвижная игра: «Мороз»**  Задачи: упражнять детей в беге; учить передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего; развивать ловкость, быстроту, силовую выносливость ног, ориентир в макро пространстве.  **Упражнение «Перебрось снежок»**  Задачи: учить детей правильно выполнять метание снежка, учить соблюдать правила безопасности.  **Подвижная игра: «Зайцы и волк»**  Задачи: развивать координацию движений; упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя; учить брать на себя роль ведущего, выполнять правила игры; развивать быстроту реакции, ловкость, чувство равновесия.  **Подвижная игра: «Кто быстрее соберет снежки?»**  Задачи: развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движении; создать радостное настроение, вызвать положительные эмоции.  **Подвижная игра: «Ловишки.»**  Задачи: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью с учетом безопасности |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Попади в круг»**  Задачи: развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве  **Подвижная игра: «Попади мешочком в круг»**  Задачи: формировать у детей навыки двигательной активности, развивать глазомер, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельностью детей; упражнять в прыжках.  **Упражнение «Перепрыгни через шнур»:**  Задачи: развивать умение перепрыгивать через препятствие |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Что за праздник Новый год?»**  Задачи: закрепить полученные знания о новогоднем празднике; развивать речевую активность; создать радостное настроение от ожидания праздника.  **Беседа «Русские народные праздники»**  Задачи: познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.  **Беседа: «Подарки»**  Задачи: Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость.  **Беседа: «Чтобы не испортить праздник»**  Задачи: формировать у детей представления об опасных развлечениях, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов.  **Беседа: «Как дети готовятся к Новому году»**  Задачи: развивать познавательный интерес, принимать активное участие в беседе  **Ситуация общения «Правила поведения на празднике»**  Задачи: познакомить с правилами поведения на праздниках; обсудить ситуации, которые могут произойти на празднике; активизировать речь.  **Сюжетно ролевая игра «Салон красоты: Праздничный макияж»:**  Задачи: учить разыгрывать знакомый сюжет, используя новые атрибуты; применять в игре свой социальный опыт; развивать диалогическую форму речи.  **Сюжетно ролевая игра «Путешествие: Поездка к Деду Морозу»:**  Задачи: учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры.  **Сюжетно ролевая игра «Я встречаю гостей»**  Задачи: уточнить с детьми правила поведения при встрече гостей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно ролевая игра «Магазин».**  Задачи: совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Сюжетно ролевая игра «Детский сад»**  Задачи: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. |
| **Познавательное развитие** | **Экспериментальная деятельность: опыт «Куда исчез снег?»**  Задачи: расширять представления детей о свойствах снега; организовать наблюдение за его таянием; учить рассказывать о «превращениях» снега (сначала становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду). Обогащать словарный запас детей, учить правильно называть наблюдаемые явления.  **Экспериментальная деятельность «Что такое снег?»**  Задачи: формировать представления о физических свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что в тепле снег тает, превращается в воду.  **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**  Задачи: развивать логическое мышление, формировать умение сравнивать и сопоставлять, выявлять непоследовательность в суждениях.  **Дидактическая игра «Что кому»**  Задачи: учить соотносить орудия труда и профессии, правильно называть их, использовать в речи обобщающие понятия.  **Дидактическая игра «Собери снеговика»**  Задачи: обучение детей различать и называть четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий); приему наложения деталей путем приставления друг к другу. Закрепление знаний о геометрической фигуре – круг (белый); умения группировать по цвету. Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Собери картинку»**  Задачи: развивать наблюдательность, внимательность; логику, мышление.  **Дидактическая игра «Что кому?»**  Задачи: продолжаем учить соотносить орудия труда и профессии, правильно называть их, использовать в речи обобщающие понятия.  **Дидактическая игра «Больше-меньше»**  Задачи: упражнять в различении и сравнении величины предметов; развивать внимание, быстроту реакции. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Сочиняем сказку про Деда Мороза»**  Задачи: активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных и глаголов, развитие внимания, памяти, воспитание положительного отношения к персонажу  **Дидактическая игра «Кто и чем украшает елку у вас дома?»**  Задачи: развиваем монологическую речь; умение отвечать на вопросы воспитателя.  **Дидактическая игра «Если бы вы были волшебниками». (ТРИЗ)»**  Задачи: учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.  **Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко**  **Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»**  **В.Голявкин. Как я встречал Новый год.**  **В.Степанов. Новогодняя ночь.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Назови по-другому»**  Задачи: упражнять в словообразовании, в подборе слов-синонимов.  **Дидактическая игра «Укрась слово»**  Задачи: развивать образное мышление, воображение; упражнять в подборе определений к существительным |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Дидактическая игра «Дорисуй снежинку»**  Задачи: Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (ватными палочками).  **Рисование «Весёлый снеговик» (украшение снеговика завитками)**.  Задачи: формировать умение наносить узор по всему пространству заготовки.  **Показ мультфильмов с новогодней тематикой**  Задачи: создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.  **Конструирование «Роботы»**  Задачи: Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Раскраски на тему «Новый год»**  Задачи: продолжать формировать умение аккуратно закрашивать изображение; развивать технические навыки рисования.  **Театрализованная игра «В гости елочка пришла»**  Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, способствовать приобретению более сложных игровых умений и навыков. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает)  **Наблюдение за птицами зимой**  Цель: формировать представление о жизни птиц зимой  **Наблюдение за состоянием природы**  Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы  **Наблюдение за работой дворника**  Цель: продолжать наблюдение за работой дворника  **Наблюдение за одеждой людей**  Цель: сформировать представления о сезонной одежде |
| **Январь 2 неделя**  **Зимние забавы.**  **Цель:** Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Развивать поддерживать потребность ребенка в общении; содействовать активизации словаря: называние предметов, их признаков, качеств, свойств. Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе решения проблемных ситуаций: в подвижных, хороводных играх и в игровых упражнениях.  **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Зимняя эстафета» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №18**  **Эстафета «Лыжники»**  Задачи: упражнять в ходьбе скользящим шагом по прямой траектории; развивать координацию движений, динамическое равновесие.  **Подвижная игра: «Перебрось снежок»**  Задачи: учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер.  **Игра-эстафета «Передай мяч над головой».**  Задачи: совершенствовать умение детей выполнять правильный захват мяча при передачи, развивать ловкость.  **Подвижная игра: «Мороз»**  Задачи: упражнять детей в беге; учить передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего; развивать ловкость, быстроту, силовую выносливость ног, ориентир в макро пространстве.  **Упражнение «Перебрось снежок»**  Задачи: учить детей правильно выполнять метание снежка, учить соблюдать правила безопасности.  **Подвижная игра:** «Медведушка»  Задачи: вызвать желание детей инсценировать содержание текста песни, выполнять игровые действия. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Салочки - выручалочки»**  Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение играть сообща.  **Подвижная игра: «Снежинки и ветер»**  Задачи: развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении.  **Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»**  Задачи: Закрепить умение детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.  **Подвижная игра «Медведь и пчелы».**  Задачи: Усложнение: игроки должны переползать через препятствие. Упражнять детей в перелезании через снежный вал с изменением темпа движения. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при беге и ходьбе. Развивать смелость, ловкость. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.**  Задачи: обобщить и закрепить знания детей о зимних играх; формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; активизировать пассивный словарь детей; вызывать интерес к участию в беседе.  **Беседа «Весело зимой»**  Задачи: уточнить представление детей о зимних играх-забавах; формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  **Беседа: «Что нам нравиться зимой»**  Цель: расширять и уточнять представления детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь  **Беседа по ОЗОЖ. Проблемная ситуация «Чистый ли снег?».**  Задачи: предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своё мнение, корректно вести спор. Предложит взять снег в группу и проверить высказанные предположения.  **Беседа по безопасности «Зимние забавы на улице»**  Задачи: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице в зимний период; воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя на улице.  **Создание игровой ситуации «Путешествие в зимний лес».**  Задачи: Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий в игре, считаться с интересами сверстников  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место; предложить детям интересное им развитие сюжета (связанное с прошедшими выходными, праздниками, значимыми для детей событиями - день рождения, поход в кино, и цирк и т.д.). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»**  Задачи: Закрепить умение детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом  **Сюжетно-ролевая игра «Я работаю»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль; продолжать знакомить детей с профессиями. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»**  Задачи: знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.  **Опыт «Ледяные игрушки»**  Задачи: замораживание окрашенной воды в разных формочках, развивать познавательный интерес.  **Дидактическая игра «Что похоже на квадрат»**  Задачи: учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры.  **Дидактическая игра «Из чего сделано?».**  Задачи: побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса).  **Дидактическая игра «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка».**  Задачи: побуждать детей описывать предмет, не называя его, создавая, таким образом, загадки-описания, развивать диалогическую речь.  **Дидактическая игра: Можно-нельзя**  Задачи: Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года.  **Презентация «Русская зима»**  Задачи: продолжать знакомство с зимними традициями и забавами русского народа; обогащать словарь; побуждать высказывать свое мнение, делиться впечатлениями, согласовывая слова в предложении в роде, числе, падеже |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Найди пару» (варежки, снежинки)**  Задачи: упражнять в сравнении предметов, в нахождении одинаковых изображений; развивать внимание, мышление.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: Закрепить умение детей соотносить свои знания о частях суток с событиями и явлениями, изображениями на картинках, отвечать на вопросы, аргументировать ответ.  **Дидактическая игра «Наоборот».**  Задачи: Закрепить умение называть слова с противоположным значением. |
| **Речевое развитие** | **Заучивание чистоговорки «Са-са-са, са-са-са - у сосны стоит лиса».**  Задачи: формировать правильное звукопроизношение, развивать память  **Дидактическая игра: «Что взять на прогулку?».**  Задачи: употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; игра способствует развитию памяти.  **Дидактическая игра: «Кто как разговаривает?»**  Задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  **Дидактическая игра: «Из чего сделано?»**  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования  **Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».**  **Чтение рассказа Н. Носова «На горке»**  **Чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева**  **Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Подскажи словечко»**  Задачи: развитие мышления, быстроты реакции.  **Дидактическая игра: «Что происходит в природе?»**  Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Дидактическая игра: «Кто как передвигается?»**  Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Драматизация сказки «Три поросенка».**  Задачи: развивать интерес у детей к театрализованной игре, дать почувствовать себя настоящими актерами и зрителями. Уточнить правила поведения зрителей в театре.  **Хороводная игра «Затейники»**  Задачи: обучение детей различным танцевальным движениям; воспитание внимательности.  **Дидактическая игра: «Рукавичка-невеличка»**  Задачи: Предложить детям сыграть в игру, кто больше всех назовёт героев русских народных сказок. Формировать память, мышление, быстроту, смекалку.  **Внести альбом с зимними видами спорта**  Задачи: побуждать детей к самостоятельному просмотру, актуализировать знания о зимних видах спорта.  **Организовать творческую мастерскую на тему «Зима в городе**  Задачи: содействовать развитию  творчества, воображения.  **Конструирование «Микрорайон города» «Высотное здание из обклеенных коробок»**  Задачи: Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование на свободную тему.**  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за деревьями**  Цель: учить различать деревья по внешнему виду  **Наблюдение в морозный, солнечный день**  Цель: сформировать у детей представление о зиме  **Наблюдение за транспортом**  Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт  **Наблюдение за ветром**  Цель: учить оценивать силу ветра  **Наблюдение за снегом**  Цель: продолжать знакомить со свойствами снега |
| **Январь 3 неделя**  **Этикет**  **Цель:** Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста».  **Итоговое мероприятие:**Тематическое развлечение «Волшебная страна этикета» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №19**  **Подвижная игра: «Жмурки».**  Задачи: Развивать у детей ловкость, координацию движений, формировать умение выступать организатором игры  **Подвижная игра: «Ловишки» (с ленточками)**  Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  **Подвижная игра: «Коршун и наседка»**  Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **Подвижная игра: «Краски»**  Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Совушка»**  Задачи: Закрепить умение детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **Подвижная игра: «Пятнашки»**  Задачи: Закрепить умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа по вопросам: «Что такое этикет? Кто и зачем придумал правила поведения»**  Задачи: познакомить детей с понятием этикета; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать.  **Беседа «Мы воспитанные дети»**  Задачи: Формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения.  **Беседа «Соблюдение этикета в общественных местах».**  Задачи: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, в магазине, в кафе, в театре и кинотеатре, музее и на выставке.  **Беседа «Какого человека ты назовешь культурным? Почему?»**  Задачи: учить детей поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой; формировать у детей навыки вежливости.  **Беседа на тему «Как себя вести в группе»**  Задачи: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.  **Инструктаж правила поведения при выходе на улицу.**  **Коммуникативная игра «Давайте познакомимся».**  Задачи: закреплять умение детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.  **Игровое упражнение «Эмоции»**  Задачи: закреплять умение определять характер эмоций окружающих людей, проявлять тактичность.  **Сюжетно-ролевая игра «Дом. Ждем гостей»**  Задачи: развивать умение правильно сервировать стол. Продолжать работу над умением детей придумывать и обсуждать сюжет |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**  Задачи: Закрепить умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  Задачи: Закрепить умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактические игры: «Кто знает больше вежливых слов».**  Задачи: закрепить существующие правила и представления об этикете; воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность.  **Дидактические игры «Как поступить, если…»**  Задачи: учить выделять добрые дела и объяснять свой выбор.  **Дидактические игры «Что лишнее?»**  Задачи: учить анализировать группы предметов  **Дидактическая игра: Раньше – позже**  Задачи: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях  **Дидактическая игра: Хорошо-плохо**  Задачи: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: Что умеет делать?**  Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Дидактическая игра: Найди друзей**  Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью |
| **Речевое развитие** | **Дидактическое упражнение «Доскажи последнее слово»**  Задачи: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово.  **Дидактическая игра: «Ласковая цепочка»**  Задачи: воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, активизация словаря  **Игра в кругу «Мое имя»**  Задачи: закрепить понятие ребенка о себе как о представителе определенного пола, способствовать формированию позитивного отношения к себе.  **Дидактическая игра: «Закончи слово»** Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.  **Дидактическая игра: «Сплетем венок из предложений»**  Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.  **Дидактическая игра: «ПРЯТКИ»**  Задачи: Упражнять в использовании пространственных предлогов.  **Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».**  **Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Инструменты для людей разных профессий»**  Задачи: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.  **Дидактическая игра «Назови женскую профессию»**  Задачи: упражнять в словообразовании |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Песенное творчество «Спой ласково свое имя».**  Задачи.Развивать у детей ладотональный слух, формировать умение самостоятельно находить ласковые интонации. Побуждать детей находить интонации, построенные на нескольких звуках.  **Песенное творчество на слова М, Давыдовой «Поздоровайтесь».**  Задачи.Побуждать детей импровизировать, создавая мелодию на заданный текст.  **Ознакомление с художественной литературой: английская песенка «Не опаздывай!» (в переводе С. Маршака). Задачи.**  Задачи: Учить детей слышать стихотворный ритм, осмысливать содержание, организовать беседу по прочитанному тексту о правилах поведения в коллективе.  **Конструирование «Детский сад»**  Задачи: Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование на свободную тему.**  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. **Графические упражнения «Раскрась картинки»**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за зимующими птицами**  Цель: учить наблюдать за повадками птиц  **Наблюдение за зимними забавами детей**  Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек  **Наблюдение за собакой**  Цель: познакомить с особенностями поведения собак  **Наблюдение за небом**  Цель: учить описывать увиденное  **Наблюдение за работой дворника**  Цель: формировать желание приходить на помощь окружающим |
| **Январь 4 неделя**  **Трудом славен человек (профессии)**  **Цель:** Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов). Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.  **Итоговое мероприятие:**Развлечение "Кем быть?" | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №20**  **Подвижные игры: «Снег кружится».**  Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  **Подвижные игры: «Мышеловка»**  Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией; ориентироваться в пространстве, воспитывать внимание, развивать ловкость, быстроту, реакцию**.**  **Подвижные игры: «На месте замри».**  Задачи: развивать слуховое внимание, умение действовать по сигналу.  **Подвижные игры: «Водяной».**  Задачи: развивать тактильные ощущения детей.  **Подвижная игра «Не попадись».**  Задачи:Учить детей выполнять прыжки через линию, действовать в соответствии с правилами игры, игровой тактикой. Развивать ловкость, быстроту реакции.  **Спортивная игра городки: соревнование «Придумай фигуру».**  Задачи.Учить детей придумывать фигуры, воплощать задуманное, строить фигуры, пригодные для игры. Учить договариваться и распределять роли в команде. Развивать интерес к игре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Перемена мест»**  Задачи: Закрепить умение детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. **Подвижная игра: «Будь внимателен»**  Задачи: Закрепить умение детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.  **Подвижная игра: «Салки – не попади в болото»**  Задачи: Закрепить умение детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа о разных профессиях.**  Задачи: Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знания и представления о профессиях.  **Беседа «Труд взрослых».**  Задачи: расширять представления о профессиях, формировать умение отвечать полным предложением.  **Беседа «Какие профессии ты знаешь?»**  Задачи: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.  **Беседа на тему «В мастерской у художника»**  Задачи: уточнить знания детей о работе художника,  ввести в тему дня, вызвать интерес.  **Коммуникативная игра «Не пропусти профессию».**  Задачи: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.  **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Шиномонтаж».** Задачи.Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять представления детей о работе шофера, рассказать о ее значении, воспитывать дружеские взаимоотношения у детей во время игры.  **Сюжетно-ролевые игры «Идем к врачу»**  Задачи: дать представление о труде врача, учить брать на себя роли, соответствовать ей. (Врач-пациент). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**  Задачи: Учить выбирать предметы по образцу на ощупь, согласно звуковой инструкции, развивать внимание, формировать эмоционально-положительное отношение к игре.  **Дидактическая игра: «Найди свой домик».**  Задачи: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра: «Угадай профессию по жестам»**  Задачи: способствовать осмыслению каких-либо элементов изучаемых профессий.  **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**  Задачи: формировать временные понятия; продолжать закреплять знания детей о зимних явлениях природы.  **Дидактическая игра: «Кто больше назовет профессий».**  Задачи: обогащать словарный запас, воспитывать уважение к людям труда.  **Дидактическая игра: Назови одним словом**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: Что кому**  Задачи:Закреплять умение соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.  **Дидактическая игра: Из чего сделано?**  Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры |
| **Речевое развитие** | **Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии».**  Задачи: расширять запас слов по теме «Профессии».  **Дидактическая игра: «Кем я хочу стать»**  Задачи: обогащать активный словарный запас детей; развивать устную речь, внимание память.  **Отгадывание загадок по теме недели.**  Задачи: развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения.  **Словесная игра «Добавь слово»**  Задачи: Учить строить простые предложения. (У врача бинт, У повара кастрюля, у продавца игрушка) С последующем усложнением. (У продавца грузовая машинка. У продавца красная грузовая машина)  **Речевая игра «Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом).**  Задачи: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов.  **Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»**  **Чтение В. Левин «Сундук»**  **Чтение «Как собака друга искала»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».**  Задачи.Развивать внимание, память, формировать умение придумывать и запоминать слова.  **Дидактическая игра «Что лишнее»: тема «Профессии».**  Задачи.Упражнять детей в употреблении существительных с предлогами, учить находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор.  **Дидактическая игра «Найди рифму».**  Задачи.Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.**  Задачи:Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками.  **Дидактическая игра «Преврати цифру в смешную фигурку».**  Задачи.Помочь детям запомнить изображение прописных цифр, развивать фантазию, творческие способности.  **Дидактическая игра «Нарисуй картинку».**  Задачи.Закреплять умение детей правильно располагать изображение на плоскости в соответствии с указаниями (левый верхний угол, правый нижний угол, середина и т.д.).  **Конструирование «Улица города»**  Задачи: Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование на свободную тему.**  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использоватьосвоенные изобразительные умения и навыки.  **Слушание песен о профессиях**  Задачи: Упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку**.** |
| **Прогулки** | **Наблюдение в природе за свойствами льда**  Цель: познакомить с сезонным явлением- гололёдом  **Наблюдение за тем, как одеты люди**  Цель: видеть изменения в одежде людей в связи с погодой  **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает)  **Наблюдение за изменениями в окружающем**  Цель: развивать наблюдательность  **Наблюдение за снегопадом**  Цель: формировать представление о разнообразии снежинок |
| **Февраль 1 неделя**  **Зимующие птицы**  **Цель:** Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой. Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти. Обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах;  **Итоговое мероприятие:**Выставка рисунков «Зимующие птицы» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №21**  **Подвижная игра «Ворона — воробей».**  Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра «Вороны».**  Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.  **Подвижная игра «Пройди по мостику»**  Задачи: Способствовать развитию устойчивого равновесия в ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Физическое упражнение «Скольжение по ледяным дорожкам».**  Задачи. Учить детей сохранять равновесие, страховать друг друга.Формировать стереотип двигательных реакций на ситуацию потери равновесия. Развивать физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Воспитывать смелость, осмотрительность.  **Подвижная игра «Коршун и наседка».**  Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Воробьи и кот».**  Задачи: закреплять ловкость, быстроту бега.  **Подвижная игра: «Простые ловишки»**  Задачи: Закрепить умение детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу.  **Подвижная игра: «Веревочка»**  Задачи: Закрепить умение детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Как правильно вести себя за столом»**  Задачи: учить держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательными, соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться салфеткой.  **Трудовые поручения: уборка в групповой комнате**  Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; учить организовывать совместный труд.  **Трудовые поручения: подготовка рабочего места**  Задачи: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных  дежурным поручений в подготовке и проведении занятий; учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия.  **Беседа «Зимующие птицы»**  Задачи: познакомить детей с зимующими птицами, их повадках; образе жизни в зимнее время. Способствовать развитию связной речи.  **Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»**  Задачи: Обобщить знания детей о зимующих птицах. Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки. Продолжать учить детей составлять короткие описательные рассказы. Учить использовать в речи разные виды предложений. Развивать память, внимание.  **Беседа «Как помочь птицам зимой?»**  Задачи: Способствовать развитию мышления, сострадания к зимующим птицам во время зимы  **Беседа «Тайны птичьего мира».**  Задачи: развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей (перья, крылья, птичье яйцо).  **Презентации «Покормите птиц зимой», «Каждой птичке по страничке»**  Задачи: расширять представления о пернатых друзьях, их пользе; воспитывать заботливое отношение к птицам  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**  Задачи: обеспечить возможность отдохнуть и получить новые впечатления; побуждать вступать в ролевые взаимоотношения со сверстниками; расширять представления о зимующих птицах.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница», Сюжет «На приеме у врача»**  Задачи: Способствовать развитию представления о труде врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Лесная аптека»** закрепить представления о том, что растения могут быть как полезными, так опасными для человека.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  Задачи: Способствовать развитию представления о труде врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Детеныши птиц».**  Задачи: учить детей узнавать и называть детенышей птиц.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Задачи: Закрепление знания о временах года, их характерные признаки, развивать связную речь.  **Дидактическая игра «Что за птица?».**  Задачи: Учить детей узнавать домашних птиц по описанию, составлять описательные рассказы по плану, указывать характерные признаки, особенности поведения. Развивать связную речь, вербальное воображение  **Дидактическая игра «Один-много»**  Задачи: Способствовать развитию мышления, речи.  **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**  Задачи: Способствовать развитию умения замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть.  **Дидактическая игра «Узнай по описанию»**  Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем; учить разгадывать загадки-описания.  **Дидактическая игра «Кто больше увидит»**  Задачи: развивать целостность восприятия, умение классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; упражнять в счете, в назывании предметов посуды и продуктов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Кто что ест»**  Задачи: закреплять представление о любимых лакомствах разных представителей птиц; активизировать речь, развивать память.  **Дидактическая игра. «Пересчитай птиц»**  Задачи: закреплять представление о порядковом счете, умение считать, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; создать условия самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.  **Дидактическая игра. «Летает – не летает»**  Задачи: развивать слуховое внимание; упражнять в классификации объектов на летающие и не летающие.  **Загадывание загадок о птицах**  Задачи: закреплять представление о птицах, их внешнем облике, повадках; активизировать познавательные процессы. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Скажи наоборот».**  Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать прилагательные-антонимы, четко произносить слова.  **Дидактическая игра «Голоса птиц».**  Задачи: формировать умение подражать голосам птиц, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.  **Дидактическая игра «Скажи по-другому»**  Задачи. Упражнять детей в подборе слов со сходным значением, синонимов. Обогащать словарь детей, учить выбирать наиболее подходящее по смыслу слово.  **Дидактическая игра «Улетели птицы».**  Задачи: Учить детей употреблять имена существительные родительного падежа в единственном и множественном числе. **Дидактическая игра «Кто как поет?»**  Задачи: учить детей произносить различные звуки, изображая пение разных птиц.  **Дидактическая игра «Один - много»**  Задачи: учить образовывать множественное число существительных (названия птиц).  **Дидактическая игра «Что могут птицы»**  Задачи: активизировать глаголы по теме (летать, прилетать, улетать, залетать, щебетать, кричать, махать, вить, клевать, высиживать, выхаживать); развивать двигательные умения при передаче различных движений птиц.  **Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун"**  **Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях».**  **Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует».**  **Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: Природа и человек**  Задачи: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.  **Дидактическая игра: Мальчик наоборот**  Задачи: Воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Птичка».**  Задачи. Учить детей пересказывать содержание стихотворения, воспроизводить образные выражения из текста. Формировать эстетический вкус, любовь к поэтическому слову.  **Музыкально- дидактическая игра «Музыкальный домик».**  Задачи: развивать тембровый слух детей. Учить определять какой инструмент звучит  **Театрализация: «Где обедал воробей»**  Задачи: Способствовать формированию любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.  **Конструирование «Мосты»**  Задачи: Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Раскрасим любимые картинки».**  Задачи: Продолжать упражнять в умении раскрашивать сюжетные картинки, не выходя за контур  **Песенное творчество: Е. Тиличеевой «Пароход».**  Задачи: Побуждать детей импровизировать, создавая звукоподражания в определенной тональности. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  Цель: учить различать характерные приметы конца зимы  **Наблюдение за ивой**  Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям  **Наблюдение за легковым автомобилем**  Цель: продолжать различать автомобили по назначению  **Наблюдение за ветром**  Цель: формировать понятие «метель», учить определять направление ветра  **Наблюдение за сосульками**  Цель: закреплять знания о различном состоянии воды |
| **Февраль 2 неделя**  **Огонь - друг, огонь – враг**  **Цель:** Познакомить со свойствами огня, дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит. Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.  **Итоговое мероприятие:**Тематическое досуг «Огонь-друг, огонь-враг» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №22**  **Подвижная игра «Пожарные вперед»**  Задачи: Обучать прыжкам через препятствия; ползание по плоскости; совершенствовать координацию движений, равновесия; воспитывать честность, дружелюбие  **Подвижная игра «Огонь»**  Задачи: развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений.  **Подвижные игры: «Окажи помощь пострадавшему при пожаре»**  Задачи: Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Развивать диалогическую речь посредствам развертывания ролевых диалогов.  **Подвижная игра: «Пожарные на учениях»**  Задачи: совершенствовать умение лазать по вертикальной поверхности удобными для детей способами; развивать координацию движений, динамическое равновесие, силовую выносливость рук и ног; продолжать знакомство с действиями пожарных на спасательных работах и тушении пожара в высотных зданиях.  **Подвижная игра: «Огненный дракон»**  Задачи: упражнять в ходьбе и легком беге в колонне, взявшись друг за друга и «не разрывая» дракона; учить согласовывать свои действия со сверстниками; развивать внимание, быстроту реакции, динамическое равновесие. |
| **Самостояельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Самые быстрые»**  Задачи: упражнять в скатывании «пожарного рукава»; создать условия для развития быстроты, ловкости рук.  **Подвижная игра: «Стоп»**  Задачи: упражнять детей в беге; развивать внимание, ориентир в макро пространстве, умение согласовать свои действия с сигналом.  **Подвижная игра: «Найди и промолчи»**  Задачи: создать условия для развития внимания, ориентира в группе, волевых качеств. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Сидим красиво»**  Задачи: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  **Беседа «Огонь-друг или враг?»**  Задачи: Обобщить знания детей о разнообразном применение огня в жизни деятельности человека. Акцентировать внимание на том, что именно человек сделал огонь необходимым для жизни.  **Беседа «Спички-невелички и большой пожар».**  Задачи: Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки, подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей.  **Беседа «Если в доме случился пожар».**  Задачи: учить правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя. Учить выполнять правила пожарной безопасности, знать номер телефона пожарной охраны  **Беседа: «Пожарная безопасность в природе».**  Задачи. Формировать представления о правилах поведения с огнем в природе  **Беседа на тему «Правила безопасного использования электроприборов».** Задачи: Познакомить детей с правилами работы приборами в присутствии взрослого, пояснить, почему нельзя самим включать электроприборы в сеть.  **Сюжетно – ролевая игра «Пожарные».**  Задачи. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.  **Сюжетно - ролевая игра «Наш дом».**  Задачи. Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов.  **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара».**  Задачи. Учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения, расширять репертуар игровых действий. Способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных впечатлений при создании и развитии сюжетов.  **Практические тренировки по эвакуации**  Задачи: Отработать практические навыки эвакуации детей при пожаре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».**  Задачи: Закрепить умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  Задачи: Закрепить умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Сложи картинку» (на пожарную тематику)**  Задачи: развитие внимания, закрепить знания о профессиях людей и их обязанностях.  **Дидактическая игра «Предметы – источники пожара»**  Задачи: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.  **Дидактическая игра «Хорошо – плохо»**  Задачи: закрепить представление об огне, умение определять его хорошие и плохие стороны; дать понять детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.  **Дидактическая игра: Если возник пожар**  Задачи: Знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем, закрепить знание единого номера телефона службы спасения – 112.  **Дидактическая игра: Опасно - неопасно**  Задачи: Формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Повторяем друг за другом».**  Задачи: Закрепить умение детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.  **Дидактическая игра «Наоборот».**  Задачи: Закрепить умение называть слова с противоположным значением. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра: «Кто больше»**  Задачи: упражнять в подборе определений к существительным  **Дидактическая игра: «Животные и их детёныши»**  Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  **Дидактическая игра: «Кто может совершать эти действия?»**  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  **Инсценировка на тему «Как непослушный котёнок обжёг себе лапу»** способствовать формированию творческих и речевых способностей; упражнять в звукоподражании; побуждать импровизировать на предложенную тему.  **Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» (понравившиеся отрывки)**- Задачи: закреплять знания детей о причинах возникновения пожаров, развивать фантазию и воображение в театрализованной игре, мимику, жесты и речь  **Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»**  **Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».**  **Чтение Г. Снегерёв «След оленя»**  **Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.**  **Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Закончи слово»**  Задачи: Закрепить умение детей делить слова на слоги.  **Дидактическая игра: «НОВОСЕЛЬЕ»**  Задачи: Закрепить умение составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальная игра «Угадай мелодию», «Оживи мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Рисование на тему «Огонь»**  Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами; развивать чувство композиции, воображение; закреплять знание правил пожарной безопасности.  **Конструирование «Разнообразные мосты»**  Задачи: Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.  **Предложить детям для рассматривания набор открыток «Огонь – друг, огонь - враг». Рассматривание иллюстраций в энциклопедии о пожарных.**  Задачи: развивать интерес к профессии – пожарные. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Слушание музыкальных произведений (современная и классическая «огненная» музыка)**  Задачи: развивать основы музыкально-эстетической культуры детей, определять эмоциональное состояние музыкального произведения; упражнять в передаче настроения музыки танцевальными движениями.  **Графическое упражнение «Раскрась картинки»**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за пешеходной дорожкой**  Цель: закрепить знания о правилах перехода проезжей части дороги  **Наблюдение за рябиной**  Цель: продолжать наблюдать за рябиной зимой  **Наблюдение за синичкой**  Цель: формировать представления детей о зимующих птицах  **Наблюдение за снегом и льдом**  Цель: закреплять знания о различном состоянии воды  **Наблюдение за домашними животными зимой**  Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время |
| **Февраль 3 неделя**  **Рукотворный мир: одежда, обувь.**  **Цель:** Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Учить сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования тканей для пошива вещей.Дать знания детям об  одежде специального назначения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.  **Итоговое мероприятие:**Тематический досуг «Рукотворный мир» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №23**  **Подвижная игра «Птички и автомобиль»**  Задачи: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Подвижная игра «Не попадись»**  Задачи: Учить детей перепрыгивать шнур на дву-х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп  **Подвижная игра «Паук»**  Задачи: учить бегать в рассыпную, соблюдать равновесие  **Подвижная игра: «Найди мышку Маруську»**  Задачи: развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра: « Мы – портные»**  Задачи: развивать умение передавать через движения действия, связанные с созданиями одежды. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Кольцеброс»**  Задачи: Развивать глазомер, умение попадать в цель.  **Подвижная игра «У медведя во бору»**  Задачи: продолжать закреплять правила игры, привлекать малоактивных детей в игру  **Подвижная игра «Огуречик – огуречик»**  Задачи: укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма.  **Подвижная игра «Ловишки»**  Задачи: Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Что такое рукотворный мир?»**  Задачи: закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.  **Беседа: «Как ткани ткут и нити прядут».**  Задачи: формировать представления об изготовлении тканей. Беседа с показом иллюстраций.  **Беседа «Как заботиться о своей одежде»**  Задачи: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь.  **Беседа «Кто шьёт одежду»**  Задачи: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы.  **Беседа «Путешествие в прошлое одежды»**  Задачи: Побуждать детей ориентироваться в прошлом одежды, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.  **Экспериментирование: Тема: «Мир тканей»**  Задачи: Учить сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования тканей для пошива вещей.  **Сюжетно- дидактическая игра «Помоги кукле одеться на прогулку»**  Задачи: закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», формировать навыки одевания и раздевания.  **Сюжетно ролевая игра «Магазин»: сюжет «Выбор осенний одежды**» Задача: Развивать умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общем игровым замыслом, продолжать роботу по развитию и обогащению сюжета игры. Активизировать лексику, связанную с осенними явлениями природы, названиями одежды.  **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»**  Задача: Дети выступают в роли портных и заказчиков, они правильно выбирают ткань, используют вырезанные шаблоны, чтобы получить «готовые платья» (приём аппликации) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Погладим бельё».**  Задачи: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Моделирование одежды»**  Задачи: Формировать у детей работать с шаблонами, подбирать цвет для материала, доводить дела до конца.  **Дидактическая игра «Одежда»**  Задачи: учить сравнивать одежду мальчиков и девочек, развивать речь активную, путем ответа на вопрос взрослого  **Дидактическая игра «Назови одежду»**  Задачи: Познакомить детей с видами одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Развивать активную речь детей, обогащать словарь.  **Дидактическая игра «Кто больше увидит» (предметы одежды и обуви)**  Задачи: упражнять в назывании предметов одежды; развивать умение концентрировать и распределять внимание, включать части в целое.  **Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»**  Задачи: закреплять у детей знания названий и назначений сезонной одежды и обуви, уметь элементарно подбирать одежду и обувь по названному сезону , называя предметы и детали одежды. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Разрезные картинки» (военная техника)**  Задачи: закреплять представление об особенностях военной техники; развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, наглядно-образное мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук.  **Дидактическая игра «Нарисуй столько же».**  Задачи: Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить использовать понятия «столько же», «равное количество».  **Дидактическая игра «Подбери пары».**  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, учить понимать игровую задачу. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Угадай одежду для улицы»**  Задачи: учить рассматривать картинку, называть изображенные предметы, их качества и действия с ними.  **Словесная игра по теме недели «Назови ласково»**  Задачи: образование существительных в уменьшительной форме  **Дидактическая игра: «Кто во что одет?»**  Задачи: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда».  **Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы»**  Задачи: развивать логическое мышление.  **Дидактическая игра «Назови три предмета»**  Задача: Закрепить названия одежды, головных уборов, обуви, уметь классифицировать предметы одежды и обуви, использовать обобщающие слова.  **Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».**  **Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»**  **Чтение Снегерёв «К морю»**  **Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй»**  Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.  **Дидактическая игра: «Что бывает зимой?»**  Задачи: Закрепить знания о временах года, их последовательности и  основных признаках. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Игровое упражнение «Юбочка для девочки, шортики для мальчика»** Задачи: упражнять в раскрашивании одежды карандашами (работа в раскрасках)  **Рассматривание модных журналов (одежда)**  Задачи: показать разнообразие и многофункциональность одежды, с вариантами украшения одежды; воспитывать эстетический вкус.  **Конструирование «Мост через реку»**  Задачи: Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении **Музыкальная игра «Помогатор»**  Задачи: учить детей активно откликаться на художественный образ, импровизировать  **Театрализованная деятельность: кукольный театр «Три медведя»**  Задачи: развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт  **Театрализованная игра- импровизация «В волшебном гараже**» Задачи: Формировать у детей живой интерес к театрализованной имитационной игре, желание участвовать в общем действии; учить находить выразительные средства в мимике и жестах; развивать пантомимические и имитационные навыки. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (домашние животные)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и соблюдая реальный окрас шерсти животных.  **Слушание музыкальных произведений «Флейтовый рай»**  Задачи: развивать основы музыкально-эстетической культуры детей, определять эмоциональное состояние музыкального произведения; упражнять в передаче настроения музыки танцевальными движениями, в подборе подходящих для музыки аксессуаров. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за работой дворника**  Цель: формировать желание приходить на помощь окружающим  **Наблюдение в морозный, солнечный день**  Цель: сформировать у детей представление о зиме  **Наблюдение за небом**  Цель: учить описывать увиденное  **Наблюдение за капелью**  Цель: учить находить взаимосвязи в природных явлениях  **Наблюдение за зимними забавами детей**  Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек |
| **Февраль 4 неделя**  **Защитники Отечества.**  **Цель:** Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)  **Итоговое мероприятие:**Оформление стенгазеты, посвященной 23 февраля | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №24**  **Подвижная игра «Осторожно мины»**  Задачи: развитие координации движений  **Подвижная игра «Разведчик»**  Задачи: установка дружеских взаимоотношений у детей, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержки  **Подвижная игра: «Прыгаем по кругу»**  Задачи: учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.  **Подвижная игра: «Охотники и звери»**  Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.  **Физ. упражнение «Меткий стрелок»**  Задачи: развитие ловкости; глазомера и зрительного восприятия |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Самолеты».**  Задачи: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков.  **Подвижная игра: «Попрыгай по минному полю»**  Задачи: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед  **Подвижная игра: «Быстро возьми, быстро положи».**  Задачи: упражнять в беге на скорость. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа о профессиях: солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник, о военной технике – танк, самолет, военный крейсер, с флагом России**  Задачи: расширение представлений детей о военной техникой, знакомство с профессиями и их значением для Родины  **Беседа: «Наша Армия»**  Задачи: уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.  **Беседа с детьми о профессиях их пап и дедушек**.  Задачи: упражнять в умении  составлять связный рассказ из личного опыта.  **Беседа «Что я знаю об армии»**  Задачи: закрепить знания полученные в течении недели о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.  **Беседа с детьми о наступающем празднике 23 февраля на тему: «А знаешь ли ты…»**  Задача: познакомить детей с праздником День защитника отечества, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к мужчинам и Родине  **Изготовление поделок на праздник папам.**  **Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники»**  Задачи: познакомить со службой пограничников.  **Сюжетно-ролевая игра «В госпитале»**  Задачи: формировать навыки оказания первой медицинской помощи, развивать быстроту.  **Сюжетно-ролевая игра «Строим танк»**  Задачи: учить готовить обстановку для игр, объединяться в небольшие группы и совместно добиваться результата; побуждать использовать подручный материал и предметы заместители; воспитывать дружеские отношения между детьми. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра. «Столовая для солдат»**  Задачи: создать атмосферу творчества и доверия, условия для расширения сюжета игры, для самостоятельной подготовки атрибутов и использования предметов – заместителей.  **Сюжетно-ролевая игра «Помощники»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Кому что нужно?»**  Задачи: расширение представлений об одежде солдат, моряков и летчиков, умение отличать орудия для военных действий и необходимых в мирное время.  **Дидактическая игра. «Подбери технику воину»**  Задачи: уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать у мальчиков уважение к военным, желание быть похожими на них; активизировать речь, познавательные процессы.  **Дидактическая игра. «Далеко – близко, высоко - низко»**  Задачи: учить определять положение предметов относительно себя по мере удаления.  **Рассматривание энциклопедии «Военная техника»**  Задачи: познакомить с военной техникой, особенностями военной службы моряков, летчиков, пограничников, саперов; побуждать задавать вопросы.  **Дидактическая игра «Чего (кого) не стало»**  Задачи: упражнять в назывании военной техники и представителей разных видов войск; развивать зрительную память. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: Закрепить умение детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму.  **Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Один – много»**  Задачи: упражнять в образовании множественного числа существительных  **Дидактическая игра «Назови профессию».**  Задачи: формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании, (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик)  **Словесная игра «Где я?»**  Задачи: развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя  **Загадывание загадок (военная тема)**  Задачи: Учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ; формировать умение сопоставлять описание с  реальным предметом, существом  **Дидактическая игра. «Продолжи предложение»**  Задачи: расширять представления детей об Армии, о защитниках Отечества, о военной технике; воспитывать чувство любви и уважения к Российской Армии; учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.  **Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».**  **Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».**  **Чтение стихотворений об армии.**  **Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Задачи: Закреплять умение передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных.  **Дидактическая игра «Обзывалки» (армия)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальная игра «Оживи мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Конструирование «Конструирование по желанию»**  Задачи: Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.  **Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»**  Задачи: Воспитывать патриотические чувства, вызывать эмоциональный отклик, объединить детей в коллективной игре-соревновании.  **Игра-ситуация «Защитим слабого»**  Задачи: Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх, предоставлять возможность выбора роли, учить выразительному движению в разминках |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (военная техника)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша.  **Игра-ситуация «Парад военной техники»**  Задачи: Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; побуждать детей вступать в ролевое взаимодействие; продолжать знакомить детей с различными видами театра. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за легковым автомобилем**  Цель: продолжать различать автомобили по назначению  **Наблюдение за ветром**  Цель: формировать понятие «метель», учить определять направление ветра  **Наблюдение за синичкой**  Цель: формировать представления детей о зимующих птицах  **Наблюдение за работой дворника**  Цель: формировать желание приходить на помощь окружающим |
| **Март 1 неделя**  **Широкая масленица**  **Цель:** продолжение знакомства детей с традиционными русскими праздниками; расширение и углубление знания детей о празднике «Масленица», развитие понимания названия праздника, воспитание любви к традиционным русским праздникам.  **Итоговое мероприятие:**Театрализованное развлечение «Масленица-встреча весны» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №25**  **Подвижная игра «Третий лишний».**  Задачи: учить соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков; повышать двигательную активность  **Подвижная игра «Уголки».**  Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения.  **Хороводная игра «Плетень»**  Задачи: обогащение двигательного опыта детей  **Подвижная игра «На одной ножке вдоль дорожки»**  Задачи: обогащение двигательного опыта детей, равновесия.  **Народная игра «Ручеек»».**  Задачи: создание радостного настроения и дружеских взаимоотношений.  **Подвижная игра «Найди свой домик»**  Задачи: развитие умения впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домик |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Цапли».**  Задачи: закреплять умение детей перешагивать через предметы, выполнять шаги с высоким подниманием колен. Формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.  **Игровое упражнение «Достань предмет».**  Задачи: закреплять умение детей выполнять прыжок в высоту с разбега с касанием предмета: учить принимать правильное исходное положение, сгибать ноги в коленях и выпрыгивать с одновременным выпрямлением спины и вытягиванием рук  **Подвижная игра «Автомобили»**.  Задачи: Приучать соблюдать ПДД, упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, упражнять в беге и ходьбе  **Подвижная игра «Сбей кеглю**»  Задачи: Развивать меткость, координацию движений. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Сидим красиво»**  Задачи: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  **Ремонт книг на книжной полке.**  Задачи: способствовать аккуратному и бережному обращению с книгами  **Беседа «Масленица»**  Задачи: Знакомить детей с народными традициями – праздником Масленицей, историей её возникновения. Приобщать к истокам народной культуры. Объяснить значение пословиц. Упражнять в умении отвечать на вопросы, в изменении слова. Воспитывать интерес к народной культуре. Обогащать словарь.  **Беседа «Обряды масленицы»**  Задачи: Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре. Познакомить с календарно – обрядовым праздником «Масленица», восстановить связь времен. Познакомить детей с народными обычаями и обрядами, связанными с этим праздником.  **Беседа: «Что является символом масленицы?».**  Задачи: закрепить знания детей о символах масленицы.  **Беседа «Русские народных игры – забавы» рассматривание иллюстраций.**  Задачи: развитие представлений детей о русских народных играх – забавах.  **Беседа «Прощай масленица. Проводы зимы»**  Задачи: приобщение к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике  **Беседа: «Как празднуют масленицу в деревне, в городе?».**  Задачи: учить находить сходства и различии в праздновании праздника.  **Сюжетно ролевая игра «Семья (Как я маме помогаю печь блины).**  Задачи: развивать чувство коллективности, умение добиваться цели приемлемыми способами общения.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».** Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**  Задачи: продолжение закрепления знаний детей о профессии водителя, воспитание, уважения к труду шофера.  **Сюжетно-ролевая игра «Театр»**  Задачи: расширение кругозора детей, умение играть сообща. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Где спряталась матрёшка?»**  Задачи: формирование логического мышления, умения делать выводы, развитие творческих способностей детей.  **Дидактическая игра «Разрезные картинки»**  Задачи: развитие внимания, мышления, систематизировать знания о дымковской игрушке.  **Дидактическая игра «Живое-неживое»**  Задачи: формирование умения детей отличать объекты живой природы от неживой.  **Дидактическая игра «Чем похожи, чем различаются?»**  Задачи: развитие наблюдательности, внимания, речи детей, сенсорное воспитание.  **Дидактическая игра «Один - много»**  Задачи: учить детей выделять в окружающей обстановке одиночные предметы и множества, отвечать на вопросы о количестве предметов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Подбери фигуру»**  Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.  **Дидактическая игра «Подбери пары».**  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, учить понимать игровую задачу. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи: Формировать представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей. |
| **Речевое развитие** | **Разучивание потешек о Масленице.**  **Артикуляц. гимнастика «Блинчик»**  Задачи: отработка произношения звука в словах  **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Задачи: учить передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных.  **Упражнение «Укрась слово»**  Задачи: упражнять в подборе определений к заданному слову; учить согласовывать слова в словосочетаниях в роде, числе и падеже.  **Дидактическая игра «Угадай, что звучит»**  Задачи: Знакомить детей со звучанием музыкальных инструментов (колокольчик, бубен).  **Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».**  **Чтение индийской сказки в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».**  **К .Ступницкий «Масленица»**  **Чтение А. Митяев «Сказка о трёх пиратов»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра. «Кто больше действий назовёт»**  Задачи: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  **Дидактическая игра «Обзывалки» (обитатели водоемов)**  Задачи: развивать умение классифицировать и обобщать, чувство юмора. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изготовление кукол – оберегов из ниток.**  Задачи: формирование навыков ручного труда.  **Игры – хороводы по теме «Масленица»**  Задачи: развитие интереса к хороводным играм, воспитание дружеских взаимоотношений.  **Работа в книжном уголке - подбор книг по теме «Народные традиции и игрушки»**  Задачи: формирование целостной картины мира.  **«В стране веселых песен»- театрализованное представление.**  Задачи: вызвать интерес к творческой деятельности.  **Лепка. «Блины с мёдом для мишки».**  Задачи: продолжать знакомить детей с традициями Масленицы.  **Конструирование «Метро»**  Задачи: Упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию, воображение, формировать конструкторские навыки. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Раскрашивание раскрасок «Блины»**  Задачи: развитие фантазии, воображения детей.  **Прослушивание русской народной песни «Барыня».**  Задачи: продолжаем познакомить детей с творчеством русского народа. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: закрепить представления о смене времён года  **Наблюдение за воробьём**  Цель: продолжать закреплять и систематизировать знания детей о зимующих птицах  **Наблюдение за птицами на участке**  Цель: развивать умение узнавать птиц по оперению  **Наблюдение за работой дворника**  Цель: активизировать познавательную деятельность детей  **Наблюдение за рябиной**  Цель: отметить какие изменения произошли с ней весной |
| **Март 2 неделя**  **8 марта- праздник мам!**  **Цель:** Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. Формировать личность ребёнка, умение отдавать, таким образом, делая приятное друзьям и близким.  **Итоговое мероприятие:**Выставка «Портрет мамы» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №26**  **Подвижная игра: «Чья колонна скорее построится?»**  Задачи: развивать пространственную ориентацию; умение действовать по сигналу воспитателя; зрительное внимание, память.  **Подвижная игра: «Пустое место»**  Задачи: упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.  **Подвижная игра: «Бездомный заяц»**  Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге, в умении действовать по сигналу**.**  **Игры-забавы «Бросай, лови, какой скажи»**  Задачи: учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки; упражнять в подборе прилагательных к существительным.  **Подвижная игра: «Что любит моя мама» (с мячом)**  Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча, в быстрых ответах на заданную тему. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Собери для мамы букет»**  Задачи: развивать внимание, быстроту, ориентир в макро пространстве, умение классифицировать лепестки по цвету; воспитывать желание делать подарки близким.  **Подвижная игра: «Ровным кругом»**  Задачи: закреплять умения в ходьбе и легком беге по кругу, взявшись за руки; развивать умения согласовывать свои действия с партнерами, внимание, динамическое равновесие.  **Подвижная игра: «Мамины помощники»**  Задачи: совершенствовать двигательные умения; развивать воображение, навык невербального общения. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Чистюли»**  Задачи: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  **Упражнение «Как правильно вести себя за столом»**  Задачи: учить держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательными, соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться салфеткой.  **Беседа «Международный женский день»**  Задачи: привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования.  **Беседа -рассматривание иллюстраций «Мамины профессии»**  Задачи: расширять представления о профессиях мам; воспитывать уважение к любой профессии.  **Беседа «Как мы можем поздравить маму и бабушку».**  Задачи: формировать представления о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками.  **Беседа на тему «Мама устала», «Бабушка заболела»**  Задачи: создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой; активизировать речь, познавательные процессы.  **Сюжетная игра «Дочки-матери»**  Задачи: учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях  **Сюжетно ролевая игра «Праздничный обед»**  Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты для обыгрывания сюжета.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**  Задачи: создавать условия для творческого самовыражения; развивать эмоциональную сферу детей в ходе выполнения ролевых действий. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетная игра «Детский сад».**  Задачи: воспитывать дружелюбные  отношения.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать, творчески преобразовывать сюжет, активизировать речь детей |
| **Познавательное развитие** | **Игра-экспериментирование «Поможем маме сварить кашу» (измерение сыпучих веществ)**  **Задачи: упражнять детей в измерении объема сыпучих тел с использованием** мерки.  **Опытная деятельность «Свет и тень»**  Задачи: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.  **Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»**  Задачи: упражнять детей в умении оценивать свои поступки, видеть их хорошие и плохие качества.  **Дидактическая игра Так у нас. А как у вас**  Задачи: Разъяснить детям, что вечернее время – это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада. Это время, когда вся семья собирается дома. Учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах, играх. Формировать добрые чувства к членам семьи  **Дидактическая игра На что похоже**  Задачи: Развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи: Закреплять представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей.  **Дидактическая игра «Можно - нельзя»**  Задачи: Закреплять представления детей о поведении в детском саду, обсудить, что делать можно, а что - нельзя, помочь понять - почему.  **Дидактическая игра «Какой цвет»**  Задачи: Закреплять представления детей о цвете, закреплять умение называть цвет предмета. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Радиопередача «О любимой маме»**  Расскажи о своей маме по плану:  Как зовут твою маму.  Сколько у нее детей.  Что она делает дома.  Любимое занятие твоей мамы.  Как выглядит твоя мама.  Как ты ей помогаешь..  **Дидактическая игра «Чистоговорки»**  Задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков.  **Дидактическая игра «Мебель».**  Задачи:учить называть обобщающее понятие, название предметов мебели.  **Дидактическая игра: «Скажи ласково».**  Задачи: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  **Дидактическая игра «Испорченный телефон**»  Задачи: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова.  **Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин**  **Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»**  **Н.Бромлей. Главное слово.**  **Л.Квитко. Бабушкина руки.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Из чего сделано?»**  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  **Дидактическая игра: «Горячий – холодный»**  Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Просмотр фильмов познавательного характера «Храбрый олененок»**  Задачи: мультфильм учит детей уважать старших, быть смелым и добрым.  **Игра-ситуация «Письмо маме»**  Задачи: Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению роли  **Музыкальная игра «Угадай мелодию», «Оживи мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Конструирование «Метро»**  Задачи: Упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию, воображение, формировать конструкторские навыки.  **Плоскостной театр «Кто сказал мяу»**  Задачи: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Игра-ситуация «Умеем хозяйничать»**  Задачи: Закрепляем умение инсценировать знакомый художественный материал, побуждать к собственной интерпретации роли, развить двигательную активность.  **Рисование «Мамин портрет».**  Задачи: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Закреплять умение рисовать женский портрет, делать набросок простым карандашом, инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств, для передачи особенностей внешнего вида своей мамы. Продолжать развивать технические навыки и умения рисованием кисточкой и гуашью. Воспитывать любовь к маме.  **Слушание музыкальной сказки «Крошка енот и тот кто сидит в пруду»**- Задачи: учить описывать поступки героев сказки, давать советы, понимать разные эмоциональные состояния и их причины; обогащать словарь, активизировать речь. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за работой дворника**  Цель: активизировать познавательную деятельность детей  **Наблюдение за рябиной**  Цель: отметить какие изменения произошли с ней весной  **Наблюдение за проталинами**  Цель: учить устанавливать взаимосвязи между природными явлениями |
| **Март 3 неделя**  **Весна шагает по планете. Ранняя весна**  **Цель:** Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)**.** Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.  **Итоговое мероприятие:**Концерт «Музыкальный калейдоскоп» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №26**  **Подвижная игра: «Третий лишний».**  Задачи: учить соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков; повышать двигательную активность  **Подвижная игра: «Уголки».**  Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения.  **Подвижная игра «Догони свою пару»**  Задачи: Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  **Подвижная игра: «Ловишки с ленточками»**  Задачи: тренировать в беге врассыпную, уворачиваться от водящего, способствовать формированию умения ориентироваться в пространстве.  **Упражнение «Подбрось - поймай»**  Задачи: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, не прижимая к груди; развивать координацию движений, глазомер. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Поиграем с солнечными зайчиками. ?»**  Задачи: способствовать формированию представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло  **Подвижная игра: «Большой мяч»**  Задачи: закреплять у детей умение прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой, умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость и меткость.  **Подвижная игра «Сбей кеглю**»  Задачи: Развивать меткость, координацию движений.  **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**  Задачи: закрепляем умение детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Сухие ручки»**  Задачи: учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем); формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать  самостоятельно, без напоминания взрослого.  **Упражнение «Когда я ем.»**  Задачи: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул, полоскать рот после еды).  **Трудовые поручения: уборка в групповой комнате**  Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; учить организовывать совместный труд.  **Беседа о признаках весны**  Задачи: Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег).  **Беседа на тему «Веточка вербы».**  Задачи: Предложить детям рассмотреть ветку вербы, рассказать о том, что ребята видят на ней (почки, в которых «спят» листья и цветы). Рассказать о том, как в цветах созревают семена, которые потом разносит ветер.  **Беседа с детьми «Путешествие в мир весны».**  Задачи: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь.  **Беседа на тему «Капель».**  Задачи: Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны — появление сосулек.  **Беседа «Какие опасности бывают на улице весной?» (сосульки, скользко)**  Задачи: Формировать навыки безопасного поведения, внимательность  **Сюжетно ролевая игра «Поликлиника».**  Задачи: Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий.  **Сюжетно ролевая игра «Строители».**  Задачи: учить понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.  **Сюжетно ролевая игра «Поезд»**  Задачи: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. |
| **Познавательное развитие** | **Опыт «Очистка воды».**  Задачи: Познакомить детей с различными способами очистки воды, рассказать, какие способы очистки можно использовать в домашних условиях  **Дидактическая игра «Весенние месяцы»**  **Задачи:** продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны  **Дидактическая игра «Найди нужный цвет»**  Задачи: способ. формированию умения воспитанников применять знания о цветах, действовать по устной инструкции. Развивать внимание.  **Дидактическая игра «Вершки-корешки»**  Задачи: Упражнять детей в классификации овощей по заданному признаку, учить использовать в речи название частей растений, употребляемых в пищу (плоды, корни, корнеплоды, стебли, листья и т. д.)  **Дидактическая игра «Кто что слышит?»**  Задачи: Учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.), воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Времена года».**  Задачи: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе.  **Дидактическая игра. «Парочки» (растения)**  Задачи: упражнять в узнавании и назывании растений, классификации их по видам и месту произрастания; развивать внимание, быстроту.  **Дидактическая игра «Краски»**  Задачи: закреплять представление о цвете; упражнять в нахождении заданного цвета среди предметов участка; развивать внимание, быстроту, ориентир на участке.  **Дидактическая игра «Дерево, куст, трава»**  Задачи: обобщать представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); упражнять в определенном нахождении определенных видов растений. |
| **Речевое развитие** | **Составление коллективного рассказа «Наступает весна».**  Задачи: Развивать умение составлять коллективный рассказ об изменениях, происходящих весной. Способствовать развитию монологической формы речи, учить внимательно, слушать высказывания товарищей.  **Дидактическая игра «Весенние заклички».**  Задачи: познакомить детей с весенними закличками, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно, эмоционально  **Отгадывание загадок о весне.**  **Дидактическая игра «Кто что слышит?»**  Задачи: Учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.), воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку  **Дидактическая игра: «Пожалуйста»**  Задачи: способствовать формированию у детей умения использовать в речи слова благодарности.  **Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха».**  **Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце».**  **«Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки**  **Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Укрась слово»**  Задачи: упражнять в подборе к заданному слову слов качеств, действий, в согласовании слов в словосочетаниях.  **Игра-ситуация «Огород на окне»**  Задачи: Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие, будить творческую активность детей. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Слушание музыкальных произведений: Г. Свиридов «Дождик».**  Задачи. Углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки; учить различать звуки явлений природы (капли дождя, переливы струек с листьев, травинок, цветов).  **Дидактическая игра «Преврати геометрические фигуры в предметы».**  Задачи: Учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали. Развивать фантазию, творческие способности.  **Дидактическая игра «Угадай, на чем играю»**  Задачи: побудить воспитанников развивать тембровый слух детей, различать звучание знакомых шумовых инструментов, правильно называть их.  **Музыкальная игра «Цветы и музыка»**  Задачи: воспитывать основы музыкально-эстетической культуры; учить находить сходства между музыкальным произведением и весенними цветами; активизировать познавательные процессы и речь  **Конструирование «Вагон из коробок»**  Задачи: Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рассматривание иллюстраций**, сюжетных картинок с изображением изменений в природе живой и неживой с приходом весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени и т.д.).  **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (цветы)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за снегом**  Цель: дать понятие «Снежный наст»  **Наблюдение за сосульками**  Цель: показать влияние солнца на состояние воды  **Наблюдение за грачами**  Цель: обогащать знания детей о перелётных птицах  **Наблюдение за весенним пейзажем**  Цель: учить видеть изменения в окружающей природе  **Наблюдение за деревьями**  Цель: закрепить знания о строении дерева |
| **Март 4 неделя**  **Птиц встречаем – весну привечаем!**  **Цель:** Обогащение представлений детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Обобщить знания о перелетных птицах. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).  **Итоговое мероприятие:**Музыкально-литературное развлечение «Птичьи трели» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №27**  **Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».**  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением, умение двигаться по сигналу  **Подвижная игра: «Дорожки»**  Задачи: научить детей ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего  **Подвижная игра «Ласточка». Усложнение: бег с предметом в руках.**  Задачи: Закреплять умение детей бегать легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательность, укреплять здоровье детей  **Подвижная игра: «Лиса в курятнике»**  Задачи: совершенствовать выполнение прыжков с высоты.  **Подвижная игра: «Птичка и кошка»**  Задачи: учить выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивать через препятствие, ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног; развивать внимание, быстроту, силовую выносливость ног, динамическое равновесие; воспитывать уверенность в себе.  **Упражнение «Ручейки»**  Задачи: упражнять в легком беге за направляющим змейкой, с изменением направления. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Ручеёк»**  Задачи: продолжать знакомить детей с традиционными народными детскими играми; содействовать развитию внимания, умения согласовывать свои действия с партнерами.  **Подвижная игра «Лиса и зайцы»**  Задачи: Упражнять детей в умении бегать врассыпную, уворачиваться от водящего.  **Подвижная игра «Мы веселые ребята».**  Задачи: Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Наши вещи в порядке»**  Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  **Упражнение «Чистюли»**  Задачи: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  **Упражнение «Чудесные расчески»**  Задачи: формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их; закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, желание быть красивым.  **Беседа «Весну встречаем-птиц зазываем»**  Задачи: Дать детям представления о перелетных птицах. Расширять и активизировать словарь существительных по данной теме (перелетные птицы, кормушки, скворечники, оперение); закрепить умения использовать в речи существительных единственного и множественного числа. Закрепить знания о жизни и повадках птиц  **Беседа «Зачем нужны птицы?»**  Задачи: объяснить роль и значение птиц в природе  **Беседа "Как помочь птицам весной".**  Задачи: способствовать формированию бережного отношения к природе.  **Беседа-рассуждение «Почему говорят, что весной просыпается природа?»**  Задачи: закрепить умение выделять приметы весны, формировать у детей знание о том, что эксперимент –один из способов познания окружающего мира.  **Беседа «Знакомство с моделью «Птица»**  Задачи: уточнить представление детей о строении птиц. Совершенствовать умение пользоваться знаково-символической схемой строения птиц  **Сюжетно-ролевая игра «Покормим птиц» (закрепление)**  Задачи: учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность.  **Сюжетно-ролевая игра «Поезд»**  Задачи: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать, творчески преобразовывать сюжет, активизировать речь детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон».**  Задачи: Закреплять умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное место.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  Задачи: Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Природа и человек».**  Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  **Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»**  Задачи: Закреплять умение узнавать птицу по характерным признакам.  **Дидактическая игра «К нам птицы прилетели»**  Задачи: Совершенствовать умение задавать вопросы "Сколько всего?", «Который по счету?» и отвечать на них. Упражнять устанавливать количественные отношения, выяснять в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Закреплять навыки дифференциации множественного и единственного числа имен существительных  **Отгадывание загадок: «Найди, о ком расскажу».**  Задачи: развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида  **Дидактическая игра «Птички - невелички» (сравнение зимующих и перелётных птиц)**  Задачи: познакомить с названием птиц, их значением; учить сравнивать, формировать умение поддерживать беседу, активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Дидактическая игра «Влево – вправо посмотри, что ты видишь там скажи»**  Задачи: упражнять в определении положения объектов относительно себя (лево - право). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра. «Четвертый лишний» (весна)**  Задачи: закреплять представления о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать объяснительную речь.  **Дидактическая игра «Весенние вопросы» (с мячом)**  Задачи: закреплять представление о весенних изменениях в природе; активизировать весеннюю лексику; учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.  **Дидактическая игра «Какой цвет»**  Задачи: Формировать представления детей о цвете, закреплять умение называть цвет предмета.  **Дидактическая игра «Сложи целое» (птица)**  Задачи: развивать способность составлять изображение из 4-6 частей, упражнять в различении названии зимующих и перелётных птиц, подбирать по цвету |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Кто внимательный»**  Задачи: развивать умение детей различать звуки  **Дидактическая игра "Хлопни - топни".**  Задачи: учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу.  **Дидактическая игра «Птичьи голоса»**  Задачи: Учить образовывать от звукоподражаний глаголы  **Описательный рассказ «Птицы нашего участка»**  Задачи: Побуждать детей к составлению описательных рассказов  **Пальчиковая игра «С крыши капает капель», «Стучат всё громче дятлы», «Весна»**  Задачи: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук, выразительность речи.  **Чтение стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила**  **Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»**  Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  **Дидактическая игра: «Один – много»**  Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальная игра «Сорока-сорока»**  Задачи: закрепить приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности  **Рассматривание репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»**  Задачи: учить рассматривать картину, отвечать на поставленные вопросы по содержанию; развивать эстетическое восприятие картины, связную речь детей; воспитывать интерес к искусству.  **Игра-ситуация «Театр мягких игрушек»**  Задачи: Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; побуждать детей вступать в ролевое взаимодействие; продолжать знакомить детей с различными видами театра.  **Конструирование «Трамвай (по образцу)»**  Задачи: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Хороводная игра «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.**  Задачи: учить детей имитировать движения птиц, побуждать эмоционально отзываться на музыку, ритмично выполнять движения, передавать создаваемое музыкой настроение. Способствовать профилактике нервного напряжения, развивать мелодический слух.  **Графическое упражнение «Птички из ладошек»**  Задачи: Закреплять умение создавать изображение птиц нетрадиционными способами; развивать творческое воображение, графические умения.  **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (весенние картинки)** Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: закрепить представления о смене времён года  **Наблюдение за воробьём**  Цель: продолжать закреплять и систематизировать знания детей о зимующих птицах  **Наблюдение за работой дворника**  Цель: активизировать познавательную деятельность детей  **Наблюдение за грачами**  Цель: обогащать знания детей о перелётных птицах  **Наблюдение за весенним пейзажем**  Цель: учить видеть изменения в окружающей природе |
| **Март 5 марта**  **По тропинкам детской книги и театра.**  **Цель:** Познакомить с историей возникновения книги. Формировать представление о классификации книг. Рассказать об истории народных сказок, воспитывать уважение к культурному наследию русского народа.Прививать любовь и аккуратное отношение к книгам. Познакомить детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру.  **Итоговое мероприятие:**Театрализованное развлечение «Путешествие в сказку» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №28**  **Подвижные игры Тише едешь, дальше будешь, стоп…»**  Задачи: Развивать внимание, сообразительность, скоростную реакцию  **Подвижная игра «Догони свою пару»**  Задачи: Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  **Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»**  Задачи: Упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание  **Подвижная игра «Найди, где спрятано».**  Задачи: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание**.**  **Подвижная игра «Раздувайся мой шар».**  Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука [ш].  **Упражнение «Горячая сковородка»**  Задачи: развивать силовую выносливость рук и плечевого пояса. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Море волнуется»**  Задачи: развивать двигательные умения, фантазию, волевые качества, умение выражать в движении задуманный образ.  **Подвижная игра: «Гуси - лебеди»**  Задачи: развивать двигательные умения, ловкость, быстроту, внимание, силовую выносливость ног, ориентир в макро пространстве.  **Подвижная игра «Забавные клоуны»**  Задачи: обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, создавать хорошее настроение, обеспечивать эмоциональный подъём.  **Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»**  Задачи: Закреплять умение детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Сухие ручки»**  Задачи: учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем); формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого.  **Упражнение «Сидим красиво»**  Задачи:учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой,  соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  **Трудовые поручения: ремонт книжек**  Задачи: закреплять умения детей пользоваться клеем, ножницами, бумагой, воспитывать аккуратность, ответственность за порученное дело.  **Беседа «Здравствуй театр»**  Задачи: Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка. Знакомить с видами театров: (драматический, кукольный). Театральной терминологией (Сцена, театральный занавес, зрительный зал, костюмерная, аплодисменты …).  **Беседа «Театральные секреты».**  Задачи: расширять знания о правилах поведения в театре, развивать диалогическую речь, самостоятельность суждений.  **Беседа: «Путешествие в прошлое книги»** (видео-презентация).  Задачи: познакомить детей с историей возникновения книги (узелковые - кипу, книги-камни, книги из глины, книги из папируса, книги из пергамента). Развивать познавательный интерес, умения делать выводы, обобщать, размышлять; устную речь. Воспитывать бережное отношение и интерес к книгам.  **Беседа: «Такие разные книги»**  Задачи: Формировать представление о классификации книг. Прививать любовь и аккуратное отношение к книгам.  **Беседа: «Откуда можно узнать что-то новое?»**  Задачи: развивать интерес к поиску новых знаний через книгу. «Какие бывают книги», рассматривание рисунков книжных иллюстраций, - решение проблемных ситуаций: Я порвал книгу, как быть?  **Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр».**  Задачи: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Сюжетно- ролевая игра «Мы играем в сказку»**  Задачи: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Приобщать детей к театральной культуре. Обеспечить условия для взаимосвязи театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе. Способствовать самореализации каждого ребенка.  **Сюжетно- ролевая игра «Библиотека»**  Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие интереса к игре.  **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»**  Задачи: Закреплять умение детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом  **Сюжетно-ролевая игра «Я работаю»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль; продолжать знакомить детей с профессиями. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Узнай, что изменилось»**  Задачи: Развивать внимание, память, активизировать в речи понятия, характеризующие пространственное расположение предметов.  **Дидактическая игра «Театр моды».**  Задачи: развивать у детей умение различать индивидуальные особенности сверстников, особенности их внешнего вида, формировать навыки свободного, естественного, раскрепощенного поведения будучи в центре внимания окружающих.  **Дидактические игры «Угадай сказку»**  Задачи: Уточнить знание детей о прочитанных книгах  **Дидактическая игра Парные картинки**  Задачи: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.  **Дидактическая игра Радио**  Задачи: Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Весёлый счет».**  Задачи: продолжить учить считать в пределах четырех, знать цифры 1-5.  **Дидактические игры «Кому что нужно для работы?»**  Задачи: Поддерживать интерес к профессиям библиотекаря, художника-  иллюстратора, писателя  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму.  **Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Словесная игра «Из какой сказки слово»**  Задачи: Закреплять знания стихотворных авторских сказок, тренировать память и внимание  **Дидактическая игра «Интервью для газеты»**  Задачи: развивать связную речь, умение задавать вопросы и отвечать на них.  **Артик. гимн. «Заборчик – трубочка - улыбка»**  Задачи: развивать артикуляционную моторику.  **Дидактическая игра «Расскажи сказку»**  Задачи: учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом; развивать связную речь, память, внимание.  **Дидактическая игра «Укрась слово» (герои литературных произведений)** Задачи: развивать образное мышление, воображение; упражнять в подборе определений к существительным  **Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».**  **Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».**  **Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Горячий – холодный»**  Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  **Дидактическая игра: «Что происходит в природе?»**  Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Ритмопластика. Этюды на движение: «Лиса идет», «Вкусное варенье», «Пляска зверей».**  **Игровое упражнение «Мы-будущие артисты»**  Задачи: Развитие выразительной пластики движений, развитие выразительной мимики  **Театрализованная игра «Теремок».**  Задачи: закрепление в игре элементов актёрского мастерства, памяти, воображения.  **Дидактическая игра «Строим теремок» (палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша)**  Задачи: Учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.  **Упражнение «Раскрась картинки» (сказки)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша.  **Конструирование по замыслу.**  Задачи: Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. Учить детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки. Закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование на свободную тему.**  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.  В книжном уголке создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций по теме  **Рисование «Где живут книги?»**  Задачи: Закреплять бережное отношение к книгам. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за ветром**  Цель: закрепить умение определять направление ветра  **Наблюдение за почками берёзы**  Цель: продолжать знакомить с изменениями в жизни деревьев весной  **Наблюдение за солнцем**  Цель: показать влияние солнца на изменения в Природе  **Наблюдение за тополем**  Цель: учить отличать тополь по внешним признакам |
| **Апрель 1 неделя**  **Береги своё здоровье. Быть здоровыми хотим!**  **Цель:** Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Выявить представления детей о пользе витаминов и продуктов, содержащих их, научить ребенка заботиться о своем здоровье. Прививать любовь к физическим упражнениям. Продолжить знакомство с правилами гигиены.  **Итоговое мероприятие:**Спортивное развлечение: «Мы растем здоровыми» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №29**  **Подвижная игра: «Цветок здоровья»**  Задачи: Упражнять детей в быстроте, ловкости и внимании  **Игра малой подвижности «Что с чем дружит» (с мячом)**  Задачи: закрепить знания о назначении предметов личной гигиены  **Подвижная игра «Перемени предмет»**  Задачи: Развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.  **Подвижная игра: «Цветные автомобили».**  Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.  **Подвижная игра: «Салки в кругу».**  Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.  **Подвижная игра: «Самолеты».**  Задачи: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Быстрее ветра»**  Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  **Подвижная игра: «Кто самый меткий?»**  Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.  **Подвижная игра «Самолеты».**  Задачи: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков.  **Подвижная игра: «Охотники и звери»**  Задачи: Закреплять умение детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Где живет мое полотенце»**  Задачи: учить детей вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем.  **Упражнение «Чистюли»**  Задачи: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  **Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Закаливание**.  Задачи: познакомить детей с понятием «закаливание», его особенностями и пользе; способствовать развитию гигиенических навыков; пропагандировать здоровый образ жизни.  **Беседа «Я и мое тело»**  Задачи: Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; учить различать и называть части тела человека (голова, локоть, запястье, ключица, туловище и т. д.) и внутренние органы, формировать представления об их функциональном назначении.  **Беседа «Откуда берутся болезни?».**  Задачи: расширение представлений о здоровье человека.  **Беседа «Береги свое здоровье»**  Задачи: Формировать представление о здоровом образе жизни человека.  Уточнить и расширить представления детей о режиме дня, питании, культурно - гигиенических навыках, двигательной активности на основе «Цветика здоровья». Воспитывать желание быть здоровым, выполнять простые правила бережного отношения к своему здоровью.  **Беседа на тему «Полезные продукты»**  Задачи: уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.  **Сюжетно- ролевая игра «Котенок Тимка заболел»**  Задача: учить детей в игре отражать знания о профессии врача, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре; использовать во время игры медицинские инструменты и называть их**.**  **Сюжетно- ролевая игра «Полезный завтрак»**  Задача: формировать у детей представления о полезных продуктах, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра для подгруппы от двух до пяти человек «Цветные картинки».**  Задачи: учить детей подбирать предметы-заместители по цвету, пояснять свой выбор, активизировать в речи названия цветов и оттенков.  **Дидактическая игра «Из чего салат?»**  Задачи: Закрепить знания детей о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание.  **Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме, альбомов «Если хочешь быть здоров», «Вредные и полезные для здоровья продукты питания»**  **Дидактическая игра «Собери картинку»**  Задачи: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь  **Дидактическая игра «Полезно-вредно»**  Задачи: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье  **Просмотр презентации «Микробы»**  Задачи: продолжать формирование знаний о ЗОЖ |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Части тела»**  Задачи: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела.  **Дидактическая игра. «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)**  Задачи: закреплять представления о предметах личной гигиены, полезной и здоровой пищи; развивать внимание, быстроту, умение обобщать; упражнять в ловле и бросании мяча.  **Дидактическая игра Лабиринты здоровья**  Задачи: Закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Учить детей видеть границы рисунка (в данном случае дорожки, вести линии не отрывая пальца от картинки; развивать мышление, логику, глазомер, усидчивость, волю; приучать охватывать всю картинку целиком, мысленно строить маршрут "путешествия". |
| **Речевое развитие** | **Словесная игра «Полезно-вредно»**  Задачи: Закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.  **Дидактическая игра: «В кругу с мячом»**  Задачи: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию  **Дидактическая игра: «Узнай сказку по иллюстрациям».**  Задачи: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь.  **Дидактическая игра: «Угадай, кто позвал?»**  Задачи: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.  **Дидактическая игра «Что я умею» (части тела)**  Задачи: активизировать в речи глаголы; закреплять представления о возможностях частей тела человека.  **Чтение «Одуванчик» З.Александрова**  **Е. Серова «Подснежник».**  **Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»**  **Н.Нищева «Мать-и-мачеха».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»**  Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  **Дидактическая игра: «Один – много»**  Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  **Дидактическая игра: «Подбери признаки»**  Задачи: активизация глагольного словаря |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»**  Задачи: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.  **Рисование карандашами «Если хочешь быть здоров»**  Задачи: упражнять в рисовании  **Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать»**  Задачи: формировать умения показывать движения, про которые говорится в песне.  **Конструирование «Суда»**  Задачи: Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструированию по ним.  **Игра-ситуация «Что полезно для здоровья»**  Задачи: Учить делать нравственные выводы из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку, побуждать к выразительному проигрыванию ролей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Упражнение «Раскрась картинки» (фрукты – овощи, различные виды спорта)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша.  **Упражнение. «Обведи и раскрась» (фрукты, овощи)**  Задачи: упражнять в рисовании овощей и фруктов, используя линейки с внутренним шаблоном, в аккуратном закрашивании. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за солнцем**  Цель: отметить, что солнце стало сильнее пригревать, стало теплее  **Наблюдение за небом**  Цель: Учить подбирать слова, характеризующие состояние неба  **Наблюдение за деревьями**  Цель: отметить набухание почек, закрепить строение дерева  **Наблюдение за птицами**  Цель: закрепить знания о перелётных птицах  **Наблюдение за ветром**  Цель: закрепить умение определять силу и направление ветра |
| **Апрель 2 неделя**  **Покорение космоса. Глубины Вселенной.**  **Цель:** Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Дать элементарные понятия о планетах, о том, что в космосе кроме нашей планеты Земля, есть и другие планеты. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Обучать активности, коллективизму.  **Итоговое мероприятие:** Просмотр презентации «Покорители космоса» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №30**  **Подвижная игра: «День и ночь».**  Задачи: На команду «Ночь» -ребята «спят», на команду «День» - водящий ловит детей. Данная игра позволяет напомнить детям о режиме дня, развивает двигательную активность  **Подвижная игра: «Соберем космический мусор»**  Правила: По сигналу воспитателя дети собирают мячи (кубики) в своё ведёрко в соответствии с его цветом.  Усложнение: передвигаться только гигантскими шагами; передвигаться только прыжками на 2-х ногах. учит выполнять прыжки в длину с места, с продвижением вперед на двух ногах; развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности.  **Подвижная игра: «Космические эстафеты»**  Задачи: учить детей проходить эстафеты парами, развивать координацию и точность движений.  **Игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».**  Задачи: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой, развивать чувство мяча, силу, ловкость, воспитывать смелость.  **Подвижная игра: «Тренировка космонавтов»**  Задачи: развивать двигательные умения, коммуникативные способности, ловкость, быстроту, силовую выносливость ног и рук, динамическое и статическое равновесие.  **Упражнение «Запусти спутник»**  Задачи: учить метать вдаль мешочки с песком через шнур. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Охотники и зайцы».**  Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, с изменением направления, упражнять детей в метании мяча из-за головы левой и правой рукой в движущуюся цель развивать ловкость и меткость.  **Подвижная игра «Ручеек».**  Задачи: Закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами. Повышать двигательную активность, учить согласовывать свои действия с действиями других.  **Подвижная игра «Дети и петух».**  Задачи: Усложнение: игрокам нужно сохранять равновесие, стоя на одной ноге, держа руки на поясе. Учить детей выполнять прыжки, чередуя скрещивание и разведение ног. Развивать координацию движений, укреплять мышцы ног. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Человек поднялся в небо»**  Задачи: Обобщать и расширять знания детей о Вселенной. Дать представление о первом космонавте, о значении первого полёта в космос Юрия Алексеевича Гагарина, об изобретателе космической ракеты. Формировать познавательные интересы; понятие о себе, как жителе планеты Земля.  **Беседе «День космонавтики»**  Задачи: Познакомить детей с историей развития космонавтики. Вызвать интерес к космосу и истории покорения космоса. Развивать представление о том, что в покорение и развитии космонавтики вложен труд и силы многих людей. Воспитывать интерес к людям, которыми гордится наша страна, любовь к Родине.  **Беседа о солнце (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле)**  Задачи: Закрепить умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивать кругозор, воображение, любознательность  **Беседа «Земля- наш дом во Вселенной».**  Задачи: Закрепить знание детей о том, что наша планета называется "Земля", что она имеет круглую форму, на ней живут разные люди, птицы, животные, на ней много океанов, морей, рек; воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете; воспитывать желание вместе трудиться, радоваться результату труда, сформировать понятия «космос», «космическое пространство»  **Просмотр и обсуждение презентации «День космонавтики»**  Задачи: Формирование знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос, способствовать нравственно-патриотическому воспитанию детей, привитие чувств гордости и уважения к российской космонавтике, расширение кругозора, развитие познавательной активности, коммуникативных способностей  **Беседа «Почему в космос летают на ракете?**»  Задачи: продолжать обогащать и расширять знания детей о космосе и космической технике.  **Сюжетно-ролевая игра. «Космическое путешествие»**  Задачи: расширять тематику сюжетно – ролевых игр; формировать у детей элементарные знания по теме «Космос», развивать творческое воображение, коммуникативные способности; побуждать использовать в игре подручные материалы и предметы-заместители.  **Сюжетно ролевая игра «Полет на Луну»**  Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать игру, использовать в игровых действиях свои умения и опыт, развивать диалогическую речь детей.  **Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты»**  Задачи: Развивать у детей умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, формировать ролевые диалоги. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин»**  Задачи: Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Поезд»**  Задачи: Закреплять умение готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Угадай созвездие»**  Задачи: учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным; познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен; развивать познавательный интерес.  **Дидактическая игра «Разложи планеты на орбитах»**  Задачи: расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы; развивать навыки ориентировки и пространственные представления; называть по памяти планеты Солнечной системы; упражнять в счете планет; развивать у детей коммуникативные навыки.  **Дидактическая игра «Перевертыши»**  Задачи: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов  **Дидактическая игра «Изобрази созвездие»**  Задачи: учить детей изображать созвездие на плоскости; развивать мышление, творческое воображение, память; развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Дидактическая игра «День, ночь, сутки прочь»**  Задачи: формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи; дать детям понятие о том, что Солнце восходит рано утром на Востоке, днем поднимается на небосклоне, вечером опускается на Западе и уходит за горизонт. Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, полная Луна, убывающая Луна; вместе день и ночь называют сутками; воспитывать интерес к окружающему миру; формировать познавательно-исследовательский интерес и расширять кругозор; побуждать детей к активному речевому общению.  **Дидактическая игра «Что понадобится космонавту»**  Задачи: расширять знания и представления о Вселенной, космических исследованиях и путешествиях; продолжать знакомство с профессией космонавта, с условиями работы в космосе; обогащать речь, активизировать познавательные процессы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Летает – не летает»**  Задачи: упражнять в классификации объектов на летающих и не летающих; развивать быстроту, внимание, двигательные умения.  **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи: Формировать представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей.  **Дидактическая игра «Можно - нельзя»**  Задачи: Формировать представления детей о поведении в детском саду, обсудить, что делать можно, а что - нельзя, помочь понять - почему. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Скажи по-другому».**  Задачи: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению  **Дидактическая игра «Придумай другое слово»**  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь  **Загадывание загадок о небесных светилах.**  Задачи: Учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ (это позволяет судить о том, как дети умеют сопоставлять описание с реальным предметом или явлением), развивать слуховое внимание, логическое мышление.  **Дидактическая игра «Повторяй за мной»**  Задачи: Учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух и внимание  **Дидактическая игра «Придумай другое слово»**  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь  **Дидактическая игра «Говори наоборот».**  Задачи. Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас.  **Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»**  **Я.Серпина. Ракеты.**  **В.Степанов. Юрий Гагарин**  **В.Орлов. День космонавтики. Возвращение.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания.  **Дидактическая игра «Назови три предмета» по теме.**  Задачи: Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание альбома «Небесные святила»**  Задачи: Учить детей понимать содержание, видеть логическую взаимосвязь, изображаемых предметов, активизировать словарь  **Конструирование «Парусник»**  Задачи: Учить создавать поделку из скорлупы грецких орехов и бересты, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. Закрепить знания о водном и подводном виде транспорта. Развивать любознательность.  **Художественно-развивающая игра «Убери лишнюю картину».**  Задачи: учить детей использовать свои представления о жанрах живописи для решения игровой задачи, учить аргументировать свой выбор, поясняя, почему данная картина отнесена к категории «натюрморт», «пейзаж» или «портрет».  **Театрализованная игра «Далекое путешествие».**  Задачи: Вовлечь детей в игровой сюжет, учить разыгрывать сценки- импровизации, придумывать свои варианты ответов, действовать в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами. Развивать вербальное и невербальное воображение, речь.  **Раскрашивание по точкам «Найди инопланетянина на планете»**  Задачи: Закрепить умение детей правильно держать карандаш, учить обводить рисунок по точкам и умение закрашивать инопланетянина по цветам и цифрам. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка, Лунные приключения»**  Задачи: Помочь детям запомнить и воспроизвести содержание увиденного, помочь становлению личностного отношения к произведению  **Упражнение «Раскрась картинки» (космос, космонавты)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за трудом дворника**  Цель: воспитывать трудолюбие  **Наблюдение за состоянием погоды**  Цель: учить правильно характеризовать погоду  **Наблюдение за насекомыми**  Цель: запомнить название, характерные признаки  **Наблюдение за одуванчиком**  Цель: продолжать закреплять признаки весны  **Наблюдение за скворцом**  Цель: обогащать знания детей о перелётных птицах |
| **Апрель 3 неделя**  **Юные любители природы.**  **Цель:** Формировать экологические знания и представлений о природе, развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с разнообразными видами деятельности по охране природы. **Итоговое мероприятие:**Вечер загадок | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №31**  **Подвижная игра «Кто быстрее»**  Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию**.**  **Подвижная игра «Кто выше?».**  Задачи: учить прыгать легко  **Подвижная игра «Найди свой цвет»**  Задачи: закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку, способствовать развитию двигательной активности детей.  **Подвижная игра «Цветные автомобили».**  Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета  **Подвижная игра «Солнечный зайчик»**  Задачи: упражнять в умении бегать легко, догоняя солнечный блик.  **Подвижная игра «Зайка серый умывается»**  Задачи.Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Совершенствовать двигательные навыки.  **Подвижная игра «Найди, где спрятано».**  Задачи.Учить детей ориентироваться в пространстве, находить предмет, руководствуясь указанием на его местоположение, действовать сообща. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Быстро возьми»**  Задачи: Закреплять умение детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра «Солнечный зайчик»**  Задачи: Закреплять умение бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.  **Малоподвижная игра «Море волнуется»**  Задачи: Закреплять умение детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа: «Как мы заботимся о природе?».**  Задачи: формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру. Способствовать развитию связной речи детей, умения правильно излагать свои мысли, умения слушать друг друга, не перебивать.  **Беседа «Сезонные изменения в природе».**  Задачи: Совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках каждого времени года.  **Беседа: «Мы – защитники природы»**  Задачи: формировать представления детей о необходимости беречь природу, о ее важности в жизни человека. Учить высказывать предположения, формировать  бережное отношение к природе.  **Беседа "День Земли".**  Задачи: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей расширение и уточнение представлений детей о природе.  **Беседа: «Путешествие в мир лекарственных растений!»** Задачи: Познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.  **Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес»**  Задачи: Способствовать развитию основ экологического сознания. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе  **Сюжетно - ролевая игра «Ветеринар».**  Задачи: Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»**  Задачи: Закреплять умение детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом  **Сюжетно-ролевая игра «Я работаю»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль; продолжать знакомить детей с профессиями |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Природа и человек»**  Задачи: закреплять систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.  **Дидактическая игра ТРИЗ «Что умеет делать?»**  Задачи: развивать умения выделять функцию объекта.  **Дидактическая игра Бережливые растения**  Задачи: Найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.  **Дидактическая игра Овощи и фрукты**  Задачи: Закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»**  Задачи: закрепить умение классифицировать животных.  **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи: Закреплять представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей.  **Дидактическая игра «Какой цвет»**  Задачи: Закреплять представления детей о цвете, закреплять умение называть цвет предмета. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Скажи по - другому»**  Задачи: формировать умение находить к словам синонимы  **Дидактическая игра «Найди своего товарища».**  Задачи.Учить детей узнавать, кого загадал воспитатель по описанию одежды, учить самостоятельно составлять описание.  **Дидактическая игра: «Чья голова?»**  Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.  **Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй»**  Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.  **Дидактическая игра: «Что бывает весной?»**  Задачи: учить временам года, их последовательности и  основным признакам.  **Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»**  **Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».**  **Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическое упражнение "Угадай по описанию"**  Задачи: Закреплять умение составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  **Дидактическая игра: «Животные и их детёныши»**  Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Упражнение «Проведи по пунктиру»**  Задачи: учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, показать, как рисовать круг.  **Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных)**  **Театрализованная игра-драматизация по сказке «Три медведя»** (разыгрывание нескольких частей сказки)  Задачи: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, побуждать к участию в драматизации несложных сказок; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.  **Игра-ситуация «Что полезно для здоровья»**  Задачи: Учить делать нравственные выводы из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку, побуждать к выразительному проигрыванию ролей  **Конструирование «Кораблик»**  Задачи: Учить выполнять поделку из бумаги. Развивать эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рассмотреть иллюстрации, картинки, журналы на данную тему.**  Задачи: закреплять умение самостоятельно интересоваться пройденным материалом.  **Рисование цветными мелками «Угадай и дорисуй»**  Задачи: Предложить вниманию детей контурные рисунки (овощи, фрукты) на асфальте, учить узнавать по силуэту, раскрашивать их, дополнять деталями. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за мать-и-мачехой**  Цель: обогащать знания детей о первоцветах  **Наблюдение за ручейками**  Цель: закрепить свойства воды  **Наблюдение за дождём**  Цель: учить видеть связь между весенним тёплым дождём и пробуждением природы  **Наблюдение за воздухом**  Цель: закрепить свойства воздуха  Наблюдение за почвой  Цель: рассказать о разнообразии почвы (глинистая, песчаная) |
| **Апрель 4 неделя**  **Внимание, дорога! Азбука безопасности.**  **Цель:** Формирование безопасного поведения дошкольников в жизни и обучение правильным действиям в сложных ситуациях. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах  **Итоговое мероприятие:**Тематическое развлечение «Примерные пешеходы» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №32**  **Подвижная игра «Догони свою пару»**  Задачи: Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  **Подвижная игра «Скок-подскок».**  Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Подвижные игры «Такси».**  Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.  **«Эстафета парами»: сюжет «Маневрирование автомобилей».**  Задачи: упражнять в беге парами, учить согласовывать свои действия с партнером. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Красный, желтый. зеленый»**  Задачи: Закреплять умение двигаться по кругу и врассыпную не наталкиваясь, выполнять образные движения; развивать внимание, быстроту, силовую выносливость ног, ориентир в макро пространстве.  **Подвижная игра «Медведь и пчелы».**  Задачи: Усложнение: игроки должны переползать через препятствие. Упражнять детей в перелезании через снежный вал с изменением темпа движения. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при беге и ходьбе. Развивать смелость, ловкость.  **Подвижная игра «Ручеек».**  Задачи: Закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами. Повышать двигательную активность, учить согласовывать свои действия с действиями других. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Ровная спинка»**  Задачи: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом.  **Упражнение «Носовой платочек»**  Задачи: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком,  обсудить, как нужно действовать в различных ситуациях.  **Беседа «Мой друг-велосипед».**  Задачи: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; формировать навык поведения в таких ситуациях.  **Беседа «Как правильно переходить улицу».**  Задачи: формировать устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице**.** Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.  **Беседа «Устройство проезжей части»**  Задачи: дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с познакомить с доступными пониманию детей знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».  **Беседа «Опасные предметы»**  Задачи: Учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывать о том, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться.  **Беседа ««Безопасность в нашей группе»**  Задачи: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.  **Беседа с детьми «Где можно играть?»**  Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.  **Игра по безопасности: «Если малыш поранился».**  Задачи: Познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.  **Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»**  Задачи: совершенствовать умение объединяться в игру, распределять роли; побуждать самостоятельно подбирать  предметы и атрибуты для игры.  **Сюжетно-ролевая игра «Поезд»**  Задачи: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Автосалон»**  Задачи: Закреплять умение составлять описания машин; активизировать словарь; способствовать развитию и обогащению сюжета игры, учить применять в игре свои знания и опыт.  **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»**  Задачи: Закреплять умение детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Переходим улицу»**  Задачи: уточнить знание правил дорожного движения  **Дидактическая игра «Построй город».**  Задачи: развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды; закреплять знание строения улицы; расширять словарный запас по дорожной лексике  **Дидактическая игра «Что дорожный знак рассказал о себе?».**  Задачи: учить детей понимать назначение дорожных знаков, различать их, выделять его характерные признаки  **Дидактическая игра «Угадай».**  Задачи: Способствовать умению отличать грузовой автомобиль от легкового  **Дидактическая игра. «Правильно веди себя на улице»**  Задачи: закреплять знания о правилах дорожного движения для пешеходов; воспитывать уважение и желание их выполнять. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: Закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия, учить аргументировать свою точку зрения.  **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».**  Задачи: Способствовать умению замечать ошибки, развивать наблюдательность.  **Дидактическая игра «Собери машину (поезд)»**  Задачи: закреплять представления об основных частях машины; развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, внимание, восприятие цвета формы, величины , пространственного расположения предметов и их деталей.  **Дидактическая игра «Дорожные знаки» (лото)**  Задачи: закреплять представление о дорожных знаках (название, назначение); активизировать внимание, речь,  память. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Закончи предложение».**  Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Задачи: учить передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных.  **Пальчиковая игра «Машины»**  Задачи: развивать выразительность речи, мелкую моторику рук, умение согласовывать движения с текстом.  **Дидактическая игра «Угадай по звуку»**  Задачи: упражнять в узнавании транс  портных средств по звуку, в звукоподражании различному транспорту.  **Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»**  **Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой.**  **Чтение Чиарди «О том у кого три глаза»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Обзывалки» (транспорт)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра «Назови одним словом» (транспорт)**  Задачи: Закреплять умение детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Инсценировка песни «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака.**  Задачи: привлекать детей к инсценированнию песни, учить выполнять движения в соответствии с темпом и ритмом музыки. Развивать интерес к драматизации, артистические качества, творческий потенциал.  **Инсценировка «Лунтик на дорогах нашего города».**  Задачи: развивать самостоятельность в организации театрализованных игр, умение активно участвовать в творческом разыгрывании сюжета. Совершенствовать исполнительские умения. Развивать способность к творческому перевоплощению  **Театрализованная игра- импровизация «В волшебном гараже**»  Задачи: Формировать у детей живой интерес к театрализованной имитационной игре, желание участвовать в общем действии; учить находить выразительные средства в мимике и жестах; развивать пантомимические и имитационные навыки.  **Конструирование по желанию**  Задачи: Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Музыкальная игра «Угадай мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Граф. упр. «Раскрась картинки»**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности.  **Слушание песни «Мы едем, едем, едем в далекие края»**  Задачи: Закреплять умение детей различать и выделять изобразительные и выразительные средства музыки, создающие определенный образ; побуждать импровизировать под музыку. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за солнцем**  Цель: отметить, что солнце стало сильнее пригревать, стало теплее  **Наблюдение за небом**  Цель: Учить подбирать слова, характеризующие состояние неба  **Наблюдение за состоянием погоды**  Цель: учить правильно характеризовать погоду  **Наблюдение за насекомыми**  Цель: запомнить название, характерные признаки  **Наблюдение за воздухом**  Цель: закрепить свойства воздуха |
| **Май 1 неделя**  **Первомай! Праздник весны и труда**  **Цель:** Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.  **Итоговое мероприятие**: Выставка детских рисунков: «Мир, труд, май» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №33**  **Подвижная игра «Совушка»**  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игроки действия (бег, остановка по звуковому сигналу). развивать ловкость, быстроту реакции.  **Подвижная игра «Догони пару».**  Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего, развивать быстроту и ловкость, способствовать  **Подвижная игра «Зайцы и волк».**  Задачи: Предложить детям рассказать и показать, как нужно выполнять игровые действия (прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед, движения в соответствии с текстом, бег), воспитывать уверенность в себе.  **Подвижная игра: «Стоп машина!»**  Задачи: упражнять в назывании разных транспортных средств; обогащать двигательный опыт; развивать быстроту, внимание, ориентир вмакро пространстве.  **Упражнение. «Подбрось - поймай»**  Задачи: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, не прижимая к груди; развивать координацию движений, глазомер. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Игровое упражнение «Пешеход».**  Задачи: закреплять умение детей выполнять ходьбу в сочетании с различными упражнениями. Развивать мышцы ног, рук, подвижность  **Игровое упражнение «Добеги до кубика».**  Задачи: учить детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость  **Подвижная игра: «Лови, бросай, упасть не давай.»**  Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  **Подвижная игра: «Машины» (закрепление)**  Задачи: развивать умение одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «1 мая – праздник весны и труда»**  Задачи: Расширить и систематизировать знания детей о праздновании и истории праздника. Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как об общественном событии России.  **Беседа «Как мы отмечаем праздники».**  Задачи: Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!».  **Беседа «Праздник труда»**  Цель. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране.  **Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».**  Задачи: Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий.  Сюжетно – ролевая игра: «Больница». Соединить различные игровые сюжеты на основе данного, развивать умение обыгрывать различные ситуации.  **Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку»**  Задачи: создание условий для понимания правильного порядка одевания, навыка складывать в определенном порядке снятую одежду после прогулки.  **Сюжетно - ролевая игра «День рождения слонёнка»**  Задачи: создание условий для формирования умения отображать впечатления, полученные в повседневной жизни, начальных навыков ролевого поведения |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница»**.  Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать, творчески преобразовывать сюжет, активизировать речь детей.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие интереса к игре. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра: «Найди лишнее»**  Задачи: Развивать память, логическое мышление, умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо признаку; упражнять в умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии.  **Дидактическая игра «Найди такую же».**  Задачи: Учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой выбор.  **Дидактическая игра «Кому что нужно»**  Задачи: Закрепить умение проводить классификацию, объединять предметы по определенному признаку; упражнять в умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии.  **Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?»**  Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, упражнять в использовании различных способов запоминания пространственного расположения предметов; учить отвечать на вопрос «Что изменилось?», используя характеристики пространственного расположения предметов.  **Дидактическая игра. «Летает – не летает»**  Задачи: упражнять в классификации видов транспорта и животных на летающие и не летающие; развивать внимание, быстроту. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Найди друга».**  Задачи: способствовать сплочению коллектива  **Дидактическая игра «Что есть в нашей группе?».**  Задачи: развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.), формировать умение следовать правилам в игре.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра "Придумай предложение"**  Задачи: дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. Научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.  **Дидактическая игра «Найди пару»**  Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.  **Дидактическая игра «Назови своего друга»**  Задачи: упражнять в четком назывании детей группы, в образовании ласковых имен; воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Дидактическая игра «Что начала, что потом»**  Задачи: учить внимательно слушать высказывания, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать желание познавать природу  **Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».**  **Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова**.  **Ш. Перро «Золушка».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Для чего нужны предметы»**  Задачи: активизировать в речи названия профессий и слова-действия, которые выполняют люди этих профессий  **Дидактическая игра «Обзывалки» (профессии)**  Задачи**:** развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Игра-ситуация «Весна-красна»**  Задачи: Развить творческое воображение, приобщить к красоте, искусству, развить умение действовать в воображаемом плане.  **Конструирование «Архитектура и дизайн»**  Задачи:Развить творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность, упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем, учить самостоятельно находить способы  **Плоскостной театр «Колобок»**  Задачи: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Музыкальная игра «Угадай песню».**  Задачи: по словам и мотиву узнать знакомую песню, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.  **Графическое упражнение «Мордашки»**  Задачи: упражнять в рисовании детей, смешариков с разным эмоциональным состоянием, используя разный художественный материал; развивать творческое воображение, самостоятельность |
| **Прогулки** | **Наблюдение за крапивой**  Цель: расширять знания детей о растительном мире  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  Цель: закрепить отличия деревьев от кустарников  **Наблюдение за одуванчиком**  Цель: расширять знания детей о лекарственных растениях |
| **Май 2 неделя**  **День победы.**  **Цель:** Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.  **Итоговое мероприятие:**Тематический праздник «Спасибо за мир, за победу спасибо!» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №34**  **Подвижная игра: «Самолёты, на посадку!»**  Задачи: развивать координацию движений, внимание, ловкость, умение действовать сообща, координировать свои движения с движениями других игроков.  **Подвижная игра: «Кавалеристы»**  Задачи: развивать чёткость движений, двигательную активность, выносливость, быстроту, умение действовать по сигналу  **Подвижные игры: «Быстрей шагай»**  Задачи: Развивать быстроту, ловкость движений, внимание, мышление.  **Упражнение «Самолёты в небе»**  Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, учить концентрировать внимание на сигналах водящего; повышать двигательную активность детей; развивать ориентир в макро пространстве, силовую выносливость ног, внимание.  **Игра – эстафета «Передай поручение»**  Задачи: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений; развивать координацию движений, ловкость, соревновательные навыки. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Волки и овцы»**  Задачи: Закреплять умение детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.  **Подвижная игра: «Кто самый меткий»**  Задачи: Закреплять умение детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Сидим красиво»**  Задачи: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  **Беседа «День победы».**  Задачи: познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.  **Беседа: «Детство, растоптанное войной».**  Задачи: Формировать у детей патриотические чувства и представления о героизме людей во времена Великой Отечественной войны. рассказ воспитателя о детях-героях, в каких трудных условиях им пришлось жить, как они помогали партизанам.  **Беседа «По дорогам войны» Просмотр презентации «Города герои»**  Задачи: формирование представлений о событиях ВОВ, об основных сражениях.  **Беседа «Знаешь ли ты, кто из твоих родных воевал на войне?»**  Задачи: способствовать возникновению чувства гордости за своих родных, дедушек, бабушек, которые воевали ради нашего будущего; воспитывать патриотические чувства.  **Сюжетно ролевая игра «Наши защитники»**  Задачи: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать  **Сюжетно-ролевая игра «Готовим парад к 9 мая»**  Задачи: развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.  **Сюжетно-ролевая игра «Полевой госпиталь»**  Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, договариваться со сверстниками, использовать свои знания и опыт в игре; активизировать диалогическую речь детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно - ролевая игра «Семья»**  Задачи: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности  **Сюжетно - ролевая игра «Ветеринар».**  Задачи: Закреплять умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Какой предмет?»**  Задачи: уточнить представления о величине предметов, классифицировать предметы по признаку (величина, цвет, форма).  **Дидактическая игра: «Кто спрятался?»**  Задачи: развивать воображение, логическое мышление. Учить ориентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра «А что потом?»**  Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток  **Дидактическая игра «Военная техника»**  Задачи: закреплять представление о разнообразии и специфики современной и старой военной техники; упражнять в сравнении объектов, в нахождении сходства и отличия, в отборе одинаковых изображений, обогащать словарь.  **Презентация «Это надо живым», «Марш славянки»**  Задачи: познакомить с основными событиями войны – Сталинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву; донести мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы; воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Разрезные картинки» (достопримечательности города и района)**  Задачи: закреплять представление о достопримечательностях города и района, связанных с событиями ВОВ; развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей. Умение концентрировать внимание.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму.  **Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем»**  Задача: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.  **Артик. гимн. «Лопаточка»**  Задачи: развивать артикуляционный аппарат детей, способствовать улучшению дикции, повышению интонационной выразительности речи.  **Дидактическая игра «Придумай другое слово»**  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь  **А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания.  **Дидактическая игра «Назови три предмета» по теме.**  Задачи. Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Внести в книжный уголок литературу и иллюстрации** с изображением столицы нашей Родины Москвы, её достопримечательностей, Кремля, рек, озёр, лесов, гор России, изображения военной техники различных войск, солдат, а также иллюстрации и атрибутику праздника Дня Победы.  **Музыкальная игра: «Звуки вокруг нас»**  Задачи: учить детей прислушиваться к звукам, которые находятся вокруг них.  **Дидактическая игра: «Дорисуй узор»**  Задача: игра направлена на развитие памяти и внимания у детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.  **Рассматривания изображения «Памятник советскому солдату»**  Задача: дети рассматривают иллюстрации, говорят о своих впечатлениях.  ленты. **Упражнение «Раскрась картинки» (день Победы)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности.  **Конструирование «Коробочка »**  Задачи: Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Слушание песен военных лет**  Задачи: воспитывать осознанное отношение к отечественному музыкальному наследию военных лет; продолжать обогащать музыкальные впечатления, развивать музыкальную память; побуждать к исполнению песен военных лет.  **Рисование «Праздничный салют»**  Задачи: воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны; познакомить с репродукциями картин о празднике Победы; учить отражать в рисунке свои впечатления Праздника Победы. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за берёзой**  Цель: расширять знания детей о берёзе (берёзовый сок)  **Наблюдение за дождём**  Цель: формировать понятие «гроза», обогащать словарный запас (дождливо, пасмурно, хмуро, сыро)  **Наблюдение за насекомыми**  Цель: запомнить названия, отличительные особенности  **Наблюдение за цветами на клумбе**  Цель: расширять знания о мире растений |
| **Май 3 неделя**  **Экология. Бережно относимся к бумаге.**  **Цель:** Формировать экологические знания  и представлений о природе, развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха.  **Итоговое мероприятие:**Тематическое досуг «Экология» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №35**  **Подвижная игра «Солнечный зайчик»**  Задачи: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.  **Подвижная игра «Бабка –Ёжка»**  Задачи: развивать бег с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга; учить правильно реагировать на дразнилку  **Подвижная игра «Пятнашки».**  Задачи.Способствовать совершенствованию техники бега; учить детей соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.  **Индивидуальная работа**. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Развивать координацию движений.  **Подвижная игра: «Краски»**  Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **Подвижная игра «Совушка»**  Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Кот и мыши»**  Задачи: Закреплять умение бегу на носках, маневрировать, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство товарищества.  **Подвижная игра: «Воробушки и кот**»  Задачи: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге с ловлей и увёртыванием.  **Подвижная игра: «Попади в цель»**  Задачи: Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»**  Задачи: организовать деятельность детей  на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.  **Беседа «Сезонные изменения в природе».**  Задача: Совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках каждого времени года.  **Беседа «Что мы знаем о бумаге».**  Задачи: познакомить с основными свойствами бумаги, как получают бумагу  **Беседа «Тайна бумажного листа»**  Задачи: Познакомить с историей возникновения бумаги, показать детям способ изготовления бумажного листа в домашних условиях.  **Беседа: «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»** Задачи: обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу (говорить и слушать); воспитывать любовь и доброе отношение к живому.  **Проблемная ситуация «Что было бы, если из леса исчезли…».** Задачи: Закреплять знания о взаимосвязи в природе, развивать логическое мышление, внимание, речь.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес».**  Задачи.Учить детей выполнять в игре определённую роль, готовить игровую обстановку, намечать ход игры. Учить объединять в игре разные сюжеты.  **Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».**  Задачи.Совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры.  **Анализ ситуаций «Как ребятам в дружбе жить?».**  Задачи**.** Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, по возможности избегать их, учитывая при это состояние и настроение другого человека. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи: Закреплять умение детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  **Сюжетно-ролевая игра «Помощники»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль. |
| **Познавательное развитие** | **Опыт «Бумажные кораблики»**  Задачи: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.  **Дидактическая игра «Угадай какой по форме».**  Задачи: закрепить цвет и форму геометрических фигур  **Дидактическая игра «Придумай сам»**  Задача: способствовать развитию воображения, фантазии  **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**  Задача: расширение объёма словаря, развитие тактильного восприятия и  представлений о признаках предметов.  **Дидактическая игра Чем был - чем стал**  Задачи: Учить детей определять линии развития объекта |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Повторяем друг за другом».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.  **Дидактическая игра «Наоборот».**  Задачи: Закреплять умение называть слова с противоположным значением.  **Дидактическая игра «Где собачка?»**  Задачи: Активизировать в речи детей употребление предлогов. Развивать память, логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Что бывает весной?».**  **Задачи.** Учить детей понимать игровую задачу, использовать знания о весенних явлениях для ее решения. Активизировать словарь по данной теме, развивать связную речь.  **Игры с мячом «Кто знает больше вежливых слов»**  Задачи: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики  **Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Утенок и цыпленок».**  **Задачи.** Организовать работу над выразительностью речи, движений, мимики, учить подбирать реквизит.  **Чтение произведения А. Блока «После грозы».**  **Т.Ткаченко «Сказки о цветах».**  **Д.Родари. Для чего розам нужны шипы?**  **В.Орлов « Как появились ромашки», «Цветок».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Из чего сделано?»**  Задачи:закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  **Дидактическая игра: «Кто кем был?»**  Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Творческая мастерская: лепка из глины «Весенние цветы».**  **Задачи.** Создать условия для применения детьми освоенных ранее приемов и техник лепки из целого куска и отдельных частей, учить действовать по графической инструкции.  **Музыкальная игра «Узнай по голосу».**  **Задачи.** Учить детей пропевать вопрос, импровизируя на основе знакомой мелодии. Развивать тембровый и звуковысотный слух, децентрацию.  **Рисование отпечатками скомканной бумаги «Весенняя полянка».**  **Задачи.** Продолжать знакомить детей со способами нанесения изображения, закрашивания контура. Учить дополнять полученные изображения при помощи кисти. Развивать воображение, поддерживать интерес к изобразительной деятельности.  **Конструирование «Игрушки: птичку, мотылька, стрекозу, самолет»**  Задачи: Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Слушание музыкального произведения «Весенние листочки», муз. И. Арсеева.**  **Задачи.** Учить детей выявлять средства музыкальной выразительности, использованные композитором. Развивать музыкальный слух, расширять представления о сезонных изменениях в природе, учить видеть красоту окружающего мира, передаваемую средствами музыки. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за цветами на клумбе**  Цель: расширять знания о мире растений  **Наблюдение за птицами**  Цель: расширять знания детей о птицах  **Наблюдение за рябиной**  Цель: учить видеть отличительные особенности деревьев  **Наблюдение за облаками**  Цель: побуждать к высказыванию о причинах явлений в природе  **Наблюдение за разными видами транспорта**  Цель: систематизировать знания детей о транспорте |
| **Май 4 неделя**  **Цветущая весна.**  **Цель:** Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира.  **Итоговое мероприятие:**Музыкально-литературное развлечение «День цветов» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №36**  **Подвижная игра: «Донеси – не урони».**  Задачи: создать условия для упражнения в умении нести предмет осторожно.  **Подвижная игра: «Перепрыгни через предметы».**  Задачи: Создать условия для формирования основных движений у детей, воспитывать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.  **Подвижная игра: «Быстрей по местам».**  Задачи: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.  **Подвижная игра: «Уголки».**  Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения  **Подвижная игра: «Стрелок»**  Задачи: учить детей правильно и безопасно выполнять игровые действия (бросать мяч в движущуюся цель, убегать от водящего, уворачиваться от мяча); развивать меткость и ловкость, быстроту, выносливость.  **Упражнение «Самолёты в небе»**  Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, учить концентрировать внимание на сигналах водящего; повышать двигательную активность детей; развивать ориентир в макро пространстве, силовую выносливость ног, внимание. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Кольцеброс»**  Задачи: Развивать глазомер, умение попадать в цель.  **Подвижная игра «Ловишки»**  Задачи: Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Сухие ручки»**  Задачи: учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем); формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого. **Упражнение «Когда я ем»**  Задачи: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул, полоскать рот после еды).  **Беседа «Цветущая весна»**  Задачи. Расширять представления детей о признаках весны, названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы  **Беседа на тему: «Труд взрослых весной».**  Задачи. создать условия для формирования у детей коммуникативных навыков и умений, формирования представления о труде взрослых весной.  **Рассматривание альбома иллюстраций «Весна в нашем крае»**  Задачи: создание условий для формирования представления о сезонных изменениях в родном крае.  **Беседа «Что нужно, чтобы растение росло».**  Задачи: упражнять в умении называть основные факторы роста.  **Беседа: «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?»**  Задачи: учить детей внимательно слушать, задавать вопросы, делать выводы и анализировать услышанное  **Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин»**  Задачи: Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Театральный буфет».**  Задачи. создать условия для развития коммуникативных способностей, формирования представления о правилах этикета в театре.  **Сюжетно-ролевая игра «Весенние хлопоты».**  Задачи. Создать условия по обогащению знаний детей о труде взрослых весной, для формирования и развития коммуникативных способностей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Кто подойдет, пусть возьмет»**  Задачи: Создать условия для формирования у детей умения описывать предмет, находить его существенные признаки, находить его по описанию.  **Дидактическая игра «Парашют»**  Задачи: Создать условия для закрепления у детей знания форм, цвета, развитие мелкой моторики рук.  **Дидактическая игра «Времена года»**  Задачи: Создать условия для развития слухового восприятия у детей, умения классифицировать явления природы по временному признаку.  **Дидактическая игра «Краски»**  Задачи: закреплять представление о цвете; упражнять в нахождении заданного цвета среди предметов участка; развивать внимание, быстроту, ориентир на участке.  **Дидактическая игра «Дерево, куст, трава»**  Задачи: обобщать представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); упражнять в определенном нахождении определенных видов растений. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: закреплять знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении изображенных на рисунках явлений и событий с частью суток, развивать связную речь детей, учить аргументировать свой ответ**. Дидактическая игра «Парочки» (растения)**  Задачи: упражнять в узнавании и назывании растений, классификации их по видам и месту произрастания; развивать внимание, быстроту.  **Дидактическая игра «Подбери пары».**  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, учить понимать игровую задачу. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Доскажи словечко»**  Задачи: создать условия для активизации употребления антонимов.  **Отгадывание загадок на тему «Времена года»**  Задачи: создать условия для развития логического мышления, формирования интереса к слушанию и отгадыванию загадок.  **Дидактическая игра «Думай и отвечай».**  Задачи: активизировать речь детей.  **Дидактическая игра: «Подскажи словечко»**  Задачи: развитие мышления, быстроты реакции.  **Дидактическая игра: «Кто может совершать эти действия?»**  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  **Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»**  **Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».**  **Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».**  **К. Ушинский «Пчёлки на разведках».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическое упражнение "Угадай по описанию"**  Задачи: Закреплять умение составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  **Дидактическая игра: «Животные и их детёныши»**  Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Иллюстрации «Весеннее признаки»**  Задачи: создать условия для самостоятельного рассматривания иллюстраций  **Раскраски «Весна на улице»**  Задачи: создать условия для развития мелкой моторике, цветовосприятия детей  **Конструирование «Космодром»**  Задачи: Учить зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. Закрепить знания о космосе. Развивать глазомер. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование «Фантастические цветы» (по замыслу)**  Задачи: Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции  **Работа в уголке книги:** рассматривание иллюстраций В. Конашевича к стихотворению С. Маршака «Вот какой рассеянный».  Задачи: Формировать у детей умение определять средства выразительности, передающие характер литературных образов. Предложить детям рассказать, что не так делал «рассеянный» и почему нужно быть внимательными. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за облаками**  Цель: побуждать к высказыванию о причинах явлений в природе  **Наблюдение за бабочками**  Цель: формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки  **Наблюдение за собакой или кошкой**  Цель: расширять знания детей о животном мире  **Наблюдение за погодой**  Цель: учить правильно характеризовать состояние погоды  **Наблюдение за работой** взрослых по уборке территориидетского сада  Цель: воспитывать уважение к труду |
| **Май 5 неделя**  **На пороге лета. Безопасность и ЗОЖ летом.**  **Цель:** Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).  Создать оптимальные условия для укрепления психического и физического здоровья; заложить основы: начальные знания и навыки о здоровом образе жизни. Прививать любовь к физическим упражнениям. Познакомить детей с правилами правильного питания. Продолжать знакомить с правилами гигиены.  **Итоговое мероприятие:**Просмотр презентации «Правила безопасности летом» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика. Комплекс №33-36**  **Подвижная игра: «Гуси-лебеди»**  Задачи: учить детей строить диалог по образцу и произвольно, правильно выполнять игровые действия; упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимание, быстроту, ловкость, ориентир в макро пространстве, силовую выносливость ног. **Подвижные игры: «Не урони мяч»**  Задачи: Научить детей передать маленькие мячи из рук в руки.  **Упражнение «Покорители гор»**  Задачи: учить детей перемещаться с пролета на пролет по вертикальной лестнице; развивать ловкость, гибкость, силовую выносливость ног и рук, уверенность в себе, смелость **Упражнение «Подбрось - поймай», «Ударь - поймай»**  Задачи: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, не прижимая к груди; развивать координацию движений, глазомер. **Подвижные игры: «Кто быстрее по дорожке»**  Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами. В ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Быстро возьми»**  Задачи: Закреплять умение детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра «Солнечный зайчик»**  Задачи: Закреплять умение бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.  **Малоподвижная игра «Море волнуется»**  Задачи: Закреплять умение детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Что мы знаем о лете?»**  Задачи: уточнение представлений детей о лете; развитие логического мышления и долговременной памяти.  **Беседа «Ребенок и здоровье»**  Задачи: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.  **Беседа «Правильное питание»**  Задачи: Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья  **Беседа «Солнце – друг и враг».**  Задачи: Формировать систему представлений о солнце. Светить и греть – главные дела солнца. Но не всегда солнце несет добро (ожоги, лесные пожары).  **Беседа на тему «Если хочешь быть здоров – закаляйся»**  Задачи: Напомнить детям, что помогает им быть здоровыми. Уделить особое внимание закаливанию организма.  Учить детей вести   здоровый образ жизни. Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться    прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  Задачи: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами.  **Сюжетно - ролевая игра «Ветеринар».**  Задачи: Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно - ролевая игра «Семья»**  Задачи: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности  **Сюжетно-ролевая игра «Помощники»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра: «Наши добрые дела».**  Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.  **Дидактическая игра Узнай по описанию**  Задачи: Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.  **Дидактическая игра Какое время года?**  Задачи: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  **Дидактическая игра: «Найди предметы похожего цвета».**  Задача: Упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Четвертый лишний» (весна, лето)**  Задачи: закреплять представления о весенних и летних изменениях в живой и неживой природе; развивать объяснительную речь.  **Дидактическая игра «Какой цвет»**  Задачи: Формировать представления детей о цвете, закреплять умение называть цвет предмета. |
| **Речевое развитие** | **Артик. гимн. «Шарики»**  Задачи: развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать точность движений при произношении отдельных звуков; упражнять детей в попеременном надувании щек, не выпуская воздух. **Дидактическая игра: «Кто кем был?»**  Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  **Дидактическая игра: «Что происходит в природе?»**  Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Дидактическая игра: «Один – много»**  Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  **Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»**  **Чтение детям литературного произведения «Серая Звёздочка» Б. Заходера**  **ознакомление детей с художественной литературой.**  **Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Назови три предмета».**  Задачи: Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.  **Дидактическая игра «Скажи; какой?»**  Задачи: Закреплять умение детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения.  **Дидактическая игра «Кто я?»**  Задачи: Закреплять умение детей описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать способность к децентрации, внимания. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Конструирование «Построй и создай схему»**  Задачи: Развивать проектную (творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельность, активности, уверенности, независимости в мышлении.  **Нарисуй картинку про лето**  Задачи: Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка  **Рисование «Разноцветные шары для веселой детворы».**  Задачи: упражнять в рисовании предметов округлой формы; воспитывать любовь к окружающему; развивать наблюдательность, аккуратность в работе с красками, желание доводить начатое дело до конца  **Плоскостной театр «Храбрый заяц»**  Задачи: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование «Красивые цветы»**  Задачи: Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения  **Рисование на свободную тему.**  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. |
| **Прогулки** | **Наблюдение за насекомыми**  Цель: запомнить названия, отличительные особенности  **Наблюдение за цветами на клумбе**  Цель: расширять знания о мире растений  **Наблюдение за птицами**  Цель: расширять знания детей о птицах |

**2.2. Взаимодействие с семьями дошкольников**

**Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников**.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. Организация предметно-пространственной среды.

**2.3. Планирование воспитательной работы.**

***Особенности традиционных событий,***

***праздников, мероприятий***

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.** Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и **т.п.);** для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные **и** дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в со­циально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по ин­тересам ребенка.

**План воспитательной работы группы «Курносики» на 2021-2022 учебный год.**

**Сентябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Курносики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Музыкально-литературный досуг «Праздник зонтика»  (27.09.-30.09) | Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр познавательного видео и презентаций на тему «Родина моя»  (13.09.-17.09.) | Воспитатели группы |
| Тематический досуг «Родина моя» (13.09.-17.09.) |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Тематический досуг «День дошкольного работника»  (27.09.) | Муз.руководитель  Воспитатели групп |
| Просмотр познавательных мультфильмов и видеосюжетов на тему: «Дорожная безопасность»  (6.09.-10.09) | Воспитатели группы |
| Викторина по ПДД (6.09.-10.09) |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»  (17.09.) |
| Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Тематическое развлечение «До свиданья, лето звонкое!»  (1.09.-3.09.) | Муз.руководитель  Воспитатели групп |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «День знаний»  (1.09.) | Воспитатели группы |
| Проведение бесед на тему: «Что такое терроризм?»  (1.09-4.09) |
| Беседа на тему: «Будем грамотными» (8.09.) |
| Экскурсия по детскому саду. (1.09-3.09) |
| Конструирование «Мой детский сад» |
| Экспериментирование с песком |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** |  |
| Родительское собрание №1«Возрастные особенности детей 5-6 лет» (23.09.)  Консультация для родителей "С чего начинается Родина"  Консультация для родителей "Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах"  Беседа с родителями «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»  Памятки «Основные опасности» | Воспитатели группы |
| Консультация: «Здоровье детей» | Ст. воспитатель |

**Октябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Курносики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Выставка творческих работ «Волшебница осень»  (4.10.-15.10.) | Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Экскурсия по осеннему парку. | Воспитатели группы |
| Просмотр презентации «Хлеб всему голова» (4.10.-8.10.) |
| Тематический праздник «Осенний шумный бал опять к себе позвал»  (25.10.-29.10.) | Муз.руководитель  Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Беседа на тему: «День пожилого человека» (1.10.) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «День учителя» (5.10) |
| Тематический досуг «Праздник вежливости»  (11.10.-15.10) |
| Просмотр презентации: «Правила поведения в транспорте»  (5.10-9.10) |
| Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»  (18.10.-22.10.) | Воспитатели группы |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «Опасные насекомые» (5.10-9.10) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Библиотека-кладезь знаний» (25.10) |
| Экспериментирование с водой |
| Конструирование мостов |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** |  |
| Папка передвижка: «Роль родителей в возрождении русских традиций»  Консультация: «Безопасность детей дома и на улице» | Ст.воспитатель |
| Выставка творческих работ «Волшебница осень»  (4.10.-15.10.) | Воспитатели группы |
| Консультация «Маршрут здоровья и закалки»  Консультация «Режим дня ребенка»  Памятка «Укрепляем иммунитет»  Беседа «Детское экспериментирование» |

**Ноябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Курносики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Выставка рисунков «День народного единства»  (1.11.-3.11.) | Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Наша родина Россия»  (1.11.-3.11.) | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Животный мир России»  (15.11.-19.11.) |
| Беседа на тему: «Буду в армии служить» (15.10) |
| Беседа «Мой любимец» (рассказ детей о своих домашних питомцах) (8.11.-12.11.) |
| **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Тематический досуг «Мамы ласковые руки»  (22.11.-26.11.) | Воспитатели группы |
| Стенгазета «Лучше мамы нет!» (22.11.-26.11.) |
| Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Русские народные игры»  (1.11.-3.11.) | Воспитатели группы |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «Наша служба и опасна и трудна» (8.10.-9.10) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Клуб веселых и находчивых» (8.10.-10.10) |
| Просмотр познавательного видео: «Ф.М. Достоевский» (11.10-12.10) |
| Беседа на тему: «М.В. Ломоносов» (19.10.) |
| Беседа на тему: «Словарь-наш помощник» (22.10.) |
| Эксперименты с воздухом |
| Проект по конструированию  «Фантазируем, творим, конструируем!» (15.11-4.12) | Воспитатель Мозговая В.В. |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** |  |
| Консультация для родителей: «Семья и книга» | Ст. воспитатель |
| Консультация «Мой ребенок непоседа»  Беседа «Как снять напряжение после детского сада»  Памятка «Помоги детям запомнить правила пожарной безопасности»  Памятка по созданию благоприятной семейной атмосферы  Проект по конструированию «Фантазируем, творим, конструируем!» (15.11-4.12) | Воспитатели группы |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Курносики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Музыкально-литературный досуг «Зимние образы в музыке и поэзии»  (1.12.-3.12) | Воспитатели группы |
| Выставка рисунков «Морозные узоры»  (13.12.-17.12) |
| Выставка новогодних поделок «Зимний пейзаж»  (13.12.-24.12) |
| Новогодние праздники «Новогодние чудеса»  (27.12.-30.12) | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Познавательный досуг «Животный мир зимой»  (6.12.-10.12) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Неизвестные герои войны» (3.12.-9.12) |
| **Всероссийская акция: «Мы- граждане России» (13.12)** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Акция «Накормим птиц»** |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Тематический досуг «Безопасность зимой»  (20.12.-24.12) | Воспитатели группы |
| Проведение бесед на тему: «Безопасные праздники», «Опасные ситуации дома»  (28.12-30.12) |
| Беседа на тему: «Мы все разные» (3.12-4.12) |
| Беседа на тему: «Добровольные помощники» (5.12) |
| Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Русский народные забавы зимой» | Воспитатели группы |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Просмотр презентации на тему: «Н.А. Некрасов» (10.12) | Воспитатели группы |
| Просмотр презентации «Кто как готовится к зиме» (6.12.-10.12) |
| Проект по конструированию  «Фантазируем, творим, конструируем!» (15.11-4.12) | Воспитатель Мозговая В.В. |
|  |  |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** | Воспитатели группы |
| Родительское собрание: «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе воспитания дошкольников» | Заведующая  Ст. воспитатель |
| Консультация: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» | Ст. воспитатель |
| Выставка новогодних поделок: «Зимний пейзаж» | Воспитатели группы |
| Новогодний праздник: «Новогодние чудеса» |
| Родительское собрание №2 «О послушании, похвале и наказании» |
| Памятка «Безопасность ребенка на зимней дороге»  Папка передвижка «Правила поведения зимой»  Консультация «Первая помощь при обморожениях у ребенка»  Беседа «Безопасность зимних прогулок»  Консультация «Как научить ребенка учит стихи» |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Курносики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Просмотр познавательных мультфильмов про этикет.  (17.01.-21.01) | Воспитатели группы |
| Тематический досуг «Волшебная страна Этикета»  (17.01.-21.01) | Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр познавательных фильмов о природе России зимой. | Воспитатели групп |
| Экскурсия по зимнему парку. |
| **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Просмотр познавательных фильмов «Мир профессий»  (24.01.-28.01.) | Воспитатели группы |
| Развлечение «Кем быть»  (24.01.-28.01.) |
| Проведение бесед на тему: «Будь осторожен с огнем»  (11.01-15.01) |
| Проект по нравственно-трудовому воспитанию дошкольников  «Терпенье и труд все перетрут!» (10.01-22.02) | Воспитатель Мозговая В.В. |
| Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки» | Воспитатели группы |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Зимние забавы»  (10.01.-14.01) | Воспитатели группы |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина» (10.01) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Будущие студенты» (25.01) |
| Беседа на тему: «Блокада Ленинграда» (27.01) |
| Конструирование «Зимних замков» |
| Экспериментирование со снегом |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** |  |
| Консультация: «Ценность игрушек у современных детей» | Ст. воспитатель |
| Проект по нравственно-трудовому воспитанию дошкольников  «Терпенье и труд все перетрут!» (10.01-22.02) | Воспитатель Мозговая В.В. |
| Консультация «Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка»  Консультация «Если у ребенка нет друзей»  Беседа «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой»  Папка передвижка «Эстетическое воспитание» | Воспитатели группы |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Курносики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Конкурс рисунков «Папа-мой герой» (14.02-22.02) | Воспитатели группы |
| Выставка рисунков «Зимующие птицы» (1.02-4.02) |
| Стенгазета « 23 февраля» (22.02) |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Беседа на тему: «Служим Отечеству» (15.02) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Родной язык» (21.02) |
| Просмотр познавательных фильмов на тему «Птицы России»  (1.02.-4.02) |
| **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Тематический досуг «Огонь-друг, огонь-враг»  (7.02.-11.02) | Воспитатели группы |
| Тематический досуг «Рукотворный мир»  (14.02.-18.02) |
| Проведение бесед на тему: «Защити себя сам»  (1.02-5.02) |
| Проект по нравственно-трудовому воспитанию дошкольников  «Терпенье и труд все перетрут!» (10.01-22.02) | Воспитатель Мозговая В.В. |
| Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» | Воспитатели группы |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Будущие защитники»  (21.02.-25.02) | Воспитатели группы |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «Российская наука» (8.02) | Воспитатели группы |
| Экспериментирование «Магнитная лаборатория» |
| Конструирование «Ферма» |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** |  |
| Родительское собрание «Развитие творческого потенциала каждого ребенка в различных видах деятельности в семье и в ДОУ» | Заведующая  Ст. воспитатель |
| Консультация: «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле» | Ст. воспитатель |
| Проект по нравственно-трудовому воспитанию дошкольников  «Терпенье и труд все перетрут!» (10.01-22.02) | Воспитатель Мозговая В.В. |
| Папка передвижка «Детям об огне»  Памятка «История праздника 23 февраля»  Консультация «Обучение с увлечением»  Консультация играйте вместе с детьми» | Воспитатели группы |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Курносики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Выставка творческих работ «Весенние фантазии»  (1.03-31.03) | Воспитатели группы |
| Выставка «Портрет мамы» (9.03-11.03) |
| Праздник «Мама- слово дорогое!»  (1.03-04.03) | Муз.  руководитель  Воспитатели групп |
| Концерт «Музыкальный калейдоскоп»  (14.03-18.03) |
| Музыкально-литературное развлечение «Птичьи трели»  (21.03-25.03) | Воспитатели группы |
| Литературный вечер «Путешествие в сказки К.И. Чуковского»  (28.03.-31.03) |
| Проект по приобщению детей к художественной литературе  «Чудеса в книгах» (28.03-1.04) | Воспитатель Мозговая В.В. |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр мультфильмов на тему: «Веселая масленица»  (1.03.-4.03) | Воспитатели группы |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Беседа на тему: «Мамочка моя» | Воспитатели группы |
| Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Масленичный разгуляй»  (1.03-4.03) | Муз.руков.  Воспитатели групп |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Просмотр познавательного видео: «Крым» (18.03.) | Воспитатели группы |
| Конструирование «Димики для трех поросят» |
| Экспериментирование со светом, «солнечные зайчики» |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** |  |
| Проект по приобщению детей к художественной литературе  «Чудеса в книгах» (28.03-1.04) | Воспитатель Мозговая В.В. |
| Выставка творческих работ «Весенние фантазии | Воспитатели группы |
| Праздник: «Мама- слово дорогое!» (1.03-31.03) |
| Консультация: «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста» | Ст. воспитатель |
| Родительское собрание №3 «Особенности современных детей» | Воспитатели группы |
| Консультация «О роли сказок в воспитании детей»  Памятка «Как избавить ребенка от страхов»  Консультация «Развитие речи дошкольника в семье» |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Курносики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Конкурс стенгазет «Далекий космос»  (11.04-15.04) | Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Космос» (11.04-15.04) | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «День земли» (22.04.) |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Просмотр познавательных мультфильмов и презентаций на тему: «Безопасность на дороге» (25.04-29.04) | Воспитатели группы |
| Тематическое развлечение «Примерные пешеходы» (25.04-29.04) |
| Проведение бесед на тему: «Опасные предметы», «Проявляй бдительность»  (26.04-30.04) |
| Акция по ПДД «Осторожно-дети!»  (25.04-29.04) | Старший воспитатель |
| Сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад на машине» | Воспитатели группы |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Мы растем здоровыми»  (4.04-8.04) | Воспитатели группы |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Просмотр презентации «Покорители космоса»  (11.04-15.04) | Воспитатели группы |
| Вечер загадок (18.04-22.04) |
| Конструирование «Воздушный транспорт» |
| Экспериментирование «Вулкан» |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** |  |
| Экскурсия в сельскую библиотеку  (4.04-8.04) | Воспитатели старших групп |
| Акция по ПДД «Осторожно-дети!»  (25.04-29.04) | Ст. воспитатель |
| Консультация: «Рисуем вместе с детьми. Нетрадиционные техники рисования».  Папка передвижка: «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне» | Ст. воспитатель |
| Консультация «Счастье-это когда тебя понимают»  Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»  Памятка «Основы нравственных отношений в семье»  Памятка «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»  Беседа «Физическое воспитание ребенка в семье» | Воспитатели группы |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Курносики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Конкурс чтецов «День Победы» (2.05-6.05) | Воспитатели группы |
| Выставка детских рисунков: «Мир, труд, май»  (4.05-8.05) |
| Музыкально-литературное развлечение «День цветов»  (23.05-27.05) |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Беседа на тему: «Праздник Весны и Труда» (2.05-3.05) | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Детям о ВОВ»  (2.05-6.05) |
| **Акция памяти, посвященная победе в ВОВ «Мы помним и гордимся»**  **(Поход к мемориалу)**  **6.05.22** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Международная акция: «Георгиевская ленточка» (6.05.-13.05)** |
| Тематический праздник «Спасибо за мир, за победу спасибо!»  (6.05) | Воспитатели группы |
| Тематический досуг «Экология»  (16.05-20.05) |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Беседа на тему: «Семья –это важно!» (13.05) | Воспитатели группы |
| Сюжетно-ролевая игра «Идем в кафе» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Тематический досуг «Безопасность и ЗОЖ летом»  (30.05-31.05) | Воспитатели группы |
| Проведение бесед на тему: «Будь осторожен на воде!», «Твои помощники на дороге»  (24.05-28.05) |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Просмотр познавательного видео на тему: «Славянская письменность и культура» (24.05.) | Воспитатели группы |
| Просмотр презентации «Правила безопасности летом» (24.05-28.05) |
| Экспериментирование «Личная радуга», «Танцующая монетка» |
| Конструирование «Военная техника» |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** |  |
| Родительское собрание №4  «Знакомство родителей с инновационными технологиями. Подведение итогов за прошедший год». | Воспитатели группы |
| Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание»  Консультация «Экологическое воспитание»  Беседа «Злость и жестокость»  Памятка «Безопасность летом» |
| Родительское собрание: «Итоговое». | Заведующая  Ст. воспитатель |
| Консультация: «Скоро в школу»  «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» | Ст. воспитатель |
| Мероприятие проводится совместно с сельским домом культуры.  **Акция памяти, посвященная победе в ВОВ «Мы помним и гордимся»**  **(Поход к мемориалу) 6.05.22** | Ст. воспитатель  Заведующая ДК |
| **Международная акция: «Георгиевская ленточка»**  **(6.05.-13.05)** | Ст. воспитатель Воспитатели групп |

**III.Организационный раздел**

**3.1.Организация жизни и воспитания детей**

**Примерный режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.),

**Режим пребывания детей старшей группы**

***холодный период года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Старшая группа** | | |
| **Понедельник/среда/пятница** | | **Вторник/ четверг** |
| Приход детей в детский сад,  (*свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа)* | 7.00–8.00 | | |
| Организованная детская деятельность *(занятие с логопедом)* | 8.00-8.25 (Понедельник) | | |
| Подготовка к гимнастике | 8.25-8.30 (Понедельник) | | |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40–9.00 | | |
| Самостоятельная деятельность детей  *(свободная игра)* | 9.00-9.15 | 9.00-9.35 | |
| Организованная детская деятельность *(занятия со специалистами)* | 9.15–10.15 | 9.35-10.35 | |
| Второй завтрак | 10.15-10.25 | 10.00-10.10 | |
| Подготовка к прогулке | 10.25–10.35 | 10.35–10.45 | |
| Прогулка | 10.35-12.15 | 10.45–12.15 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15–12.30 | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30–12.50 | | |
| Подготовка ко сну | 12.50–13.00 | | |
| Дневной сон | 13.00-15.30 | | |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.30–15.40 | | |
| Уплотненный полдник | 15.40–15.50 | | |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50–16.40 | | |
| Подготовка к прогулке | 16.40–16.50 | | |
| Прогулка | 16.50-18.20 | | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность *(уход домой)* | 18.20–19.00 | | |

***Теплый период года (лето)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** | **Старшая группа** |
| Приход детей в детский сад,  (*свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа)*  *(Прием детей на улице)* | 7.00–8.30 |
| Утренняя гимнастика *(проводится на улице)* | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45–9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.00–9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.40 |
| Прогулка | 9.40-10.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.40-10.50 |
| Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке | 11.00–11.10 |
| Прогулка | 11.10-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15–12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30–12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50–13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.30–15.40 |
| Уплотненный полдник | 15.40–15.55 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность  *(Игры, досуги, театрализация, чтение литературы)* | 15.55–16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40–16.50 |
| Прогулка *(Самостоятельная деятельность детей. Уход домой)* | 16.50-19.00 |

***Учебный план МБДОУ №40 «Пчелка» на 2021-2022 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Виды НОД** | **Количество занятий в неделю** | |
|  |  | **Старшая группа (5-6л)** | |
|  |  | Кол-во НОД в неделю/ в год | Кол-во НОД в неделю/ в год |
|  |  | **Базовая инвариантная часть**  **«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой** | |
| **Познавательное развитие.** | Формирование целостной картины мира. | 1/36 | 25мин/15ч. |
|  | Формирование элементарных математических представлений |  | |
|  | Развитие познавательно-  исследовательской деятельности | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе самостоятельной деятельности детей | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 /72 | 25 мин/  30ч. |
|  | Чтение художественной литературы | Ежедневно | |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Конструктивно –модельная деятельность | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности 1 раз в неделю. | |
|  | Рисование | 1/36 | 25мин/15ч. |
|  | Музыкальное | 2 /72 | 25 мин/  30ч |
| **Физическое развитие** | Физкультура | 3/108 | 25мин/  45ч |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности. | | |
| **Итого в неделю инвариантная часть:** |  | **9 (72%)** | |
| **Вариативная часть** *(формируемая ДОУ)* | | | |
| **Познавательное развитие.** | **Парциальная программа: «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова** | | |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1/36 | 25мин/ 15ч |
|  | **Региональный компонент: «Родники Дона» Р.М. Чумичева** | | |
|  | Формирование целостной картины мира. | 0.5/18 | 25мин/ 7ч30мин |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Изобразительная деятельность в детском саду: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.** | | |
|  | Рисование | 1 /36 | 25 мин/  15ч |
|  | Лепка | 0.5/18 | 25мин/ 7ч30мин |
|  | Аппликация | 0.5/18 | 25мин/ 7ч30мин |
| **Итого в неделю вариативная часть:** |  | **3.5 (28%)** | |
| **Итого в неделю:** |  | **12.5** | |
| **ИТОГО в нед. час/мин.** |  | **5ч** | |
| **Итого в месяц НОД** |  | **50** | |
| **Количество НОД в год**  **(**36 уч. нед. с учетом промежуточного мониторинга) |  | **450** | |
| **Кружкова работа** | Физическое развитие.  «Спортики» | 1/32 | |
|  | Речевое развитие «АБВГДейка» | 1/32 | |

**Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
|  | **Старшаягруппа** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно 10-15м |
| **Чтение художественной литературы** | Ежедневно 20-25 м |
| **Игровая деятельность** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­ -конструктивные игры) | Ежедневно 5-10м |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-­ конструктивные игры) | 2 раза в неделю 10-15м |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели 20-25м |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели 20-25м |
| Наблюдения за природой | Ежедневно 5-10м |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно 5м |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно 5-10м |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели 5-10м |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 минут |
| Физкультминутки в середине статического занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20м |
| Самостоятельная двигательная деятельность (подвижные и спортивные игры, использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования) | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно после дневного сна |

***Организованная образовательная деятельность***

***старшей группы «Курносики» 2021-2022 у.г.***

**Понедельник**

1 половина дня

9:15 – 9:40 О.О познавательное развитие (формирование целостной картины мира)

9:50 – 10:15 О.О. физическое развитие

**Вторник (по нечетным неделям)**

1 половина дня

9:35 – 10:00 О.О художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

10:10 – 10:35 О.О. художественно-эстетическое развитие (музыка)

**Вторник (по четным неделям)**

1 половина дня

9:35 – 10:00 О.О познавательное развитие (формирование целостной картины мира) *(региональный компонент «Родники Дона» проводятся по четным неделям)*

10:10 – 10:35 О.О. художественно-эстетическое развитие (музыка)

2 половина дня

16:05–16:30 О.О художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

**Среда**

1 половина дня

9:15 – 9:40 О.О. речевое развитие

9:50 – 10:15 О.О. физическое развитие

**Четверг**

1 половина дня

9:35– 10:00 О.О познавательное развитие (формирование элемент. матем. представлений)

10:10 – 10:35 О.О. художественно-эстетическое развитие (музыка)

2 половина дня

16:05-16.30 О.О. художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

**Пятница**

1 половина дня

9:15 – 9:40 О.О. речевое развитие

9:50 – 10:15 О.О. физическое развитие

2 половина дня

16:05–16:30 О.О художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)

**3.2 Программно-методическое обеспечение**

**образовательного процесса**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиНа;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
* требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

**Материально-техническое оснащение** группы перечислено в паспорте группы. Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, беседки для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

**Учебно-методический комплект:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | **Литература** |
|  | 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. Мозайка-Синтез, 2012  2.Комплексно-тематическое планирование. Веракса Н.Е., изд. Мозайка-Синтез, 2016 |
| Познавательное развитие | 3.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В., изд. Мозайка-Синтез, 2015  4. Ознакомление с природой в детском саду, Соломенникова О.А., изд. Мозайка-Синтез, 2016  5.Математика для детей 5-6 лет Е.В. Колесникова, изд. ТЦ Сфера, 2015  6. Картотека прогулок |
| Развитие речи | 7.Развитие речи в детском саду. Гербова В.В., изд. Мозайка-Синтез, 2016  8.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома под. Ред. В. Шишкина, изд. Мозайка-Синтез, 2016  9. Картотека дидактических игр |
| Физическое развитие | 10.Физическая культура в ДОУ. Пензулаева Л.И, изд. Мозайка-Синтез, 2016  11. Картотека подвижных игр |
| Художественно-эстетическое развитие | 12. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  13. Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова, изд. Мозайка-Синтез, 2016  14. Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова, изд. Мозайка-Синтез, 2016  15. Картотека игр с применением STEAM технологий |
| Социально-коммуникативное развитие | 16.Развитие творческого мышления. Шиян О.А., изд. Мозайка-Синтез, 2016  17.Этические беседы с дошкольниками. Петрова В.И.. Стульник Т.Д., изд. Мозайка-Синтез, 2016  18.Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С., изд. Мозайка-Синтез, 2016  19. Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф., изд. Мозайка-Синтез, 2012  20. Картотека игр |

**3.3 Организация предметно-пространственной**

**среды**

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности*:* максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Анализ развивающей среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название зон** | **Содержание зон** |
| **Зона познания** | Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей);геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру ( шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД(иллюстрации, игры). |
| **Зона природы** | Макет дерева в разные времена года; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных,;  деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц |
| **Зона конструирования** | Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки. |
| **Зона социально-эмоционального развития** | кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек |
| **Зона игры** | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым ;  игрушки – животные |
| **Зона книг** | Детские книги: произведения русского фольклора ( частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. |
| **Зона речевого развития** | Находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д. |
| **Нравственно-патриотическая зона** | Государственная символика Ростовской области, России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства, донские пейзажи и фотографии интересных мест нашей области. |
| **Зона физического развития** | Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное),изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития , возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. |

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды помнили, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывалась как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Дополнительная часть**

**Проект самообразования**

**на тему «STEAM – технологии**

**в дошкольном образовании»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности по теме «STEAM – технологии в дошкольном образовании». Создание модели мотивирующей образовательной среды с использованием STEAM – технологий для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно – техническое творчество на всех этапах дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Изучитьобразовательные модули STEАM-технологии.

2. Создать в группе педагогически целесообразную, научно-творческую развивающую среду.

3. Заинтересовать и подключить родителей к совместному детско-родительскому познавательному исследовательскому творчеству.

4. Формировать и развивать исследовательские навыки, умение сотрудничать и взаимодействовать с другими участниками, самореализацию детей.

5. Постепенное внедрение STEAM – технологии в образовательную деятельность.

**Актуальность проекта:**

Настоящее время - это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, воплощать свои идеи и приносить пользу социуму. Многие педагоги и государственные деятели уверены, что нужно менять систему образования и начинать нужно именно с дошкольного образования, ведь именно, в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

В системе дошкольного образования уже видны значительные перемены. Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма ее устойчивого развития, обеспечения соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основным механизмом деятельности развивающегося дошкольного учреждения является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в работе дошкольного учреждения.

Наш выбор пал на STEM-образование. STEAM вдохновляет наших детей – будущее поколение изобретателей, новаторов и лидеров проводить исследования как ученые, моделировать как технологи, конструировать как инженеры, созидать как художники, аналитически мыслить, как математики, и играть как дети.

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе STEАM - технологии.

Внедрение STEАM - технологии в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и оригинальное. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс**.**

STEM образование состоит из шести модулей. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

1.Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»

2.«LEGO - конструирование»

3. Образовательный модуль «Математическое развитие»

4. Образовательный модуль «Робототехника»

5.Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»

6. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»