**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района детский сад №40 «Пчелка»**

Принято решением педсовета Утверждаю

протокол №1 Заведующий МБДОУ

от 30.08.2021 г №40 «Пчелка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Истомина М.В.

**Приказ №39 от 30.08.2021 г**

**Рабочая программа**

**средней группы**

**«Гномики»**

**на 2021 – 2022**

**учебный год.**

***Разработали педагоги:***

***Титова Татьяна Павловна***

***Замшина Надежда Валерьевна***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей | 7 |
| 1.3. | Планируемый результат освоения программы | 9 |
| 1.4. | Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками младшей группы «Гномики» | 9 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 11 |
| 2.1. | Проектирование образовательного процесса | 11 |
| 2.1.1 | Перспективно-тематическое планирование | 11 |
| 2.1.2 | Комплексно-тематическое планирование | 12 |
| 2.2. | Взаимодействие с семьями дошкольников | 190 |
| 2.3. | Планирование воспитательной работы | 190 |
| **III** | **Организационный раздел** | 199 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 199 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 205 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственная среды | 206 |
|  | **Дополнительная часть** | 209 |
|  | Проект самообразования по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства» | 209 |
|  | Проект самообразования по теме: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через аппликацию» | 211 |

**I.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы «Гномики» разработана на основе ООП, программы воспитания и плана воспитательной работы МБДОУ №40 «Пчелка.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва от «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
* Постановление санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Устав МБДОУ Аксайского района №40 «Пчелка»;
* ООП МБДОУ №40 «Пчелка»;
* Программа воспитания;
* Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
* Положение о рабочей программе МБДОУ №40 «Пчелка».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (далее – Программа «От рождения до школы»).

**Вариативная часть** Программы составлена с использованием парциальных программ:

1.«Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

2."Математические ступеньки" Е.В. Колесникова;

**Цели Программы:** (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

*Принципы и подходы* в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

9. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных**

**особенностей детей**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.3.** **Планируемые результаты освоения Программы:**

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;

- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**1.4. Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками средней группы «Гномики»**

      При реализации Рабочей программы производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, беседы и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

      Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

• Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками ДОУ, вариативной и инвариантной части программы производится по единой программе педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3-7 лет. Карпова Ю.В.-М.: Вентана-Граф, 2015. (Тропинки).

Данная программа позволяет оценить уровень физического, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития ребенка.

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками Доу производится по следующему плану:

*Промежуточный мониторинг* проводится в последние две недели апреля (с 18.04.2022-29.04.2022 г)

Мониторинг антропометрических данных воспитанников (рост, вес) проводится 2 раза в год. В начале учебного года (вторая неделя сентября) и в конце учебного года (третья неделя мая). Данные вносятся в антропометрический журнал, анализируются и соотносятся с антропометрическими нормами.

*Дополнительная часть рабочей программы содержит проекты самообразования воспитателя группы:*

1.Проект самообразования по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»

2.Проект самообразования по теме: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через аппликацию».

Данные проекты на протяжении года будет реализованы и включены в учебную программу детей.

1. **II. Содержательный раздел**
2. **2.1. Проектирование образовательного процесса**

**2.1.1.Перспективно-тематическое планирование**

***в средней группе «Гномики» на 2021-2022 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | 1 | До свиданья лето – Здравствуй детский сад! |
| 2 | Правила дорожного движения. ПДД. |
| 3 | Моя страна – Мой город. Моя малая Родина |
| 4 | День дошкольного работника. Кто работает в д/саду. |
| 5 | Есть в осени первоначальной… Краски Осени. |
| Октябрь | 1 | Собираем урожай. Хлеб всему голова. |
| 2 | Школа добрых волшебников. «Панорама добрых дел» |
| 3 | Здоровье и спорт, друзья навсегда! |
| 4 | «Бесценная и всем необходимая вода!» |
| Ноябрь | 1 | Мы живём в России. (День народного единства) |
| 2 | Животный мир. Мир домашних животных |
| 3 | Животный мир. Мир диких животных. |
| 4 | Мамы ласковые руки. (День матери) |
| Декабрь | 1 | Здравствуй, зимушка-зима! |
| 2 | Животный мир зимой |
| 3 | Красота зимы хрустальной. Зимнее настроение. |
| 4 | Безопасность в зимнее время года. (на дороге и природе) |
| 5 | Праздник к нам приходит |
| Январь | 2 | Зимние забавы. |
| 3 | Этикет |
| 4 | Трудом славен человек (профессии) |
| Февраль | 1 | Зимующие птицы |
| 2 | Огонь - друг, огонь - враг |
| 3 | Рукотворный мир: одежда, обувь. |
| 4 | Защитники Отечества. |
| Март | 1 | Широкая масленица |
| 2 | 8 марта- праздник мам! |
| 3 | Весна шагает по планете. Ранняя весна |
| 4 | Птиц встречаем – весну привечаем! |
| 5 | По тропинкам детской книги и театра. |
| Апрель | 1 | Береги своё здоровье. Быть здоровыми хотим! |
| 2 | Покорение космоса. Глубины Вселенной. |
| 3 | Юные любители природы. |
| 4 | Внимание, дорога! Азбука безопасности. |
| Май | 1 | Первомай! Праздник весны и труда. |
| 2 | День победы. |
| 3 | Экология. Бережно относимся к бумаге. |
| 4 | Цветущая весна. |
| 5 | На пороге лета. Безопасность и ЗОЖ летом. |

**2.1.2.Комплексно-тематическое планирование**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**ОО «Познавательное развитие»**

**(Формирование элементарных математических представлений)**

**Вариативная часть. Парциальная программа: «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | 1 | Один и много, сравнение множества и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур) | Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать где один предмет, а где много;  -считать предметы (в пределах 2), используясь правильными примерами счета;  -считать с лева на право, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;  -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;  -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);  -формировать представление, что круги могут быть разного размера;  -учить понимать учебную задачу и выполнять его самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова, стр. 18) |
| 2 | Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа | -Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;  -считать по образцу, устанавливать равенства между двумя группами предметов;  -закреплять знания о времени года (осень);  -продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  -учить ориентироваться на листе бумаги;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова, стр. 21) |
| 3 | Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания | -Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;  -закреплять умение считать предметы (в пределах 5);  -продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), используя эти слова в речи;  -учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;  -закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;  -формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;  -развивать зрительное внимание;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова, стр. 23) |
| 4 | Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа | -Продолжать учить считать предметы (в пределах 5);  -упражнять в сравнении двух групп предметов;  -учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;  -учить устанавливать равенство между группами, состоящими их одинакового количества разных предметов;  -закреплять представления о частях суток;  -продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, в середине, справа);  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова, стр. 25) |
| 5 | Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате | -Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;  -учить писать цифру 1, используя образец;  -находить цифру 1 среди множества других цифр;  -закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);  -учить понимать последовательность расположения геометрических фигур;  -учить понимать учебную задачу и выполнять его самостоятельно  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова, стр. 28) |
| **Октябрь** | 1 | Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур) | -Закрепить знание о цифре 1;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -закрепить умение сравнивать знакомые предметы по этому признаку;  -закрепить знания о геометрической фигуре треугольник,учить находить его среди множества других;  -формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;  -учить понимать учебную задачу и выполнять его самостоятельно;  -формировать навык сам и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 29) |
| 2 | Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше | -Познакомить с цифрой2;  -учить писать цифру 2;  -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;  -учить различать понятия «далеко», «близко»;  учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 31) |
| 3 | Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур) | -Закрепить знания о цифре 2;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);  -закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;  -формировать представление, что овалы могут быть разного размера;  -формировать умение понять учебную задачу и выполнять его самостоятельно;  -формировать навык сам и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 33) |
| 4 | Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень) | -Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;  -учить писать цифру 3 по точкам;  -находить цифру 3 среди множества других цифр;  -продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов;  -закрепить знания детей о времени года (осень);  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 35) |
| **Ноябрь** | 1 | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания | -Закрепить знания о числе и цифре 3;  -продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;  -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;  -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 37) |
| 2 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур) | -Учить отгадывать математические загадки;  -продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;  -упражнять в сравнении двух групп предметов;  -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;  -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);  -закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;  -формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера;  -учить понимать учебную задачу и решать его самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 38) |
| 3 | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал | -Учить устанавливать равенства между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);  -учить отсчитывать предметы по образцу;  -учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;  -продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;  -развивать зрительное внимание;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык сам и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 41) |
| 4 | Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания | -Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;  -учить обводить цифру 4 по точкам;  -находить цифру 4 среди множества других цифр;  -учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;  -способствовать развитию зрительного внимания;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык сам и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 43) |
| **Декабрь** | 1 | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо | -Закрепить знания о числе и цифре 4;  -продолжать соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;  -закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник;  -учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  -учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнить его самостоятельно;  -формировать навык сам и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 44) |
| 2 | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко | -Учить считать по образцу и названному числу;  -учить понимать отношения между числами (3-4);  -учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -формировать пространственные представления (далеко, близко);  -закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;  -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  -формировать умение понять учебную задачу и выполнять его самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 46) |
| 3 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева. Справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень) | -Учить соотносить цифру с количеством предметов;  -формировать представление о пространственных отношениях  (слева, справа, вверху, перед, посередине);  -закреплять знания о геометрических фигурах;  -закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень)  (Е. В. Колесникова , стр. 48) |
| 4 | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
| 5 Зимние каникулы | | |
| **Январь** | 2 | Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа | -Учить отгадывать математические загадки;  -познакомить с цифрой 5;  -учить писать цифру 5 по точкам;  -учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади)  -закрепить знания о времени года (зима);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навыки самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 50) |
| 3 | Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно | -Закреплять умения считать в пределах 5;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  -учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;  -раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»  (Е. В. Колесникова , стр. 52) |
| 4 | Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина | -Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить ориентироваться на листе бумаги;  -учить видеть геометрические фигуры в предметах;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять его самостоятельно;  -формировать навыки самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 53) |
| **Февраль** | 1 | Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький) | -Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить отгадывать математические загадки;  -учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;  -учить соотносить количество предметов с цифрой;  -учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;  -продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, самый маленький);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 55) |
| 2 | Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий» | -Учить сравнивать количество предметов;  -учить понимать независимость числа от величины предметов;  -закреплять навыки порядкового числа в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;  -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 58) |
| 3 | Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом, вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр | -Упражнять в сравнении двух групп предметов;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;  -закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;  - познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 60) |
| 4 | Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике | -Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счету»;  -учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;  -закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 62) |
| **Март** | 1 | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания | -Учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); -способствовать развитию зрительного внимания\_  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 64) |
| 2 | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий | -Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить соотносить количество предметов с цифрой;  -продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 66) |
| 3 | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания | -Учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;  -учить отгадывать математические загадки;  -учить сравнивать предметы разных размеров по величине;  -учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;  -учить решать логические задачи на установление закономерностей  (Е. В. Колесникова , стр. 68) |
| 4 | Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания | -Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;  -закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  -закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 69) |
| 5 | Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение предметов с цифрой. Развитие внимания | -Закреплять умение считать (в пределах 5);  -закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  -учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;  -учить решать логическую задачу на сравнение;  -формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 71) |
| **Апрель** | 1 | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу | -Закрепить знания о цифрах от 1 до 5;  -продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги  (Е. В. Колесникова , стр. 73) |
| 2 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания | -Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  -закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;  -способствовать развитию зрительного внимания;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки  (Е. В. Колесникова , стр. 75) |
| 3-4 | диагностика | Оценка индивидуальных возможностей детей (Методическое пособие Ю.В.Карповой) |
| **Май** | 1  2 | Соответствие количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.  Развитие внимания.  Повторение и закрепление пройденного материала | Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;  - учить отгадывать математические загадки;  -закреплять умение понимать отношения между числами;  -закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;  -продолжать учить сравнивать предметы по ширине;  -продолжать учить решать логические задачи  (Е. В. Колесникова , стр. 76)  Закрепление пройденного материала |
| 3 | Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года | -Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;  -продолжать учить отгадывать математические загадки;  -закреплять умение понимать отношения между числами;  -закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;  -продолжать учить сравнивать предметы по ширине;  -продолжать учить решать логические задачи  (Е. В. Колесникова , стр. 78) |
| 4 | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
| 5 | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Познавательное развитие»**

**(Формирование целостной картины мира)**

**Инвариантная часть.**

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | Расскажи о любимых предметах. | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, приговаривая их название, детали, функции, материал.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18) |
| 2 | Моя семья | Ввести понятия «семьи». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19) |
| 3 | Что нам осень принесла | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях и природе . Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.28) |
| 4 | У медведя во бору грибы, ягоды беру… | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе . Формировать представление о растениях леса :грибы и ягоды . Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.30) |
| 5 | Закрепляем тему «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе . Формировать представление о растениях леса :грибы и ягоды . Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.30) |
| Октябрь | 1 | Петрушка идёт трудиться. | Учить группировать предметы по названию (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помочь взрослым.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21) |
| 2 | Мои друзья | Формировать понятия « друг» «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24) |
| 3 | Прохождение экологической тропы. | Расширять представление детей об осенних изменениях в природе . Показать объекты экологической тропы в осенний период . Формировать бережное отношение к окружающей природе . Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.33) |
| 4 | Знакомство с декоративными птицами . | Дать детям представления о декоративных птицах . Показать детям особенности содержания декоративных птиц . Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями , животными  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.36) |
| Ноябрь | 1 | Петрушка идёт рисовать | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26) |
| 2 | Осенние посиделки  Беседа о домашних животных | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе . Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года . Формировать желание заботиться о домашних животных .  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.38) |
| 3 | Скоро зима!  Беседа о жизни диких животных в лесу | Дать детям представления о жизни диких животных зимой . Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным .  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.41) |
| 4 | Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь | Уточнить знания детей о детском саде .(Большое красивое здание , в котором много уютных групп ,музыкальный и физкультурный залы ;просторная кухня , медицинский кабинет .Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге .)расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27) |
| Декабрь | 1 | Петрушка- физкультурник | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворению потребность в занятиях спортом):уточнить знания детей о виде спорта и спортивного оборудования ;воспитывать наблюдательность  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28) |
| 2 | Целевая прогулка « Что такое улица» | Формировать элементарное представление об улицы ;обращать внимание на дома , тротуар ,проезжую часть . Продолжать закреплять название улицы , на которой находиться детский сад, поощрять ребят , которые называют улицу , на которой живут ; объяснить , как важно знать свой адрес  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31) |
| 3 | Дежурство в уголке природы | Показать детям особенности дежурства в уголке природы . Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными .  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.43) |
| 4 | Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды ,снега и льда .Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи :снег в тепле тает и превращается в воду ; на морозе вода превращается в лед .  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.45) |
| 5 Зимние каникулы | | |
| Январь | 2 | Замечательный врач | Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34) |
| 3 | Узнай всё о себе, воздушный шар | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами . Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33) |
| 4 | В гости к деду Природоведу | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе . Учить наблюдать за объектами природы в зимний период . Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.50) |
| Февраль | 1 | Рассматривание кролика | Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным .  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.53) |
| 2 | Посадка лука | Расширять представления детей об условиях , необходимых для роста и развития растения (почва , влага , тепло и свет ) . Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов . Формировать трудовые умение и навыки .  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.54) |
| 3 | В мире стекла | Помочь выявить свойства стекла (прочное , прозрачное , цветное, гладкое );воспитывать бережное отношение к вещам ;развивать любознательность  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36) |
| 4 | Наша армия | Дать представления о воинах ,которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитника Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки ,танкисты ,летчики , пограничники )  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37) |
| Март | 1 | В мире пластмассы | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая ,легкая ,цветная )Воспитывать бережное отношение к вещам ; развивать любознательность  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40) |
| 2 | В гостях музыкального руководителя | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя .Развивать эмоциональное ,доброжелательное отношение к нему  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41) |
| 3 | Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях : их пользе и строении . Учить различные комнатные растения по внешнему виду.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.57) |
| 4 | В гости к хозяйке луга | Расширять представления детей о разнообразии насекомых . Закреплять знания о строении насекомых .Формировать бережное отношение к окружающие природе . Учить отгадывать загадки о насекомых.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.59) |
| 5 | Закрепление темы «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления детей о разнообразии насекомых . Закреплять знания о строении насекомых .Формировать бережное отношение к окружающие природе . Учить отгадывать загадки о насекомых.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.59) |
| Апрель | 1 | Путешествие в прошлое кресла | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части , формы)  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43) |
| 2 | Экологичекая тропа весной | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе . Показать объекты экологической тропы весной . Формировать бережное отношение к окружающей природе . Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы .  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.66) |
| 3-4 | диагностика | Оценка индивидуальных возможностей детей (Методическое пособие Ю.В.Карповой) |
| Май | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
| 2 | Мой город | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46) |
| 3 | Поможем Незнайке вылепить посуду | Расширять представления детей о свойствах природных материалов .Учить сравнивать свойства песка и глины . Формировать представления о том ,что из глины можно лепить игрушки и посуду . Закреплять умение детей лепить из глины.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » стр.64) |
| 4 | Путешествие в прошлое одежды | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48) |
| 5 | Наш любимый плотник | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудования на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49) |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Речевое развитие»**

**Инвариантная часть.**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.26) |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки ***с*** и ***сь.*** | Объяснить детям артикуляцию звука *с,* поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.27) |
| 3 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.28) |
| 4 | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.  Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.29) |
| 5 | Рассказывание по картине «Осень золотая» | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. |
| Октябрь | 1 | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.30) |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ. | Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.31) |
| 3 | Заучивание русской народной песенки  «Тень- тень-потетень». | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32) |
| 4 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33) |
| Ноябрь | 1 | Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34) |
| 2 | Звуковая культура речи: звук Ц. | Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.35) |
| 3 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.37) |
| 4 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.38) |
| Декабрь | 1 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42) |
| 2 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.43) |
| 3 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.45) |
| 4 | Звуковая культура речи : звук Ш. | Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.45) |
| 5 Зимние каникулы | | |
| Январь | 2 | Звуковая культура речи : звук Ж. | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.48) |
| 3 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.50) |
| 4 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.51) |
| Февраль | 1 | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.52) |
| 2 | Звуковая культура речи : звук Ч. | Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53) |
| 3 | Составление рассказов по картине «На полянке». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.55) |
| 4 | «Урок вежливости» | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.56) |
| Март | 1 | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.59) |
| 2 | Звуковая культура речи : звук Щ-Ч. | Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60) |
| 3 | Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.61) |
| 4 | Составление рассказов по картине. | Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.62) |
| 5 | Чтение сказки  Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.63) |
| Апрель | 1 | Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками . | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.65) |
| 2 | Заучивание стихотворений. | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66) |
| 3-4 | Диагностика | Оценка индивидуальных возможностей детей (Методическое пособие Ю.В.Карповой) |
| Май | 1 | День Победы. | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68) |
| 2 | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
| 3 | Звуковая культура речи : звук Р-РЬ. | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69) |
| 4 | «Прощаемся  с подготовишками» | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад ,пожелать им доброго пути.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.70) |
| 5 | Литературный калейдоскоп. | Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.  ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71) |

**Примерный список литературы для чтения детям**

***Русский фольклор*** Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»-; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы.

***Фольклор народов мира*** Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с комипермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

***Произведения поэтов и писателей России***

Поэзия .И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

***Произведения поэтов и писателей разных стран***

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

***Примерный список для заучивания наизусть***

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); 3. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вариативная часть.**

Изобразительная деятельность в детском саду: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

**Инвариантная часть.**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Вид деятельности** | **Название** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | Рисование | Картинки для наших шкафчикам | Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика ). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочек.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.16) |
| Лепка | Вот поезд наш едет колёса стуча | Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков . Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики ).  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.20) |
| 2 | Рисование | Посмотрим в окошко | Рисование простых сюжетов по замыслу . Выявление уровней развития графических умений и композиционных способностей . Рассматривание вида из окна через видоискатель.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.18) |
| Аппликация | Поезд мчится тук-тук (железная дорога) | Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой –разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги ).  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.120) |
| 3 | Рисование | Красные цветы | Развитие наблюдательность ,умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками , правильно держать кисть , хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умению рассматривать рисунки , выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие . Вызывать чувство удовольствия, радости от создания изображения.  (Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.23) |
| Лепка | Жуки на цветочной клумбе | Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.26) |
| 4 | Рисование | Нарисуй картинку про лето | Учить детей доступным средствами отражать полученные впечатления . Закреплять приемы рисования кистью , умение правильно держать кисть ,промывать ее в воде ,осушать в тряпочку . Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка .  (Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.23) |
| Аппликация | Цветочная клумба | Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.24 |
| 5 | Рисование | «Тучи по небу бежали» | Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50) |
| Лепка | Ушастые пирамидки | Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде медвежонка, зайчонка , котенка .Планирование работы.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28) |
| Октябрь | 1 | Рисование | Яблоко- спелое, красное, сладкое | Рисование многоцветного (спелого ) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза )цветными карандашами или фломастерами .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.42) |
| Аппликация | Листопад и звездопад | Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев , лепестков цветов , семян ) на бархатной бумаге . Знакомство с явлением контраста .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36) |
| 2 | Рисование | Храбрый петушок | Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кисть по ворсу , повторяя общие очертания силуэта.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34) |
| Лепка | Петя-петушок золотой гребешок | Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.32) |
| 3 | Рисование | Сказочное дерево | Учить детей создавать в рисунки сказочный образ . Упражнять в умении передавать правильное строение дерева .Учить закрашивать. Развивать воображение , творческой способности , речь.  (Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.33) |
| Аппликация | Золотые подсолнухи | Создание композиции из разных материалов . Формирование аппликативных умений приложении к творческой задаче . Развитие чувства ритма и композиции.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.38) |
| 4 | Рисование | Кисти рябины, гроздь калинки | Создание красивых осенних композиций с передачей настроения .Свободное сочетание художественных материалов ,инструментов и техники .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46) |
| Лепка | Мухомор | Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка ,ножка, «юбочка» , полянка) .Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки ).  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44) |
| Ноябрь | 1 | Рисование | Зайка серенький стал беленький | Трансформация выразительного образа зайчика : замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.58) |
| Аппликация | Заюшкин огород (капуста и морковка) | Аппликативное изображение овощей : разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки ) : обрывная и накладная аппликации (капуста).  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.56) |
| 2 | Рисование | Мышь и воробей | Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок . Понимание обобщенного способа изображения разных животных ( мыши и воробья ).  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54) |
| Лепка | Во саду и в огороде (грядки с капустой и морковкой | Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина . Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты ).  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48) |
| 3 | Рисование | Маленький гномик | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика , составляя изображение из простых частей : круглая головка, конусообразная рубашка , треугольный колпачок , прямые руки , соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине . Закреплять умение рисовать красками и кистью . Подводить к образной оценке готовых работ .  (Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.42) |
| Аппликация | Туча по небу бежала | Знакомство с техникой аппликативной мозаики : разрезание узких полосок бумаги синего цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура -дождевой тучи .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50) |
| 4 | Рисование | Полосатый коврик для кота | Составление красивых ковриков из полосок квадратов , чередующихся по цвету . Освоение нового способа – резания бумаги по линиям сгиба .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62) |
| Лепка | Вот ёжик ни головы, ни ножек | Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида . Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52) |
| Декабрь | 1 | Рисование | Кто в каком домике живёт  (у кого какой домик) | Развитие представления детей о том , где живут насекомые , птицы , собаки и другие животные существа . Учить создавать изображение предметов , состоящих из прямоугольных , квадратных ,треугольных частей (скворечник , улей , конура , будка ). Рассказать детям о том , как человек заботиться о животных .  (Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45) |
| Аппликация | Зайка серенький стал беленьким | Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодеятельности. (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.58). |
| 2 | Рисование | Перчатки и котятки | Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам –правой и левой . Формирование графических умений –обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги .Создание орнамента (узор на перчатке ).  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64) |
| Лепка | Снегурочка танцует | Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса).Скрепленные части (туловище и голова) с помощью валика , свернутого в кольцо , - «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук ( разведение в стороны ,вытянуты вперед или подняты вверх ), будто Снегурочка танцует .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68) |
| 3 | Рисование | Морозные узоры | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения . Экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета . Свободное , творческое применение разных декоративных элементов ( точка , круг, завиток, листок , лепесток, трилистник , волнистая линия , прямая линия ).  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66) |
| Аппликация | Праздничная ёлочка (поздравительная открытка) | Аппликативное изображение елочки из треугольников ,полученных их квадратов путем разрезания их пополам по диагонали . Украшение елок декоративными элементами(сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками ). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72) |
| 4 | Рисование | Наша ёлка | Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве . Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток ).  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74) |
| Лепка | Дет мороз принёс подарки | Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе ) .Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода , высокий воротник на шубе ,большой мешок с подарками ). Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70) |
| 5 | Зимние каникулы | | |
| Январь | 2 | Рисование | Кто-кто в рукавичке живёт (по мотивам сказки «Рукавичка» | Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами . Рисование по содержанию литературного произведения. Передачи в рисунке характера и настроения героев . Освоение приемов передачи сюжета : выделение главного – крупного изображение по центру на переднем плане ; передача как смысловых , так и пропорциональных соотношений между объектами.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82) |
| Аппликация | Полосатый коврик для кота | Составление красивых ковриков из полосок квадратов ,чередующихся по цвету . Освоение нового способа – резания бумаги по линиям сгиба .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62) |
| 3 | Рисование | Крючка, Злючка и Зака- Закорючка | Рисование фантазийных образов по мотивам шуточного стихотворения (или небылицы) .Самостоятельный поиск адекватных изобразительно- выразительных средств (выбор характера линий , передающих очертаний «крючек» и «закарючек») . «Раскрепощение» рисующей руки . Создания изображений обеими руками .Развивать глазомер , чувство формы и пропорций.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.86) |
| Лепка | Сонюшки - пеленашки | Создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках .Лепка фигурок спящих игрушек (миниатюра) на основе валика с закругленными кольцами . Знакомство с видом народной куклы – пеленашкой . Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80) |
| 4 | Рисование | Снеговики в шапочках и шарфиках | Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках . Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды . Развитие глазомера , чувства цвета , форма и пропорций.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78) |
| Аппликация | Цветной домик | Разрезать (на глаз) широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты)или «кирпичики» (прямоугольники).Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыши дома ).  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30) |
| Февраль | 1 | Рисование | Как розовые яблоки, на ветках снегири | Рисование снегирей на заснеженных ветвях . Создание простой композиции . Передача особенностей внешнего вида конкретной птицей – строения тела и окраски.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.90) |
| Лепка | Прилетайте в гости (воробушки на кормушке) | Лепка птицы конструктивным способом из четырех- пяти частей , разных по форме и размеру , с использованием дополнительных материалов ( спички для ножек , браслет для глазок , семечки для клювика ) .Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.88) |
| 2 | Рисование | Мышка и мишка | Самостоятельный отбор содержания рисунка . Решение творческой задачи : изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними . Получение серого цвета для рисования мышки.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.94) |
| Аппликация | Избушка ледяная и лубяная | Создания на одной аппликативной основе (стена –большой квадрат , крыша –треугольник , окно –маленький квадрат ) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.92) |
| 3 | Рисование | Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки) | Передача сюжетов литературного произведения : создание композиции , включающей героя – храброго мышонка- и препятствия , которые он преодолевает .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.102) |
| Лепка | Весёлый вертолёт (папин день) | Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей . Уточнение представления о строениях и способе передвижения вертолета .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.96) |
| 4 | Рисование | Укрась полоску флажками | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы , создавать простейший ритм изображений . Развивать эстетические чувства ритма , композиции .  (Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.58) |
| Аппликация | Быстрокрылый самолёт | Изображение самолетов из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников , полосок ) . Видоизменение деталей :срезание , загибание и отгибание углов , разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.98) |
| Март | 1 | Рисование | Весёлые матрёшки | Знакомство с матрешками как видом народной игрушки . Рисование матрешки с натуры с передачей формы , пропорций и элементов оформления «одежды»(цветы и листья на юбке , фартук , сорочка , платке). Воспитание к интереса к народной культуре  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.106) |
| Лепка | Чайный сервиз для игрушек | Лепка посуды конструктивными способами ( каждый ребенок лепит чайную пару ).Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек ). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.108) |
| 2 | Рисование | Красивые салфетки | Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы . Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме ( точки , круги , пятна , линии прямые и волнистые ). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.110) |
| Аппликация | Сосульки на крыше | Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов . Освоение способа вырезания сосулек из бумаги , сложной гармошкой .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.116) |
| 3 | Рисование | Украсим платьице кукле | Учить составлять узор из знакомых элементов. Развить творчество, эстетическое восприятие, воображение.  (Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68) |
| Лепка | Филимоновские игрушки- свистульки | Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного мсскуства , имеющим свою специфику и образную выразительность . Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.112) |
| 4 | Рисование | Расцвели красивые цветы | Учить детей рисовать красивые цветы , используя разнообразные формообразующие движения , работая всей кистью и ее концом . Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски ), чувство ритма , представления о красоте .  (Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64) |
| Аппликация | Воробьи в лужах | Вырезание круга (лужа , туловище воробья ) способом последовательного закругления четырех угольников квадрата . Обогащение аппликативной техники.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.118) |
| 5 | Рисование | Как мы играем | Развивать воображение. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям  (Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.71) |
| Лепка | Курочка и петушок | Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Закрепить способ лепки птички на основе овода или цилиндра. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.114) |
| Апрель | 1 | Рисование | Мышонок моряк. | Вырезание и наклеивание разных корабликов .Самостоятельное комбинирование освоенных приемов аппликации : срезание уголков для получения корпуса корабля , разрезание прямоугольников или квадрата по диагонали для получения паруса .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.130) |
| Аппликация | Ракеты и кометы | Создание аппликативных картин на космическую тему . Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев ). Совершенствование обрывной техники.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.126) |
| 2 | Рисование | Кошка с воздушными шариками | Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения . Свободный выбор изобразительно – выразительных средств для передачи характера и настроение персонажа (кошка, поранивший лапу ).  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.122) |
| Лепка | Звёзды и кометы | Создание рельефной картины со звездами , созвездиями и кометами . Самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы , наложение одного цветового слоя на другой ).  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.124) |
| 3-4 | Диагностика | Оценка индивидуального развития детей  (Методическое пособие Ю.В.Карповой) | |
| Май | 1 | Рисование | Путаница- перепутаница | Рисование фантазийных образов . Самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно- выразительных средств . «Раскрепощение рисующей руки . Освоение нетрадиционных техник ( рисование пальчиками, ладошками , опечатки разными предметами , кляксография). Развитие творческого воображения и чувства юмора . Воспитание творческости , самостоятельности , уверенности , инициативности.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.140) |
| Аппликация | «Живые облака» | Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движение глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.120) |
| 2 | Рисование | Радуга – дуга, не давай дождя | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно –выразительными средствами . Создание интереса к изображению радуги . Формирование элементарных представлений по цветоведению ( последовательность цветовых дуг в радуге , гармоничные цветосочетания на цветовой модели ). Развитие чувства цвета .Воспитание эстетического отношения к природе.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.136) |
| Лепка | Муха- цокотуха | Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха» . Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище , крылья , ножки ) и окраски .Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики , для усиков –проволоку ,спички ,зубочистки ; для глазок – бисер , пуговички) . Формирование коммуникативных навыков . Синхронизация движений обеих рук в процессе создания скульптурного образа . Воспитание интереса к живой природе .  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.142) |
| 3 | Рисование | Нарисуй картину про весну | Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.  (Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81) |
| Аппликация | У солнышка в гостях. | Рисование простых сюжетов по мотивам сказок . Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины . Понимание обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок ) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова ). Развитие способности к формообразованию.  (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.138) |
| 4 | Рисование | Нарисуй какую хочешь картину | Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.  (Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82) |
| Лепка | Наш аквариум | Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Показать , как можно усилить выразительность образа. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать комбинаторные способности. Вызвать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности. (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.132) |
| 5 | Рисование | «У солнышка в гостях» | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.138) |
| Аппликация | «Рыбки играют, рыбки сверкают» | Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные способности. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. (И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.134) |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Физическое развитие»**

**Инвариантная часть.**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Занятие** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.20 |
| Занятие 2 | 1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами полочным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза.  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза  Л. И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.21 |
| Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.22 |
| 2 | Занятие 4 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.22 |
| Занятие 5 | 1. Прыжки на двух ногах вверх- «Достань до предмета» (4-5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3-4 раза)  2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10-15 раз каждой группой  3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир-кубик, мяч)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.24 |
| Занятие 6 | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.24 |
| 3 | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду» стр.25 |
| Занятие 8 | 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно  2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края  3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.27 |
| Занятие 9 | Упражнять в беге в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду» стр.27 |
| 4 | Занятие 10 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду» стр.28 |
| Занятие 11 | 1.Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, в перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2 -3 раза  2.Лазанье под шнур(дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 т дона от другой. Повторить 2-3 раза  3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду» стр 29 |
| Занятие 12 | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.30 |
| 5 | Повторение пройдённого материала | Продолжаем учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча |
| Повторение пройдённого материала | Закрепляем умение детей в ходьбе колонной по одному; беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур |
| Повторение пройдённого материала | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры |
| Октябрь | 1 | Занятие 13 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.31 |
| Занятие 14 | 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс  2.Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 33 |
| Занятие 15 | Упражнять а перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.33 |
| 2 | Занятие 16 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду стр.34 |
| Занятие 17 | 1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; (обручи лежат на расстоянии 0,25 м от другого) выполняется поточным способом (3-4 раза)  2.Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенным «совочком». Задание выполняется в среднем 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду стр.35 |
| Занятие 18 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду стр.35 |
| 3 | Занятие 19 | Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду стр.36 |
| Занятие 20 | 1.Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза)  2.Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4раза)  3.Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра). Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании вверх и ловле мяча двумя руками  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду стр.36 |
| Занятие 21 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными по всей площадке: в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду стр.37 |
| 4 | Занятие 22 | Упражнять в ходьбу и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную: повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду стр.37 |
| Занятие 23 | 1.Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках. Затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза)  2.Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза)  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду стр.38 |
| Занятие 24 | Повторить ходьбу и бег колонной по одному: упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер  Л. И. Пнезулаева «Физическая культура в детском саду стр.39 |
| Ноябрь | 1 | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.40 |
| Занятие 26 | 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки с стороны (3-4 раза). Страховка воспитателем обязательна.  2.Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза)  3.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.41 |
| Занятие 27 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.41 |
| 2 | Занятие 28 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.42 |
| Занятие 29 | 1.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание -энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук)  2.Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.43 |
| Занятие 30 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.44 |
| 3 | Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.44 |
| Занятие 32 | 1.Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока  2.Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни- «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза)  3.Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд.  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.45 |
| Занятие 33 | Упражнять детей ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.46 |
| 4 | Занятие 34 | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.46 |
| Занятие 35 | 1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным-на пояс, в стороны,за голову. Повторить 2 раза  2.Ползание на гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза)  3.Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.47 |
| Занятие 36 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.48 |
| Декабрь | 1 | Занятие 1 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость координацию движений в прыжках через препятствие  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.49 |
| Занятие 2 | 1.Равновесие-ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза).  2.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза)  3.Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 50 |
| Занятие 3 | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 50 |
| 2 | Занятие 4 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 51 |
| Занятие 5 | 1.Прыжки со скамейки (высота 25 см)  2.Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч)  3.Бег по дорожке (ширина 20 см)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 52 |
| Занятие 6 | Учить детей брать лыжи и переносить на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 52 |
| 3 | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 53 |
| Занятие 8 | 1.Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ-двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч)  2.Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы- «по медвежьи». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза  3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 55 |
| Занятие 9 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 55 |
| 4 | Занятие 10 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 55 |
| Занятие 11 | 1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза)  2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть,хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3-раза)  3.Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 57 |
| Занятие 12 | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 57 |
| 5 | Зимние каникулы | |
| Январь | 2 | Занятие 16 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.60 |
| Занятие 17 | Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза  2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед,-прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и т.  д. Расстояние 3 м, повторить несколько раздаточными  3.Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.61 |
| Занятие 18 | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.61 |
| 3 | Занятие 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.62 |
| Занятие 20 | 1.Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) в расстоянии 2,5 м (8-10 раз)  2.Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по медвежьи») на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой.  3.Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.63 |
| Занятие 21 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.63 |
| 4 | Занятие 22 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колени; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.64 |
| Занятие 23 | 1.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд)  2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки внести вперед, встать и пройти дальше (2 раза)  3.Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.65 |
| Занятие 24 | Повторить занятие 21  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.65 |
| Февраль | 1 | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.66 |
| Занятие 26 | 1.Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза)  2.Прыжки через шнур, положенных вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза)  3.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). Исходное положение для всех-стойка ноги врозь, мяч внизу (броски двумя руками снизу). Задание выполняется по сигналу воспитателя: «Бросили!». Следующая команда дается педагогом после того, как все дети поймают мячи  или подберут упавшие (10-12 раз)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.67 |
| Занятие 27 | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.68 |
| 2 | Занятие 28 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.68 |
| Занятие 29 | 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза.  2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ -стойка на коленях (10-12 раз)  3.Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.69 |
| Занятие 30 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.69 |
| 3 | Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.70 |
| Занятие 32 | 1. Метание мешочков в вертикальную цель-щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ-от плеча) (5-6 раз)  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза)  3.Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.71 |
| Занятие 33 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.71 |
| 4 | Занятие 34 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.71 |
| Занятие 35 | 1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони ступни- «по медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза  2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза.  3.Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.72 |
| Занятие 36 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые движения  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.73 |
| Март | 1 | Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.73 |
| Занятие 2 | 1.Равновесие-ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза)  2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.74 |
| Занятие 3 | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.74 |
| 2 | Занятие 4 | Упражнять детей в ходьбе в выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.75 |
| Занятие 5 | 1.Прыжки в длину с места (4-5 раз)  2.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз).  3.Прокатывание мяча друг другу (исходное положение-сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8-10 раз)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.76 |
| Занятие 6 | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.77 |
| 3 | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в  ползании на животе по скамейке  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.77 |
| Занятие 8 | 1. Прокатывание мячей между предметами  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи-не урони»  3.Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.78 |
| Занятие 9 | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.78 |
| 4 | Занятие 10 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79 |
| Занятие 11 | 1.Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза)  2.Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза)  3.Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения)  последовательно одно за другим, воспитатель  осуществляет страховку у гимнастической стенки  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80 |
| Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80 |
| 5 | Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.81 |
| Занятие 14 | 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза); страховка воспитателем обязательна  2.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2-3 раза  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.82 |
| Занятие 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.83 |
| Апрель | 1 | Занятие 16 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.83 |
| Занятие 17 | 1.Прыжки в длину с места- «Кто дальше прыгнет»  2.Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча  3.Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84 |
| Занятие 18 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.85 |
| 2 | Занятие 19 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.85 |
| Занятие 20 | 1.Метание мешочков правой и левой рукой на дальность.  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по медвежьи»)  3.Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.86 |
| Занятие 21 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.86 |
| 3-4 | Диагностика | Оценка индивидуальных возможностей детей (Методическое пособие Ю.В.Карповой) |
| Май | 1 | Занятие 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.86 |
| Занятие 23 | Повторить основные упражнения в ходьбе и беге врассыпную, закрепить упражнения в равновесии и прыжках. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.86 |
| Занятие 24 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывание мяча. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.87 |
| 2 | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89 |
| Занятие 26 | 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше (сойти, не прыгая). Положение рук может быть разным-на пояс; в стороны, за голову.  2.Прыжки в длину с места через шнуры,расстояние между шнурами 50 см  3.Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90 |
| Занятие 27 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90 |
| 3 | Занятие 28 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90 |
| Занятие 29 | 1.Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте  2.Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция 2 м.  3.Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.91 |
| Занятие 30 | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.91 |
| 4 | Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании на скамейке; повторить метание в вертикально цель  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92 |
| Занятие 32 | 1.Метание в вертикально цель с расстояния 2 м.  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93 |
| Занятие 33 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения  Мониторинг антропометрических данных на конец года  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93 |
| 5 | Занятие 34 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93 |
| Занятие 35 | 1.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза)  2.Равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.94 |
| Занятие 36 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.94 |

**Перспективное планирование ОП в РВД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь 1неделя**  **Тема недели: До свиданья лето – Здравствуй детский сад!**  **Цель:**  Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном   окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.  **Итоговое мероприятие:**  Тематическое развлечение «До свиданья, лето звонкое» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Дыхательное упражнение «Одуванчик»**  **Подвижная игра: «У медведя во бору»**  Задачи: учить детей двигаться в соответствии с текстом потешки; создать условия для развития ловкости, координации движений, ориентацию в пространстве; формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.  **Подвижная игра: «По ровненькой дорожке»**  Задачи: учить детей ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Подвижная игра: «Подбрось - поймай»**  Задачи: упражнять в бросании и ловле мяча; развивать ловкость.  **Подвижная игра «Пастух и коровы»**  Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках  **Подвижная игра «Мы ребята смелые»**  Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре .  **Подвижно –дидактическая игра «Разноцветные дорожки»**  Задачи: знакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря, учить понимать суть игрового задания, действовать по сигналу  **Дыхательные упражнения «На полянке», «Шар»**  Задачи: Способствовать развитию силы выдоха у воспитанников |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: «Кот и мыши»**  Задачи: Закреплять умение бегать на носках, маневрировать, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство товарищества.  **Подвижная игра: «Попади в цель»**  Задачи: Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер.  **Подвижная игра: «Кольцеброс»**  Задачи: Развивать глазомер, умение попадать в цель.  **Подвижная игра «Найди себе пару»**  Задачи: Воспитывать внимание, организованность |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Мой шкафчик»**  Задачи : формировать культурно-гигиенические навыки; во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность; учить быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий.  **Беседа детьми на тему: « Как я провел лето».**  Задачи: Формировать интерес к жизни сверстников, развивать связную речь, обогащать словарный запас.  **Беседа « Что я видел по дороге в детский сад»**  Задачи: учить детей отвечать на вопросы педагога, продолжать работу по активизации и расширению словаря, уточнить названия знакомых предметов и явлений, способствовать созданию доверительных отношений между педагогом и детьми.  **Беседа «Что ты делал вчера в группе? С кем играл? Кому помогал**  Задачи: расширить представления об окружении детей в детском саду , совместной деятельности, развивать устную речь детей  **Беседа «Лето красное прошло».**  Задачи: Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу.  **Беседа «Как правильно вести себя в детском саду»**  Задачи: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в группе и детском саду.  **Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»**  Задачи: подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; учить объединяться в игре, распределять роли; воспитывать умение считаться с интересами сверстников.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: игровая ситуация уборка на кухни» Цель: учить детей выбирать и принимать игрою роль, участвовать в небольшом ролевом диалоге, называть свою роль, формировать умение взаимодействовать в рамках простых сюжетов с двумя действующими лицами |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие интереса к игре.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Парные картинки»**  Задачи: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвету, форме, величине, назначению, выбирать предметы с заданными свойствами, учить использовать в речи обобщающие понятия.  **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**  Задачи: Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление  **Дидактическая игра «Какой цветок?»**  Задачи:учить детей описывать предложенное растение; развить умение подбирать прилагательные; обогащать словарный запас.  **Дидактическая игра «Составь цветок»** Задачи:учить детей составлять цветок на песке из различных предметов (разноцветных пробочек, камушков); создать условия для развития воображения и мелкой моторики пальцев рук. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Лото» (предметы окружающие нас)**  Задачи: активизировать речь; развивать умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра «Какого цвета?»**  Задачи: закреплять представления о семи цветах спектр; способствовать формированию у детей цветовых представлений; учить соотносить цвета разнородных предметов.  **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи:Закрепить представление детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Сколько»**  Задачи: учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности, актуализировать понятия «Много», «один», «ни одного»  **Дидактическая игра «Веселая зарядка»**  Задачи: упражнять детей в упорядочивании предметов по высоте ( от большого маленькому), учить понимать суть задания, сравнивать предметы, передать результаты сравнения в речи  **Дидактическая игра «Какой цветок?»**  Задачи: учить детей описывать предложенное растение, развить умение подбирать прилагательные; обогащать словарный запас.  **Дидактическая игра «Где что можно делать?»**  Задачи: Активизировать в речи глаголы, употребляющих в определенной ситуации  **Дидактическая игра «Громко-тихо»**  Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса  **Дидактическая игра «Кто позвал?»**  Задачи: Различие по тембру максимально сокращенных звукокомплексов |
| **Самостоятельная деятельность** | **Пальчиковая игра «Как живешь?»**  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, выразительность речи.  **Дидактическая игра «Назови соседа»**  Задачи: упражнять в назывании имен рядом сидящих детей, в образовании ласкательной формы имен; воспитывать интерес друг к другу.  **Пальчиковая игра «Как живешь?»**  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, выразительность речи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Улетает наше лето»**  Задачи: Учить составлять гармоничную цветовую композицию, передавая красками свои впечатления о лете  **Театрализованная игра «Незаметно пролетело лето»**  Задачи: Развить воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию, учить приемам пантомимы.  **Конструирование «Загородки и заборы»: Дверь в Формандию»**  Задачи: Упражнять детей в замыкании пространства, закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора, учить понимать взрослого, находить собственные решения. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Работа с раскрасками**  Задачи: Развитие творческих способностей в самостоятельной художественной деятельности  **Игра на музыкальных инструментах**  Задачи : развитие музыкально-творческих, музыкального творчества способностей (слуха, ритма, памяти)  **Рисование «Посмотрим в окошко»**  Задачи: Закреплять умение рисовать простые сюжеты по замыслу; выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей; создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамочек. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ ПОГОДЫ**  Цели: учить самостоятельно определять погоду и показы­вать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ве­тер срывает листья с деревьев, воробьям прыгать тяжело); обобщать первичные представления об осени.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**  Цели: дать понятие о роли солнца в жизни животных и рас­тений; развивать познавательные интересы, устойчивое внима­ние, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ**  Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ**  Цели: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТАМИ НА КЛУМБЕ**  Цели: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям; обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут. |
| Сентябрь 2 неделя  **Тема недели: Правила дорожного движения. ПДД.**  **Цель:** Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.  **Итоговое мероприятие:** Тематическое развлечение: «Помощники на дороге» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Цветные автомобили».**  Задачи: учить при помощи педагога организовывать подвижную игру, соблюдать правила безопасного поведения на участке; упражнять в беге и ходьбе врассыпную не наталкиваясь.  **Подвижная игра «Трамвай».**  Задачи: закрепить ПДД через игру, обогащать двигательный опыт; развивать быстроту, внимание, ориентир в макро пространстве.  **Подвижная игра: «Стоп машина!»**  Задачи: упражнять в назывании разных транспортных средств; обогащать двигательный опыт; развивать быстроту, внимание, ориентир в макро пространстве.  **Подвижная игра «Веселый светофор»**  Задачи: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: «Красный, желтый. зеленый»**  Задачи: Закреплять умение двигаться по кругу и врассыпную не наталкиваясь, выполнять образные движения; развивать внимание, быстроту, силовую выносливость ног, ориентир в макро пространстве.  **Подвижная игра «Сбей кеглю**»  Задачи: Развивать меткость, координацию движений.  **Подвижная игра «Веселый пешеход»**  Задачи: Закрепить понятия (улица, пешеход, тротуар)  **Подвижная игра: «Бег шеренгами»**  Задачи: продолжаем учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Помощник светофор».**  Задачи: продолжать знакомить детей со светофором; объяснить для чего он нужен, активизировать речь и познавательные процессы.  **Беседа «Мой друг — велосипед».**  Задачи: Познакомить с правилами дорожного движения для велосипедов, формировать желание укреплять здоровье.  **Рассказ- беседа: «Железная дорога».**  Задачи: расширить представления детей о работе железнодорожного транспорта и вспомнить правила поведения на вокзале.  **Беседа о правилах поведения в общественном транспорте**  Задачи: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо.  **Беседа «Безопасный город».**  Задачи: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения; обобщать представления о правилах поведения пешеходов на улицах города.  **Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»**  Задачи: Закрепить знания детей о дорожных знаках  **Беседа «Где можно играть»**  Задачи: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, опасными ситуациями на проезжей части; учить предвидеть опасность в той или иной ситуации; формировать мотивацию безопасной жизнедеятельности.  **Сюжетно-ролевая игра «Автосалон»**  Задачи:учить составлять описания машин; активизировать словарь; способствовать развитию и обогащению сюжета игры, учить применять в игре свои знания и опыт**.**  **Сюжетно-ролевая игра «На улицах города»**  Задачи: закреплять навыки безопасного поведения на улице; побуждать использовать в игре постройки из строительного материала.  **Сюжетно- ролевая игра '' Пешеходы и водители''**  Задачи: Совершенствовать умение объединятся в игру, распределять роли |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Зажги огоньки светофора».**  Задачи: закрепить умение детей вставить в нужном порядке огоньки нужного цвета, выбрав их из предложенных.  **Рассматривание дорожных знаков.**  Задачи: закреплять название и назначение дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.  **Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице» (мышление, память)**  Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять.  **Дидактическая игра «Безопасность и дорога»**  Задачи: закрепить первичные знания о правилах поведения на дороге; способствовать умению детей понимать значени я дорожных знаков и важность соблюдения ПДД.  **Дидактическая игра. «Летает – не летает»**  Задачи: упражнять в классификации видов транспорта и животных на летающие и не летающие; развивать внимание, быстроту.  **Конструирование «Строительство гаража»**  Задачи: учить детей выполнять постройки по инструкции, по образцу, по представлению, соотносить размер постройки и игрушки; побуждать использовать постройки в совместных играх. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Собери машину»**  Задачи:закреплять представления об основных частях машины; развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, внимание, восприятие цвета формы, величины , пространственного расположения предметов и их деталей.  **Дидактическая игра «Дорожные знаки»** (лото)  Задачи: закреплять представление о дорожных знаках (название, назначение); активизировать внимание, речь, память.  **Дидактическая игра «Можно - нельзя»**  Задачи: Формировать представления детей о поведении в детском саду, обсудить, что делать можно, а что - нельзя, помочь понять - почему. |
| **Речевое развитие** | **Загадывание загадок о транспорте.**  Задачи: расширять кругозор детей; развивать мышление, память.  **Дидактическая игра «Разрешается – запрещается… ».**  Задачи: учить детей дополнять предложения нужным словом, закрепить знания о цветах светофора.  **Пальчиковая игра «Транспорт»**  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, выразительность речи, умение согласовывать действия с текстом.  **Дидактическая игра «Угадай по звуку»**  Задачи: упражнять в узнавании транспортных средств по звуку, в звукоподражании различному транспорту. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Словесная игра «Испорченный телефон ».**  Задачи: формировать умение говорить шепотом; продолжать развивать слуховое внимание, сообразительность, речь.  **Дидактическая игра «Доскажи словечко»**  Задачи: работать над формированием у детей грамматического строя речи; закреплять умение правильно употреблять существительные в именительном и винительном падежах.  **Дидактическая игра «Назови три предмета».**  Задачи: Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Слушание песен о транспорте (канал Синий трактор).**  Задачи: порадовать детей, расширять знания о транспорте.  **Тематические раскраски по теме «Транспорт».**  Задачи: закрепить названия геометрических фигур.  **Рисование «Дорожные знаки»**  Задачи: довести до сознания детей, что каждый знак о чем-то предупреждает участников дорожного движения; воспитывать интерес отражению своих впечатлений об окружающем мире; создать условия для развития чувства композиции и фантазии.  **Конструирование «Загородки и заборы»: Идем в гости**  Задачи: Упражнять детей в замыкании пространства, закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора, учить понимать взрослого, находить собственные решения. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Рассматривание тематического альбома «Транспорт».**  Задачи: закрепить знания о видах транспорта.  **Раскраски «Дорожные знаки».**  Задачи: расширять представления о значении знаков.  **Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука.** Задачи:Продолжать знакомство с дорожными знаками; учить внимательно, слушать музыку; развивать умение распознавать темп музыки. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ**  Цели: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧВОЙ**  Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБАКОЙ И КОШКОЙ**  Цели: продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ЦВЕТА ЛИСТВЫ**  Цели: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МНОГООБРАЗИЕМ РАСТЕНИЙ**  Цели: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. |
| **Сентябрь 3 неделя**  **Моя страна – Мой город. Моя малая Родина**  **Цель:** Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях города. Обогащать представления о социальном мире. Способствовать возникновению интереса к стране, в которой мы живем, ее истории. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения.  **Итоговое мероприятие:** Тематическое развлечение «Родина моя» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Проползи через обруч»**  Задачи: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая его, совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость**Подвижная игра: «Перемена мест»**  Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.  **Подвижная игра: «Будь внимателен»**  Задачи: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.  **Упражнение. «Змея».**  Задачи: учить детей ходить змейкой между предметами по всей площади участка, выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими; способствовать совершенствованию основных видов движений, формировать правильную осанку. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: «Найди и промолчи»**  Задачи: развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции.  **Подвижная игра «Ловишки»**  Задачи: Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Волшебная пена»**  Задачи: упражнять в намыливании рук до образования пены, смывании ее; воспитывать у детей опрятность. **Упражнение. «Ровная спинка».**  Задачи: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом.  **Упражнение «Как правильно вести себя за столом»**  Задачи: учить держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательными, соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться салфеткой.  **Беседа «Наша планета».**  Задачи: уточнение представлений детей о планете. Рассматривание глобуса, карты страны, республики – формирование знаний детей о местоположении своей родины.  **Беседа «В каком городе ты живешь?»**  **З**адачи: Формировать представления детей о родном городе.  **Беседа «Улицы нашего города».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами родного города. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного города (села, деревни, поселка). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его кра­сивым, чистым.  **Беседа «Моя страна».**  Задачи: Вызывать у детей интерес к истории своей страны, к людям, жившим и живущим в ней, к знаменательным событиям, связанным с историей нашей сраны.  **Сюжетно-ролевая игра «Поезд»**  Задачи: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница»**.  Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать, творчески преобразовывать сюжет, активизировать речь детей.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие интереса к игре.  **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»**  Задачи: Закреплять умение детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Что здесь лишнее?»**  Задачи: развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь по теме, развивать внимание.  **Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)»**  Задачи: закреплять представление о государственном флаге (гербе); научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.  **Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»**  Задачи: развивать пространственное отношение, умение менять пространственное положение фигур с целью получения заданной или задуманной геометрической композиции.  **Дидактическая игра «Сложи правильно картинку» (флаг)**  Задачи: закреплять представление о последовательности расположения цветовых полос флага; развивать зрительное восприятие и память. **Дидактическая игра «Разрезные картинки»** (достопримечательности Ростова)  Задачи: продолжать знакомство с достопримечательностями родного города; воспитывать интерес и любовь к своей малой Родине; развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения объектов и их деталей, наглядно-образное мышление, мелкую моторику пальцев рук. **Рассматривание фото и иллюстраций о природных богатствах нашей Родины**  Задачи: обобщать знания детей о растительном и животном мире России; развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы; формировать осознанное действие к природе родного края, желание беречь ее. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Задачи: учить детей определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий, круглый, ше роховатый, колючий, мягкийт.д.)  **Дидактическая игра «Парочки» (растения)**  Задачи: закреплять представление о растительном мире русского леса, луга, поля; упражнять в назывании растений, в классификации их по видам, месту произрастания; активизировать речь.  **Дидактическая игра «Парочки» (животные**)  Задачи: закреплять представление о животных; упражнять в назывании представителей животного мира, в классификации их по видам, месту произрастания; активизировать |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Город»**  Задачи: обогатить и активизировать словарь по теме в речи.- учить описывать предметы, используя прилагательные.  **Артик. гимн. «Часики»**  Задачи: развивать артикуляционную моторику. **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Задачи: учить передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных  **Дидактическая игра «Обзывалки» (дикие животные)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра. «Укрась слово»**  Задачи: развивать образное мышление, воображение; упражнять в подборе определений к существительным. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Расскажи сказку»**  Задачи: Закреплять умение детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом; развивать связную речь, память, внимание.  **Дидактическая игра. «Назови друг друга ласково»**  Задачи: Закреплять умение передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Ростов-на-Дону»**  **Ознакомление с народными русскими инструментами (балалайка, гармошка)**  Задачи: познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайкой и гармошкой, показать красоту их звучания; упражнять в определении музыкальных инструментов по их звучанию.  **Театрализованная игра** «Лесная парикмахерская»  Задачи: учить эмоционально воспроизводить приветственные интонации, активизировать лексику; учить проговаривать фразы с различной силой голоса; побуждать к активному участию в театрализованной игре.  **Конструирование «Загородки и заборы»: Забор с узорчатой решеткой**  Задачи: Упражнять детей в замыкании пространства, закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора, учить понимать взрослого, находить собственные решения. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Слушание песен о России**  Задачи: познакомить с детскими песнями о Родине, о России; развивать основы музыкально-эстетической культуры.  **Граф. упр. «Раскрась картинки»**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности; познакомить с разнообразием строений городов.  **Песенное творчество: Е. Тиличеева «Сверчок».**  Задачи: Импровизировать, придумывая окончание несложной мелодии, начатой детьми в определенной тональности. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛИСТЬЯМИ КЛЕНА И БЕРЕЗЫ**  Цели: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире; закреплять знания о деревьях, различных их частях.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫ**МИ  Цели: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАУКАМИ**  Цель: уточнить представление о пауках.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ В СОЛНЕЧНЫЙ (ПАСМУРНЫЙ) ДЕНЬ**  Цели: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ, ЗА ИХ СТВОЛАМИ**  Цели: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства. |
| **Сентябрь 4 неделя**  **Тема недели: День дошкольного работника. Кто работает в д/саду.**  **Цель:** Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. Учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы», воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.  **Итоговое мероприятие**: Тематический досуг «День дошкольного работника» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Мы веселые ребята»**  Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость  **Подвижная игра: «Зайцы и волк»**  Задачи: создать условия для развития двигательных умений, коммуникативных способностей; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силовую выносливость ног, приучать детей следить за осанкой во время движений.  **Подвижная игра «Найди свой домик»**  Задачи: Развивать умение детей быстро действовать по сигналу воспитателя  **Упражнение «Лови-лови»**  Задачи: Развивать внимание, быстроту движений  **Подвижная игра: «Волшебные превращения»**  Задачи: упражнять в передаче образа игрушек жестами, мимикой; развивать двигательные умения, воображение, образное мышление. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: «Найди свой цвет»**  Задачи: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга; учить действовать в соответствии с правилами игры,  ориентироваться в макро пространстве; закрепить названия цветов.  **Подвижная игра: «Воробушки и кот**»  Задачи: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге с ловлей и увёртыванием.  **Подвижная игра: «Попади в цель»**  Задачи: Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Наш любимый детский сад».**  Задачи: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудиях их труда, воспитывать познавательный интерес к труду взрослых  **Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в детский сад».**  Задачи: выяснить уровень знаний о необходимости посещения детского сада  **Беседа о празднике «День дошкольного работника».**  Задачи: формировать положительное отношение к профессии воспитателя, уточнить представления детей о разнообразии профессий в детском саду.  **Беседа на тему «Что такое дружба».**  Задачи: Формировать представления детей о понятии «на¬стоящая дружба». Предложить рассказать о своих друзьях, об опыте проявления дружеских чувств. Привести примеры из произведений художественной литературы.  **Беседа на тему «Кто работает в детском саду».**  Задачи: Дать детям представление о работниках детского сада, воспитывать уважение к их профессии.  **Ситуативная беседа «Правила гигиены»**  Задачи: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.  **Ситуативная беседа «А без папы и без мамы - это что ж за выходной?»** Задачи: учить детей составлять связанный рассказ о проведенных выходных днях, воспитывать уважительное отношение к родителям, отзывчивость, уважение к старшим  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  Задачи: учить детей распределять роли в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку»**  Задачи: создание условий для понимания правильного порядка одевания, навыка складывать в определенном порядке снятую одежду после прогулки.  **Сюжетно - ролевая игра «День рождения слонёнка»**  Задачи: создание условий для формирования умения отображать впечатления, полученные в повседневной жизни, начальных навыков ролевого поведения |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  Задачи: способствовать развитию и обогащению сюжета игры, учить применять в игре свои знания и опыт, расширять представления о работе врача и медсестры.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи: Закреплять умение детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Найди друга».**  Задачи: способствовать сплочению коллектива  **Дидактическая игра «Имена моих соседей».**  Задачи: снизить уровень тревожности, развивать коммуникативные навыки  **Дидактическая игра «Что есть в нашей группе?».**  Задачи: развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.), формировать умение следовать правилам в игре.  **Просмотр презентации «Профессии»**  Задачи: познакомить с современными профессиями, закреплять представление об уже известных профессиях; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  **Дидактическая игра «Кто знает?»**  Задачи: закреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях людей разных профессий, работающих в детском саду(воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, повара, прачки, психолог, логопед, инструктор по физ подготовке, музыкант, мед сестра, врач, дворник, сторож) .  **Дидактическая игра «Кто больше увидит»**  Задачи: упражнять в назывании предметов помощников людей разных профессий; развивать умение распределять и концентрировать внимание, включать части в целое. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Кому это нужно?».**  Задачи: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.  **Дидактическая игра «Что лишнее»**  Задачи: развивать умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму. |
| **Речевое развитие** | **Артик. гимн. «Заборчик»**  Задачи: развивать артикуляционный аппарат, укреплять круговую мышцу рта.  **Дидактическая игра «Игры с внутренней бесконечностью»**  Задачи: развивать голос, выразительность речи, умение интонационно изменять настроение выражения.  **Чтение стихотворений Кнушевицкой Н.А. о профессиях**  Задачи: закреплять представление о людях разных профессий (предметы помощники, действия); учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию стихотворений; создать условия для развития памяти, внимания, мышления.  **Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас»**  Задачи: воспитывать интерес к художественному слову; показать разнообразие профессий, их значимость для людей; учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию стихотворений.  **Пальчиковая игра «Мы готовим»**  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, выразительность речи; активизировать лексический материал по  теме «Профессии». |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Для чего нужны предметы»**  Задачи: активизировать в речи названия профессий и слова-действия, которые выполняют люди этих профессий  **Дидактическая игра «Обзывалки» (профессии)**  Задачи**:** развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Художественная деятельность «Букет для воспитателей»**  Задачи: учить составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетать их по цвету, форме, величине; побуждать использовать в работе различный художественный материал; вызвать интерес к оформлению цветами коллективной композиции для воспитателей детского сада.  **Театрализованная игра «Кто в гости пришёл?»**  Задачи: Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; развивать подражательные навыки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.  **Конструирование «Домики, сарайчики»**  Задачи: Упражнять детей в огорождении пространства кирпичиками и пластинами, в умении делать перекрытия, в усвоении пространственных понятий. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Рисование «Наш детский сад».**  Задачи: Закреплять умение детей использовать освоенные ими приемы и умения изобразительной деятельности, развивать творческие способности.  **Слушание детских песен**  Задачи: развивать основы музыкально-эстетической культуры; вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**  Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ ИЗ ЦВЕТНИКА**  Цели: воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их; воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятное.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ, ИЗМЕНЕНИЕМ ИХ ОКРАСКИ**  Цели: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕМЕНАМИ РАСТЕНИЙ**  Цели: закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ**  Цели: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам (количество и характер стеблей, наличие листьев, плодов). |
| **Сентябрь 5 неделя**  **Есть в осени первоначальной… Краски Осени.**  **Цель:** Показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить знания детей о последовательности осенних изменений в природе. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. Расширять знания о деревьях и кустарниках. Раскрыть понятие «листопад». продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи;  **Итоговое мероприятие:** Музыкально-литературный досуг «Праздник зонтика» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Пальчиковая гимнастика «Осень»**  Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  **Подвижная игра:. «Перелет птиц»** Задачи:упражнять в лазании по вертикальной поверхности удобными для детей способами , в выполнении имитационных действий; развивать координацию движений, силовую выносливость ног и рук, быстроту, внимание, ориентир в макро пространстве.  **Подвижная игра: «Простые ловишки»**  Задачи: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу.  **Подвижная игра «Дождик»**  Задачи: Учить действовать по команде взрослого, выполнение характерных движений  **Подвижная игра «Мяч в ворота»**  Задачи: Тренировка разнообразных видов движений в горизонтальном и вертикальном положении, сохранение равновесия. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра «Солнечные зайчики»**  Задачи: Совершенствовать навыки прыжков на двух ногах  **Подвижная игра «Лиса и зайцы»**  Задачи: Упражнять детей в умении бегать врассыпную, уворачиваться от водящего.  **Подвижная игра «Мы веселые ребята».**  Задачи: Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Аккуратные человечки»**  Задачи: учить быстро одеваться и раздеваться, соблюдая последовательность и аккуратно убирать вещи в шкаф. **Упражнение «Чудесные расчески».**  Задачи: формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их; закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, желание быть красивым.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья» (прогулка в лес)**  Задачи: закреплять названия деревьев, правила поведения в лесу; повторить какая одежда подходит для леса; побуждать импровизировать на заданную тему, использовать предметы – заместители.  **Сюжетно – ролевая игра «Готовим ужин»**  Задачи: познакомить детей с исполнением роли мамы, учить повторять действия мамы при подготовке завтрака для семьи  **Беседа на тему «Как растения готовятся к зиме»**  Задачи: формировать представления детей о состоянии растений осенью, закрепить знания о частях дерева (корень, ствол, крона, ветки, листья). Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Развивать память, внимание, логическое мышление.  Беседа о том, как можно помочь природе приготовиться к встрече зимы- развивать познавательные способности детей.  **Беседа «Осенняя пора, очей очарованье…»**  Задачи: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей об осени  **Беседа «Солнце или дождик?»**  Задачи: формировать представления детей о природных явлениях, закреплять их названия в речи  **Беседа: «Осенние листья»**  Задачи: прививать любовь к окружающему, воспитывать бережное отношение к природе.  **Беседа о правильном питании «Осенние витамины»**  Задачи: Формировать у детей представление о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».** Закреплять умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».** Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла. |
| **Познавательное развитие** | **Развивающая игра «ЧТО ЛИШНЕЕ?»**  Задачи: Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  **Презентация «Времена года. Осень»**  Задачи: показать красоту осенней природы; обобщить и систематизировать о характерных признаках осени; развивать способность к парной синтезации произведений искусства, рассказывающих про осень; обогащать словарь.  **Дидактическая игра «Времена года»**  Задачи: закреплять представление о сезонных изменениях в природе, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года; упражнять в подборе цветовой гаммы к временам года и осенним пейзажам.  **Дидактическая игра «Что лишнее»**  Задачи: развивать умение классифицировать и обобщать. **Дидактическая игра «Почини сапожки»**  Задачи: развивать восприятие цвета, формы, величины предметов, умение концентрировать внимание.  **Дидактическая игра «Бусы»**  Задачи: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости  **Дидактическая игра «Что в корзинку мы берем?»**  Задачи: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Парочки» (растения)** Задачи: упражнять в назывании растений, в классификации их по видам, месту произрастания; активизировать речь.  **Дидактическая игра «Листок какого растения?»**  Задачи: учить детей использовать знания о растениях для решения игровой задачи, аргументировать свое мнение; активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, учить их правильно образовывать прилагательные от существительных. **Дидактическая игра «Спрячь бабочку»**  Задачи: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Часы»**  Задачи: упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.  **Дидактическая игра «РАЗНОЦВЕТНЫЙ СУНДУЧОК»**  Задачи: учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.  **Дидактическая игра «Найди пару»**  Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.  **Дидактическая игра «Назови своего друга»**  Задачи: упражнять в четком назывании детей группы, в образовании ласковых имен; воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Дидактическая игра «Что начала, что потом»**  Задачи: учить внимательно слушать высказывания, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать желание познавать природу |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра: «Один – много»**  Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  **Дидактическая игра: «Подбери признаки»**  Задачи: активизация глагольного словаря |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальная игра «Найди игрушку»**  Задачи: развивать тембровый и звуковысотный слух, чувство ритма, подводить малышей к умению различать грустную и весёлую, громкую и тихую музыку, знакомить с музыкальными инструментами и их звучанием.  **Рассматривание картинки/знакомство с произведениями искусства «Времена года»**  Задачи: расширить словарь детей по теме.  **Игра-ситуация «Осень-добрая волшебница»**  Задачи: Развить творческое воображение, приобщить к красоте, искусству, развить умение действовать в воображаемом плане.  **Конструирование «Теремок»**  Задачи:Учить делать прочные постройки с перекрытиями, упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур.  **Плоскостной театр «Колобок»**  Задачи: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Рисование «Разноцветные листочки»**  **Задачи: закрепить умение накладывать штрихи.**  **Слушание песни «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдеенко.**  Задачи:Обогащать впечатления детей о сезонных изменениях в природе посредством музыкальных произведений, знакомить с понятиями «музыкальный образ», «средства музыкальной выразительности». |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ**  Цели: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧВОЙ**  Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБАКОЙ И КОШКОЙ**  Цели: продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ЦВЕТА ЛИСТВЫ**  Цели: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МНОГООБРАЗИЕМ РАСТЕНИЙ**  Цели: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. |
| **Октябрь 1 неделя**  **Собираем урожай. Хлеб всему голова.**  **Цель:** Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб, какой долгий путь он проходит, прежде чем попадет к нам на стол. Донести до сознания детей, что хлеб – итог большой и трудной работы многих людей. Знакомить с профессией пекарь.  **Итоговое мероприятие:**Выставка творческих работ «Волшебница-осень» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Собачка и воробей».**  Задачи: умение бегать в рассыпную; развивать ловкость.  **Подвижная игра «Птички и кошка»**  Задачи: Умение двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала.  **Подвижная игра «Кто дальше бросит?»**  Задачи: Развивать координацию движений, умение придавать силу броску  **Подвижная игра: «У медведя во бору»**  Задачи: учить согласовывать действия с текстом; создать условия для развития двигательных умений, коммуникативных способностей, ловкости, быстроты, внимания, динамического равновесия.  **Подвижная игра:. «Найди пару»**  Задачи: упражнять в ходьбе и беге парами по кругу, в легком беге врассыпную; развивать коммуникативные способности, внимание, быстроту, силовую выносливость ног, умение согласовывать свои действия со сверстниками. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра «Лохматый лес»**  Задачи: Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения  **Упражнение «Прыжки через линии»**  Задачи: Наблюдение за умением выполнять прыжки через 4 линии поочередно  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа: Чтение стихотворения И. Токмакова «Что такое хлеб». Рассматривание колосьев пшеницы**  Задачи: Послушать стих-е, беседа по нему. При рассмотрении колоска, дать понятие о том, что у каждого зернышка есть своя «квартирка» в «домике» колоске.  **Беседа: «Чем полезен хлеб?»**  Задачи: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.  **Беседа: «О профессиях пекаря, кондитера»**  Задачи: расширить и уточнить знания детей о профессиях пекаря, кондитера. Чем они различаются, рассмотреть иллюстрации «Кто, что печет»  **Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»**  Задачи: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  **Рассматривание картинки  «Посев», «Рост» Беседа с детьми**  Задачи: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями  труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. \  **Беседа: "Что мы узнали о хлебе?"**  Задачи: с помощью вопросов закрепить знания о хлебе, о профессии связанные с темой хлеба  **Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»; «Мы пекари».**  Задачи: Закреплять полученные знания через игровую деятельность.  **Сюжетно- ролевая игра « Повар»**  Задачи: Учить детей подбирать партнеров для игра, распределять роли |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:**  Задачи: Закреплять умение детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Фруктовый магазин»**  Задачи: учить использовать в игре свои представления о работе магазина, труде продавцов, грузчиков; активизировать в речи названия овощей и фруктов; упражнять в описании овощей и фруктов; воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи: Закреплять умение детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  Задачи: уметь находить лишнею картинку, обосновывая почему именно эта картинка; называть вид транспорта.  **Дидактическая игра «Съедобное -несъедобное»**  Задачи: Развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные фрукты, овощи и ягоды  **Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»**  Задачи: упражнять в классификации объектов по заданному признаку (овощи - фрукты); активизировать словарь; упражнять в ловле и бросании мяча. **Дидактическая игра: Овощи «ХУДЫШКИ» и овощи– «ТОЛСТЯЧКИ» Задачи:** Развивать творческие способности детей и умение объяснять и отстоять свою точку зрения. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Парочки» (фрукты – овощи)**  Задачи: упражнять в назывании овощей и фруктов; создать условия для самостоятельной организации игры.  **Дидактическая игра: Что в корзинку мы берем**  Задачи: Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу»**  Задачи: закреплять представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов; развивать тактильное восприятие, внимание, умение сравнивать и анализировать. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Кто больше назовет?»**  Задачи: закреплять название хлебобулочных изделий; развивать память, речь.  **Разгадывание загадок на тему «Урожай»**  Задачи: упражнять в узнавании овощей и фруктов по описательным рассказам; учить самостоятельно придумывать загадки.  **Дидактическая игра «Расскажи про овощ»**  Задачи: упражнять в составлении описательных рассказов про овощи, опираясь на план-схему; учить согласовывать слова в предложении.  **Дидактическая игра: «Что бывает осенью?»**  Задачи: учить временам года, их последовательности и  основным признакам. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Какой? Какая? Какие?»**  Задачи: активизировать в речи прилагательные , закреплять умение согласовывать слова в словосочетаниях в роде и падеже; рассказать какие овощи можно варить, жарить, есть сырыми, из каких овощей получают сок.  **Дидактическая игра «Один - много»**  Задачи: Закреплять умение образовывать множественное число имен существительных |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Театрализация сказки «Колосок»**  Задачи: Развивать творческие способности детей. Учить посредством театрализованной деятельности трудолюбию и бережного и уважительного отношения к хлебу  **Музыкальная игра «Угадай мелодию», «Оживи мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизировании под музыку.  **Конструирование «Теремок»: Зверушки и фигуры**  Задачи: Учить делать прочные постройки с перекрытиями, упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Графическое упражнение «Раскрась картинки»**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности овощей.  **Графическое упражнение «Обведи и раскрась» (овощи)**  Задачи: упражнять в использовании линеек с внутренним шаблоном, в аккуратном закрашивании. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛИСТОПАДОМ**  Цель: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ**  Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (связывать понижение температуры воз­духа с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближения зимы (заморозки по ночам, появления инея); уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья; закрепить понятие «листопад»; холодный воздух заставил спря­таться насекомых в старые пни и т. д.).  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ**  Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ**  Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ НА УЧАСТКЕ, ЗА ОТЛЕТОМ ПТИЦ**  Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезо­нам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям. |
| **Октябрь 2 неделя**  **Школа добрых волшебников. «Панорама добрых дел»**  **Цель:** Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.  **Итоговое мероприятие:**«Праздник вежливости!» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «День – ночь»**  Задачи: закреплять представления о характерных способностях дня и ночи (поведение животных и людей); упражнять в легком беге, в выполнении имитационных движений; развивать внимание, быстроту, координацию движений, динамическое и статическое равновесие.  **Упражнение «Кто точнее?»**  Задачи: упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой; развивать подвижность суставов, совершенствовать основные виды движений.  **Подвижная игра «Кот и мыши»**  Задачи: Упражнять в ориентировке в пространств  **Подвижная игра « По ровненькой дорожке»**  Задачи: Развитие координации движений |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра « Смелые ребята»**  Задачи: Упражнять в быстром беге  **Подвижная игра: «Будь ловким»**  Задачи: Закреплять умение детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.  **Подвижная игра « С кочки на кочку»**  Задачи: Упражнять в прыжках.  **Подвижная игра «Лиса и зайцы»**  Задачи: Упражнять детей в умении бегать врассыпную, уворачиваться от водящего. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Урок вежливости «Приди на помощь»**  Задачи: формирование правильного поведения на основе конкретных ситуаций и поступков.  **Беседа «С добрым утром».**  Задачи: формировать у детей навыки культурного поведения, упражнять ребят в различных формах приветствия.  **Беседа на тему «Дружные ребята».**  Задачи: Обсуждение проблемной ситуации «К вам в группу пришла новая девочка/мальчик. Как вы поступите?».  **Беседа «Что такое доброта?»**  Задачи: Актуализировать и уточнить представления детей о добрате, о ее формах. Предложить вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как добрые и нет.  **Беседа «Хорошие и плохие поступки».**  Задачи: Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей.  **Беседа «О хвастовстве».**  Задачи: дать детям представление о хвастовстве, о том, что хвастаться некрасиво  **Беседа на тему «Твори добро, и оно к тебе вернется!».**  Задачи: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.  **Сюжетно ролевая игра «Бюро добрых дел»**  Задачи: Развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место; предложить детям интересное им развитие сюжета (связанное с прошедшими выходными, праздниками, значимыми для детей событиями - день рождения, поход в кино, и цирк и т.д.).  **Сюжетно-ролевые игры С/р игра « В автобусе».**  Задачи:развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра "Что одинаковое?"**  Задачи: развитие зрительного внимания и памяти. - развитие речи детей (умение говорить, строить предложения  **Дидактическая игра «Магазин вежливых слов»**  Задачи: Развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстников, учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки.  **Дидактическая игра «Кто я?»**  Задачи: учить детей составлять загадки-описания, в которых загаданный объект нужно узнать по внешнему виду, одежде; активизировать в речи детей понятия, связанные с названием, деталями и свойствами предметов одежды.  **Дидактическая игра: Что такое хорошо, что такое плохо**  Задачи: Продолжать употреблять в речи вежливые слова; закреплять знания и умения детей о поведении в обществе, формировать у детей искреннее проявление любви к людям, доброжелательное отношение друг к другу. Быть внимательным и оказывать другим помощь. Убеждать, что доброта приобретается и подкрепляется каждым действием и поступком  **Дидактическая игра: Копилка добрых дел**  Задачи: Активизировать память, внимание детей; воспитывать дружелюбие; чувство отзывчивости; сопереживания; желание помогать другу в трудной ситуации. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Парочки» (животные, рыбы, птицы)**  Задачи: упражнять в классификации животных по месту обитания, по употребляемой пище; обогащать словарь.  **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи: Формировать представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей.  **Дидактическая игра «Можно - нельзя»**  Задачи: Формировать представления детей о поведении в детском саду, обсудить, что делать можно, а что - нельзя, помочь понять - почему. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Подбери нужное слово».**  Задачи: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению.  **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Задачи: учить передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных.  **Дидактическая игра «Ласковые слова»**  Задачи: учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **Дидактическая игра «Добрые и вежливые слова»**  Задачи: Активизация словаря, повторение вежливых слов |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Скажи; какой?»**  Задачи: Закреплять умение детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения.  **Дидактическая игра «Кто я?»**  Задачи: Закреплять умение детей описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать способность к децентрации, внимания. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Упражнение «Какого цвета доброта»**  Задачи: упражнять в передаче своих эмоций и настроения изобразительными средствами; создать условия для экспериментирования с цветом.  **Игра-ситуация «Наш домашний театр»**  Задачи: Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры  **Музыкальная игра «Угадай песню».**  Задачи: по словам и мотиву узнать знакомую песню, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.  **Конструирование «Теремок»: Бусы и флажки**  Задачи: Учить делать прочные постройки с перекрытиями, упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур**.** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Графическое упражнение «Мордашки»**  Задачи: упражнять в рисовании детей, смешариков с разным эмоциональным состоянием, используя разный художественный материал; развивать творческое воображение, самостоятельность  **Слушание музыкальных произведений. «Котик заболел», «Котик выздоровел» (музыка А. Гречанинова)**  Задачи: развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать; учить детей различать и определять разные настроения, передаваемые музыкой, ее эмоционально-образное содержание. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**  Цели: обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗНООБРАЗИЕМ ПТИЦ (ГОЛУБИ)**  Цели: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить ви­деть особенности в их строении и поведении.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**  Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать ус­тойчивое внимание, наблюдательность.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗНОЦВЕТЬЕМ ЛИСТЬЕВ**  Цели: расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛИСТОПАДОМ**  Цели: упражнять в определении названий деревьев и кус­тарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспи­тывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа. |
| **Октябрь 3 неделя**  **Здоровье и спорт, друзья навсегда!**  **Цель:** Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать у детей знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья. Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни. Активизировать работу с семьёй по проблеме формирования привычки к ЗОЖ.  **Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Цветные автомобили»**  Задачи: Совершенствование действий детей в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий.  **Подвижная игра «Невод»**  Задачи: Учить детей играть, соблюдая правила, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание  **Игра-эстафета «Передай мяч над головой»**  Задачи: Совершенствовать умение делать правильный захват мяча при передачи, развешивать координацию движений  **Подвижная игра: «Быстро возьми»**  Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **Упражнение «Ниточка, иголочка»**  Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения и выполнением сопутствующих заданий (ходьба змейкой, по кругу, поднимая руки вверх, вдоль границ площадки, руки на поясе и т.д.); учить детей слушать сигналы воспитателя. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: « Зайцы и волк»**  Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.  **Подвижная игра: «Краски»**  Задачи: Закреплять умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **Подвижная игра « Замри-отомри»**  Задачи: Закреплять умения детей выполнять соответствующие движения  Подвижная игра: «Ручеёк»  Задачи: продолжать знакомить детей с традиционными народными детскими играми; содействовать развитию внимания, умения согласовывать свои действия с партнерами. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Сухие ручки»**  Задачи: учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем); формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого.  **Упражнение «Как правильно вести себя за столом»**  Задачи: учить держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательными, соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться салфеткой.  **Беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»**  Задачи: формировать представление детей о том, что нужно заботиться о своём здоровье соблюдать правила личной гигиены, заниматься физкультурой и спортом , поддерживать интерес к ЗОЖ.  **Беседа «Спорт ребятам очень нужен! Мы со спортом крепко дружим!»**  Задачи: формировать у детей интерес к занятиям физкультурой и спортом, прививать любовь к здоровому образу жизни**.**  **Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»**  Задачи: познакомить детей с природными факторами для укрепления здоровья, поддерживать интерес к ЗОЖ.  **Беседа: « Что такое спорт. Виды спорта»**  Задачи: узнать как дети понимают, что такое спорт? Познакомится с видами спорта, развитие речевых навыков.  **Беседа на тему «Чем мы дышим?»**- познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кисло род», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека.  **Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды для спортсменов»**  Задачи: ознакомление с трудом взрослых в магазине одежды. Учить распределять роли и ладить в совместной игре. Развитие интереса в игре.  **Сюжетно- -ролевая игра « Катя заболела».**  Задачи: научить основным приёмам ухаживания за больным, развивать чуткое отношение к заболевшему, развить наблюдательность, уважительное отношение к профессии врача. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:**  Задачи: Закреплять умение детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей.  **Сюжетно-ролевая игра «Помощники»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Спортивный инвентарь».**  Задачи: развивать интерес к различным видам спорта, учить подбирать спортивные атрибуты.  **Дидактическая игра «Спортивная угадай – ка».**  Задачи: учить различать летние и зимние виды спорта.  **Дидактическая игра « Для чего нужны»**  Задачи: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости занятий спортом  **Дидактическая игра «Полезно - вредно»**  Задачи: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на наше здоровье.  **Дидактическая игра «Маугли»**  Задачи: закреплять представление о местонахождении частей тела человека; упражнять в самостоятельном составлении человека, правильно располагая все части тела.  **Рассматривание иллюстраций «Здравствуй спорт!»**  Задачи: продолжать знакомство с разными видами спорта и их пользе; обогащать словарь, активизировать познавательные процессы. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)**  Задачи: закреплять представления о предметах личной гигиены, полезной и здоровой пищи; развивать внимание, быстроту, умение обобщать; упражнять в ловле и бросании мяча.  **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи:Закреплять умение детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму. |
| **Речевое развитие** | **Загадывание загадок о спортивных атрибутах.**  Задачи: продолжать обучать детей отгадыванию описательных загадок; умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас.  **Артик. упр. «Надуваем шарик»**  Задачи: развивать мышцы щек, артикуляционную моторику.  **Дидактическая игра «Отгадай и назови»**  Задачи: Предложить детям называть те виды спорта, в названии которых есть звук «в»  **Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь?»**  Задачи: Учить употреблять в ответах полные предложения, развивать фразовую речь  **Дидактическая игра. «Что я умею» (части тела)**  Задачи: активизировать в речи глаголы; закреплять представления о возможностях частей тела человека. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра: « Четвёртый лишний»**  Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  **Дидактическая игра: «Один – много»**  Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Театрализованная деятельность: «Виды спорта».**  Задачи: развитие интерес детей к театрализованным играм, формировать умение имитировать движения, подражая действиям воспитателя, учить в жестах и движениях показывать виды спорта (ходьба на лыжах, фигурное катание, футбол, хоккей т.д.)  **Музыкальная игра «Угадай мелодию», «Оживи мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Музыкальная игра «Если весело живется …»**  Задачи: развивать двигательные умения; упражнять в эмоциональном пении.  **Конструирование «Теремок»: Геометрические фигуры**  Задачи: Учить делать прочные постройки с перекрытиями, упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (фрукты – овощи, различные виды спорта)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша.  **Графическое упражнение «Обведи и раскрась» (фрукты, овощи)**  Задачи: упражнять в рисовании овощей и фруктов, используя линейки с внутренним шаблоном, в аккуратном закрашивании. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОПАВШИМИ ВЕТКАМИ И ЛИСТЬЯМИ ПОСЛЕ ВЕТРА**  Цели: уточнить представление о том, что растения живые -они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любозна­тельность в процессе ознакомления детей с явлениями природы.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ПРИРОДЫ**  Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ**  Цели: воспитывать интерес к неживой природе; учить са­мостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**  Цели: формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа - среда, в которой существуют рас­тения и животные  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИМЕТАМИ ОСЕНИ**  Цели: уточнить представление об осени по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. |
| **Октябрь 4 неделя**  **«Бесценная и всем необходимая вода!»**  **Цель:** Формировать у детей представления о природном объекте-воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей; формирование экологической культуры личности. Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания **Итоговое мероприятие**:Тематический праздник «Осенний шумный бал опять к себе позвал» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Ручеёк»**  Задачи: продолжать знакомить детей с традиционными народными детскими играми; содействовать развитию внимания, умения согласовывать свои действия с партнерами.  **Подвижная игра: «Караси и щука»**  Задачи: упражнять в беге с увертыванием, в легком беге в разных направлениях не наталкиваясь; развивать быстроту, внимание, динамическое равновесие, ловкость, силовую выносливость ног.  **Упражнение «Насос» (качаем воду)**  Задачи: упражнять в приседании и вставании, держась руками за опору; развивать силовую выносливость ног.  **Упражнение «Подбрось - поймай»**  Задачи: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, не прижимая к груди; развивать координацию движений, глазомер |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: «Море волнуется»**  Задачи: развивать двигательные умения, фантазию, волевые качества, умение выражать в движении задуманный образ.  **Подвижная игра «Сбей кеглю**»  Задачи: Развивать меткость, координацию движений.  **Подвижная игра «Кошка и мышка»**.  Задачи: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.  **Подвижная игра** **«Звериный хоровод»**  Задачи: Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Где живет мое полотенце»**  Задачи: учить детей вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем.  **Упражнение «Сидим красиво»**  Задачи: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  **Беседа «Что ты знаешь о воде?»**  Задачи: Уточнение знаний о воде и его свойствах  **Беседа «Вода в нашей жизни»**  Задачи: сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.  **Беседа на тему «Для чего нужна вода?»**  Задачи: развитие наблюдательности, умения сравнивать, сопоставлять.  **Беседа « Вода в природных явлениях»**  Задачи: Формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды для человека  **Сюжетно-ролевая игра «Мы веселые туристы»**  Задачи: расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу. Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).  **Сюжетно-ролевая игра «Отважные мореплаватели»**  Задачи: обогащать игру новыми атрибутами, развитие социальных навыков детей, умение распределять роли, расширять знания о «морских» профессиях. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».**  Задачи: Закреплять умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  Задачи: Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Далеко - близко»**  Задачи: упражнять в определении положения объектов относительно себя по мере уаления; развивать глазомер, ориентир на участке.  **Загадывание загадок о водоемах и их обитателях**  Задачи: закреплять представление о водоемах и их обитателях; активизировать познавательные процессы.  **Дидактическая игра «Какая бывает вода?»**  Задачи: Воспитывать наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия  **Опыт «Свойства воды»**  Задачи: выяснить свойства воды: прозрачная, но может менять свой окрас (какие вещества растворяются в воде;) без запаха, текучая; развивать познавательный интерес и познавательные процессы, умение делать выводы по результатам опыта.  **Опыт «Тонет – не тонет»**  Задачи: выяснить какие предметы легче (держаться на воде), а какие тяжелее (тонут) воды; активизировать познавательный интерес, учить делать выводы по результатам опыта. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Парочки» (обитатели водоемов)**  Задачи: продолжать знакомство с обитателями водоемов (река, океан, аквариум); упражнять в классификации по месту их обитания; активизировать познавательные процессы.  **Дидактическая игра «Что лишнее»**  Задачи: создать условия для развития объяснительной речи, умения классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Чтение потешек, пословиц и поговорок о воде**  Задачи: познакомить детей с малыми фольклорными формами; учить детей понимать содержание и значение пословиц и поговорок.  **Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт»**  Задачи: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  **Дидактическая игра «Укрась слово»**  Задачи: упражнять в подборе определений к заданному слову; учить согласовывать слова в словосочетаниях в роде, числе и падеже.  **Пальчиковая игра «Дождик», «Море»**  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, выразительность речи, умение согласовывать действия с текстом |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра: «Горячий – холодный»**  Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Задачи: Закреплять умение передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.  Рассматривание иллюстраций на тему «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки)-обучение связному рассказыванию по картинке.  **Рисование морских обитателей.**  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.  **Конструирование «Теремок»**  Задачи: Учить делать прочные постройки с перекрытиями, упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Песенное творчество: Е. Тиличеева «Сверчок».**  Задачи: Импровизировать, придумывая окончание несложной мелодии, начатой педагогом в определенной тональности.  **Работа в уголке книги:** рассматривание иллюстраций В. Конашевича к стихотворению С. Маршака «Вот какой рассеянный».  Задачи: Формировать у детей умение определять средства выразительности, передающие характер литературных образов. Предложить детям рассказать, что не так делал «рассеянный» и почему нужно быть внимательными.  Графическое упражнение «Раскрась картинки» (морские обитатели); рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАЛИЧИЕМ ПОЧЕК У ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ**  Цели: совершенствовать навыки обследовательских дейст­вий; расширять, углублять и закреплять знания о природе, о час­тях растения и их назначении; прививать любовь к раститель­ному миру.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ**  Цель: уточнить представление о том, что растения живые -они растут и изменяются.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ**  Цели: закрепить представление о многообразии насеко­мых; формировать знания о том, как насекомые приспосаблива­ются к зимним условиям.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ЛЮДЕЙ**  Цели: расширять представление о предметах- и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познава­тельные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюда­тельность; установить связь между зимними условиями и при­способлением животных к ним.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ**  Цель: расширять представление о взаимосвязи природы и че­ловека, развивать познавательные интересы, воспитывать ус­тойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду лю­дей, стремление помогать им. |
| **Ноябрь 1неделя**  **Мы живём в России. (День народного единства)**  **Цель:** Дать знания о России, как государстве, в котором мы живем. Воспитывать у детей патриотические чувства преданности своей стране, сопричастности с жизнью своего народа. Сформировать представление о климатических и природных особенностях страны, её народах, о труде, быте, народном творчестве, искусстве, о высоких моральных качествах её людей.  **Итоговое мероприятие:**  Выставка рисунков «День народного единства» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Пингвины с мячом»**  Задачи: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.  **Подвижная игра: «Загони льдинку»**  Задачи: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.  **Подвижная игра «Птички раз! Птички два!»**  Задачи: Упражнять в умении согласовывать движения с текстом  **Подвижная игра: «Найди и промолчи»**  Задачи: развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции.  **Подвижная игра «Перебежки-догонялки»**  Задачи: Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра: «Будь ловким»**  Задачи: Закреплять умение детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.  **Подвижная игра: «Перелёт птиц»**  Задачи: Закреплять умение детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.  **Подвижная игра «Ручеек».**  Задачи: Закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами. Повышать двигательную активность, учить согласовывать свои действия с действиями других. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков».**  Задачи: Расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.  **Беседа на тему: « Безопасность нашей страны, границ государства. Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов.**  Задачи: дать детям представление о могуществе и богатстве России  **Беседа с детьми «Широка страна моя родная»**  Задачи: Расширять знания детей о географии России. Ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России.  **Беседа на тему  «Почему Москву называют сердцем России?»** Цель: Расширить представления детей о столице.  **Беседа на тему  «Наша страна - Россия. Природа нашей страны».** Задачи: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.  **Сюжетно-ролевая игра** «Вокзал», «Аэропорт», «Пристань». Задачи: Способствовать   развитию общего замысла с объединением сюжетов о людях труда.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы».**  Задачи. Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, согласовывать ролевые действия с сюжетом игры, считаться с интересами товарищей. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.  **Сюжетно - ролевая игра: «У меня зазвонил телефон»**  Задачи: продолжать знакомить детей с правилами телефонного этикета; продолжать учить детей вести диалог с партнёром, обогащать содержание игры. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Пронумеруй предметы».**  Задачи: Закреплять навыки порядкового счеты. Учить находить ответ на вопросы: «На каком по счету месте?» и «За какой цифрой следует?»  **Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)»**  Задачи: закреплять представление о государственном флаге (гербе); научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.  **Дидактическая игра: Что умеет делать?**  Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Дидактическая игра «Где мы бываем?»**  Задачи: Упражнять в умении составлять рассказ по аналогам. Рассказать о местах, где бывают дети с родителями**.**  **Дидактическая игра: Моя Родина - Россия**  Задачи: Формировать у детей представления о национальностях, обычаях,традициях людей, населяющих нашу страну; о местности, в которой они проживают |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Узнай символы России»**  Задачи: Знакомить с символами России  **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: Продолжаем учить детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра: «Будь внимательным»**  Задачи: Учить детей различать правильно и неправильно произнесенные слова, слова близкие по звуковому составу; развивать слуховое восприятие, внимание  **Дидактическая игра: «Подбери слова»**  Задачи: Учить детей согласовывать слова в предложениях, упражнять в подборе существительных к прилагательному. Например, белый - снег, сахар, мел; зеленый - лист, огурец, арбуз  **Дидактическая игра: «Веселый язычок»**  Задачи: развивать образное мышление, воображение; упражнять в подборе определений к существительным.  **Артик. гимн. «Часики»**  Задачи: развивать артикуляционную моторику.  **Дидактическая игра: «Что бывает круглым?»**  Задачи: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра: «Кто как разговаривает?»**  Задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  **Дидактическая игра «Угадай, близко или далеко»**  Задачи: закрепить развитие фонематического слуха. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание фото и иллюстраций «Мой родной город», «Родные просторы»**  Задачи: познакомить детей с достопримечательностями родного города; воспитывать любовь к малой родине.  **Ознакомление с народными русскими инструментами (балалайка, гармошка)**  Задачи: познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайкой и гармошкой, показать красоту их звучания; упражнять в определении музыкальных инструментов по их звучанию.  **Игры-ситуация «Сыграем в театр»**  Задачи: учить эмоционально воспроизводить приветственные интонации, активизировать лексику; учить проговаривать фразы с различной силой голоса; побуждать к активному участию в театрализованной игре.  **Конструирование «Лесной детский сад»**  Задачи:Учить детей организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Слушание песен о России**  Задачи: познакомить с детскими песнями о Родине, о России; развивать основы музыкально-эстетической культуры.  **Графическое упражнение «Раскрась картинки»**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности; познакомить с разнообразием строений городов. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ**  Цель: развивать умение устанавливать связи между про­должительностью дня и ночи и освещением.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУМАНОМ**  Цели: продолжать знакомить с *явлениями* неживой приро­ды; развивать любознательность и наблюдательность.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧВОЙ В МОРОЗНУЮ ПОГОДУ**  Цели: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширить речевой запас новыми словами: *туман, иней, изморозь.*  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОПАВШИМИ ЛИСТЬЯМИ**  Цели: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.  **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОГОДЫ ПО ПРИМЕТАМ**  Цели: учить самостоятельно определять погоду и показы­вать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении. |
| **Ноябрь 2 неделя**  **Животный мир. Мир домашних животных.**  **Цель:** Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Развитие умений в уходе за домашними питомцами. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.  **Итоговое мероприятие:**  Тематический досуг: «Мир домашних животных» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Воробушки и кот»**  Задачи: Учить детей выполнять прыжок с высоты 20-25 см, приземляясь на полусогнутые ноги, упражнять в беге. Развивать координацию движений  **Подвижная игра «Вот лежит лохматый пес»**  Задачи: развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать в соответствии с текстом.  **Подвижная игра «Беги ко мне»**  Задачи: учить действовать по команде воспитателя. Развитие движений (ходьба, бег), формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.  **Подвижная игра «Птицы и птенчики»**  Задачи: учить детей выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.  **Подвижная игра «Солнышко и дождик».**  Задачи: упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры |
| **Самостоятельная деятельность** | **Подвижная игра «Ловишки - елочки».**  Задачи: Закреплять умение детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге. Развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия друг с другом.  **Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»**  Задачи: Закреплять умение детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.  **Подвижная игра «Медведь и пчелы».**  Задачи: Усложнение: игроки должны переползать через препятствие. Упражнять детей в перелезании через снежный вал с изменением темпа движения. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при беге и ходьбе. Развивать смелость, ловкость. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Аккуратные человечки»**  Задачи: формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом; учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок.  **Беседа «Кто живёт рядом с нами?» (О домашних животных).**  Задачи: учить отвечать на вопросы; формировать представления о домашних животных, воспитывать заботливое отношение к ним.  **Беседа «Какие бывают животные?»**  Задачи: обобщить знания о домашних и диких животных, группировать их по месту обитания  **Беседа «Какое домашнее животное у меня есть»**  Задачи: Развивать речь, научить отвечать полными предложениями  **Беседа «Контакты с животными»**  Задачи: Разъяснять детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, учить заботиться с своей безопасности  **Беседа о работе ветеринара.**  Задачи: Продолжать знакомить детей с работой ветеринара, учить формулировать вопросы, участвовать в беседе.  **Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Кормим домашних животных».**  **Беседа «Контакты с животными»**  Задачи: Разъяснять детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, учить заботиться с своей безопасности привлечь к оформлению игрового уголка (посуда для животных, место кормления, корм).  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у Айболита».** Задачи: Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница для животных»**  Задачи: продолжать знакомство со спецификой работы ветеринара; учить формулировать вопросы, участвовать в беседе; активизировать в речи названия домашних животных; побуждать самостоятельно готовить атрибуты, использовать предметы заместители. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  Задачи: Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Что изменилось?».**  Задачи: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.  **Дидактическая игра «Пригласим зверюшек в гости».**  Задачи: учить детей соотносить предметы по величине, производить сравнение различными способами, использовать в речи соответствующие понятия.  **Дидактическая игра «Чей малыш?»**  Задачи: учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных. Обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия.  **Дидактическая игра: Где живет?**  Задачи: Закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев  **Дидактическая игра: Молочная ферма**  Задачи: Создать условия для применения детьми навыков измерения количество жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, расширять представления о значении измерений в деятельности людей разных профессий.  **Дидактическая игра: Придумай загадку**  Задачи: Учить детей подмечать характерные признаки животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану, ориентироваться на понимание другими людьми. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму.  **Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление.  **Дидактическая игра «Кого не стало?»**  Задачи: Развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Где спрятался медвежонок?»**  Задачи: учить употреблять в речи предлоги: «в», «на», «под», «за», «около», определять местоположение предмета.  **Дидактическая игра «Угадай, чей голос?»**  Задачи: учить применять в игре свои знания о том, как «говорят» домашние животные. Развивать слуховое восприятие, формировать умение сопоставлять, сравнивать.  **Артик. гимн. «Часики»**  Задачи: развивать артикуляционную моторику.  **Дидактическая игра «Обзывалки» (дикие животные)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра: «Кто кем был?»**  Задачи: развитие мышления, расширение словаря |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Назови три предмета».**  Задачи: Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.  **Дидактическая игра «Скажи; какой?»**  Задачи: Закреплять умение детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения.  **Дидактическая игра «Кто я?»**  Задачи: Закреплять умение детей описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать способность к децентрации, внимания. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание картинок «Домашние животные»**  Задачи: уточнить знание названий животных, их детёнышей  **Музыкальная игра «Пальчики и ручки».**  Задачи: развивать динамический слух детей, выполнять движения в соответствии с громкостью мелодии (тихо – хлопать, громко – топать).  **Театрализованная игра «На пруду»**  Задачи: Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.  **Плоскостной театр «Зимовье зверей»**  Задачи: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.  **Конструирование «Лесной детский сад» : геометрические фигуры**  **Задачи:** Учить детей организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Рисование различными художественными материалами**  Задачи: побуждать к самостоятельному экспериментированию с различными художественными материалами; развивать творческое воображение, графические навыки  **Песенное творчество: Е. Тиличеевой «Пароход».**  Задачи: Побуждать детей импровизировать, создавая звукоподражания в определенной тональности.  **Работа с раскрасками «Мохнатые, пернатые».**  Задачи: Закреплять умение при помощи различных техник изображать птиц и зверей. Учить подбирать и смешивать цвета по образцу, поощрять стремление как можно более точно передать внешний вид животных. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГРОЗОЙ**  Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; соблюдать правила безопасного поведения во время грозы.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМОРОЗЬЮ**  Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представ­ления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный за­пас; активизировать память и внимание.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗАМОРОЗКАМИ**  Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; воспи­тывать наблюдательность, любознательность, желание познать новое; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие свя­зи между ними.  **РАЗВЕШИВАНИЕ КОРМУШЕК**  Цели: формировать умение устанавливать связи между по­ведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**  Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. |
| **Ноябрь 3 неделя**  **Животный мир. Мир диких животных.**  **Цель:** Дать представления о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «Знатоки леса» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Мыши в кладовой».**  Задачи: упражнять детей в подлезании под верёвку головой вперёд. Развивать ловкость, координацию движений, базовые физические качества. Вызывать положительные эмоции от физической нагрузки.  **Подвижная игра «Обезьянки»**  Задачи: учить детей выполнять игровые действия. Развивать активность, творчество в двигательной деятельности.  **Подвижная игра «Карусель».**  Задачи: соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, развивать быстроту реакции, внимание, координацию движений.  **Подвижная игра: «Ровным кругом»**  Задачи: упражнять в ходьбе и легком беге по кругу, взявшись за руки; развивать умения согласовывать свои действия с партнерами, внимание, динамическое равновесие.  **Подвижная игра: «Перевоплощение»**  Задачи: создать условия для передачи образа диких животных жестами и мимикой, для развития двигательных умений, творческого воображения.  **Упражнение «Волк», «Лиса»**  Задачи: упражнять в беге широким шагом, в плавной и легкой ходьбе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Попади в цель»**  Задачи: Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер.  **Подвижная игра: «Кольцеброс»**  Задачи: Развивать глазомер, умение попадать в цель.  **Подвижная игра «Ловишки»**  Задачи: Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Чистюли»**  Задачи: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  **Упражнение «Чудесные расчески»**  Задачи: формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их; закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, желание быть красивым.  **Беседа с просмотром иллюстраций «Какие звери в лесу?**  Задачи: побуждать называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления.  **Беседа «В Арктике».**  Задачи: рассказать детям о местах, где всегда зима, начать знакомство с животными севера.  **Беседа «Для чего зайцам нужны волки и лисы?».**  Задачи: побуждать детей рассуждать, поддерживать беседу о волках, и зайцах, высказывать свою точку зрения.  **Беседа «Кто как к зиме готовится».**  Задачи: развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Обогатить словарь за счет глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.).  **Беседа о животных нашего края.**  Задачи: Рассматривание иллюстраций о животных. Показ презентации «Животный мир  **Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин»**  Задачи: Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Сюжетно -ролевая игра «Улицы города».**  Задачи: воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Помощники»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль.  **Сюжетно-ролевая игра «Я работаю»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль; продолжать знакомить детей с профессиями. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Слушай и считай».**  Задачи: закреплять навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?». Развивать внимание, память.  **Лото «Дикие животные», «Зоологическое лото».**  Задачи: продолжать знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания.  **Дидактическая игра: «Где нос, где ухо».**  Задачи: развивать внимание, умение ориентироваться на себе.  **Дидактическая игра: Где живет?**  Задачи: Закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев  **Дидактическая игра: Узнай зверя по описанию**  Задачи: Учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  **Дидактическая игра: Чей хвост?**  Задачи: Закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Наоборот».**  Задачи: Закреплять умение называть слова с противоположным значением.  **Дидактическая игра «Где собачка?»**  Задачи: Активизировать в речи детей употребление предлогов. Развивать память, логическое мышление.  **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: Закреплять умение детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Сравнение животных».**  Задачи: упражнять выражать словами результат сравнения.  **Пальчиковую игру «На севере белом Мишутка живет».**  Задачи: развитие мелкой моторики, памяти, речи.  **Дидактическая игра: «Животные и их детёныши»**  Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  **Дидактическая игра: «Подскажи словечко»**  Задачи: развитие мышления, быстроты реакции.  **Дидактическая игра: «Кто может совершать эти действия?»**  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Придумай другое слово»**  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь   **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания. **Дидактическая игра «Назови три предмета» по теме.**  Задачи. Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание «Животные нашего края»**  Задачи: вызвать у детей интерес к познанию родной природы, желание больше узнавать о их повадках, особенностях питания и т. д.  **Досуг «Вечер загадок»**  Задачи: закреплять представление о зиме, жизни животных зимой; активизировать познавательные процессы; обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления и применить полученные знания.  **Игра-ситуация «На пруду»**  Задачи: развивать творческие способности; учить выражать эмоции через движения  **Конструирование «Лесной детский сад» : геометрические фигуры**  Задачи:Учить детей организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (дикие животные)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности (шерсть животных).  **Работа в уголке книги:** рассматривание иллюстраций В. Конашевича к стихотворению С. Маршака «Вот какой рассеянный».  Задачи: Формировать у детей умение определять средства выразительности, передающие характер литературных образов. Предложить детям рассказать, что не так делал «рассеянный» и почему нужно быть внимательными. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ**  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; за­креплять представление о последнем периоде осени  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОБЬЯМИ**  Цели: формировать умение устанавливать связи между по­ведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ**  Цель: продолжать знакомить с осенними явлениями приро­ды; развивать любознательность, память, фантазию, желание узнать больше о природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНОЙ**  Цели: уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц (клюв, ор­ганы передвижения, перьевой покров); учить видеть особенно­сти в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ У КОРМУШЕК**  Цели: уточнить название птиц, которые прилетают к кор­мушке и которые летают вблизи участка; учить различать птиц по двум-трем характерным признакам. |
| **Ноябрь 4 неделя**  **Мамы ласковые руки. (День матери).**  **Цель:** Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе. Сформировать желания помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками, ценить и уважать труд самых близких людей. **Итоговое мероприятие:** Рисуем портрет: «Мама – лучший друг» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Лохматый пес»**  Задачи: действовать в соответствии с текстом , выполнение основных движений, упражнять в беге . Развивать быстроту реакции , ловкость, выносливость.  **Подвижная игра: «Птички и дождик», «Листопад»**  Задачи: Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре; поощрять стремление отражать и игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника  **Подвижная игра: «Попади в цель»**  Задачи: Учить бросать мяч в цель, развивать ловкость; продолжать учить соблюдать правила игры  **Подвижная игра: «Что любит моя мама» (с мячом)**  Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча, в быстрых ответах на заданную тему.  **Упражнение «Перепрыгни через ручеек»**  Задачи: учить детей выполнять прыжок в длину с места (принимать правильное исходное положение, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Лиса и зайцы»**  Задачи: Упражнять детей в умении бегать врассыпную, уворачиваться от водящего.  **Подвижная игра «Мы веселые ребята».**  Задачи: Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом.  **Подвижная игра: «Море волнуется»**  Задачи: развивать двигательные умения, фантазию, волевые качества, умение выражать в движении задуманный образ. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа: «Чем любит мама заниматься дома»**  Задачи: Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, развивать диалогическую речь.  **Беседа «Как я помогаю маме».**  Задачи: Развивать речь детей воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать желание помогать взрослым.  **Беседа на тему: «Моя мама – какая она»**  Задачи: пополнять знания детей о своей семье, продолжать побуждать детей составлять короткие рассказы о маме, используя больше ласковых слов и прилагательных.  **Беседа «Мамы есть у всех».**  Задачи: дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.  **Беседа по ситуативным проблемам** Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь?  Мама нечаянно порезалась и не может делать домашние дела: стирать, мыть посуду. Как ей помочь?  Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать?  **Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в гостях».**  Задачи:  Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».**  Задачи: Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».**  Задачи: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»:** **сюжет «Мамины помощники».** Задачи:  Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего. **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи:Закреплять умение детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие интереса к игре. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Выложи узор».**  Задачи: учить детей выкладывать рисунок из палочек, желудей, листочков по образцу и самостоятельно, развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление  **Дидактическая игра «Мамы и малыши»**  Задачи: развивать умение правильно называть животное в единственном и множественном числе, его детёныша, развивать связную речь.  **Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»**  Задачи: развивать пространственное отношение, умение менять пространственное положение фигур с целью получения заданной или задуманной геометрической композиции.  **Дидактическая игра «Кому что нужно?»**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии  **Дидактическая игра «Оденем кукол»**  Задачи: Закрепить знания об одежде и ее деталях, побуждать к самостоятельности, развивать мышление, речь  **Дидактическая игра «Что лишнее»**  Задачи: развивать умение классифицировать и обобщать, обосновывать свой выбор. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Парочки» (растения)**  Задачи: закреплять представление о растительном мире русского леса, луга, поля; упражнять в назывании растений, в классификации их по видам, месту произрастания; активизировать речь.  **Дидактическая игра «Можно - нельзя»**  Задачи: Формировать представления детей о поведении в детском саду, обсудить, что делать можно, а что - нельзя, помочь понять - почему.  **Дидактическая игра «Какой цвет»**  Задачи: Формировать представления детей о цвете, закреплять умение называть цвет предмета. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Котенок».**  Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие речи: учить детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе, правильно определять на слух интонацию, воспроизводить звукоподражание с различной интонацией.  **Дидактическая игра: «Назови ласково».**  Задачи: приучать подбирать ласковые слова.  **Дидактическая игра: «Побери словечко»**  Задачи: обогащение и активизация словаря (с подгруппой детей).  **Дидактическая игра: «Кто кем был?»**  Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  **Дидактическая игра «Придумай слова про маму**»  Задачи: упражнять в подборе определений к заданному слову, в передаче чувств через ласковые слова. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра. «Кто больше действий назовёт»**  Задачи: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  **Дидактическая игра «Обзывалки»**  Задачи: развивать умение классифицировать и обобщать, чувство юмора |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Театрализованные игры**  Задачи: воспитывать внимательное и бережное отношение к природе; создать условия для развития фантазии, образного мышления, актерских способностей, интонационной выразительности речи и пластики.  **Рисование «Мама и я»**  Задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.  **Игра-ситуация «Вежливые соседи»**  Задачи: Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать выводы, высказывать свои идеи |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование «Портрет моей мамы».**  Задачи:  Закрепить знания детей о жанре портрета. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке черты её облика (цвет глаз, волос) Продолжать учить правильно, располагать части лица. Воспитывать любовь и нежное отношение к маме.  **Упражнение «Обведи и раскрась»**  Задачи: упражнять в рисовании ракет, используя линейки с внутренним шаблоном, в аккуратном закрашивании, в дорисовывании.  **Конструирование по замыслу.**  Задачи: Закреплять умение сооружать простые постройки по образцу |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЬДОМ В ЛУЖАХ**  Цели: формировать обобщенные представления о призна­ках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛЫМИ ДЕРЕВЬЯМИ**  Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между из­менениями в неживой и живой природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАСМУРНЫМ НЕБОМ**  Цели: воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ**  Цели: продолжать обучать описывать растения, отмечая их отличия и сходство; закреплять знания названий деревьев; вос­питывать любознательность, находчивость; расширять словар­ный запас.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ**  Цели: развивать умение самостоятельно выявлять призна­ки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи; выявлять особенности приспособления расте­ний к зиме. |
| **Декабрь 1неделя**  **Здравствуй, зимушка-зима!**  **Цель:** Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. **Итоговое мероприятие:** Музыкально-литературный досуг «Зимние образы в музыке и поэзии» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра : «Кто дальше бросит?»**  Задачи: Знакомить детей с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику.  **Подвижная игра : «Бегите к флажку».**  Задачи: Формировать у детей навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге.  **Подвижная игра «Найди свой домик»**  Задачи: Помочь детям вспомнить правила игры, учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал  **Подвижная игра «Васька кот»**  Задачи: Развитие увёртываться во время бега, умения согласованно действовать в коллективе.  **Подвижная игра : «Мяч в ворота»**  Задачи: Тренировка разнообразных видов движений в горизонтальном и вертикальном положении, сохранение равновесия.  **Подвижная игра: «Снежинки и ветер»**  Задачи: упражнять в ходьбе и легком беге за направляющим и изменением направления.  **Подвижная игра: «Мороз – красный нос»**  Задачи: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Птичка и кошка»**  Задачи: упражнять детей в умении приземляться на полусогнутые ноги, выполняя прыжки на двух ногах, в умении согласовывать движения рук и ног при ходьбе и беге; развивать внимание, быстроту, ориентир в макро пространстве, силовую выносливость ног.  **Подвижная игра «Сбей кеглю**»  Задачи: Развивать меткость, координацию движений.  **Подвижная игра «Кошка и мышка»**.  Задачи: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Наши вещи в порядке»**  Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  **Упражнение «Как правильно вести себя за столом»**  Задачи: учить держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательными, соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться салфеткой.  **Беседа «Чем мне нравится зима»**  Задачи: Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь детей, учить обращаться к личному опыту.  **Беседа: «Кто как готовится к зиме»**  Задачи: формировать представления детей о подготовке к зиме.  **Беседа «Почему надо тепло одеваться?»**  Задачи: учить отвечать на вопросы; формировать представления об одежде по сезону.  **Беседа «Можно ли зимой есть снег?».**  Задачи: Рассказать, почему нельзя есть снег- можно простудиться. Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.  **Беседа «Зимние опасности».**  Задачи: Закрепить с детьми правила поведения на прогулке и на дорогах зимой. Рассмотреть иллюстрации с изображением опасных ситуаций.  **Беседа «Что приносит нам Зима».**  Задачи: Сравнить образ жизни летом и зимой. Чтение пословиц, поговорок, потешек о зиме. Развитие умения по признакам и характерным особенностям определить время года.  **Сюжетно-ролевая игра « В магазин за подарками»**  Задачи: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, подбирать игровой материал  **Сюжетно-ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город»**  Задачи: развивать умение самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду.  **Сюжетно-ролевая игра «Построим куклам дом»**  Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:**  Задачи: Закреплять умение детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи: Закреплять умение детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  **Сюжетно-ролевая игра «Помощники»**  Задачи: Закреплять умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Что привез нам мишка?»**  Задачи: Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить организовывать игровые действия в парах. Развивать тактильные возможности, формировать навыки коммуникации, учить договариваться о совместной деятельности.  **Дидактическая игра «Найди отличия между снеговиками».**  Задачи: Развивать внимание, логическое мышление  **Дидактическая игра «Угадай, какая у меня игрушка».**  Задачи: Учить детей описывать предмет не называя его.  **Дидактическая игра «Соедини фигуры»** Задачи: Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей в ходе выполнения действий с игровыми фигурами  **Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»**  Задачи: актуализировать представления детей о порядке следования различных явлений, времен года, событий в жизни человека, учить формулировать ответы на вопросы развернуто, отвечать полными предложениями4 развить у детей логическое мышление, активизировать речь.  **Дидактическая игра «Найди пару» (варежки, снежинки)**  Задачи: упражнять в сравнении предметов, в нахождении одинаковых изображений; развивать внимание, мышление. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Повторяем друг за другом».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.  **Дидактическая игра «Наоборот».**  Задачи: Закреплять умение называть слова с противоположным значением.  **Дидактическая игра «Где собачка?»**  Задачи: Активизировать в речи детей употребление предлогов. Развивать память, логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Загадки»**  Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.  **Дидактическая игра «Кто что делает»**  Задачи: Учить детей называть действия изображаемые на картинках, составлять словосочетания (мальчик копает, девочка играет).  **Дидактическая игра «Страна вещей»**  Задачи: Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию. Развивать связную речь воображение.  **Заучивание наизусть стихотворений к празднику**- подготовиться к празднику; развивать выразительность речи, актерские способности.  **Дидактическая игра: «Зимние месяца»**  Задачи: выучить с детьми зимние месяца  **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**  Задачи: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (за что я люблю, не люблю зиму)**  Задачи: Закреплять умение высказывать свое мнение, обосновывая его; учить согласовывать слова в предложении в роде и падеже.  **Дидактическая игра «Обзывалки» (транспорт)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра «Назови одним словом» (транспорт)**  Задачи: Закреплять умение детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Слушание музыкальных произведений. «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского).**  Задачи: учить детей узнавать прослушанные ранее музыкальные произведения, различать средства музыкальной выразительности.  **Музыкальная игра «Игра на детских муз. инструментах»**  Задачи: продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанием, учить извлекать звуки.  **Рассматривание зимних пейзажей**  Задачи: показать красоту и сказочность зимней природы; обратить внимание на краски, которые использовал художник для передачи этой сказочности; побуждать вступать в беседу по содержанию картин, давать оценку увиденному.  **Конструирование «Грузовые автомобили»**  Задачи: Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рассматривание альбома «Зима»**  Задачи: уточнить представления детей о зиме, развивать любознательность.  **Слушание детских новогодних песен**  Задачи: продолжаем знакомить с новогодними песнями; создать радостное настроение.  **Игра-ситуация «Снегурочкины друзья»**  Задачи: Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗИМНИМ НЕБОМ**  Цели: обратить внимание на красоту зимнего неба; воспи­тывать любовь к природе; развивать любознательность, творче­ское воображение  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**  Цели: формировать понятие о роли солнца в жизни живот­ных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ**  Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЬДОМ НА ЛУЖАХ**  Цели: продолжать знакомить с различным состоянием во­ды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ**  Цели: формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега. |
| **Декабрь 2 неделя**  **Животный мир зимой**  **Цель:** Закреплять элементарных представлений о зиме. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада. Расширить знания о труде взрослых.  **Итоговое мероприятие:**Тематический досуг: «Животный мир зимой» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Бочком»**  Задачи: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног.  **Подвижная игра: «Самолет»**  Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга и выполняя имитационные движения руками; развивать внимание, координацию движений, ориентир в макро пространстве, динамическое равновесие, силовую выносливость ног.  **Подвижная игра: «Найди и промолчи»**  Задачи: развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции.  **Подвижная игра «Лиса в курятнике»**  Задачи: Развивать ловкость, координацию движений, умение мягко приземлиться после прыжка  **Подвижные игры «Пингвины и медведь»**  Задачи: Упражнять в умении имитировать движения животных |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Прыгаем по кругу»**  Задачи: Закреплять умение детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.  **Подвижная игра: «Охотники и звери»**  Задачи: Закреплять умение детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.  **Подвижная игра: «Кольцеброс»**  Задачи: Развивать глазомер, умение попадать в цель. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Жизнедеятельность животных зимой»**  Задачи: Предложить детям рассмотреть иллюстраций рассказать, как различные животные готовятся к зиме. Систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей, учить корректно исправлять товарища.  **Беседа «Зимовье зверей в лесу».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Воспитывать интерес и бережное от­ношение к природе.  **Беседа «Кто как к зиме готовится»**  Задачи: уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме ; изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.  **Беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет»** Задачи: Развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы  **Беседа «Зачем белке пушистый хвост»** Задачи: Расширить знания детей о жизни белки в зимний период  **Сюжетно- ролевая игра «Зимние забавы»** Задачи: Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки в настольном театре  **Сюжетно-ролевая игра «Больница для животных»**  Задачи: продолжать знакомство со спецификой работы ветеринара; учить формулировать вопросы, участвовать в беседе; активизировать в речи названия животных; побуждать самостоятельно готовить атрибуты, использовать предметы заместители.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**  Задачи: учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры; развивать творческие способности детей, фантазию. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место; предложить детям интересное им развитие сюжета (связанное с прошедшими выходными, праздниками, значимыми для детей событиями - день рождения, поход в кино, и цирк и т.д.).  **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».**  Задачи: Закреплять умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  Задачи: Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Исправь ошибку»**  Задачи: Развивать внимание, умение объяснить свой ответ  **Дидактическая игра «Парочки» (дикие, домашние животные)**  Задачи: упражнять в назывании животных, в классификации их по видам, по характеру употребляемой пищи; учить самостоятельно организовывать игру, брать на себя роль ведущего.  **Дидактическая игра. «У кого какой дом»**  Задачи: расширять представление о жилищах животных и людей, активизировать познавательные процессы.  **Дидактическая игра «Чьи детки?»**  Задачи: закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, голосах животных; упражнять в звукоподражании голосам диких животных.  **Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет»**  Задачи: упражнять в назывании животных, в классификации их по видам; развивать целостность восприятия, умение включать части в целое, концентрировать внимание. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: Закреплять умение детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму.  **Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Укрась слово**»  Задачи: развивать образное мышление, воображение; упражнять в подборе определений к существительным.  **Дидактическая игра: «Чьи детки»**  Задачи: закреплять знания детей в назывании   детёнышей домашних и диких животных.  **Дидактическая игра «Что сначала, что потом»**  Задачи: Развивать логическое мышление, связную речь  **Дидактическая игра «Один-много»**  Задачи: Упражнять в умении образовывать существительные во множественном числе |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Обзывалки» (дикие животные)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра: «Кто в каком домике живет»**  Задачи: Закреплять умение строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования  складывания  бумаги пополам. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассмотрение картин: «Зима» И. Шишкина; «Сказка инея», «Февральская лазурь» И. Грабаря «Зимний вечер»**  Задачи: вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.  **Музыкальная игра «Белый снег»**  Задачи: развивать творческие способности; учить изображать при помощи движений метель, вьюгу, падающий снег.  **Конструирование «Грузовые автомобили»**  Задачи: Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (дикие животные**)  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности (шерсть животных).  **Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй»**  Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ**  Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; фор­мировать познавательный интерес, умение наблюдать за окру­жающим миром.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ЗИМНЕГО ПЕЙЗАЖА**  Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ ПОД СНЕГОМ**  Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, харак­терные признаки.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ У КОРМУШКИ**  Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ ЧЕРЕЗ ЛУПУ**  Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире. |
| **Декабрь 3 неделя**  **Красота зимы хрустальной. Зимнее настроение.**  **Цель**: Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки); формирование представлений о безопасном поведении зимой; развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом; воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.  **Итоговое мероприятие** **Выставка новогодних поделок: «Зимний пейзаж»** | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Попади в корзину».**  Задачи: упражнять детей в бросании предмета, попадая в цель, развивать координацию движения.  **Подвижная игра: «Передача мяча».**  Задачи: развивать координацию, учить концентрировать внимание.  **Подвижная игра: «Птичка и кошка»**  Задачи: упражнять детей в умении приземляться на полусогнутые ноги, выполняя прыжки на двух ногах, в умении согласовывать движения рук и ног при ходьбе и беге; развивать внимание, быстроту, ориентир в макро пространстве, силовую выносливость ног.  **Упражнение. «Снежинки и ветер»**  Задачи: упражнять в ходьбе и легком беге за направляющим и изменением направления.  **Подвижная игра «Ловишки с приседаниями».**  Задачи: учить соблюдать правила игры.  **Подвижная игра «Охотники и звери»**  Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Ловишки»**  Задачи: Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками.  **Подвижная игра «Автомобили»**.  Задачи: Приучать соблюдать ПДД, упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, упражнять в беге и ходьбе |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа: «Зимние явления в природе»**  Задачи: Создание социального условия для расширения представления детей о зимних явлениях в природе.  **Беседа «Зимние приметы»**  Задачи: расширять представления о зиме, как о времени года, познакомить с зимними приметами  **Беседа: «Морозные деньки».**  Задачи: Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.  **Беседа: «Кому зимой хорошо».**  Задачи: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.  **Бесед:а «О свойствах снега».**  Задачи: Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.  **Сюжетно-ролевая игра: «Железная дорога»**  Задачи: Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей.  **Психогимнастика «Грустный снеговик»**  Задачи: учить расслабляться, ходить в образ; развивать воображение. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Зимующие птицы».**  Задачи: Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.  **Дидактическая игра: «Цветные варежки».**  Задачи: Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре.  **Дидактическая игра: «У кого какое жильё».**  Задачи: закрепить название жилища диких животных, развивать словарный запас детей.  **Дидактическая игра: «Где это можно купить»**  Задачи: Игра закрепляет знания детей, о том, что разные товары продаются в различных магазинах, бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»  **Дидактическая игра: Что прячется за сугробом**  Задачи: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Нарисуй столько же».**  Задачи: Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить использовать понятия «столько же», «равное количество».  **Дидактическая игра «Подбери пары».**  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, учить понимать игровую задачу. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи: Формировать представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (за что я люблю, не люблю зиму)**  Задачи: учить высказывать свое мнение, обосновывая его; учить согласовывать слова в предложении в роде и падеже.  **Дидактическая игра: «Закончи слово»**  Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги.  **Дидактическая игра: «НОВОСЕЛЬЕ»**  Задачи: Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память.  **Дидактическая игра: «ЛАСТОЧКИ И ЛЮДИ»**  Задачи: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Придумай другое слово»**  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь  **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания.  **Дидактическая игра «Говори наоборот».**  Задачи: Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальная игра. «Угадай мелодию», «Оживи мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Конструирование «Грузовые автомобили»**  Задачи: Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям.  **Игра-ситуация «Театр мягких игрушек»**  Задачи: Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; побуждать детей вступать в ролевое взаимодействие; продолжать знакомить детей с различными видами театра. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рассматривание альбома, сюжетных картинок, плакатов «Зима», «Зима в стихах русских поэтов и художников»**  Задачи: Вспомнить стихотворения о зиме, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.  **Танцевальные упр. «Снежинки»**  Задачи: развивать танцевальное творчество, плавность движений, чувство ритма, умение согласовывать свои действия с партнерами. |
| **Прогулки** | **ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА СНЕГА**  Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ**  Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗИМУЮЩИМИ ПТИЦАМИ**  Цели: формировать умение устанавливать связи между по­ведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**  Цели: формировать умение самостоятельно выделять и на­зывать зимние явления в неживой природе; уточнить представ­ления о свойствах снега, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.  **СРАВНЕНИЕ ДУБА И БЕРЕЗЫ**  Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботли­вое отношение к растениям как к живым существам. |
| **Декабрь 4 неделя**  **Безопасность в зимнее время года. (на дороге и природе)**  **Цель:** Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасности. Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки, играх на льду. Формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятель­но бенгальские огни, петарды, хлопушки.  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «Безопасность зимой» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Дорожки»**  Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.  **Подвижная игра: «На шоссе»**  Задачи: Развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков.  **Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»**  Задачи: Развивать внимание, следить за последовательностью выполнения заданий.  **Подвижная игра: «Мороз»**  Задачи: упражнять детей в беге; учить передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего; развивать ловкость, быстроту, силовую выносливость ног, ориентир в макро пространстве.  **Упр. «Перебрось снежок»**  Задачи: учить детей правильно выполнять метание снежка, учить соблюдать правила безопасности.  **Подвижная игра: «Лыжники»**  Задачи: упражнять в ходьбе скользящим шагом по прямой траектории; развивать координацию движений, динамическое равновесие. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Сбей кеглю**»  Задачи: Развивать меткость, координацию движений.  **Подвижная игра «Кошка и мышка»**.  Задачи: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.  **Подвижная игра** **«Звериный хоровод»**  Задачи: Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.  **Подвижная игра «Лиса и зайцы»**  Задачи: Упражнять детей в умении бегать врассыпную, уворачиваться от водящего. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Чистая обувь»**  Задачи: учить очищать обувь перед входом в помещение; воспитывать уважение к младшим воспитателям, убирающим помещения; формировать осознанное отношение к порядку.  **Трудовые поручения: протирание стульев**  Задачи: познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно; воспитывать у детей положи тельное отношение к труду, желание трудиться.  **Беседа «Опасности подстерегающие нас зимой»**  Задачи: создание социальной ситуации развития познавательного интереса (введение детей в тему недели), уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  **Беседа «Нам на улице не страшно»**  Задачи: расширять представления детей об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в зимний период.  **Беседа «Осторожно сосульки /снег с крыши/»**  Задачи: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.  **Беседа «Зимой на горке»**  Задачи: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.  **Беседа «Зимние дороги»**  Задачи: Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.  **Беседа на тему «Чтобы не испортить праздник».**  Задачи: Формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятель­но бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электропри­боров. Сформулировать и отобразить при помощи сим­вольных рисунков правила безопасного поведения.  **Ситуация общения «Правила поведения на празднике»**  Задачи: познакомить с правилами поведения на праздниках; обсудить ситуации, которые могут произойти на празднике; активизировать речь.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: создавать условия для творческого самовыражения; развивать эмоциональную сферу детей в ходе выполнения ролевых действий.  **Сюжет: «Кукла Катя собирается на прогулку»**  Задачи: создание социальной ситуации развития отображать впечатления, полученные в повседневной жизни, начальных навыков ролевого поведения  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место; предложить детям интересное им развитие сюжета (связанное с прошедшими выходными, праздниками, значимыми для детей событиями - день рождения, поход в кино, и цирк и т.д.). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  **Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон».** Задачи: Закреплять умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное место. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Как вести себя на улице зимой?»**  (Что можно, что нельзя ) (по карточкам)  Задачи: создание социальной ситуации развития навыков классификации.  **Дидактическая игра «Волшебные телефоны».**  Задачи: закрепление номеров телефонов служб безопасности 112. Напомнить детям номера экстренных служб.  **Дидактическая игра «Хорошо- плохо».**  Задачи: Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.  **Дидактическая игра «Опасности зимой»**  Задачи: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться зимой на улице  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: учить детей соотносить свои знания о частях суток с событиями и явлениями, изображениями на картинках, отвечать на вопросы, аргументировать ответ.  **Дидактическая игра «Угадай по силуэту», «Чьи вещи»**  Задачи: упражнять в узнавании героев сказок по силуэтному изображению, в подборе костюмов и атрибутов для них; развивать объяснительную речь. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Найди пару» (варежки, снежинки)**  Задачи: упражнять в сравнении предметов, в нахождении одинаковых изображений; развивать внимание, мышление.  **Дидактическая игра «Можно - нельзя»**  Задачи: Формировать представления детей о поведении в детском саду, обсудить, что делать можно, а что - нельзя, помочь понять - почему.  **Дидактическая игра «Какой цвет»**  Задачи: Формировать представления детей о цвете, закреплять умение называть цвет предмета. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Назови по-другому»**  Задачи: упражнять в словообразовании, в подборе слов-синонимов.  **Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Зима»**  Задачи: развивать мелкую моторику рук детей, выразительность речи; учить выполнять движения по образцу, самостоятельно придумывать движения в соответствии с текстом стихотворения.  **Дидактическая игра. «Обзывалки» (зима)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра «Укрась слово»**  Задачи: развивать образное мышление, воображение; упражнять в подборе определений к существительным |
| **Самостоя**  **тельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: « Четвёртый лишний»**  Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  **Дидактическая игра: «Один – много»**  Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Составим узор»**  Задачи: Упражнять в аккуратном раскрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша.  **Музыкальная игра «Угадай мелодию», «Оживи мелодию» (новогодние песни)**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Театрализованная игра «В гости елочка пришла»**  Задачи: вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию, учить ролевому перевоплощению; создать условия для эмоционального проживания роли, учить развивать сюжет; развивать эстетический вкус.  **Конструирование «Грузовые автомобили»**  Задачи: Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Графическое упражнение упр. «Новогодние игрушки»**  Задачи: упражнять в рисовании новогодних украшений, используя разный материал; развивать творческое воображение, самостоятельность.  **Слушание детских новогодних песен**  Задачи: познакомить с новогодними песнями; создать радостное настроение. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**  Цели: упражнять в определении состояния погоды; форми¬ровать обобщенные представления о признаках природных объ¬ектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНАМИ**  Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; развивать наблюдательность и любознательность.  **СРАВНЕНИЕ ЕЛИ И ТОПОЛЯ**  Цели: продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства, характерные признаки; воспитывать лю­бовь к природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЬДОМ**  Цели: формировать обобщенные представления о призна­ках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды. |
| **Декабрь 5 неделя**  **Праздник к нам приходит**  **Цель:** обогащать, закреплять представления о новогоднем празднике; о символах Нового года; развивать познавательные психические процессы; развивать интерес к пению новогодних песен, хороводов, танцев; воспитывать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.  **Итоговое мероприятие:** Новогодние праздники: «Новогодние чудеса» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Мороз»**  Задачи: упражнять детей в беге; учить передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего; развивать ловкость, быстроту, силовую выносливость ног, ориентир в макро пространстве.  **Упражнение «Перебрось снежок»**  Задачи: учить детей правильно выполнять метание снежка, учить соблюдать правила безопасности.  **Подвижная игра: «Зайцы и волк»**  Задачи: развивать координацию движений; упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя; учить брать на себя роль ведущего, выполнять правила игры; развивать быстроту реакции, ловкость, чувство равновесия.  **Подвижная игра: «Кто быстрее соберет снежки?»**  Задачи: развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движении; создать радостное настроение, вызвать положительные эмоции.  **Подвижная игра: «Ловишки.»**  Задачи: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью с учетом безопасности |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Попади в круг»**  Задачи: развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве  **Подвижная игра: «Попади мешочком в круг»**  Задачи: формировать у детей навыки двигательной активности, развивать глазомер, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельностью детей; упражнять в прыжках.  **Упражнение «Перепрыгни через шнур»:**  Задачи: развивать умение перепрыгивать через препятствие |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Что за праздник Новый год?»**  Задачи: закрепить полученные знания о новогоднем празднике; развивать речевую активность; создать радостное настроение от ожидания праздника.  **Беседа «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка»**  Задачи: обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь.  **Беседа «Как готовится город к новому году»**  Задачи: Продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника  **Беседа: «Чтобы не испортить праздник»**  Задачи: формировать у детей представления об опасных развлечениях, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов.  **Беседа с детьми на тему: «Зимняя погода»**  Задачи: формировать умение обращать на изменения солнце, воздух.  **Ситуация общения «Правила поведения на празднике»**  Задачи: познакомить с правилами поведения на праздниках; обсудить ситуации, которые могут произойти на празднике; активизировать речь.  **Сюжетно ролевая игра «Салон красоты: Праздничный макияж»:**  Задачи: учить разыгрывать знакомый сюжет, используя новые атрибуты; применять в игре свой социальный опыт; развивать диалогическую форму речи.  **Сюжетно ролевая игра «Путешествие: Поездка к Деду Морозу»:**  Задачи: учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры.  **Сюжетно ролевая игра « Я встречаю гостей»**  Задачи: уточнить с детьми правила поведения при встрече гостей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно ролевая игра «Магазин».**  Задачи: совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Сюжетно ролевая игра «Детский сад»**  Задачи: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. |
| **Познавательное развитие** | **Экспериментальная деятельность: опыт «Куда исчез снег?»**  Задачи: расширять представления детей о свойствах снега; организовать наблюдение за его таянием; учить рассказывать о «превращениях» снега (сначала становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду). Обогащать словарный запас детей, учить правильно называть наблюдаемые явления.  **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**  Задачи: развивать логическое мышление, формировать умение сравнивать и сопоставлять, выявлять непоследовательность в суждениях.  **Дидактическая игра «Что кому»**  Задачи: учить соотносить орудия труда и профессии, правильно называть их, использовать в речи обобщающие понятия.  **Дидактическая игра «Собери снеговика» .**  Задачи: обучение детей различать и называть четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий) ; приему наложения деталей путем приставления друг к другу. Закрепление знаний о геометрической фигуре – круг (белый) ; умения группировать по цвету. Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения.  **Дидактическая игра «Больше-меньше»**  Задачи: упражнять в различении и сравнении величины предметов; развивать внимание, быстроту реакции. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Собери картинку»**  Задачи: развивать наблюдательность, внимательность; логику, мышление.  **Дидактическая игра «Что кому?»**  Задачи: продолжаем учить соотносить орудия труда и профессии, правильно называть их, использовать в речи обобщающие понятия. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Сочиняем сказку про Деда Мороза»**  Задачи: активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных и глаголов, развитие внимания, памяти, воспитание положительного отношения к персонажу  **Дидактическая игра «Кто и чем украшает елку у вас дома?»**  Задачи: развиваем монологическую речь; умение отвечать на вопросы воспитателя.  **Дидактическая игра «Если бы вы были волшебниками». (ТРИЗ)»**  Задачи: учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Назови по-другому»**  Задачи: упражнять в словообразовании, в подборе слов-синонимов.  **Дидактическая игра «Укрась слово»**  Задачи: развивать образное мышление, воображение; упражнять в подборе определений к существительным |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Дидактическая игра «Дорисуй снежинку»**  Задачи: Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (ватными палочками).  **Рисование «Весёлый снеговик» (украшение снеговика завитками)**.  Задачи: формировать умение наносить узор по всему пространству заготовки.  **Показ мультфильмов с новогодней тематикой**  Задачи: создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.  **Конструирование «Грузовые автомобили»**  Задачи: Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Раскраски на тему «Новый год»**  Задачи: продолжать формировать умение аккуратно закрашивать изображение; развивать технические навыки рисования.  **Театрализованная игра «В гости елочка пришла»**  Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, способствовать приобретению более сложных игровых умений и навыков. |
| **Прогулки** | **ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА СНЕГА**  Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ**  Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗИМУЮЩИМИ ПТИЦАМИ**  Цели: формировать умение устанавливать связи между по­ведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**  Цели: формировать умение самостоятельно выделять и на­зывать зимние явления в неживой природе; уточнить представ­ления о свойствах снега, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. |
| **Январь 2 неделя**  **Зимние забавы.**  **Цель:** Формирование  элементарных    представлений  о зиме,  о  зимних  явлениях  в  живой  и  неживой  природе,  о  зимних  развлечениях. Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении;  содействовать активизации словаря: называние предметов, их признаков, качеств,  свойств. Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе решения  проблемных ситуаций: в подвижных, хороводных играх и в игровых упражнениях.  **Итоговое мероприятие:** Спортивные развлечения: «Зимние эстафеты» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Лиса в курятнике»**  Задачи: Закрепить умение действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.  **Игра-эстафета «Передай мяч над головой».**  Задачи: совершенствовать умение детей выполнять правильный захват мяча при передачи, развивать ловкость.  **Подвижная игра: «Мороз»**  Задачи: упражнять детей в беге; учить передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего; развивать ловкость, быстроту, силовую выносливость ног, ориентир в макро пространстве.  **Упражнение «Перебрось снежок»**  Задачи: учить детей правильно выполнять метание снежка, учить соблюдать правила безопасности.  **Упражнение «Лыжники»**  Задачи: упражнять в ходьбе скользящим шагом по прямой траектории; развивать координацию движений, динамическое равновесие.  **Подвижная игра:** «Медведушка»  Задачи: вызвать желание детей инсценировать содержание текста песни, выполнять игровые действия. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»**  Задачи: Закрепить умение детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.  **Подвижная игра «Медведь и пчелы».**  Задачи: Усложнение: игроки должны переползать через препятствие. Упражнять детей в перелезании через снежный вал с изменением темпа движения. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при беге и ходьбе. Развивать смелость, ловкость. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Весело зимой»**  Задачи: уточнить представление детей о зимних играх-забавах; формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  **Беседа: «Что нам нравиться зимой»**  Цель: расширять и уточнять представления детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь  **Беседа по ОЗОЖ. Проблемная ситуация «Чистый ли снег?».**  Задачи: предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своё мнение, корректно вести спор. Предложит взять снег в группу и проверить высказанные предположения.  **Беседа «Зимние игры»**  Задачи: обобщить и закрепить знания детей о зимних играх; формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; активизировать пассивный словарь детей; вызывать интерес к участию в беседе.  **Беседа по безопасности «Зимние забавы на улице»**  Задачи: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице в зимний период; воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя на улице.  **Беседа на тему «Рождество».**  Задачи: Продолжать формировать у детей начальные представления о традиционном празднике Рождество. Учить выражать свои эмоции и чувства, воспитывать же­лание совершать добрые поступки.  **Создание игровой ситуации «Путешествие в зимний лес».**  Задачи: Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий в игре, считаться с интересами сверстников  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место; предложить детям интересное им развитие сюжета (связанное с прошедшими выходными, праздниками, значимыми для детей событиями - день рождения, поход в кино, и цирк и т.д.). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»**  Задачи: Закрепить умение детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом  **Сюжетно-ролевая игра «Я работаю»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль; продолжать знакомить детей с профессиями. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Читаем и считаем».**  Задачи: формировать умение различать понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине.  **Опыт «Ледяные игрушки»**  Задачи: замораживание окрашенной воды в разных формочках, развивать познавательный интерес.  **Дидактическая игра «Что похоже на квадрат»**  Задачи: учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры.  **Дидактическая игра «Из чего сделано?».**  Задачи: побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса).  **Дидактическая игра «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка».**  Задачи: побуждать детей описывать предмет, не называя его, создавая, таким образом, загадки-описания, развивать диалогическую речь.  **Дидактическая игра: Можно-нельзя**  Задачи: Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года.  **Презентация «Русская зима»**  Задачи: продолжать знакомство с зимними традициями и забавами русского народа; обогащать словарь; побуждать высказывать свое мнение, делиться впечатлениями, согласовывая слова в предложении в роде, числе, падеже |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Найди пару» (варежки, снежинки)**  Задачи: упражнять в сравнении предметов, в нахождении одинаковых изображений; развивать внимание, мышление.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: Закрепить умение детей соотносить свои знания о частях суток с событиями и явлениями, изображениями на картинках, отвечать на вопросы, аргументировать ответ.  **Дидактическая игра «Наоборот».**  Задачи: Закрепить умение называть слова с противоположным значением. |
| **Речевое развитие** | **Заучивание чистоговорки «Са-са-са, са-са-са - у сосны стоит лиса».**  Задачи: формировать правильное звукопроизношение, развивать память  **Дидактическая игра: «Что взять на прогулку?».**  Задачи: употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; игра способствует развитию памяти.  **Дидактическая игра: «Кто как разговаривает?»**  Задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  **Дидактическая игра: «Из чего сделано?»**  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Подскажи словечко»**  Задачи: развитие мышления, быстроты реакции.  **Дидактическая игра:  «Что происходит в природе?»**  Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Дидактическая игра: «Кто как передвигается?»**  Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Драматизация сказки «Три поросенка».**  Задачи: развивать интерес у детей к театрализованной игре, дать почувствовать себя настоящими актерами и зрителями. Уточнить правила поведения зрителей в театре.  **Хороводная игра «Затейники»**  Задачи: обучение детей различным танцевальным движениям; воспитание внимательности.  **Рассматривание серии картин «Зимние развлечения» .**  Задачи: формировать любознательность, познавательный интерес.  **Внести альбом с зимними видами спорта**  Задачи: побуждать детей к самостоятельному просмотру, актуализировать знания о зимних видах спорта.  **Организовать творческую мастерскую на тему «Зима в городе**  Задачи: содействовать развитию  творчества, воображения.  **Конструирование «Мосты»**  Задачи: Дать представление о мостах, упражнять в их строительстве, закреплять умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование на свободную тему.**  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОБЬЯМИ**  Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ**  Цель: уточнить представления о свойствах снега.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВОЙСТВАМИ СНЕГА**  Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить пред­ставления о свойствах снега.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБАКОЙ**  Цели: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям на­шим меньшим». |
| **Январь 3 неделя**  **Этикет**  **Цель:** Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста».  **Итоговое мероприятие:**Тематическое развлечение: «Волшебная страна этикета» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Ловишки» (с ленточками)**  Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  **Подвижная игра: «Коршун и наседка»**  Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **Подвижная игра: «Краски»**  Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Совушка»**  Задачи: Закрепить умение детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **Подвижная игра: «Пятнашки»**  Задачи: Закрепить умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа по вопросам: «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает: вежливость на каждый день?»**  Задачи: познакомить детей с понятием этикета; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать.  **Беседа «Мы воспитанные дети»**  Задачи: Формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения.  **Беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки»**  Задачи: формирование правильной оценки поступков  **Беседа с детьми «Будь всегда вежлив»**  Задачи: учить детей поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой; формировать у детей навыки вежливости.  **Беседа по вопросам: «Какие общественные места ты знаешь? Какие общественные места вы посещаете с родителями? Как надо вести себя в музее, театре, кафе, зоопарке?»**  Задачи: закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах.  **Беседа на тему «Как себя вести в группе»**  Задачи: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.  **Сюжетно-ролевая игра «Дом. Ждем гостей»**  Задачи: развивать умение правильно сервировать стол. Продолжать работу над умением детей придумывать и обсуждать сюжет |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**  Задачи: Закрепить умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  Задачи: Закрепить умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактические игры: «Кто знает больше вежливых слов».**  Задачи: закрепить существующие правила и представления об этикете; воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность.  **Дидактические игры «Где что растет?»**  Задачи: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.  **Дидактические игры «Что лишнее?»**  Задачи: учить анализировать группы предметов  **Дидактическая игра: Раньше – позже**  Задачи: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях  **Дидактическая игра: Хорошо-плохо**  Задачи: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: Что умеет делать?**  Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Дидактическая игра: Найди друзей**  Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью |
| **Речевое развитие** | **Дидактическое упражнение «Доскажи последнее слово»**  Задачи: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово.  **Дидактическая игра: «Ласковая цепочка»**  Задачи: воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, активизация словаря  **Игра в кругу «Мое имя»**  Задачи: закрепить понятие ребенка о себе как о представителе определенного пола, способствовать формированию позитивного отношения к себе.  **Дидактическая игра: «Закончи слово»** Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.  **Дидактическая игра: «Сплетем венок из предложений»**  Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.  **Дидактическая игра: « ПРЯТКИ»**  Задачи: Упражнять в использовании пространственных предлогов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Инструменты для людей разных профессий»**  Задачи: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.  **Дидактическая игра «Назови женскую профессию»**  Задачи: упражнять в словообразовании |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Песенное творчество «Спой ласково свое имя».**  Задачи.Развивать у детей ладотональный слух, формировать умение самостоятельно находить ласковые интонации. Побуждать детей находить интонации, построенные на нескольких звуках.  **Песенное творчество на слова М, Давыдовой «Поздоровайтесь».**  Задачи.Побуждать детей импровизировать, создавая мелодию на заданный текст.  **Ознакомление с художественной литературой: английская песенка «Не опаздывай!» (в переводе С. Маршака). Задачи.**  Задачи: Учить детей слышать стихотворный ритм, осмысливать содержание, организовать беседу по прочитанному тексту о правилах поведения в коллективе.  **Конструирование «Мосты»**  Задачи: Дать представление о мостах, упражнять в их строительстве, закреплять умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование на свободную тему.**  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. **Графические упражнения «Раскрась картинки»**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ ВО ВРЕМЯ СНЕГОПАДА**  Цели: продолжать учить описывать растения, отмечать ха­рактерные признаки; воспитывать заботливое отношение к рас­тениям как к живым существам.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗЕМЛЯНЫМ ПОКРОВОМ**  Цель: развивать умение устанавливать связи между време­нами года и состоянием растений.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ**  Цель: уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок.  **СРАВНЕНИЕ СЛЕДОВ ВОРОБЬЯ И ВОРОНЫ**  Цель: развивать интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам. |
| **Январь 4 неделя**  **Трудом славен человек (профессии)**  **Цель:** Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов). Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.  **Итоговое мероприятие:**Викторина: «Мир профессий» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижные игры: «Снег кружится».**  Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  **Подвижные игры: «Мышеловка»**  Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией; ориентироваться в пространстве, воспитывать внимание, развивать ловкость, быстроту, реакцию**.**  **Подвижные игры: «На месте замри».**  Задачи: развивать слуховое внимание, умение действовать по сигналу.  **Подвижные игры: «Водяной».**  Задачи: развивать тактильные ощущения детей.  **Подвижная игра «Не попадись».**  Задачи:Учить детей выполнять прыжки через линию, действовать в соответствии с правилами игры, игровой тактикой. Развивать ловкость, быстроту реакции.  **Спортивная игра городки: соревнование «Придумай фигуру».**  Задачи.Учить детей придумывать фигуры, воплощать задуманное, строить фигуры, пригодные для игры. Учить договариваться и распределять роли в команде. Развивать интерес к игре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Перемена мест»**  Задачи: Закрепить умение детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. **Подвижная игра: «Будь внимателен»**  Задачи: Закрепить умение детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.  **Подвижная игра: «Салки – не попади в болото»**  Задачи: Закрепить умение детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Какая профессия самая важная».**  Задачи: продолжать расширять представления о профессиях, дать понятие детям, что все профессии важны.  **Беседа «Кем работают твои мама и папа?».**  Задачи: расширять представления о профессиях, формировать умение отвечать полным предложением.  **Беседа "Кем я хочу быть".**  Задачи: расширять словарный запас, развивать диалогическую речь.  **Беседа «Кто работает у нас в детском саду».**  Задачи: обогащать словарный запас детей, воспитывать уважение к людям труда.  **Беседа на тему «В мастерской у художника»**  Задачи: уточнить знания детей о работе художника,  ввести в тему дня, вызвать интерес.  **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Шиномонтаж».** Задачи.Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять представления детей о работе шофера, рассказать о ее значении, воспитывать дружеские взаимоотношения у детей во время игры.  **Сюжетно-ролевые игры «Идем к врачу»**  Задачи: дать представление о труде врача, учить брать на себя роли, соответствовать ей. (Врач-пациент). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**  Задачи: Учить выбирать предметы по образцу на ощупь, согласно звуковой инструкции, развивать внимание, формировать эмоционально-положительное отношение к игре.  **Дидактическая игра: «Найди свой домик».**  Задачи: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра: «Угадай профессию по жестам»**  Задачи: способствовать осмыслению каких-либо элементов изучаемых профессий.  **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**  Задачи: формировать временные понятия; продолжать закреплять знания детей о зимних явлениях природы.  **Дидактическая игра: «Кто больше назовет профессий».**  Задачи: обогащать словарный запас, воспитывать уважение к людям труда.  **Дидактическая игра: Назови одним словом**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: Что кому**  Задачи:Закреплять умение соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.  **Дидактическая игра: Из чего сделано?**  Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры |
| **Речевое развитие** | **Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии».**  Задачи: расширять запас слов по теме «Профессии».  **Дидактическая игра: «Кем я хочу стать»**  Задачи: обогащать активный словарный запас детей; развивать устную речь, внимание память.  **Отгадывание загадок по теме недели.**  Задачи: развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения.  **Словесная игра «Добавь слово»**  Задачи: Учить строить простые предложения. (У врача бинт, У повара кастрюля, у продавца игрушка) С последующем усложнением. (У продавца грузовая машинка. У продавца красная грузовая машина)  **Речевая игра «Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом).**  Задачи: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».**  Задачи.Развивать внимание, память, формировать умение придумывать и запоминать слова.  **Дидактическая игра «Что лишнее»: тема «Профессии».**  Задачи.Упражнять детей в употреблении существительных с предлогами, учить находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор.  **Дидактическая игра «Найди рифму».**  Задачи.Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.**  Задачи:Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками.  **Дидактическая игра «Преврати цифру в смешную фигурку».**  Задачи.Помочь детям запомнить изображение прописных цифр, развивать фантазию, творческие способности.  **Дидактическая игра «Нарисуй картинку».**  Задачи.Закреплять умение детей правильно располагать изображение на плоскости в соответствии с указаниями (левый верхний угол, правый нижний угол, середина и т.д.).  **Конструирование «Мосты»**  Задачи: Дать представление о мостах, упражнять в их строительстве, закреплять умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование на свободную тему.**  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использоватьосвоенные изобразительные умения и навыки.  **Слушание песен о профессиях**  Задачи: Упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку**.** |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТТЕПЕЛЬЮ**  Цели: выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температу­рой воздуха; продолжать знакомить с зимними явлениями в не­живой природе; познакомить с понятием «оттепель».  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**  Цели: упражнять в определении состояния погоды; воспи­тывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; развивать эстетическое вос­приятие природных явлений; уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОРОКАМИ**  Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц, прилетающих на участок.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ**  Цели: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их разли­чия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. |
| **Февраль 1 неделя**  **Зимующие птицы**  **Цель:** Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти.  **Итоговое мероприятие:**Тематический досуг «Мир птиц» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Вороны».**  Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.  **Подвижная игра «Пройди по мостику»**  Задачи: Способствовать развитию устойчивого равновесия в ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Подвижная игра «Воробышки и кот»**  Задачи: Развивать двигательную активность, умение соблюдать правила игры.  **Физическое упражнение «Скольжение по ледяным дорожкам».**  Задачи. Учить детей сохранять равновесие, страховать друг друга.Формировать стереотип двигательных реакций на ситуацию потери равновесия. Развивать физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Воспитывать смелость, осмотрительность.  **Подвижная игра «Коршун и наседка».**  Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Воробьи и кот».**  Задачи: закреплять ловкость, быстроту бега.  **Подвижная игра: «Простые ловишки»**  Задачи: Закрепить умение детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу.  **Подвижная игра: «Веревочка»**  Задачи: Закрепить умение детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Как правильно вести себя за столом»**  Задачи: учить держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательными, соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться салфеткой.  **Трудовые поручения: уборка в групповой комнате**  Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; учить организовывать совместный труд.  **Трудовые поручения: подготовка рабочего места**  Задачи: обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных  дежурным поручений в подготовке и проведении занятий; учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия.  **Беседа «Зимующие птицы»**  Задачи: познакомить детей с зимующими птицами, их повадках; образе жизни в зимнее время. Способствовать развитию связной речи.  **Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»**  Задачи: Обобщить знания детей о зимующих птицах. Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки. Продолжать учить детей составлять короткие описательные рассказы. Учить использовать в речи разные виды предложений. Развивать память, внимание.  **Беседа «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»**  Задачи: Способствовать развитию мышления, сострадания к зимующим птицам во время зимы  **Беседа «Как помочь птицам зимой?».**  Задачи. Расширять представления детей о птицах ближайшего окружения.  **Презентации «Покормите птиц зимой», «Каждой птичке по страничке»**  Задачи: расширять представления о пернатых друзьях, их пользе ; воспитывать заботливое отношение к птицам  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**  Задачи: обеспечить возможность отдохнуть и получить новые впечатления; побуждать вступать в ролевые взаимоотношения со сверстниками; расширять представления о зимующих птицах.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница», Сюжет «На приеме у врача»**  Задачи: Способствовать развитию представления о труде врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Лесная аптека»** закрепить представления о том, что растения могут быть как полезными, так опасными для человека. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Детеныши птиц».**  Задачи: учить детей узнавать и называть детенышей птиц.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Задачи: Закрепление знания о временах года, их характерные признаки, развивать связную речь.  **Дидактическая игра «Что за птица?».**  Задачи: Учить детей узнавать домашних птиц по описанию, составлять описательные рассказы по плану, указывать характерные признаки, особенности поведения. Развивать связную речь, вербальное воображение  **Дидактическая игра «Один-много»**  Задачи: Способствовать развитию мышления, речи.  **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**  Задачи: Способствовать развитию умения замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть.  **Дидактическая игра «Узнай по описанию»**  Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем; учить разгадывать загадки-описания.  **Дидактическая игра «Кто больше увидит»**  Задачи: развивать целостность восприятия, умение классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; упражнять в счете, в назывании предметов посуды и продуктов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Кто что ест»**  Задачи: закреплять представление о любимых лакомствах разных представителей птиц; активизировать речь, развивать память.  **Дидактическая игра. «Пересчитай птиц»**  Задачи: закреплять представление о порядковом счете, умение считать, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; создать условия самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.  **Дидактическая игра. «Летает – не летает»**  Задачи: развивать слуховое внимание; упражнять в классификации объектов на летающие и не летающие.  **Загадывание загадок о птицах**  Задачи: закреплять представление о птицах, их внешнем облике, повадках; активизировать познавательные процессы. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Скажи наоборот».**  Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать прилагательные-антонимы, четко произносить слова.  **Дидактическая игра «Голоса птиц».**  Задачи: формировать умение подражать голосам птиц, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.  **Дидактическая игра «Скажи по-другому»**  Задачи. Упражнять детей в подборе слов со сходным значением, синонимов. Обогащать словарь детей, учить выбирать наиболее подходящее по смыслу слово.  **Дидактическая игра «Улетели птицы».**  Задачи: Учить детей употреблять имена существительные родительного падежа в единственном и множественном числе. **Дидактическая игра «Кто как поет?»**  Задачи: учить детей произносить различные звуки, изображая пение разных птиц.  **Дидактическая игра «Один - много»**  Задачи: учить образовывать множественное число существительных (названия птиц).  **Дидактическая игра «Что могут птицы»**  Задачи: активизировать глаголы по теме (летать, прилетать, улетать, залетать, щебетать, кричать, махать, вить, клевать, высиживать, выхаживать); развивать двигательные умения при передаче различных движений птиц. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: Природа и человек**  Задачи: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.  **Дидактическая игра: Мальчик наоборот**  Задачи: Воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Птичка».**  Задачи. Учить детей пересказывать содержание стихотворения, воспроизводить образные выражения из текста. Формировать эстетический вкус, любовь к поэтическому слову.  **Рассматривание репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».**  Задачи. Развивать у детей эстетическое видение природы в пейзаже, учить сравнивать изображенное художником в картине с действительностью. Воспитывать интерес к искусству.  **Театрализация: «Где обедал воробей»**  Задачи: Способствовать формированию любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.  **Конструирование «Корабли»**  Задачи: Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения, упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Раскрасим любимые картинки».**  Задачи: Продолжать упражнять в умении раскрашивать сюжетные картинки, не выходя за контур  **Песенное творчество: Е. Тиличеевой «Пароход».**  Задачи: Побуждать детей импровизировать, создавая звукоподражания в определенной тональности. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**  Цели: дать понятие о роли солнца в жизни животных и рас­тений; развивать наблюдательность и умение делать элементар­ные обобщения.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ**  Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СИНИЦАМИ**  Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела; напомнить названия птиц, прилетающих на участок.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МЕТЕЛЬЮ**  Цели: расширять представления о явлениях неживой при­роды зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМ, КАКИЕ ПТИЦЫ ПРИЛЕТАЮТ НА УЧАСТОК**  Цели: уточнить названия птиц, которые питаются в кор­мушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, забот­ливое отношение к птицам. |
| **Февраль 2 неделя**  **Огонь - друг, огонь – враг**  **Цель:** Познакомить со свойствами огня, дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит. Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.  **Итоговое мероприятие:**Тематическое досуг «Огонь-друг, огонь-враг» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Пожарные вперед»**  Задачи: Обучать прыжкам через препятствия; ползание по плоскости; совершенствовать координацию движений, равновесия; воспитывать честность, дружелюбие  **Подвижная игра «Огонь»**  Задачи: развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений.  **Подвижная игра:. «Стоп»**  Задачи: упражнять детей в беге; развивать внимание, ориентир в макро пространстве, умение согласовать свои действия с сигналом.  **Подвижная игра: «Огненный дракон»**  Задачи: упражнять в ходьбе и легком беге в колонне, взявшись друг за друга и «не разрывая» дракона; учить согласовывать свои действия со сверстниками; развивать внимание, быстроту реакции, динамическое равновесие.  **Подвижная игра: «Найди и промолчи»**  Задачи: создать условия для развития внимания, ориентира в группе, волевых качеств. |
| **Самостояельная деятельность детей** | **Подвижные игры: «Окажи помощь пострадавшему при пожаре»**  Задачи: Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Развивать диалогическую речь посредствам развертывания ролевых диалогов.  **Подвижная игра: «Пожарные на учениях»**  Задачи: совершенствовать умение лазать по вертикальной поверхности удобными для детей способами; развивать координацию движений, динамическое равновесие, силовую выносливость рук и ног; продолжать знакомство с действиями пожарных на спасательных работах и тушении пожара в высотных зданиях.  **Подвижная игра: «Самые быстрые»**  Задачи: упражнять в скатывании «пожарного рукава»; создать условия для развития быстроты, ловкости рук. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Сидим красиво»**  Задачи: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  **Беседа «Огонь»**  Задачи: рассказать об истории огня, о его пользе для человека, учить осторожному обращению с огнём. Закрепить знания детей о правилах противопожарной безопасности  **Беседа «Эти предметы таят опасности»**  Задачи: сформировать представление детей о предметах, которыми пользоваться запрещено.  **Беседа: «Пожарная безопасность в природе».**  Задачи. Формировать представления о правилах поведения с огнем в природе  **Беседа на тему «Правила безопасного использования электроприборов».** Задачи: Познакомить детей с правилами работы приборами в присутствии взрослого, пояснить, почему нельзя самим включать электроприборы в сеть.  **Беседа с детьми на тему «Знает каждый гражданин , этот номер 01»**  Задачи: Учить выполнять правила пожарной безопасности, знать номер телефона пожарной охраны. Воспитывать чувство уважения к труду пожарных.  **Сюжетно – ролевая игра «Пожарные».**  Задачи. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.  **Сюжетно - ролевая игра «Наш дом».**  Задачи. Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов.  **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара».**  Задачи. Учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения, расширять репертуар игровых действий. Способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных впечатлений при создании и развитии сюжетов.  **Практические тренировки по эвакуации**  Задачи: Отработать практические навыки эвакуации детей при пожаре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».**  Задачи: Закрепить умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  Задачи: Закрепить умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Сложи картинку» (на пожарную тематику)**  Задачи: развитие внимания, закрепить знания о профессиях людей и их обязанностях.  **Дидактическая игра «Предметы – источники пожара»**  Задачи: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.  **Дидактическая игра «Хорошо – плохо»**  Задачи: закрепить представление об огне, умение определять его хорошие и плохие стороны; дать понять детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.  **Дидактическая игра: Если возник пожар**  Задачи: Знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем, закрепить знание единого номера телефона службы спасения – 112.  **Дидактическая игра: Опасно - неопасно**  Задачи: Формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Повторяем друг за другом».**  Задачи: Закрепить умение детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.  **Дидактическая игра «Наоборот».**  Задачи: Закрепить умение называть слова с противоположным значением. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра: «Кто больше»**  Задачи: упражнять в подборе определений к существительным  **Дидактическая игра: «Животные и их детёныши»**  Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  **Дидактическая игра: «Кто может совершать эти действия?»**  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  **Инсценировка на тему «Как непослушный котёнок обжёг себе лапу»** способствовать формированию творческих и речевых способностей; упражнять в звукоподражании; побуждать импровизировать на предложенную тему.  **Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» (понравившиеся отрывки)**- Задачи: закреплять знания детей о причинах возникновения пожаров, развивать фантазию и воображение в театрализованной игре, мимику, жесты и речь |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Закончи слово»**  Задачи: Закрепить умение детей делить слова на слоги.  **Дидактическая игра: «НОВОСЕЛЬЕ»**  Задачи: Закрепить умение составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальная игра «Угадай мелодию», «Оживи мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Рисование на тему «Огонь»**  Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами; развивать чувство композиции, воображение; закреплять знание правил пожарной безопасности.  **Конструирование «Корабли»**  Задачи: Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения, упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности.  **Предложить детям для рассматривания набор открыток «Огонь – друг, огонь - враг». Рассматривание иллюстраций в энциклопедии о пожарных.**  Задачи: развивать интерес к профессии – пожарные. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Слушание музыкальных произведений (современная и классическая «огненная» музыка)**  Задачи: развивать основы музыкально-эстетической культуры детей, определять эмоциональное состояние музыкального произведения; упражнять в передаче настроения музыки танцевальными движениями.  **Графическое упражнение «Раскрась картинки»**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша. |
| **Прогулки** | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОГОДЫ ПО ПРИМЕТАМ**  Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ**  Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботли­вое отношение к растениям как к живым существам.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ НА СНЕГУ**  Цель: развивать любознательность, наблюдательность и уме­ние делать элементарные обобщения.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ**  Цели: уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состояни­ем растений.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ**  Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. |
| **Февраль 3 неделя**  **Рукотворный мир: одежда, обувь.**  **Цель:** Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Учить сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования тканей для пошива вещей.Дать знания детям о  одежде специального назначения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.  **Итоговое мероприятие:**Тематический досуг «Рукотворный мир» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Паук»**  Задачи: учить бегать в рассыпную, соблюдать равновесие  **Подвижная игра «У медведя во бору»**  Задачи: продолжать закреплять правила игры, привлекать малоактивных детей в игру  **Подвижная игра «Огуречик – огуречик»**  Задачи: укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма.  **Подвижная игра: «Найди мышку Маруську»**  Задачи: развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра: « Кружева»**  Задачи: закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость.  **Подвижная игра: « Мы – портные»**  Задачи: развивать умение передавать через движения действия, связанные с созданиями одежды. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Кольцеброс»**  Задачи: Развивать глазомер, умение попадать в цель.  **Подвижная игра «Ловишки»**  Задачи: Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа по картинкам «Женская одежда»**  Задачи: расширить и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит  **Беседа по картинкам «Мужская одежда»**  Задачи: расширить и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит  **Беседа «Обувь. Головные уборы»**  Задачи: расширить и конкретизировать представления об обуви и головных уборах, их назначении, деталях, из которых она состоит  **Беседа «Наша одежда»**  Задачи: обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана.  **Беседа «Кто шьёт одежду»**  Задачи: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы.  **Экспериментирование: Тема: «Мир тканей»**  Задачи: Учить сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования тканей для пошива вещей.  **Сюжетно ролевая игра «Магазин»: сюжет « Выбор осенний одежды**» Задача: Развивать умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общем игровым замыслом, продолжать роботу по развитию и обогащению сюжета игры. Активизировать лексику, связанную с осенними явлениями природы, названиями одежды.  **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»**  Задача: Дети выступают в роли портных и заказчиков, они правильно выбирают ткань, используют вырезанные шаблоны, чтобы получить «готовые платья» (приём аппликации) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Погладим бельё».**  Задачи: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Одежда»**  Задачи: учить сравнивать одежду мальчиков и девочек, развивать речь активную, путем ответа на вопрос взрослого  **Дидактическая игра «Назови одежду»**  Задачи: Познакомить детей с видами одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Развивать активную речь детей, обогащать словарь.  **Дидактическая игра «Кто больше увидит» (предметы одежды и обуви)**  Задачи: упражнять в назывании предметов одежды; развивать умение концентрировать и распределять внимание, включать части в целое.  **Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»**  Задачи: закреплять у детей знания названий и назначений сезонной одежды и обуви , уметь элементарно подбирать одежду и обувь по названному сезону , называя предметы и детали одежды. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Разрезные картинки» (военная техника)**  Задачи: закреплять представление об особенностях военной техники; развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, наглядно-образное мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук.  **Дидактическая игра «Нарисуй столько же».**  Задачи: Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить использовать понятия «столько же», «равное количество».  **Дидактическая игра «Подбери пары».**  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, учить понимать игровую задачу. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Угадай одежду для улицы»**  Задачи: учить рассматривать картинку, называть изображенные предметы, их качества и действия с ними.  **Словесная игра по теме недели «Назови ласково»**  Задачи: образование существительных в уменьшительной форме  **Дидактическая игра: «Кто во что одет?»**  Задачи: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда».  **Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы»**  Задачи: развивать логическое мышление.  **Дидактическая игра «Назови три предмета»**  Задача: Закрепить названия одежды, головных уборов, обуви, уметь классифицировать предметы одежды и обуви, использовать обобщающие слова. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй»**  Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.  **Дидактическая игра: «Что бывает зимой?»**  Задачи: Закрепить знания о временах года, их последовательности и  основных признаках. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Игровое упражнение «Юбочка для девочки, шортики для мальчика»** Задачи: упражнять в раскрашивании одежды карандашами (работа в раскрасках)  **Рассматривание модных журналов (одежда)**  Задачи: показать разнообразие и многофункциональность одежды, с вариантами украшения одежды; воспитывать эстетический вкус.  **Конструирование «Корабли»**  Задачи: Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения, упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности.  **Музыкальная игра «Помогатор»**  Задачи: учить детей активно откликаться на художественный образ, импровизировать  **Театрализованная деятельность: кукольный театр «Три медведя»**  Задачи: развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт  **Театрализованная игра- импровизация «В волшебном гараже**» Задачи: Формировать у детей живой интерес к театрализованной имитационной игре, желание участвовать в общем действии; учить находить выразительные средства в мимике и жестах; развивать пантомимические и имитационные навыки. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (домашние животные)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и соблюдая реальный окрас шерсти животных.  **Слушание музыкальных произведений «Флейтовый рай»**  Задачи: развивать основы музыкально-эстетической культуры детей, определять эмоциональное состояние музыкального произведения; упражнять в передаче настроения музыки танцевальными движениями, в подборе подходящих для музыки аксессуаров. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТТЕПЕЛЬЮ**  Цель: уточнить представления о свойствах снега.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ**  Цель: продолжать знакомить со свойствами снега, разви­вать наблюдательность и любознательность в процессе озна­комления с явлениями природы.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧКАМИ НА ДЕРЕВЬЯХ**  Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам; развивать наблюдательность и любознательность.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЬДОМ НА ЛУЖАХ**  Цели: продолжать знакомить с различным состоянием во­ды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСУЛЬКАМИ**  Цель: развивать эстетическое восприятие природных яв­лений. |
| **Февраль 4 неделя**  **Защитники Отечества.**  **Цель:** Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)  **Итоговое мероприятие:**Открытка для папы: «Наши папы защитники» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Пройди по трапу»**  Задачи: развитие координации движений  **Подвижная игра «Разведчик»**  Задачи: установка дружеских взаимоотношений у детей, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержки  **Подвижная игра: «Прыгаем по кругу»**  Задачи: учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.  **Подвижная игра: «Охотники и звери»**  Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.  **Упражнение «Попади в цель»**  Задачи: учить метать камешки в вертикальную мишень, мешочки с песком в горизонтальную; развивать глазомер, точность движения |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Самолеты».**  Задачи: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков.  **Подвижная игра: «Кот и мыши»**  Задачи: Закрепить умение бегать на носках, маневрировать, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство товарищества.  **Подвижная игра: «Воробушки и кот**»  Задачи: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге с ловлей и увёртыванием. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Профессия военный» с рассматриванием альбомов о Российской армии**  Задачи: формирование знаний детей о государственном празднике, воспитывать чувство любви к Родине, чувство гордости за свою армию.  **Беседа: «Кем вы хотели бы служить в армии»**  Задачи: уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.  **Беседа «Военная техника»**  Задачи: Продолжать знакомить с военной техникой.  **Беседа с детьми о профессиях их пап и дедушек**.  Задачи: упражнять в умении  составлять связный рассказ из личного опыта.  **Беседа «Что я знаю об армии»**  Задачи: закрепить знания полученные в течении недели о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.  **Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники»**  Задачи: познакомить со службой пограничников.  **Сюжетно-ролевая игра «В госпитале»**  Задачи: формировать навыки оказания первой медицинской помощи, развивать быстроту.  **Сюжетно-ролевая игра «Строим танк»**  Задачи: учить готовить обстановку для игр, объединяться в небольшие группы и совместно добиваться результата; побуждать использовать подручный материал и предметы заместители; воспитывать дружеские отношения между детьми. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра. «Столовая для солдат»**  Задачи: создать атмосферу творчества и доверия, условия для расширения сюжета игры, для самостоятельной подготовки атрибутов и использования предметов – заместителей.  **Сюжетно-ролевая игра «Помощники»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Кому что нужно?»**  Задачи: расширение представлений об одежде солдат, моряков и летчиков, умение отличать орудия для военных действий и необходимых в мирное время.  **Дидактическая игра. «Подбери технику воину»**  Задачи: уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать у мальчиков уважение к военным, желание быть похожими на них; активизировать речь, познавательные процессы.  **Дидактическая игра. «Далеко – близко, высоко - низко»**  Задачи: учить определять положение предметов относительно себя по мере удаления.  **Рассматривание энциклопедии «Военная техника»**  Задачи: познакомить с военной техникой, особенностями военной службы моряков, летчиков, пограничников, саперов; побуждать задавать вопросы.  **Дидактическая игра «Чего (кого) не стало»**  Задачи: упражнять в назывании военной техники и представителей разных видов войск; развивать зрительную память. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: Закрепить умение детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму.  **Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Один – много»**  Задачи: упражнять в образовании множественного числа существительных  **Дидактическая игра «Назови профессию».**  Задачи: формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании, (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик)  **Словесная игра «Где я?»**  Задачи: развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя  **Загадывание загадок (военная тема)**  Задачи: Учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ; формировать умение сопоставлять описание с  реальным предметом, существом  **Дидактическая игра. «Продолжи предложение»**  Задачи: расширять представления детей об Армии, о защитниках Отечества, о военной технике; воспитывать чувство любви и уважения к Российской Армии; учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Задачи: Закреплять умение передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных.  **Дидактическая игра «Обзывалки» (армия)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальная игра «Оживи мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Конструирование «Корабли»**  Задачи: Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения, упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности.  **Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»**  Задачи: Воспитывать патриотические чувства, вызывать эмоциональный отклик, объединить детей в коллективной игре-соревновании.  **Игра-ситуация «Защитим слабого»**  Задачи: Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх, предоставлять возможность выбора роли, учить выразительному движению в разминках |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (военная техника)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша.  **Игра-ситуация «Парад военной техники»**  Задачи: Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; побуждать детей вступать в ролевое взаимодействие; продолжать знакомить детей с различными видами театра. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОБЬЯМИ**  Цели: формировать умение устанавливать связи между по­ведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛЕДЕНЕНИЕМ ДЕРЕВЬЕВ**  Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; воспиты­вать заботливое отношение к растениям как к живым существам.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОВИКОМ**  Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; разви­вать наблюдательность и любознательность.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**  Цель: развивать умение выделять первые признаки весны.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**  Цели: формировать представление о феврале как о заклю­чительном месяце зимы; развивать умение выделять первые признаки весны. |
|  | |
| **Март 1 неделя**  **Широкая масленица**  **Цель:** продолжение знакомства детей с традиционными русскими праздниками; расширение и углубление знания детей о празднике «Масленица», развитие понимания названия праздника, воспитание любви к традиционным русским праздникам..  **Итоговое мероприятие:**Русское народное творчество «Масленица – встреча весны» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Снежинки и ветер»**  Задачи: развитие умений действовать по сигналу, воображения.  **Подвижная игра «Лиса в курятнике»**  Задачи: развитие умения внимательно слушать команду воспитателя; развитие внимание; следить за правильностью выполнения заданий.  **Хороводная игра «Плетень»**  Задачи: обогащение двигательного опыта детей  **Подвижная игра «На одной ножке вдоль дорожки»**  Задачи: обогащение двигательного опыта детей, равновесия.  **Народная игра «Ручеек»».**  Задачи: создание радостного настроения и дружеских взаимоотношений.  **Подвижная игра «Найди свой домик»**  Задачи: развитие умения впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домик |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Карусели»**  Задачи: развитие ловкость, координации движений.  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками.  **Подвижная игра «Автомобили»**.  Задачи: Приучать соблюдать ПДД, упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, упражнять в беге и ходьбе  **Подвижная игра «Сбей кеглю**»  Задачи: Развивать меткость, координацию движений. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Сидим красиво»**  Задачи: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  **Ремонт книг на книжной полке.**  Задачи: способствовать аккуратному и бережному обращению с книгами  **Беседа «Масленица»**  Задачи: знакомство с традициями народного праздника.  **Беседа «Скоморошка в гостях у ребят».**  Задачи: познакомить детей с определением «встреча» Масленицы, побеседовать об особенностях его празднования, развивать мышление, ловкость, воспитывать интерес к праздникам.  **Беседа: «Что является символом масленицы?».**  Задачи: закрепить знания детей о символах масленицы.  **Беседа «Русские народных игры – забавы» рассматривание иллюстраций.**  Задачи: развитие представлений детей о русских народных играх – забавах.  **Беседа «Прощай масленица. Проводы зимы»**  Задачи: приобщение к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике  **Беседа: «Как празднуют масленицу в деревне, в городе?».**  Задачи: учить находить сходства и различии в праздновании праздника.  **Сюжетно ролевая игра «Семья (Как я маме помогаю печь блины).**  Задачи: развивать чувство коллективности, умение добиваться цели приемлемыми способами общения.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».** Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**  Задачи: продолжение закрепления знаний детей о профессии водителя, воспитание, уважения к труду шофера.  **Сюжетно-ролевая игра «Театр»**  Задачи: расширение кругозора детей, умение играть сообща. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Где спряталась матрёшка?»**  Задачи: формирование логического мышления, умения делать выводы, развитие творческих способностей детей.  **Дидактическая игра «Разрезные картинки»**  Задачи: развитие внимания, мышления, систематизировать знания о дымковской игрушке.  **Дидактическая игра «Живое-неживое»**  Задачи: формирование умения детей отличать объекты живой природы от неживой.  **Дидактическая игра «Чем похожи, чем различаются?»**  Задачи: развитие наблюдательности, внимания, речи детей, сенсорное воспитание.  **Дидактическая игра «Один - много»**  Задачи: учить детей выделять в окружающей обстановке одиночные предметы и множества, отвечать на вопросы о количестве предметов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Подбери фигуру»**  Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.  **Дидактическая игра «Подбери пары».**  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, учить понимать игровую задачу. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи: Формировать представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей. |
| **Речевое развитие** | **Разучивание потешек о Масленице.**  **Артикуляц. гимнастика «Блинчик»**  Задачи: отработка произношения звука в словах  **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Задачи: учить передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных.  **Упражнение «Укрась слово»**  Задачи: упражнять в подборе определений к заданному слову; учить согласовывать слова в словосочетаниях в роде, числе и падеже.  **Дидактическая игра «Угадай, что звучит»**  Задачи: Знакомить детей со звучанием музыкальных инструментов (колокольчик, бубен). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра. «Кто больше действий назовёт»**  Задачи: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  **Дидактическая игра «Обзывалки» (обитатели водоемов)**  Задачи: развивать умение классифицировать и обобщать, чувство юмора. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изготовление кукол – оберегов из ниток.**  Задачи: формирование навыков ручного труда.  **Игры – хороводы по теме «Масленица»**  Задачи: развитие интереса к хороводным играм, воспитание дружеских взаимоотношений.  **Работа в книжном уголке - подбор книг по теме «Народные традиции и игрушки»**  Задачи: формирование целостной картины мира.  **«В стране веселых песен»- театрализованное представление.**  Задачи: вызвать интерес к творческой деятельности.  **Лепка. «Блины с мёдом для мишки».**  Задачи: продолжать знакомить детей с традициями Масленицы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Раскрашивание раскрасок «Блины»**  Задачи: развитие фантазии, воображения детей.  **Прослушивание русской народной песни «Барыня».**  Задачи: продолжаем познакомить детей с творчеством русского народа. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ И ОБЛАКАМИ**  Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные при­знаки.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**  Цель: развивать умение устанавливать связи между изме­нениями в неживой природе и жизнью живых организмов.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ**  Цель: уточнить представление о признаках весны, об изме­нениях, происходящих в неживой природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМ НЕБОМ**  Цели: закреплять умение видеть красоту весеннего неба; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУСТАРНИКАМИ И ДЕРЕВЬЯМИ**  Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. |
| **Март 2 неделя**  **8 марта- праздник мам!**  **Цель:** Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. Формировать личность ребёнка, умение отдавать, таким образом, делая приятное друзьям и близким.  **Итоговое мероприятие:**Праздник «Мама-слово дорогое!» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Чья колонна скорее построится?»**  Задачи: развивать пространственную ориентацию; умение действовать по сигналу воспитателя; зрительное внимание, память.  **Подвижная игра: «Пустое место»**  **Задачи: упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.**  **Подвижная игра: «Бездомный заяц»**  Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге, в умении действовать по сигналу**.**  **Игры-забавы «Бросай, лови, какой скажи»**  Задачи: учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки; упражнять в подборе прилагательных к существительным.  **Подвижная игра: «Что любит моя мама» (с мячом)**  Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча, в быстрых ответах на заданную тему. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра:. «Собери для мамы букет»**  Задачи: развивать внимание, быстроту, ориентир в макро пространстве, умение классифицировать лепестки по цвету; воспитывать желание делать подарки близким.  **Подвижная игра: «Ровным кругом»**  Задачи: закреплять умения в ходьбе и легком беге по кругу, взявшись за руки; развивать умения согласовывать свои действия с партнерами, внимание, динамическое равновесие.  **Подвижная игра: «Мамины помощники»**  Задачи: совершенствовать двигательные умения; развивать воображение, навык невербального общения. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Чистюли»**  Задачи: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  **Упражнение «Как правильно вести себя за столом»**  Задачи: учить держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательными, соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться салфеткой.  **Беседа «Международный женский день»**  Задачи: привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования.  **Беседа -рассматривание иллюстраций «Мамины профессии »**  Задачи: расширять представления о профессиях мам; воспитывать уважение к любой профессии.  **Беседа: «Мамы всякие важны»**  Задачи: воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помогать ей, заботиться о ней  **Беседа «Как мы можем поздравить маму и бабушку».**  Задачи: формировать представления о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками.  **Беседа на тему «Мама устала», «Бабушка заболела»**  Задачи: создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой; активизировать речь, познавательные процессы.  **Сюжетная игра «Дочки-матери»**  Задачи: учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях  **Сюжетно ролевая игра «Праздничный обед»**  Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты для обыгрывания сюжета.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**  Задачи: создавать условия для творческого самовыражения; развивать эмоциональную сферу детей в ходе выполнения ролевых действий. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетная игра «Детский сад».**  Задачи: воспитывать дружелюбные  отношения.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать, творчески преобразовывать сюжет, активизировать речь детей |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Найди игрушку»**  Задачи: формировать умения детей ориентироваться в пространстве с помощью карты (схемы-плана).  **Дидактическая игра «Узнай предмет по его частям»**  Задачи: учить воспринимать целое, как совокупность отдельных деталей.  **Опытная деятельность «Свет и тень»**  Задачи: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.  **Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»**  Задачи: упражнять детей в умении оценивать свои поступки, видеть их хорошие и плохие качества.  **Дидактическая игра Так у нас. А как у вас**  Задачи: Разъяснить детям, что вечернее время – это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада. Это время, когда вся семья собирается дома. Учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах, играх. Формировать добрые чувства к членам семьи  **Дидактическая игра На что похоже**  Задачи: Развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи: Закреплять представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей.  **Дидактическая игра «Можно - нельзя»**  Задачи: Закреплять представления детей о поведении в детском саду, обсудить, что делать можно, а что - нельзя, помочь понять - почему.  **Дидактическая игра «Какой цвет»**  Задачи: Закреплять представления детей о цвете, закреплять умение называть цвет предмета. |
| **Речевое развитие** | **Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем»**  Задачи: упражнять в умении проговаривать слова, согласуя их с движением.  **Дидактическая игра «Чистоговорки»**  Задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков.  **Дидактическая игра «Мебель».**  Задачи:учить называть обобщающее понятие, название предметов мебели.  **Дидактическая игра «Какой, какая, какое»**  Задачи: учить подбирать определения, наиболее соответствующие данному предмету, явлению, активизировать употребление в речи прилагательных. Чтение и разучивание стихов и песен о масленице  **Дидактическая игра: «Скажи ласково».**  Задачи: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  **Дидактическая игра «Испорченный телефон**»  Задачи: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра:  «Из чего сделано?»**  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  **Дидактическая игра: «Горячий – холодный»**  Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Просмотр фильмов познавательного характера «Храбрый олененок»**  Задачи: мультфильм учит детей уважать старших, быть смелым и добрым..  **Игра-ситуация «Письмо маме»**  Задачи: Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению роли  **Музыкальная игра «Угадай мелодию», «Оживи мелодию»**  Задачи:вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Конструирование «Самолеты»**  Задачи: Дать детям представление о самолетах, их видах, упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям.  **Плоскостной театр «Кто сказал мяу»**  Задачи: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Игра-ситуация «Умеем хозяйничать »**  Задачи: Закрепляем умение инсценировать знакомый художественный материал, побуждать к собственной интерпретации роли, развить двигательную активность.  **Рисование «Мамин портрет».**  Задачи: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Закреплять умение рисовать женский портрет, делать набросок простым карандашом, инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств, для передачи особенностей внешнего вида своей мамы. Продолжать развивать технические навыки и умения рисованием кисточкой и гуашью. Воспитывать любовь к маме.  **Слушание музыкальной сказки «Крошка енот и тот кто сидит в пруду»**- Задачи: учить описывать поступки героев сказки, давать советы, понимать разные эмоциональные состояния и их причины; обогащать словарь, активизировать речь. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ**  Цели: формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: развивать умение замечать новые изме­нения в неживой природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСТОМ**  Цели: формировать умение самостоятельно выделять пер­вые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюде­ниям.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСУЛЬКАМИ**  Цель: обобщать и углублять представления о весне по су­щественным признакам (неживая природа).  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ**  Цели: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить зна­комить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМИ ПРОТАЛИНАМИ**  Цели: развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменения­ми в неживой природе и положением солнца; развивать наблю­дательность, умение анализировать. |
| **Март 3 неделя**  **Весна шагает по планете. Ранняя весна**  **Цель:** Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)**.** Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.  **Итоговое мероприятие:**Концерт «Музыкальный калейдоскоп» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Горелки»**  Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.  **Подвижная игра: «Ловишки с ленточками»**  Задачи: тренировать в беге врассыпную, уворачиваться от водящего, способствовать формированию умения ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра: «Поиграем с солнечными зайчиками. ?»**  Задачи: способствовать формированию представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло  **Подвижная игра: «Большой мяч»**  Задачи: закреплять у детей умение прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой, умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость и меткость.  **Упражнение «Подбрось - поймай»**  Задачи: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, не прижимая к груди; развивать координацию движений, глазомер. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Ловишки»**  Задачи: закреплять развитие быстроту реакции, ловкость и сноровку; продолжать учить детей играть в коллективе, соблюдая правила игры.  **Подвижная игра «Сбей кеглю**»  Задачи: Развивать меткость, координацию движений.  **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**  Задачи: закрепляем умение детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Сухие ручки»**  Задачи: учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем); формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать  самостоятельно, без напоминания взрослого.  **Упражнение «Когда я ем..»**  Задачи: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул, полоскать рот после еды).  **Трудовые поручения: уборка в групповой комнате**  Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; учить организовывать совместный труд.  **Беседа: «Весна пришла».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег).  **Беседа «Почему снег и лёд весной тают».**  Задачи: продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы. Какие изменения в природе вы заметили по дороге в детский сад?  **Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами».**  Задачи: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь.  **Беседа на тему «Капель».**  Задачи: Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны — появление сосулек.  **Беседа «Какие опасности бывают на улице весной?» (сосульки, скользко)**  Задачи: Формировать навыки безопасного поведения, внимательность  **Сюжетно ролевая игра «Поликлиника».**  Задачи: Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий.  **Сюжетно ролевая игра «Строители».**  Задачи: учить понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.  **Сюжетно ролевая игра «Поезд»**  Задачи: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми.. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Найди нужный цвет»**  Задачи: способ. формированию умения воспитанников применять знания о цветах, действовать по устной инструкции. Развивать внимание.  **Дидактическая игра «Вершки-корешки»**  Задачи: Упражнять детей в классификации овощей по заданному признаку, учить использовать в речи название частей растений, употребляемых в пищу (плоды, корни, корнеплоды, стебли, листья и т. д.)  **Дидактическая игра «Кто что слышит?»**  Задачи: Учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.), воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку  **Дидактическая игра «Краски»**  Задачи: закреплять представление о цвете; упражнять в нахождении заданного цвета среди предметов участка; развивать внимание, быстроту, ориентир на участке.  **Дидактическая игра «Дерево, куст, трава»**  Задачи: обобщать представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); упражнять в определенном нахождении определенных видов растений. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Времена года».**  Задачи: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе.  **Дидактическая игра. «Парочки» (растения)**  Задачи: упражнять в узнавании и назывании растений, классификации их по видам и месту произрастания; развивать внимание, быстроту.  **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: Закреплять умение детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы |
| **Речевое развитие** | **Чтение стихотворения «Весна» С.Я. Маршак, обсуждение.**  **Отгадывание загадок о весне.**  **Дидактическая игра «Кто что слышит?»**  Задачи: Учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.), воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку  **Дидактическая игра: «Пожалуйста»**  Задачи: способ. формир. у детей умения использовать в речи слова благодарности.  **Дидактическая игра: «ЛАСТОЧКИ И ЛЮДИ»**  Задачи: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Укрась слово»**  Задачи: упражнять в подборе к заданному слову слов качеств, действий, в согласовании слов в словосочетаниях.  **Игра-ситуация «Огород на окне»**  Задачи: Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие, будить творческую активность детей. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения»** Задачи: способ. развитию интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение.  **Дидактическая игра «Угадай, на чем играю»**  Задачи: побудить воспитанников развивать тембровый слух детей, различать звучание знакомых шумовых инструментов, правильно называть их.  **Музыкальная игра «Цветы и музыка»**  Задачи: воспитывать основы музыкально-эстетической культуры; учить находить сходства между музыкальным произведением и весенними цветами; активизировать познавательные процессы и речь  **Конструирование «Самолеты»**  Задачи: Дать детям представление о самолетах, их видах, упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рассматривание иллюстраций**, сюжетных картинок с изображением изменений в природе живой и неживой с приходом весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени  и т.д.).  **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (цветы)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**  Цели: выявлять особенности приспособления птиц к сезо­нам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ**  Цели: расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить зна­чение ветра для растений.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ**  Цели: закреплять представление о насекомых, об особенно­стях их поведения, перемещениях; воспитывать любознатель­ность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**  Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ**  Цели: формировать умение самостоятельно выделять при­знаки весны в неживой природе; расширять словарный запас (кучевые, перистые облака). |
| **Март 4 неделя**  **Птиц встречаем – весну привечаем!**  **Цель:** Обогащение представлений детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег,  сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Обобщить знания о перелетных птицах. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).  **Итоговое мероприятие:**Музыкально-литературное развлечение «Птичьи трели» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».**  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением, умение двигаться по сигналу  **Подвижная игра: «Дорожки»**  Задачи: научить детей ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего  **Подвижная игра «У медведя во бору».**  Задачи: закреплять умения детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом потешки. Развивать ловкость, координацию движений  **Подвижная игра: «Лиса в курятнике»**  Задачи: совершенствовать выполнение прыжков с высоты.  **Подвижная игра: «Птичка и кошка»**  Задачи: учить выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивать через препятствие, ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног; развивать внимание, быстроту, силовую выносливость ног, динамическое равновесие; воспитывать уверенность в себе.  **Упражнение «Ручейки»**  Задачи: упражнять в легком беге за направляющим змейкой , с изменением направления. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Ручеёк»**  Задачи: продолжать знакомить детей с традиционными народными детскими играми; содействовать развитию внимания, умения согласовывать свои действия с партнерами.  **Подвижная игра «Лиса и зайцы»**  Задачи: Упражнять детей в умении бегать врассыпную, уворачиваться от водящего.  **Подвижная игра «Мы веселые ребята».**  Задачи: Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Наши вещи в порядке»**  Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  **Упражнение «Чистюли»**  Задачи: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  **Упражнение «Чудесные расчески»**  Задачи: формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их; закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, желание быть красивым.  **Беседа «Весну встречаем-птиц зазываем»**  Задачи: Дать детям представления о перелетных птицах. Расширять и активизировать словарь существительных по данной теме (перелетные птицы, кормушки, скворечники, оперение); закрепить умения использовать в речи существительных единственного и множественного числа. Закрепить знания о жизни и повадках птиц  **Беседа «Зачем нужны птицы? »**  Задачи: объяснить роль и значение птиц в природе  **Беседа "Как помочь птицам весной".**  Задачи: способствовать формированию бережного отношения к природе.  **Беседа-рассуждение «Почему говорят, что весной просыпается природа?»**  Задачи: закрепить умение выделять приметы весны, формировать у детей знание о том, что эксперимент –один из способов познания окружающего мира.  **Беседа с детьми «7 Апреля – День птиц»**.  Задачи: познакомить детей с традициями и обрядами  празднования этого дня, закрепить представление о перелетных и зимующих птицах.  **Беседа «Как птицы «лечат» деревья».**  Задачи. Рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы, пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых.  **Сюжетно-ролевая игра «Поезд»**  Задачи: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать, творчески преобразовывать сюжет, активизировать речь детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон».**  Задачи: Закреплять умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное место.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  Задачи: Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «К нам птицы прилетели»**  Задачи: Совершенствовать умение задавать вопросы "Сколько всего?", «Который по счету?» и отвечать на них. Упражнять устанавливать количественные отношения, выяснять в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Закреплять навыки дифференциации множественного и единственного числа имен существительных  **Дидактическая игра «Сложи целое»(птица)**  Задачи: развивать способность составлять изображение из 4-6 частей, упражнять в различении названии зимующих и перелётных птиц, подбирать по цвету  **Отгадывание загадок: «Найди, о ком расскажу».**  Задачи: развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида  **Дидактическая игра «Птички - невелички» (сравнение зимующих и перелётных птиц)**  Задачи: познакомить с названием птиц, их значением; учить сравнивать, формировать умение поддерживать беседу, активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Дидактическая игра «Влево – вправо посмотри, что ты видишь там скажи»**  Задачи: упражнять в определении положения объектов относительно себя (лево - право). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра. «Четвертый лишний» (весна)**  Задачи: закреплять представления о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать объяснительную речь.  **Дидактическая игра «Весенние вопросы» (с мячом)**  Задачи: закреплять представление о весенних изменениях в природе; активизировать весеннюю лексику; учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.  **Дидактическая игра «Какой цвет»**  Задачи: Формировать представления детей о цвете, закреплять умение называть цвет предмета. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Кто внимательный»**  Задачи: развивать умение детей различать звуки  **Дидактическая игра "Хлопни - топни".**  Задачи: учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу.  **Дидактическая игра «Птичьи голоса»**  Задачи: Учить образовывать от звукоподражаний глаголы  **Описательный рассказ «Птицы нашего участка»**  Задачи: Побуждать детей к составлению описательных рассказов  **Пальчиковая игра «С крыши капает капель», «Стучат всё громче дятлы», «Весна»**  Задачи: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук, выразительность речи. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: « Четвёртый лишний»**  Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  **Дидактическая игра: «Один – много»**  Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальная игра «Сорока-сорока»**  Задачи: закрепить приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности  **Рассматривание репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»**  Задачи: учить рассматривать картину, отвечать на поставленные вопросы по содержанию; развивать эстетическое восприятие картины, связную речь детей; воспитывать интерес к искусству.  **Игра-ситуация «Театр мягких игрушек»**  Задачи: Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; побуждать детей вступать в ролевое взаимодействие; продолжать знакомить детей с различными видами театра.  **Конструирование «Вертолет»**  Задачи: Дать детям представление о самолетах, их видах, упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Слушание музыкального произведения «Жаворонок», муз. М.Глинки**- Задачи: Закреплять умение понимать эмоционально – образное содержание музыкального произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Приобщать детей к классической музыке.  **Графическое упражнение «Птички из ладошек»**  Задачи: Закреплять умение создавать изображение птиц нетрадиционными способами; развивать творческое воображение, графические умения.  **Графическое упражнение «Раскрась картинки» (весенние картинки)**- Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ**  Цели: продолжать формировать элементарные представле­ния о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира; обучить описывать увиденное.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРАВОЙ**  Цели: обобщить и углубить представления о весне по су­щественным признакам сезона; учить устанавливать связь меж­ду состоянием живой природы и неживой; развивать умение вы­ражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюде­ниям в окружающем нас мире.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧКАМИ**  Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, выделять в на­блюдаемых объектах характерные признаки.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**  Цели: закреплять умение видеть красоту родной природы; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПРОИСХОДЯЩИМИ В ПРИРОДЕ**  Цели: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; показать, что неживая природа - среда, в которой существуют растения и животные. |
| **Март 5 марта**  **По тропинкам детской книги и театра.**  **Цель:** Познакомить с историей возникновения книги. Формировать представление о классификации книг. Рассказать об истории народных сказок, воспитывать уважение к культурному наследию русского народа.Прививать любовь и аккуратное отношение к книгам.  **Итоговое мероприятие:**Театрализованное развлечение «Путешествие в сказку»» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижные игры «Лошадки»**  Задачи: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  **Подвижная игра «Найди, где спрятано».**  Задачи: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание**.**  **Подвижная игра «Раздувайся мой шар».**  Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука [ш].  **Подвижная игра: «Гуси - лебеди»**  Задачи: развивать двигательные умения, ловкость, быстроту, внимание, силовую выносливость ног, ориентир в макро пространстве.  **Подвижная игра «Забавные клоуны»**  Задачи: обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, создавать хорошее настроение, обеспечивать эмоциональный подъём.  **Упражнение «Горячая сковородка»**  Задачи: развивать силовую выносливость рук и плечевого пояса. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Море волнуется»**  Задачи: развивать двигательные умения, фантазию, волевые качества, умение выражать в движении задуманный образ.  **Подвижная игра «Ловишки - елочки».**  Задачи: Закреплять умение детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге. Развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия друг с другом.  **Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»**  Задачи: Закреплять умение детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Сухие ручки»**  Задачи: учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем); формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого.  **Упражнение «Сидим красиво»**  Задачи:учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой,  соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  **Трудовые поручения: ремонт книжек**  Задачи: закреплять умения детей пользоваться клеем, ножницами, бумагой, воспитывать аккуратность, ответственность за порученное дело.  **Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, театр зверей).**  Задачи: дать детямпредставление о театре; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.  **Беседа «Театральные секреты».**  Задачи: расширять знания о правилах поведения в театре, развивать диалогическую речь, самостоятельность суждений.  **Беседа «Какие бывают книги?».**  Задачи: Формировать у детей представление о книгах, их видах, важности для человека.  **Беседа: «Путешествие в прошлое книги»** (видео-презентация).  Задачи: познакомить детей с историей возникновения книги (узелковые - кипу, книги-камни, книги из глины, книги из папируса, книги из пергамента)  Развивать познавательный интерес,  умения делать выводы, обобщать, размышлять;  устную речь. Воспитывать бережное отношение и  интерес к книгам.  **Беседа: «Откуда можно узнать что-то новое?»**  Задачи: развивать интерес к поиску новых знаний через книгу. «Какие бывают книги», рассматривание рисунков книжных иллюстраций, - решение проблемных ситуаций: Я порвал книгу, как быть?  **Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр».**  Задачи: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Сюжетно- ролевая игра «Мы играем в сказку»**  Задачи: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Приобщать детей к театральной культуре. Обеспечить условия для взаимосвязи театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе. Способствовать самореализации каждого ребенка.  **Сюжетно- ролевая игра «Библиотека»**  Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие интереса к игре.  **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»**  Задачи: Закреплять умение детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом  **Сюжетно-ролевая игра «Я работаю»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль; продолжать знакомить детей с профессиями. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Весёлый счет».**  Задачи: продолжить учить считать в пределах четырех, знать цифры 1-5.  **Дидактические игры «Кому что нужно для работы?»**  Задачи: Поддерживать интерес к профессиям библиотекаря, художника-  иллюстратора, писателя  **Дидактические игры «Угадай сказку»**  Задачи: Уточнить знание детей о прочитанных книгах  **Дидактическая игра Парные картинки**  Задачи: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.  **Дидактическая игра Радио**  Задачи: Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: Закреплять умение детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму.  **Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Словесная игра «Из какой сказки слово»**  Задачи: Закреплять знания стихотворных авторских сказок, тренировать память и внимание  **Дидактическая игра «Интервью для газеты»**  Задачи: развивать связную речь, умение задавать вопросы и отвечать на них.  **Артик. гимн. «Заборчик – трубочка - улыбка»**  Задачи: развивать артикуляционную моторику.  **Дидактическая игра «Расскажи сказку»**  Задачи: учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом; развивать связную речь, память, внимание.  **Дидактическая игра «Укрась слово» (герои литературных произведений)** Задачи: развивать образное мышление, воображение; упражнять в подборе определений к существительным |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: «Горячий – холодный»**  Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  **Дидактическая игра: «Что происходит в природе?»**  Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Игровое упражнение «Мы-будущие артисты»**  Задачи: Развитие выразительной пластики движений, развитие выразительной мимики  **Театрализованная игра «Цирк зверей».**  Задачи: закрепление в игре элементов актёрского мастерства, памяти, воображения.  **Дидактическая игра «Строим теремок» (палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша)**  Задачи: Учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.  **Упражнение «Раскрась картинки» (сказки)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша.  **Конструирование «Вертолет»**  Задачи: Дать детям представление о самолетах, их видах, упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование на свободную тему.**  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.  В книжном уголке создать условия для рассматривания  детьми книг, иллюстраций по теме |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ И ОБЛАКАМИ**  Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные при­знаки.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**  Цель: развивать умение устанавливать связи между изме­нениями в неживой природе и жизнью живых организмов.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ**  Цель: уточнить представление о признаках весны, об изме­нениях, происходящих в неживой природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМ НЕБОМ**  Цели: закреплять умение видеть красоту весеннего неба; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУСТАРНИКАМИ И ДЕРЕВЬЯМИ**  Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. |
| **Апрель 1 неделя**  **Береги своё здоровье. Быть здоровыми хотим!**  **Цель:** Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Выявить представления детей о пользе витаминов и продуктов содержащих их, научить ребенка заботиться о своем здоровье.  **Итоговое мероприятие:**Спортивное развлечение «Мы растём здоровыми» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Цветные автомобили».**  Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.  **Подвижная игра: «Салки в кругу».**  Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.  **Подвижная игра: «Быстрее ветра»**  Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  **Подвижная игра: «Кто самый меткий?»**  Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.  **Подвижная игра: «Самолеты».**  Задачи: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Самолеты».**  Задачи: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков.  **Подвижная игра: «Охотники и звери»**  Задачи: Закреплять умение детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Где живет мое полотенце»**  Задачи: учить детей вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем.  **Упражнение «Чистюли»**  Задачи: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  **Беседа о пользе для здоровья фруктов и овощей.**  Задачи: объяснить детям необходимость употреблять в пищу фрукты и овощи.  **Беседа «Первая помощь»**  Задачи: знакомство с элементами оказания первой медицинской помощи.  **Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы)**  Задачи: Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др.  **Беседа «Откуда берутся болезни?».**  Задачи: расширение представлений о здоровье человека.  **Беседа на тему «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»** Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.  **Беседа на тему «Полезные продукты»** Цель: уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.  **Сюжетно- ролевая игра «Котенок Тимка заболел»**  Задача: учить детей в игре отражать знания о профессии врача, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре; использовать во время игры медицинские инструменты и называть их**.**  **Сюжетно- ролевая игра «Полезный завтрак»**  Задача: формировать у детей представления о полезных продуктах, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  Задачи: Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Собери картинку»**  Задачи: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь  **Дидактическая игра «Полезно-вредно»**  Задачи: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье  **Просмотр презентации «Микробы»**  Задачи: продолжать формирование знаний о ЗОЖ  **Дидактическая игра «Части тела»**  Задачи: закрепление знаний о частях тела, умение ориентировать-ся в пространстве тела.  **Дидактическая игра. «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)**  Задачи: закреплять представления о предметах личной гигиены, полезной и здоровой пищи; развивать внимание, быстроту, умение обобщать; упражнять в ловле и бросании мяча. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Полезно - вредно»**  Задачи: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на наше здоровье.  **Дидактическая игра «Что лишнее»**  Задачи: создать условия для развития объяснительной речи, умения классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра Лабиринты здоровья**  Задачи: Закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Учить детей видеть границы рисунка (в данном случае дорожки, вести линии не отрывая пальца от картинки; развивать мышление, логику, глазомер, усидчивость, волю; приучать охватывать всю картинку целиком, мысленно строить маршрут "путешествия". |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра: «В кругу с мячом»**  Задачи: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию  **Дидактическая игра: «Узнай сказку по иллюстрациям».**  Задачи: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь.  **Дидактическая игра: «Угадай, кто позвал?»**  Задачи: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.  **Артик. упр. «Надуваем шарик»**  Задачи: развивать мышцы щек, артикуляционную моторику.  **Дидактическая игра «Что я умею» (части тела)**  Задачи: активизировать в речи глаголы; закреплять представления о возможностях частей тела человека. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра: « Четвёртый лишний»**  Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  **Дидактическая игра: «Один – много»**  Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  **Дидактическая игра: «Подбери признаки»**  Задачи: активизация глагольного словаря |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»**  Задачи: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.  **Рисование карандашами «Если хочешь быть здоров»**  Задачи: упражнять в рисовании  **Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать»**  Задачи: формировать умения показывать движения, про которые говорится в песне.  **Конструирование «Летний пляж»**  Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах, упражнять в их различии, упражнять в моделировании по схеме, конструированию по чертежу.  **Игра-ситуация «Что полезно для здоровья»**  Задачи: Учить делать нравственные выводы из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку, побуждать к выразительному проигрованию ролей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Упражнение «Раскрась картинки» (фрукты – овощи, различные виды спорта)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша.  **Упражнение. «Обведи и раскрась» (фрукты, овощи)**  Задачи: упражнять в рисовании овощей и фруктов, используя линейки с внутренним шаблоном, в аккуратном закрашивании. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ (ПУТЬ НА НЕБОСКЛОНЕ)**  Цель: на примере закрепить знания о том, что весной солн­це начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение Солнца для всего живого на Земле.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**  Цели: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблю­дениям в природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РУЧЕЙКАМИ**  Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧКАМИ**  Цели: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять пред­ставления о сезонных изменениях в природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**  Цели: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; за­креплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. |
| **Апрель 2 неделя**  **Покорение космоса. Глубины Вселенной.**  **Цель:** Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Дать элементарные понятия о планетах, о том, что в космосе кроме нашей планеты Земля, есть и другие планеты Обучать активности, коллективизму.  **Итоговое мероприятие:**Рисование «Ракета в космосе» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Совушка»**  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игроки действия (бег, остановка по звуковому сигналу). развивать ловкость, быстроту реакции.  **Подвижная игра «Догони пару».**  Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего, развивать быстроту и ловкость, способствовать  **Подвижная игра «Зайцы и волк».**  Задачи: Предложить детям рассказать и показать, как нужно выполнять игровые действия (прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед, движения в соответствии с текстом, бег), воспитывать уверенность в себе.  **Игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».**  Задачи: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой, развивать чувство мяча, силу, ловкость, воспитывать смелость.  **Подвижная игра: «Тренировка космонавтов»**  Задачи: развивать двигательные умения, коммуникативные способности, ловкость, быстроту, силовую выносливость ног и рук, динамическое и статическое равновесие.  **Упражнение «Запусти спутник»**  Задачи: учить метать вдаль мешочки с песком через шнур. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра «Охотники и зайцы».**  Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, с изменением направления., упражнять детей в метании мяча из-за головы левой и правой рукой в движущуюся цель развивать ловкость и меткость.  **Подвижная игра «Ручеек».**  Задачи: Закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами. Повышать двигательную активность, учить согласовывать свои действия с действиями других.  **Подвижная игра «Дети и петух».**  Задачи: Усложнение: игрокам нужно сохранять равновесие, стоя на одной ноге, держа руки на поясе. Учить детей выполнять прыжки, чередуя скрещивание и разведение ног. Развивать координацию движений, укреплять мышцы ног. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа о первом космонавте Ю.А. Гагарине**  Задачи: Познакомить детей с первым космонавтом планеты, учить детей быть приятными собеседниками, правильно формулировать ,вопросы и развернуто отвечать на них  **Беседа о солнце (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле)**  Задачи: Закрепить умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивать кругозор, воображение, любознательность  **Беседа «О космосе»**  Задачи: Совершенствование диалогической речи и монологической речи, сформировать у детей понятия: «космос», «космическое тело», развивать кругозор, воображение, любознательность. воспитывать уважение к труду космонавтов.  **Просмотр и обсуждение презентации «День космонавтики»**  Задачи: Формирование знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос, способствовать нравственно-патриотическому воспитанию детей, привитие чувств гордости и уважения к российской космонавтике., расширение кругозора, развитие познавательной активности, коммуникативных способностей  **Беседа «Почему в космос летают на ракете?**»  Задачи: продолжать обогащать и расширять знания детей о космосе и космической технике.  **Сюжетно-ролевая игра. «Космическое путешествие»**  Задачи: расширять тематику сюжетно – ролевых игр; формировать у детей элементарные знания по теме «Космос», развивать творческое воображение, коммуникативные способности; побуждать использовать в игре подручные материалы и предметы-заместители.  **Сюжетно ролевая игра « Полет на Луну»**  Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать игру, использовать в игровых действиях свои умения и опыт, развивать диалогическую речь детей.  **Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты»**  Задачи: Развивать у детей умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, формировать ролевые диалоги. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин»**  Задачи: Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Поезд»**  Задачи: Закреплять умение готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра: «Найди лишнее»**  Задачи: Развивать память, логическое мышление, умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо признаку; упражнять в умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии.  **Дидактическая игра «Найди такую же».**  Задачи: Учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой выбор.  **Дидактическая игра «Кому что нужно»**  Задачи: Закрепить умение проводить классификацию, объединять предметы по определенному признаку; упражнять в умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии.  **Дидактическая игра «Что понадобится космонавту»**  Задачи: расширять знания и представления о Вселенной, космических исследованиях и путешествиях; продолжать знакомство с профессией космонавта, с условиями работы в космосе; обогащать речь, активизировать познавательные процессы.  **Дидактическая игра «Летает – не летает»**  Задачи: упражнять в классификации объектов на летающих и не летающих; развивать быстроту, внимание, двигательные умения. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи: Формировать представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей.  **Дидактическая игра «Можно - нельзя»**  Задачи: Формировать представления детей о поведении в детском саду, обсудить, что делать можно, а что - нельзя, помочь понять - почему. |
| **Речевое развитие** | **Загадывание загадок о небесных светилах.**  Задачи: Учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ (это позволяет судить о том, как дети умеют сопоставлять описание с реальным предметом или явлением), развивать слуховое внимание, логическое мышление.  **Дидактическая игра « Повторяй за мной»**  Задачи: Учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух и внимание  **Артик. упр. «Почистим зубы»**  Задачи: развивать речедвигательный аппарат детей, учить удерживать кончик языка за нижними, затем за верхними зубами, двигая им слева направо, формировать умение управлять языком, точность движений.  **Дидактическая игра «Придумай другое слово»**  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь  **Дидактическая игра «Говори наоборот».**  Задачи. Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания.  **Дидактическая игра «Назови три предмета» по теме.**  Задачи: Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание альбома « Небесные святила»**  Задачи: Учить детей понимать содержание , видеть логическую взаимосвязь, изображаемых предметов, активизировать словарь  **Конструирование из строительного материала «Космический корабль»**  Задачи: Учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку  **Рисование « Я ракету нарисую»**  Задачи: Учить детей передавать в рисунке, конструкцию ракеты из прямоугольников, треугольников и кругов, развивать умение закрашивать контур в одном направлении не выходя за пределы контура, воспитывать умение доводить задуманное до конца  **Музыкальная игра «Самолеты»**  Задачи: Развивать тембровый, ритмический слух детей, учить самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки  **Раскрашивание по точкам «Найди инопланетянина на планете»**  Задачи: Закрепить умение детей правильно держать карандаш, учить обводить рисунок по точкам и умение закрашивать инопланетянина по цветам и цифрам. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка ,Лунные приключения»**  Задачи: Помочь детям запомнить и воспроизвести содержание увиденного , помочь становлению личностного отношения к произведению  **Упражнение «Раскрась картинки» (космос, космонавты)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ**  Цель: формировать умение самостоятельно выделять при­знаки весны в неживой природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЧЕВЫМИ ОБЛАКАМИ**  Цели: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ И ОБЛАКАМИ**  Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные при­знаки.  **НАБЛЮДЕНИЕ ДОЖДЕМ**  Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ**  Цели: закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, кры­лья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличи­тельные признаки насекомых; воспитывать любознательность |
| **Апрель 3 неделя**  **Юные любители природы.**  **Цель:** Формировать экологические знания  и представлений о природе, развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с разнообразными видами деятельности  по охране природы. **Итоговое мероприятие:**Викторина: «Во саду ли, в огороде» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Кто быстрее»**  Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию**.**  **Подвижная игра «Кто выше?».**  Задачи: учить прыгать легко  **Подвижная игра «Найди свой цвет»**  Задачи: закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку, способствовать развитию двигательной активности детей.  **Подвижная игра «Цветные автомобили».**  Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета  **Подвижная игра «Солнечный зайчик»**  Задачи: упражнять в умении бегать легко, догоняя солнечный блик.  **Подвижная игра «Зайка серый умывается»**  Задачи.Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Совершенствовать двигательные навыки.  **Подвижная игра «Найди, где спрятано».**  Задачи.Учить детей ориентироваться в пространстве, находить предмет, руководствуясь указанием на его местоположение, действовать сообща. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Быстро возьми»**  Задачи: Закреплять умение детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра «Солнечный зайчик»**  Задачи: Закреплять умение бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.  **Малоподвижная игра «Море волнуется»**  Задачи: Закреплять умение детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа: «Как мы заботимся о природе?».**  Задачи: формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру. Способствовать развитию связной речи детей, умения правильно излагать свои мысли, умения слушать друг друга, не перебивать.  **Беседа: «Лес - зеленое сокровище».**  Задачи: углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном).  **Беседа: «Береги природу родного края»**  Задачи: формировать представления детей о необходимости беречь природу, о ее важности в жизни человека  **Беседа «Красная книга. Для чего нужна Красная книга?»**  Задачи: Учить высказывать предположения, формировать  бережное отношение к природе.  **Беседа: «Путешествие в мир лекарственных растений!»** Задачи: Познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.  **Сюжетно-ролевая игра  «Поход в лес»**  Задачи: Способствовать развитию основ экологического сознания. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе  **Сюжетно - ролевая игра «Ветеринар».**  Задачи: Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»**  Задачи: Закреплять умение детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом  **Сюжетно-ролевая игра «Я работаю»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль; продолжать знакомить детей с профессиями |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Природа и человек»**  Задачи: закреплять систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.  **Дидактическая игра ТРИЗ «Что умеет делать?»**  Задачи: развивать умения выделять функцию объекта.  **Дидактическая игра Бережливые растения**  Задачи: Найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.  **Дидактическая игра Овощи и фрукты**  Задачи: Закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»**  Задачи: закрепить умение классифицировать животных.  **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  Задачи: Закреплять представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей.  **Дидактическая игра «Какой цвет»**  Задачи: Закреплять представления детей о цвете, закреплять умение называть цвет предмета. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Скажи по - другому»**  Задачи: формировать умение находить к словам синонимы  **Дидактическая игра «Найди своего товарища».**  Задачи.Учить детей узнавать, кого загадал воспитатель по описанию одежды, учить самостоятельно составлять описание.  **Дидактическая игра: «Чья голова?»**  Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.  **Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй»**  Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.  **Дидактическая игра: «Что бывает весной?»**  Задачи: учить временам года, их последовательности и  основным признакам. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическое упражнение "Угадай по описанию"**  Задачи: Закреплять умение составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  **Дидактическая игра: «Животные и их детёныши»**  Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Упражнение «Проведи по пунктиру»**  Задачи: учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, показать, как рисовать круг.  **Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных)**  **Театрализованная игра-драматизация по сказке «Три медведя»** (разыгрывание нескольких частей сказки)  Задачи: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, побуждать к участию в драматизации несложных сказок; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.  **Игра-ситуация «Что полезно для здоровья»**  Задачи: Учить делать нравственные выводы из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку, побуждать к выразительному проигрыванию ролей  **Конструирование «Друзья кубика»**  Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах, упражнять в их различии, упражнять в моделировании по схеме, конструированию по чертежу. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рассмотреть иллюстрации, картинки, журналы на данную тему.**  Задачи: закреплять умение самостоятельно интересоваться пройденным материалом.  **Рисование цветными мелками «Угадай и дорисуй»**  Задачи: Предложить вниманию детей контурные рисунки (овощи, фрукты) на асфальте, учить узнавать по силуэту, раскрашивать их, дополнять деталями. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ**  Цель: учить узнавать и различать деревья и кустарники по ха­рактерным признакам.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДУВАНЧИКОМ**  Цели: развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно-следственные связи  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ**  Цели: закреплять представление о насекомых, их отличи­тельных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ**  Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**  Цель: развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, распускание почек и появление первых листочков на деревьях и кустарниках, появ­ление первой травки и т. д. |
| **Апрель 4 неделя**  **Внимание, дорога! Азбука безопасности.**  **Цель:** Формирование безопасного поведения дошкольников в жизни и обучение правильным действиям в сложных ситуациях. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах  **Итоговое мероприятие:**Акция по ПДД «Осторожно-дети!»  Тематическое развлечение «Примерные пешеходы» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Скок-подскок».**  Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Подвижные игры «Такси».**  Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра: «Стоп машина!»**  Задачи: упражнять в назывании разных транспортных средств; обогащать двигательный опыт; развивать быстроту, внимание, ориентир в макро пространстве.  **Упражнение. «Подбрось - поймай»**  Задачи: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, не прижимая к груди; развивать координацию движений, глазомер. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Красный, желтый. зеленый»**  Задачи: Закреплять умение двигаться по кругу и врассыпную не наталкиваясь, выполнять образные движения; развивать внимание, быстроту, силовую выносливость ног, ориентир в макро пространстве.  **Подвижная игра «Медведь и пчелы».**  Задачи: Усложнение: игроки должны переползать через препятствие. Упражнять детей в перелезании через снежный вал с изменением темпа движения. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при беге и ходьбе. Развивать смелость, ловкость.  **Подвижная игра «Ручеек».**  Задачи: Закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами. Повышать двигательную активность, учить согласовывать свои действия с действиями других. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Ровная спинка»**  Задачи: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом.  **Упражнение «Носовой платочек»**  Задачи: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком,  обсудить, как нужно действовать в различных ситуациях.  **Беседа: «Я – пешеход».**  Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице (правилами пешеходов) ; учить оценивать поступки героев; воспитывать тактику поведения в жизненных ситуациях  **Беседа «Улица полна неожиданностей»**  Задачи: Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.  **Беседа «Твои помощники на дороге»**  Задачи: дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с познакомить с доступными пониманию детей знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».  **Беседа «Опасные предметы»**  Задачи: Учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывать о том, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться.  **Беседа ««Безопасность в нашей группе»**  Задачи: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.  **Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»**  Задачи: совершенствовать умение объединяться в игру, распределять роли; побуждать самостоятельно подбирать  предметы и атрибуты для игры.  **Сюжетно-ролевая игра «Поезд»**  Задачи: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми  **Сюжетно-ролевых игр «Автобус».**  Задачи. На правах участника игры предложить детям обыграть раз­личные ситуации, учить детей разворачивать освоенные ими ролевые действия в рамках других сюжетов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Автосалон»**  Задачи: Закреплять умение составлять описания машин; активизировать словарь; способствовать развитию и обогащению сюжета игры, учить применять в игре свои знания и опыт.  **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»**  Задачи: Закреплять умение детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Угадай».**  Задачи: Способствовать умению отличать грузовой автомобиль от легкового  **Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?»**  Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, упражнять в использовании различных способов запоминания пространственного расположения предметов; учить отвечать на вопрос «Что изменилось?», используя характеристики пространственного расположения предметов.  **Дидактическая игра. «Летает – не летает»**  Задачи: упражнять в классификации видов транспорта и животных на летающие и не летающие; развивать внимание, быстроту.  **Дидактическая игра. «Правильно веди себя на улице»**  Задачи: закреплять знания о правилах дорожного движения для пешеходов; воспитывать уважение и желание их выполнять. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: Закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия, учить аргументировать свою точку зрения.  **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».**  Задачи: Способствовать умению замечать ошибки, развивать наблюдательность.  **Дидактическая игра «Собери машину (поезд)»**  Задачи: закреплять представления об основных частях машины; развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, внимание, восприятие цвета формы, величины , пространственного расположения предметов и их деталей.  **Дидактическая игра «Дорожные знаки» (лото)**  Задачи: закреплять представление о дорожных знаках (название, назначение); активизировать внимание, речь,  память. |
| **Речевое развитие** | **Артик. гимн. «Бублик»**  Задачи: развивать артикуляционную моторику. речевое развитие  **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Задачи: учить передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных.  **Пальчиковая игра «Машины»**  Задачи: развивать выразительность речи, мелкую моторику рук, умение согласовывать движения с текстом.  **Дидактическая игра «Угадай по звуку»**  Задачи: упражнять в узнавании транспортных средств по звуку, в звукоподражании различному транспорту. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Обзывалки» (транспорт)**  Задачи: развивать чувство юмора, умение классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра «Назови одним словом» (транспорт)**  Задачи: Закреплять умение детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальная игра «Угадай мелодию», «Оживи мелодию»**  Задачи: вспомнить любимые песни, их исполнителей; упражнять в эмоциональном пении, в импровизации под музыку.  **Театрализованная игра- импровизация «В волшебном гараже**»  Задачи: Формировать у детей живой интерес к театрализованной имитационной игре, желание участвовать в общем действии; учить находить выразительные средства в мимике и жестах; развивать пантомимические и имитационные навыки.  **Конструирование «Постройки»**  Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах, упражнять в их различии, упражнять в моделировании по схеме, конструированию по чертежу. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Граф. упр. «Раскрась картинки»**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности.  **Слушание песни «Мы едем, едем, едем в далекие края»**  Задачи: Закреплять умение детей различать и выделять изобразительные и выразительные средства музыки, создающие определенный образ; побуждать импровизировать под музыку. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**  Цель: развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, распускание почек и появление первых листочков на деревьях и кустарниках, появ­ление первой травки и т. д.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛОИСТЫМИ ОБЛАКАМИ**  Цели: продолжать формировать элементарные представле­ния о неживой природе, о ее взаимосвязи с живой; учить состав­лять связные рассказы.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОДОРОЖНИКОМ**  Цели: воспитывать бережное отношение к растениям; раз­вивать наблюдательность; уточнять представления о последова­тельности роста и развития растения; развивать связную речь : и логическое мышление.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТУЩИМ ИРИСОМ**  Цели: учить различать характерные признаки растений (форма листьев, окраска цветов); воспитывать умение любо­ваться красотой цветов, бережно к ним относиться; обогащать словарь.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСАДКОЙ ЦВЕТОЧНЫХ СЕМЯН**  Цели: закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения, для роста расте­ний нужны определенные условия; познакомить с приемами по­садки; активизировать словарь; развивать интерес к выращива­нию растений. |
| **Май 1 неделя**  **Первомай! Праздник весны и труда.**  **Цель:** Формирование представлений о Празднике весны и труда. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.  **Итоговое мероприятие**: субботник | |
| **О.О**  **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика. Комплекс  **Подвижная игра «Пятнашки».**  **Цель:** Способствовать совершенствованию техники бега; учить детей соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.  **Подвижная игра «Займи свободный кружок».**  **Цель:** Упражнять детей в выполнении различных действий с мячом (подбрасывание вверх, бросок двумя руками от груди партнеру, передача мяча из рук в руки). Развивать мышцы рук, координацию движений, внимание.  **Индивидуальная работа**. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Развивать координацию движений.  **Подвижная игра: «Коршун и наседка**»  **Цель:** учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **Подвижная игра: «Краски»**  **Цель:** учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **Подвижная игра «Совушка»**  **Цель:** учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Кот и мыши»**  **Цель:** Закреплять умение бегу на носках, маневрировать, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство товарищества.  **Подвижная игра: «Воробушки и кот**»  **Цель:** Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге с ловлей и увёртыванием.  **Подвижная игра: «Попади в цель»**  **Цель:** Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер.  **Подвижная игра: «Коршун и наседка**» (закрепление)  **Цель:** закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **Подвижная игра: «Краски»** (закрепление)  **Цель:** закреплять умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа с детьми:** Беседа о празднике весны и труда 1 мая  Цель: расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда.  **Упражнение «Приветствие»**  **Цель:** способствовать положительному настрою на день; формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями, прощаться, уходя домой.  **Трудовые поручения: дежурство по** столовой  **Цель:** учить выполнять обязанности дежурных, учить правильно сервировать стол, соблюдать правила безопасности и гигиены.  **«Труд человека кормит, а лень портит»**  **Цель:** Вызвать интерес к труду, показав его необходимость в жизни человека.  **Упражнение «Аккуратные человечки»**  **Цель:** учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  **Трудовые поручения: уборка в групповой комнате**  **Цель:** предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; учить организовывать совместный труд.  **Беседа на тему: " Дом, в котором я живу "**  **Цель:** предложить детям рассказать в каком доме они живут (частном, многоэтажном, закрепить знания своего адреса, правила поведения дома.  **Упражнение «Сухие ручки»**  **Цель:** учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем); формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого.  **Трудовые поручения: подготовка рабочего места**  **Цель:** обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий; учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия.  **Беседа на тему: «Все профессии мы знаем и труд их уважаем»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с профессиями и трудом взрослых, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.  **Упражнение «Как правильно вести себя за столом»**  **Цель:** учить держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательными, соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться салфеткой.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  **Цель:**Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.  **«Человек без Родины, что соловей без песни»**  **Цель:** Формировать представления детей о прошлом родного края, о героях – земляках. Формировать представление образа воина, защитника Отечества.  **Упражнение «Сидим красиво»**  **Цель:** учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  **Сюжетно-ролевая игра «Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Цель: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно - ролевая игра «Семья»**  Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности  **Сюжетно - ролевая игра «Ветеринар».**  **Цель:** Закреплять умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  **Цель:** Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  **Цель:** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.  **Сюжетно-ролевая игра «Поезд»**  **Цель:** закреплять умение детей самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Что лишнее»**  **Цель:** создать условия для развития объяснительной речи, умения классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра «Далеко - близко»**  **Цель:** упражнять в определении положения объектов относительно себя по мере удаления; развивать глазомер, ориентир на участке. Загадывание загадок о водоемах и их обитателях - закреплять представление о водоемах и их обитателях; активизировать познавательные процессы.  **Дидактическая игра «МЫ РАЗНЫЕ»**  **Цель:**Игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.  **Дидактическая игра «Природа и человек».**  **Цель:** систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  **Дидактическая игра «Кто больше знает?».**  **Цель:** развивать память, находчивость, сообразительность. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Нарисуй столько же».**  **Цель:** Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить использовать понятия «столько же», «равное количество».  **Дидактическая игра «Подбери пары».**  **Цель:** Предложить детям рассказать правила игры, учить понимать игровую задачу. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  **Дидактическая игра «Распорядок дня»**  **Цель:** Формировать представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей.  **Дидактическая игра «Что лишнее»** (закрепление)  **Цель:** создать условия для развития объяснительной речи, умения классифицировать и обобщать.  **Дидактическая игра «Далеко - близко»** (закрепление)  **Цель:** упражнять в определении положения объектов относительно себя по мере удаления; развивать глазомер, ориентир на участке. Загадывание загадок о водоемах и их обитателях - закреплять представление о водоемах и их обитателях; активизировать познавательные процессы. |
| **Речевое развитие** | **Артик. гимн. «Почистим зубы»**  **Цель:** развивать артикуляционную моторику. речевое развитие  **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  **Цель:** учить передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно - ласкательной формы имен существительных.  **Упражнение «Укрась слово»**  **Цель:** упражнять в подборе определений к заданному слову; учить согласовывать слова в словосочетаниях в роде, числе и падеже.  **Пальчиковые игры «Дождик», «Море»**  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, выразительность речи, умение согласовывать действия с текстом  **Дидактическая игра «Угадай по звуку»**  **Цель:** упражнять в узнавании транспортных средств по звуку, в звукоподражании различному транспорту.  **Дидактическая игра: «Из чего сделано»**  **Цель**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра. «Кто больше действий назовёт»**  **Цель:** активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  **Дидактическая игра «Обзывалки» (обитатели водоемов)**  **Цель:** развивать умение классифицировать и обобщать, чувство юмора.  **Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»** (закрепление)  **Цель:** учить передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных.  **Дидактическая игра «Что бывает весной?»**  **Цель:** учить временам года, их последовательности и основным признакам.  **Дидактическая игра «Угадай по звуку»**  **Цель:** упражнять в узнавании транспортных средств по звуку, в звукоподражании различному транспорту. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Творческая мастерская: лепка из глины «Весенние цветы».**  **Цель:** Создать условия для применения детьми освоенных ранее приемов и техник лепки из целого куска и отдельных частей, учить действовать по графической инструкции.  **Музыкальная игра «Узнай по голосу».**  **Цель:** Учить детей пропевать вопрос, импровизируя на основе знакомой мелодии. Развивать тембровый и звуковысотный слух, децентрацию.  **Рисование отпечатками скомканной бумаги «Весенняя полянка».**  **Цель:** Продолжать знакомить детей со способами нанесения изображения, закрашивания контура. Учить дополнять полученные изображения при помощи кисти. Развивать воображение, поддерживать интерес к изобразительной деятельности.  **Конструирование «Мостик для матрешек»**  **Цель:** Упражнять в сооружении простых построек из строительных материалов. Развить конструкторские навыки.  **Тематический досуг** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Упражнение «Обведи и раскрась»**  **Цель:** упражнять в рисовании ракет, используя линейки с внутренним шаблоном, в аккуратном закрашивании, в дорисовывании.  **Чтение стихотворений о весне.**  **Цель:** Формировать у детей умение определять средства выразительности, передающие характер литературных образов..  **Граф. упр. «Раскрась картинки»**  **Цель:** упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности.  **Прослушивание детских песен**  **Прослушивание аудио-сказок** |
| **Прогулки** | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:** формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.  **Экскурсия в лес**  **Цели:** познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).  **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** формировать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Наблюдение «Насекомые на участке»**  **Цели:** закреплять желание детей наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых.  **Наблюдение «Зеленый ковер»**  **Цель:** формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. |
| **Май 2 неделя**  **День победы.**  **Цель:** Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.  **Итоговое мероприятие:**Рисование: «Праздничный салют победы» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Бегите ко мне»**  Задачи: упражнять детей в быстром беге по прямой, играть игру, соблюдая правила игры.  **Подвижная игра «У медведя во бору»**  Задачи: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.  **Подвижные игры: «Быстрей шагай»**  Задачи: Развивать быстроту, ловкость движений, внимание, мышление.  **Подвижная игра «Ловишки»**  Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу, воспитывать интерес к подвижным играм.  **Упражнение «Самолёты в небе»**  Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, учить концентрировать внимание на сигналах водящего; повышать двигательную активность детей; развивать ориентир в макро пространстве, силовую выносливость ног, внимание.  **Игра – эстафета «Передай поручение»**  Задачи: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений; развивать координацию движений, ловкость, соревновательные навыки. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Волки и овцы»**  Задачи: Закреплять умение детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.  **Подвижная игра: «Кто самый меткий»**  Задачи: Закреплять умение детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение «Сидим красиво»**  Задачи: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  **Беседа «День победы».**  Задачи: познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.  **Беседа: «Дети - герои Великой Отечественной войны».**  Задачи: Формировать у детей патриотические чувства и представления о героизме людей во времена Великой Отечественной войны. рассказ воспитателя о детях-героях, в каких трудных условиях им пришлось жить, как они помогали партизанам.  **Беседа: «На страже мира».**  Задачи: Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением**.**  **Беседа  "Награда Родины".**  Задачи: Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды. Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения.  **Беседа с детьми: «Что такое героизм?»**  Задачи: воспитывать эмоционально-положительное отношение к подвигу, стремление подражать героям в смелости, храбрости, отваге.  **Сюжетно ролевая игра «Наши защитники»**  Задачи: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать  **Сюжетно-ролевая игра «Готовим парад к 9 мая»**  Задачи: развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.  **Сюжетно-ролевая игра «Полевой госпиталь»**  Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, договариваться со сверстниками, использовать свои знания и опыт в игре; активизировать диалогическую речь детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно - ролевая игра  «Семья»**  Задачи: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности  **Сюжетно - ролевая игра «Ветеринар».**  Задачи: Закреплять умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Какой предмет?»**  Задачи: уточнить представления о величине предметов, классифицировать предметы по признаку (величина, цвет, форма).  **Дидактическая игра: «Кто спрятался?»**  Задачи: развивать воображение, логическое мышление. Учить ориентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра «А что потом?»**  Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток  **Дидактическая игра «Военная техника»**  Задачи: закреплять представление о разнообразии и специфики современной и старой военной техники; упражнять в сравнении объектов, в нахождении сходства и отличия, в отборе одинаковых изображений, обогащать словарь.  **Презентация «Это надо живым», «Марш славянки»**  Задачи: познакомить с основными событиями войны – Сталинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву; донести мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы; воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Разрезные картинки» (достопримечательности города и района)**  Задачи: закреплять представление о достопримечательностях города и района, связанных с событиями ВОВ; развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей. Умение концентрировать внимание.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму.  **Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».**  Задачи: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем»**  Задача: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.  **Артик. гимн. «Лопаточка»**  Задачи: развивать артикуляционный аппарат детей, способствовать улучшению дикции, повышению интонационной выразительности речи.  **Дидактическая игра «Придумай другое слово»**  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания.  **Дидактическая игра «Назови три предмета» по теме.**  Задачи. Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальная игра: «Звуки вокруг нас»**  Задачи: учить детей прислушиваться к звукам, которые находятся вокруг них.  **Дидактическая игра: «Дорисуй узор»**  Задача: игра направлена на развитие памяти и внимания у детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.  **Рассматривания изображения «Памятник советскому солдату»**  Задача: дети рассматривают иллюстрации, говорят о своих впечатлениях.  ленты. **Упражнение «Раскрась картинки» (день Победы)**  Задачи: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности.  **Конструирование «Постройки »**  Задачи: упражнять в конструировании по чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Слушание песен военных лет**  Задачи: воспитывать осознанное отношение к отечественному музыкальному наследию военных лет; продолжать обогащать музыкальные впечатления , развивать музыкальную память; побуждать к исполнению песен военных лет.  **Рисование «Праздничный салют»**  Задачи: воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны; познакомить с репродукциями картин о празднике Победы; учить отражать в рисунке свои впечатления Праздника Победы. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ (почва и песок)**  Цели: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных ус­ловий.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСПУСКАНИЕМ ПОЧЕК**  Цели: учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о се­зонных изменениях в природе.  **ЧТО БЫВАЕТ ПОСЛЕ ЦВЕТОВ**  Цель: показать, что живое растение растет и меняется, по­сле цветения появляются семена  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТУЩИМИ ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ**  Цели: учить видеть красоту ярких красок весны; познако­мить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветение); воспитывать умение любоваться цветущими деревь­ями; обогащать словарный запас.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВСХОДАМИ НА ОГОРОДЕ ПОСЛЕ ПОЛИВА ИЛИ ДОЖДЯ**  Цели: учить устанавливать связь между состоянием расте­ния и условиями, в которых оно находится, уходом за ним; фор­мировать понятия о том, что посаженные растения зависят от ухода за ними человека. |
| **Май 3 неделя**  **Экология. Бережно относимся к бумаге.**  **Цель:** Формировать экологические знания  и представлений о природе, развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них. Обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха  **Итоговое мероприятие:**Тематическое досуг «Экология» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»**  Задачи: развивать двигательную активность.  **Подвижные игры: «Медвежата на прогулке»**  Задачи: Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга  **Подвижные игры: «Лошадки»**  Задачи: Упражнять в беге, действовать по сигналу воспитателя.  **Подвижная игра «Пятнашки».**  Задачи.Способствовать совершенствованию техники бега; учить детей соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.  **Индивидуальная работа**. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Развивать координацию движений.  **Подвижная игра: «Краски»**  Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **Подвижная игра «Совушка»**  Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Кот и мыши»**  Задачи: Закреплять умение бегу на носках, маневрировать, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство товарищества.  **Подвижная игра: «Воробушки и кот**»  Задачи: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге с ловлей и увёртыванием.  **Подвижная игра: «Попади в цель»**  Задачи: Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»**  Задачи: организовать деятельность детей  на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.  **Беседа «Сезонные изменения в природе».**  Задача: Совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках каждого времени года.  **Беседа «Что мы знаем о бумаге».**  Задачи: познакомить с основными свойствами бумаги, как получают бумагу  **Беседа:  «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»** Задачи: обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу (говорить и слушать); воспитывать любовь и доброе отношение к живому.  **Проблемная ситуация «Что было бы, если из леса исчезли…».** Задачи: Закреплять знания о взаимосвязи в природе, развивать логическое мышление, внимание, речь.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес».**  Задачи.Учить детей выполнять в игре определённую роль, готовить игровую обстановку, намечать ход игры. Учить объединять в игре разные сюжеты.  **Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».**  Задачи.Совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры.  **Анализ ситуаций «Как ребятам в дружбе жить?».**  Задачи**.** Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, по возможности избегать их, учитывая при это состояние и настроение другого человека. |
| **Самостоя**  **тельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи: Закреплять умение детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  **Сюжетно-ролевая игра «Помощники»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль. |
| **Познавательное развитие** | **Опыт «Бумажные кораблики»**  Задачи: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.  **Дидактическая игра «Угадай какой по форме».**  Задачи: закрепить цвет и форму геометрических фигур  **Дидактическая игра «Придумай сам»**  Задача: способствовать развитию воображения, фантазии  **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**  Задача: расширение объёма словаря, развитие тактильного восприятия и  представлений о признаках предметов.  **Дидактическая игра Чем был - чем стал**  Задачи: Учить детей определять линии развития объекта |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Повторяем друг за другом».**  Задачи: Закреплять умение детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.  **Дидактическая игра «Наоборот».**  Задачи: Закреплять умение называть слова с противоположным значением.  **Дидактическая игра «Где собачка?»**  Задачи: Активизировать в речи детей употребление предлогов. Развивать память, логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Что бывает весной?».**  **Задачи.** Учить детей понимать игровую задачу, использовать знания о весенних явлениях для ее решения. Активизировать словарь по данной теме, развивать связную речь.  **Игры  с мячом  «Кто знает больше вежливых слов»**  Задачи: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики  **Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Утенок и цыпленок».**  **Задачи.** Организовать работу над выразительностью речи, движений, мимики, учить подбирать реквизит. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра:  «Из чего сделано?»**  Задачи:закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  **Дидактическая игра: «Кто кем был?»**  Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Творческая мастерская: лепка из глины «Весенние цветы».**  **Задачи.** Создать условия для применения детьми освоенных ранее приемов и техник лепки из целого куска и отдельных частей, учить действовать по графической инструкции.  **Музыкальная игра «Узнай по голосу».**  **Задачи.** Учить детей пропевать вопрос, импровизируя на основе знакомой мелодии. Развивать тембровый и звуковысотный слух, децентрацию.  **Рисование отпечатками скомканной бумаги «Весенняя полянка».**  **Задачи.** Продолжать знакомить детей со способами нанесения изображения, закрашивания контура. Учить дополнять полученные изображения при помощи кисти. Развивать воображение, поддерживать интерес к изобразительной деятельности.  **Конструирование «Постройки »**  Задачи: упражнять в конструировании по чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Слушание музыкального произведения «Весенние листочки», муз. И. Арсеева.**  **Задачи.** Учить детей выявлять средства музыкальной выразительности, использованные композитором. Развивать музыкальный слух, расширять представления о сезонных изменениях в природе, учить видеть красоту окружающего мира, передаваемую средствами музыки. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЧЕЛОЙ**  Цели: продолжать обогащать знания о многообразии насе­комых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насе­комых; воспитывать любознательность.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВСХОДАМИ ЦВЕТНИКА (появление новых частей у растений)**  Цели: продолжать обучать описывать растения, отмечая изменения во внешнем виде; дать представление о том, что од­ним из необходимых условий ухода за растениями является рыхление и полив.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛАСТОЧКАМИ**  Цели: обобщать представление о птицах, об их строении; зна­комить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МАЙСКИМ ЖУКОМ**  Цели: расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насе­комых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОШКОЙ**  Цели: продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить любоваться их красотой, ловкостью и гибко­стью, делиться впечатлениями от общения с природой; развивать разговорную речь. |
| **Май 4 неделя**  **Цветущая весна.**  **Цель:** Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира.  **Итоговое мероприятие:**Музыкально-литературное развлечение «День цветов» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Донеси – не урони».**  Задачи: создать условия для упражнения в умении нести предмет осторожно.  **Подвижная игра: «Перепрыгни через предметы».**  Задачи: Создать условия для формирования основных движений у детей, воспитывать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.  **Подвижная игра: «Мышеловка»**  Задачи: Создать условия для формирования двигательной активности детей, двигаться по сигналу воспитателя, умение соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту движений.  **Подвижная игра: «Веселый воробей»**  Задачи: Создать условия для формирования двигательной активности детей, двигаться по сигналу воспитателя, умение соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту движений.  **Подвижная игра: «Стрелок»**  Задачи: учить детей правильно и безопасно выполнять игровые действия (бросать мяч в движущуюся цель, убегать от водящего, уворачиваться от мяча); развивать меткость и ловкость, быстроту, выносливость.  **Упражнение «Самолёты в небе»**  Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, учить концентрировать внимание на сигналах водящего; повышать двигательную активность детей; развивать ориентир в макро пространстве, силовую выносливость ног, внимание. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Кольцеброс»**  Задачи: Развивать глазомер, умение попадать в цель.  **Подвижная игра «Ловишки»**  Задачи: Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра «Мяч кидай, фрукт и овощ называй**»  Задачи: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Упражнение. «Сухие ручки»**  Задачи: учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем); формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого. **Упражнение «Когда я ем..»**  Задачи: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул, полоскать рот после еды).  **Беседа «Цветущая весна»**  Задачи. Расширять представления детей о признаках весны, названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы  **Беседа на тему: «Труд взрослых весной».**  Задачи. создать условия для формирования у детей коммуникативных навыков и умений, формирования представления о труде взрослых весной.  **Рассматривание альбома иллюстраций «Весна в нашем крае»**  Задачи: создание условий для формирования представления о сезонных изменениях в родном крае.  **Беседа «Ах, как цветет сирень!»**  Задачи.Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, умение строить причинно–следственные связи.  **Беседа: «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?»** Цель: учить детей внимательно слушать, задавать вопросы, делать выводы и анализировать услышанное  **Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин»**  Задачи: Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Сюжетно-ролевая игра «Театральный буфет».**  Задачи. создать условия для развития коммуникативных способностей, формирования представления о правилах этикета в театре.  **Сюжетно-ролевая игра «Весенние хлопоты».**  Задачи. Создать условия по обогащению знаний детей о труде взрослых весной, для формирования и развития коммуникативных способностей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»**  Задачи. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Задачи. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Кто подойдет, пусть возьмет»**  Задачи: Создать условия для формирования у детей умения описывать предмет, находить его существенные признаки, находить его по описанию.  **Дидактическая игра «Парашют»**  Задачи: Создать условия для закрепления у детей знания форм, цвета, развитие мелкой моторики рук.  **Дидактическая игра «Времена года»**  Задачи: Создать условия для развития слухового восприятия у детей, умения классифицировать явления природы по временному признаку.  **Дидактическая игра «Краски»**  Задачи: закреплять представление о цвете; упражнять в нахождении заданного цвета среди предметов участка; развивать внимание, быстроту, ориентир на участке.  **Дидактическая игра «Дерево, куст, трава»**  Задачи: обобщать представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); упражнять в определенном нахождении определенных видов растений. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: закреплять знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении изображенных на рисунках явлений и событий с частью суток, развивать связную речь детей, учить аргументировать свой ответ**. Дидактическая игра «Парочки» (растения)**  Задачи: упражнять в узнавании и назывании растений, классификации их по видам и месту произрастания; развивать внимание, быстроту.  **Дидактическая игра «Подбери пары».**  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, учить понимать игровую задачу. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Доскажи словечко»**  Задачи: создать условия для активизации употребления антонимов.  **Отгадывание загадок на тему «Времена года»**  Задачи: создать условия для развития логического мышления, формирования интереса к слушанию и отгадыванию загадок.  **Дидактическая игра «Думай и отвечай».**  Задачи: активизировать речь детей.  **Дидактическая игра: «Подскажи словечко»**  Задачи: развитие мышления, быстроты реакции.  **Дидактическая игра: «Кто может совершать эти действия?»**  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическое упражнение "Угадай по описанию"**  Задачи: Закреплять умение составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  **Дидактическая игра: «Животные и их детёныши»**  Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Иллюстрации «Весеннее признаки»**  Задачи: создать условия для самостоятельного рассматривания иллюстраций  **Раскраски «Весна на улице»**  Задачи: создать условия для развития мелкой моторике, цветовосприятия детей  **Конструирование «Жители Формандии»**  Задачи: упражнять в конструировании по чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Песенное творчество: Е. Тиличеева «Сверчок».**  Задачи: Импровизировать, придумывая окончание несложной мелодии, начатой педагогом в определенной тональности.  **Работа в уголке книги:** рассматривание иллюстраций В. Конашевича к стихотворению С. Маршака «Вот какой рассеянный».  Задачи: Формировать у детей умение определять средства выразительности, передающие характер литературных образов. Предложить детям рассказать, что не так делал «рассеянный» и почему нужно быть внимательными. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БАБОЧКАМИ**  Цели; уточнять и обогащать знания о насекомых; учить уз­навать по характерным признакам внешнего вида бабочку и му­равья; сравнивать насекомых по особенностям строения (нали­чие и отсутствие крыльев), характер передвижения.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТАМИ**  Цели: учить различать характерные признаки растений; вос­питывать умение любоваться красотой цветов, бережное отноше­ние к ним.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**  Цель: развивать умение самостоятельно находить новые при­знаки в неживой природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ**  Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СТРЕКОЗОЙ**  Цели: учить узнавать и называть известных насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к ним. |
| **Май 5 неделя**  **На пороге лета. Безопасность и ЗОЖ летом.**  **Цель:** Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).  Создать оптимальные условия для укрепления психического и физического здоровья; заложить основы: начальные знания и навыки о здоровом образе жизни. Прививать любовь к физическим упражнениям. Познакомить детей с правилами правильного питания. Продолжать знакомить с правилами гигиены.  **Итоговое мероприятие:**Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит!» | |
| О.О  **Физическое развитие** | **Подвижная игра: «Гуси-лебеди»**  Задачи: учить детей строить диалог по образцу и произвольно, правильно выполнять игровые действия; упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимание, быстроту, ловкость, ориентир в макро пространстве, силовую выносливость ног. **Подвижные игры: «Не урони мяч»**  Задачи: Научить детей передать маленькие мячи из рук в руки.  **Упражнение «Покорители гор»**  Задачи: учить детей перемещаться с пролета на пролет по вертикальной лестнице; развивать ловкость, гибкость, силовую выносливость ног и рук, уверенность в себе, смелость **Упражнение «Подбрось - поймай», «Ударь - поймай»**  Задачи: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, не прижимая к груди; развивать координацию движений, глазомер. **Подвижные игры: «Кто быстрее по дорожке»**  Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами. В ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра: «Быстро возьми»**  Задачи: Закреплять умение детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра «Солнечный зайчик»**  Задачи: Закреплять умение бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.  **Малоподвижная игра «Море волнуется»**  Задачи: Закреплять умение детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Беседа «Что мы знаем о лете?»**  Задачи: уточнение представлений детей о лете; развитие логического мышления и долговременной памяти.  **Беседа «Овощи и фрукты – кладовая здоровья».**  Задачи: закрепить знания детей о пользе витаминов для здоровья человека. Сообщить детям, что витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос..) улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон) улучшает аппетит.  **Беседа «Самые разные цветы».**  Задачи: Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.  **Беседа «Солнце – друг и враг».**  Задачи: Формировать систему представлений о солнце. Светить и греть – главные дела солнца. Но не всегда солнце несет добро (ожоги, лесные пожары).  **Беседа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье»**  Задачи: Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье.  **Беседа на тему «Если хочешь быть здоров – закаляйся»**  Задачи: Напомнить детям, что помогает им быть здоровыми. Уделить особое внимание закаливанию организма.  Учить детей вести   здоровый образ жизни. Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться    прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  Задачи: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами.  **Сюжетно - ролевая игра «Ветеринар».**  Задачи: Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно - ролевая игра  «Семья»**  Задачи: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности  **Сюжетно-ролевая игра «Помощники»**  Задачи: Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра: «Наши добрые дела».**  Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.  **Дидактическая игра Узнай по описанию**  Задачи: Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.  **Дидактическая игра Какое время года?**  Задачи: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  **Дидактическая игра: «Найди предметы похожего цвета».**  Задача: Упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Четвертый лишний» (весна, лето)**  Задачи: закреплять представления о весенних и летних изменениях в живой и неживой природе; развивать объяснительную речь.  **Дидактическая игра «Какой цвет»**  Задачи: Формировать представления детей о цвете, закреплять умение называть цвет предмета. |
| **Речевое развитие** | **Артик. гимн. «Шарики»**  Задачи: развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать точность движений при произношении отдельных звуков; упражнять детей в попеременном надувании щек, не выпуская воздух. **Дидактическая игра: «Кто кем был?»**  Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  **Дидактическая игра: «Что происходит в природе?»**  Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Дидактическая игра: «Один – много»**  Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Назови три предмета».**  Задачи: Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.  **Дидактическая игра «Скажи; какой?»**  Задачи: Закреплять умение детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения.  **Дидактическая игра «Кто я?»**  Задачи: Закреплять умение детей описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать способность к децентрации, внимания. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Конструирование по замыслу (повторение)**  Задачи: упражнять в конструировании по чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы.  **Нарисуй картинку про лето**  Задачи: Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка  **Рисование «Разноцветные шары для веселой детворы».**  Задачи: упражнять в рисовании предметов округлой формы; воспитывать любовь к окружающему; развивать наблюдательность, аккуратность в работе с красками, желание доводить начатое дело до конца  **Плоскостной театр «Храбрый заяц»**  Задачи: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование «Красивые цветы»**  Задачи: Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения  **Рисование на свободную тему.**  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. |
| **Прогулки** | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**  Цели: учить радоваться весеннему пробуждению природы, ценить и беречь красоту, планировать деятельность на прогулке в зависимости от погоды; развивать умение сравнивать различ­ные периоды весны.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**  Цели: углубить и обобщить представление о весне, ее ти­пичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельно­сти растений и животных; учить устанавливать простейшие свя­зи между условиями среды и состоянием живых объектов, вы­ражать свои мысли в связной речи.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**  Цели: закрепить представление о солнце и его роли в жиз­ни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.  **НАБЛЮДЕНИЕ** **ЗА ПЕСКОМ**  Цели: формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка, развивать любознательность.  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МАЙСКИМ ЖУКОМ**  Цели: расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насе­комых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. |

* 1. **Взаимодействие с семьями дошкольников**

**Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников**.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. Организация предметно-пространственной среды.

* 1. **Планирование воспитательной работы**

***Особенности традиционных событий,***

***праздников, мероприятий***

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 3-4 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.** Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и **т.п.);** для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные **и** дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в со­циально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по ин­тересам ребенка.

**План воспитательной работы.**

**Сентябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Музыкально-литературный досуг «Праздник зонтика»  (27.09.-30.09) | Воспитатели группы |
| Аппликация из природного материала: «Стрекоза» | Замшина Н.В. |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр познавательного видео и презентаций на тему «Родина моя»  (13.09.-17.09.) | Воспитатели группы |
| Тематический досуг «Родина моя» (13.09.-17.09.) |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Просмотр познавательных мультфильмов и видеосюжетов на тему: «Дорожная безопасность»  (6.09.-10.09) | Воспитатели группы |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»  (17.09.) | Воспитатели группы |
| Тематический досуг «День дошкольного работника»  (27.09.) | Муз.руководитель  Воспитатели группы |
| Сюжетно – ролевая игра «Семья» | Воспитатели группы |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Тематическое развлечение «До свиданья, лето звонкое!»  (1.09.-3.09.) | Муз.руководитель  Воспитатели группы |
| Подвижная игра: «Стоп машина!» | Воспитатели группы |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «День знаний»  (1.09.) | Воспитатели группы |
| Проведение бесед на тему: «Что такое терроризм?»  (1.09-4.09) |
| Беседа на тему: «Будем грамотными» (8.09.) | Воспитатели группы |
| Беседа «Наш любимый детский сад». |
| Беседа о празднике «День дошкольного работника». |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** |  |
| Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | Воспитатели группы |
| Консультация: «Здоровье детей» | Ст. воспитатель |

**Октябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Выставка творческих работ «Волшебница осень»  (4.10.-15.10.) | Воспитатели группы |
| Краткосрочный проект: «В стране вежливых слов» (11.10. – 15.10) |
| Рисование ладошками: «Петушок» | Титова Т.П. |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Экскурсия по осеннему парку. | Воспитатели группы |
| Тематический праздник «Осенний шумный бал опять к себе позвал»  (25.10.-29.10.) | Муз.руководитель  Воспитатели группы |
| Урок вежливости «Приди на помощь» | Воспитатели группы |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Беседа на тему: «День пожилого человека» (1.10.) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «День учителя» (5.10) |
| Просмотр презентации: «Правила поведения в транспорте»  (5.10-9.10) |
| Тематический досуг «Праздник вежливости»  (11.10.-15.10) |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»  (18.10.-22.10.) | Воспитатели группы |
| Дидактическая игра «Спортивный инвентарь». |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «Опасные насекомые» (5.10-9.10) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Библиотека-кладезь знаний» (25.10) |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Папка передвижка: «Роль родителей в возрождении русских традиций»  Консультация: «Безопасность детей дома и на улице» | Ст.воспитатель |
| Выставка творческих работ «Волшебница осень»  (4.10.-15.10.) | Воспитатели группы |

**Ноябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Выставка рисунков «День народного единства»  (1.11.-3.11.) | Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Наша родина Россия»  (1.11.-3.11.) | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Животный мир России»  (15.11.-19.11.) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Буду в армии служить» (15.10) |
| Викторина  «Знатоки леса»  (15.11.-19.11.) | Воспитатели группы |
| **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Тематический досуг «Мамы ласковые руки»  (22.11.-26.11.) | Воспитатели группы |
| Краткосрочный проект: «Всё начинается с мамы!» (22.11.-26.11.) |
| Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в гостях». |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Русские народные игры»  (1.11.-3.11.) | Воспитатели группы |
| Подвижная игра: «Что любит моя мама» (с мячом) |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «Наша служба и опасна и трудна» (8.10.-9.10) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Клуб веселых и находчивых» (8.10.-10.10) |
| Просмотр познавательного видео: «Ф.М. Достоевский» (11.10-12.10) |
| Беседа на тему: «М.В. Ломоносов» (19.10.) |
| Беседа на тему: «Словарь-наш помощник» (22.10.) |
| Экспериментирование: «Деревья с разноцветными листьями» | Титова Т.П. |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Консультация для родителей: «Семья и книга» | Ст. воспитатель |
| Консультация для родителей «День матери» (22.11.-26.11.) | Воспитатели группы |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Музыкально-литературный досуг «Зимние образы в музыке и поэзии»  (1.12.-3.12) | Воспитатели группы |
| Выставка новогодних поделок «Зимний пейзаж»  (13.12.-24.12) | Воспитатели группы |
| Новогодние праздники «Новогодние чудеса»  (27.12.-30.12) | Музыкальный руководитель  Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Беседа на тему: «Неизвестные герои войны» (3.12.-9.12) | Воспитатели группы |
| Познавательный досуг «Животный мир зимой»  (6.12.-10.12) |
| Проект: «Животные зимой» (6.12.-10.12) |
| **Всероссийская акция: «Мы- граждане России» (13.12)** | Ст. воспитатель  Воспитатели группы |
| **Акция «Накормим птиц»** |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Беседа на тему: «Мы все разные» (3.12-4.12) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Добровольные помощники» (5.12) |
| Тематический досуг «Безопасность зимой»  (20.12.-24.12) |
| Проведение бесед на тему: «Безопасные праздники», «Опасные ситуации дома»  (28.12-30.12) |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Русский народные забавы зимой» | Воспитатели группы |
| Прогулка: «Лепим снеговика» |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Просмотр презентации на тему: «Н.А. Некрасов» (10.12) | Воспитатели группы |
| Аппликация из сыпучих материалов | Замшина Н.В. |
| Конструирование «Новогодняя открытка» (27.12) | Воспитатели группы |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** | Воспитатели групп |
| Родительское собрание: «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе воспитания дошкольников» | Заведующая  Ст. воспитатель |
| Консультация: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» | Ст. воспитатель |
| Выставка новогодних поделок: «Зимний пейзаж» | Воспитатели группы |
| Новогодний праздник: «Новогодние чудеса» |
| Родительское собрание «Телевизор и компьютер в жизни наших детей» | Воспитатели группы |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Просмотр познавательных мультфильмов про этикет.  (17.01.-21.01) | Воспитатели группы |
| Тематическое развлечение: «Волшебная страна этикета» (17.01.-21.01) |
| Проект: «Путешествие в страну этикета» (17.01.-21.01) |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр познавательных фильмов о природе России зимой. | Воспитатели группы |
| Экскурсия по зимнему парку. | Воспитатели группы |
| **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Проведение бесед на тему: «Будь осторожен с огнем»  (11.01-15.01) | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательных фильмов «Мир профессий»  (24.01.-28.01.) | Воспитатели группы |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Зимние забавы»  (10.01.-14.01) | Воспитатели группы |
| Спортивная игра городки: соревнование «Придумай фигуру». |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина» (10.01) | Воспитатели группы |
| Экспериментирование: «Как получаются цветные льдинки» |
| Опыт «Ледяные игрушки» |
| Беседа на тему: «Будущие студенты» (25.01) |
| Беседа на тему: «Блокада Ленинграда» (27.01) |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Консультация: «Ценность игрушек у современных детей» | Ст. воспитатель |
| Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? » | Воспитатели группы |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Конкурс рисунков «Папа-мой герой» (14.02-22.02) | Воспитатели групп |
| Открытка для папы: «Наши папы защитники»22.02.22 | Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Беседа на тему: «Служим Отечеству» (15.02) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Родной язык» (21.02) |
| Просмотр познавательных фильмов на тему «Птицы России»  (1.02.-4.02) |
| **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Проведение бесед на тему: «Защити себя сам»  (1.02-5.02) | Воспитатели группы |
| Тематический досуг «Огонь-друг, огонь-враг»  (7.02.-11.02) |
| Проект по ОБЖ: «Огонь-друг, огонь-враг»  (7.02.-11.02) |
| Тематический досуг «Рукотворный мир»  (14.02.-18.02) |
| Игра-ситуация «Парад военной техники» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Будущие защитники»  (21.02.-25.02) | Воспитатели группы |
| Подвижная игра «Самолеты». |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «Российская наука» (8.02) | Воспитатели группы |
| Конструирование: «Пилотка ко дню защитников Отечества» | Воспитатели группы |
| Конструирование «Корабли» |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Родительское собрание «Развитие творческого потенциала каждого ребенка в различных видах деятельности в семье и в ДОУ | Заведующая  Ст. воспитатель |
| Консультация: «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле» | Ст. воспитатель |
| Консультация для родителей «Растим будущих защитников Отечества» (14.02-22.02) | Воспитатели группы |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Выставка творческих работ «Весенние фантазии»  (1.03-31.03) | Воспитатели группы |
| Праздник «Мама- слово дорогое!»  (1.03-04.03) | Муз.  руководитель  Воспитатели группы |
| Музыкально-литературное развлечение «Птичьи трели»  (21.03-25.03) | Воспитатели группы |
| Литературный вечер «Путешествие в сказки К.И. Чуковского»  (28.03.-31.03) |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр мультфильмов на тему: «Веселая масленица»  (1.03.-4.03) | Воспитатели группы |
| Беседа «Международный женский день» |
| Проект: «Встречаем птиц» (21.03 – 25.03) |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Беседа на тему: «Мамочка моя» | Воспитатели группы |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Масленичный разгуляй»  (1.03-4.03) | Муз.руков.  Воспитатели группы |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Просмотр познавательного видео: «Крым» (18.03.) | Воспитатели группы |
| Конструирование: «Открытка для мамы» |
| Экспериментирование: «Солнечные зайчики» (25.03) | Воспитатели группы |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Выставка творческих работ «Весенние фантазии | Воспитатели группы |
| Праздник: «Мама- слово дорогое!» (1.03-31.03) |
| Консультация: «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста» | Ст. воспитатель |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Конкурс стенгазет «Далекий космос»  (11.04-15.04) | Воспитатели группы |
| Рисование «Ракета в космосе» (11.04-15.04) | Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Космос» (11.04-15.04) | Воспитатели групп |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «День земли» (22.04.) |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Просмотр познавательных мультфильмов и презентаций на тему: «Безопасность на дороге» (25.04-29.04) | Воспитатели группы |
| Тематическое развлечение «Примерные пешеходы» (25.04-29.04) |
| Проведение бесед на тему: «Опасные предметы», «Проявляй бдительность»  (26.04-30.04) |
| Акция по ПДД «Осторожно-дети!»  (25.04-29.04) | Старший воспитатель |
| Сюжетно - ролевая игра «Полет на Луну» | Воспитатели группы |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Спортивное развлечение «Мы растём здоровыми» (4.04-8.04) | Воспитатели группы |
| Проект: «Мы растём здоровыми» (4.04-8.04) |
| Игровое упражнение «Запускаем ракету в космос». |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Викторина «Во саду ли, в огороде»  (18.04-22.04) | Воспитатели группы «Гномики» |
| Конструирование из строительного материала «Космический корабль» |
| Оригами «Букет тюльпанов». | Замшина Н.В. |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Консультация для родителей "Знакомим ребенка с космосом" | Воспитатели группы |
| Акция по ПДД «Осторожно-дети!»  (25.04-29.04) | Ст. воспитатель |
| Консультация: «Рисуем вместе с детьми. Нетрадиционные техники рисования».  Папка передвижка: «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне» | Ст. воспитатель |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа**  **«Гномики»**  **Старшая группа** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Конкурс чтецов «День Победы» (2.05-6.05) | Воспитатели группы |
| Музыкально-литературное развлечение «День цветов»  (23.05-27.05) | Воспитатели группы |
| Рисование ватными палочками: «Одуванчики» | Титова Т.П. |
| Аппликация: «Цветет мимоза». | Замшина Н.В. |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Беседа на тему: «Праздник Весны и Труда» (2.05-3.05) | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Детям о ВОВ»  (2.05-6.05) |
| **Акция памяти, посвященная победе в ВОВ «Мы помним и гордимся»**  **(Поход к мемориалу)**  **6.05.22** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Международная акция: «Георгиевская ленточка» (6.05.-13.05)** |
| Тематический досуг «Экология»  (16.05-20.05) | Воспитатели группы |
| Проект: «Мир глазами детей» (16.05-20.05) |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Беседа на тему: «Семья –это важно!» (13.05) | Воспитатели группы |
| Сюжетно - ролевая игра «Семья» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Проведение бесед на тему: «Будь осторожен на воде!», «Твои помощники на дороге»  (24.05-28.05) | Воспитатели группы |
| Тематический досуг «Безопасность и ЗОЖ летом»  (30.05-31.05) |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Просмотр познавательного видео на тему: «Славянская письменность и культура» (24.05.) | Воспитатели группы |
| Конструирование: «Флажок ко Дню Победы» | Воспитатели группы |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Экскурсия в сельскую библиотеку  (2.05-6.05) | Воспитатели группы |
| Родительское собрание: «Итоговое». | Заведующая  Ст. воспитатель |
| Консультация: «Скоро в школу»  «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» | Ст. воспитатель |
| Мероприятие проводится совместно с сельским домом культуры.  **Акция памяти, посвященная победе в ВОВ «Мы помним и гордимся»**  **(Поход к мемориалу) 6.05.22** | Ст. воспитатель  Заведующая ДК |
| **Международная акция: «Георгиевская ленточка»**  **(6.05.-13.05)** | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| Итоговое родительское собрание «Успехи нашей группы!» | Воспитатели группы |

**III.Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Режим дня средней группы (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** | **Средняя группа** |
| Приход детей в детский сад,  (*свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа)*  *(Прием детей на улице)* | 7.00–8.30 |
| Утренняя гимнастика *(проводится на улице)* | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40–9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.00–9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.40 |
| Прогулка | 9.40-10.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.40-10.50 |
| Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке | 11.00–11.10 |
| Прогулка | 11.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00–12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20–12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50–13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.30–15.40 |
| Уплотненный полдник | 15.40–15.55 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность  *(Игры, досуги, театрализация, чтение литературы)* | 15.55–16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40–16.50 |
| Прогулка *(Самостоятельная деятельность детей. Уход домой)* | 16.50-19.00 |

**Режим для средней группы (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Средняя группа** | |
| **Понедельник/среда/**  **пятница** | **Вторник/ четверг** |
| Приход детей в детский сад,  (*свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа)* | 7.00–8.30 | |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40–9.00 | |
| Самостоятельная деятельность детей  *(свободная игра)* | 9.00–9.15 | 9.50-10.05 |
| Организованная детская деятельность *(занятия со специалистами)* | 9.15- 10.05 | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 10.05-10.15 | |
| Подготовка к прогулке | 10.15–10.30 | |
| Прогулка | 10.30-12.00 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00–12.20 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20–12.50 | |
| Подготовка ко сну | 12.50–13.00 | |
| Дневной сон | 13.00-15.30 | |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.30–15.40 | |
| Уплотненный полдник | 15.40–15.55 | |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.55–16.40 | |
| Подготовка к прогулке | 16.40–16.50 | |
| Прогулка | 16.50-18.20 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность *(уход домой)* | 18.20–19.00 | |

***Учебный план МБДОУ №40 «Пчелка» на 2021-2022 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Виды НОД** | **Количество занятий в неделю** | |
| **Средняя группа**  **(4-5л)** | |
| Кол-во НОД в неделю/ в год | Длит. НОД/ Мин. в год |
| **Базовая инвариантная часть**  **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой** | |
| **Познавательное развитие.** | Формирование целостной картины мира. | 1 /36 | 20 мин/  12ч. |
| Формирование элементарных математических представлений |  | |
| Развитие познавательно-  исследовательской деятельности | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками  непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе самостоятельной деятельности детей | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 /36 | 20 мин/  12ч. |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Конструктивно –модельная деятельность | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками  непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности 1 раз в неделю. | |
| Рисование | 0.3/11 | 20 мин/  3ч.40мин |
|  | Музыкальное | 2 /72 | 20мин/ 24ч. |
| **Физическое развитие** | Физкультура | 3/108 | 20 мин/ 36ч |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности. | | |
| **Итого в неделю инвариантная часть:** |  | **7.3 (73%)** | |
| **Вариативная часть** *(формируемая ДОУ)* | | | |
| **Познавательное развитие.** | **Парциальная программа: «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова** | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 /36 | 20 мин/  12ч. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Изобразительная деятельность в детском саду: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.** | | |
| Рисование | 0.7 /25 | 20 мин/  8ч.20мин |
| Лепка | 0.5/18 | 20 мин/ 6ч. |
| Аппликация | 0.5/18 | 20 мин/ 6ч. |
| **Итого в неделю вариативная часть:** |  | **2.7 (27%)** | |
| **Итого в неделю:** |  | **10** | |
| **ИТОГО в нед. час/мин.** |  | **3ч20м** | |
| **Итого в месяц НОД** |  | **40** | |
| **Количество НОД в год**  **(**36 уч.нед. с учетом промежуточного мониторинга) |  | **360** | |

**Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** |
| **Средняя группа (4-5л)** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно 5-10 мин |
| **Чтение художественной литературы** | Ежедневно 15-20мин |
| **Игровая деятельность** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно10-15 мин |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-­конструктивные игры) | 2 раза в неделю 10-15 мин |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели15-20 мин |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели15-20 мин |
| Наблюдения за природой | Ежедневно5-10 мин |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно5 мин |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно5-10 мин |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели5-10 мин |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 минут |
| Физкультминутки в середине статического занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20м |
| Самостоятельная двигательная деятельность (подвижные и спортивные игры, использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования) | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно после дневного сна |

***Организованная образовательная деятельность***

***средняя группа «Гномики» на 2021-2022 у.г.***

**Понедельник**

1 половина дня

9:15 – 9:35 О.О. художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

9:45 – 10:05 О.О физическое развитие

**Вторник**

1 половина дня

9:00 – 9:20 О.О. познавательное развитие (формирование целостной картины мира)

9:30 – 9:50 О.О. художественно-эстетическое развитие (музыка)

**Среда**

1 половина дня

9:15 – 9:35 О.О. речевое развитие (развитие речи)

9:45 – 10:05 О.О. физическое развитие

**Четверг**

1 половина дня

9:00 – 9:20 О.О познавательное развитие (формирование элемент. матем. представлений)

9:30 – 9:50 О.О. художественно-эстетическое развитие (музыка)

**Пятница**

1 половина дня

9:15 – 9:35 О.О. художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)

9:45 – 10:05 О.О. физическое развитие

**3.2. Программно-методическое обеспечение**

**образовательного процесса**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

* Действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН;
* Правилам пожарной безопасности;
* Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* Требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
* Требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

**Материально-техническое оснащение** группы перечислено в паспорте группы. Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, беседки для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей ( клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

**Учебно-методический комплект:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | **Инвариантная часть ОП** | **Вариативная часть ОП** |
|  | 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. Мозайка-Синтез, 2012  2.Комплексно-тематическое планирование. Веракса Н.Е., изд. Мозайка-Синтез, 2016 |  |
| Познавательное развитие | 1.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В., изд. Мозайка-Синтез, 2016  2. Ознакомление с природой в детском саду, Соломенникова О.А., изд. Мозайка-Синтез, 2016 | 1.Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова, изд. ТЦ Сфера, 2006  2. Картотека прогулок |
| Развитие речи | 1. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В., изд. Мозайка-Синтез, 2010  2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома под. Ред. В. Шишкина, изд. Мозайка-Синтез, 2016 | 1. Картотека дидактических игр |
| Физическое развитие | 1.Физическая культура в ДОУ. Пензулаева Л.И, изд. Мозайка-Синтез, 2012 | 1.Картотека подвижных игр |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова, изд. Мозайка-Синтез, 2016  2.Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова, изд. Мозайка-Синтез, 2013 | 1. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Развитие творческого мышления. Шиян О.А., изд. Мозайка-Синтез, 2016  2.Этические беседы с дошкольниками. Петрова В.И.. Стульник Т.Д., изд. Мозайка-Синтез, 2016  3.Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С., изд. Мозайка-Синтез, 2016  4. Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф., изд. Мозайка-Синтез, 2012 | 1.Картотека игр |

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности*:* максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Анализ развивающей среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название зон** | **Содержание зон** |
| **Зона познания** | Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей);геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру ( шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД(иллюстрации, игры). |
| **Зона природы** | Макет дерева в разные времена года; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных,;  деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц |
| **Зона конструирования** | Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки. |
| **Зона социально-эмоционального развития** | кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек |
| **Зона игры** | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым ;  игрушки – животные |
| **Зона книг** | Детские книги: произведения русского фольклора ( частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. |
| **Зона речевого развития** | Находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д. |
| **Нравственно-патриотическая зона** | Государственная символика Ростовской области, России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства, донские пейзажи и фотографии интересных мест нашей области. |
| **Зона физического развития** | Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное),изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития , возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. |

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды помнили, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывалась как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Дополнительная часть**

**Проект самообразования на тему:**

**«Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»**

**Пояснительная записка**

Дошкольное детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир.

Рисование – очень интересный и в тоже время сложный процесс.

Нетрадиционные техники рисования — это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное — самовыражаться.

В основу опыта, использования нетрадиционных изобразительных техник положена идея обучения без принуждения, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания мира, на искреннем интересе дошкольника в выполнении творческого задания с использованием нетрадиционных техник изображения. Такое задание ставит ребенка в позицию творца, активирует и направляет мысли детей, вплотную подводит к черте, за которой может начаться зарождение собственных художественных замыслов.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:

* Мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
* Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
* Внимания и усидчивости;
* Мышления;
* Изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости, а также развитию детского изобразительного творчества.

**Цель:** развитие у детей творческих способностей и формирование интереса к нетрадиционному рисованию.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к различным техникам нетрадиционного художественного творчества.
2. Прививать  умение производить точные движения кистью, нетрадиционными материалами.
3. Формировать  целостную  картину мира;
4. Расширять  кругозор  детей;
5. Учить создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию используя различные техники рисования.

   Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

* игра, которая является основным видом деятельности детей;
* сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма;
* решение проблемной ситуации, просьба о помощи;
* музыкальное сопровождение.

**Средства обучения:**наглядные, словесные и практические методы:

* наблюдения с детьми;
* обследование предметов, игрушек, готовых образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях;
* объяснение, рассказ воспитателя, использование художественного слова;
* показ способов действия;
* игровые приемы;
* совместный анализ выполненной работы.

**Форма обучения:**специально организованная непосредственно образовательная деятельность; игровые упражнения; подгрупповые упражнения по овладению техниками нетрадиционного рисования.

**Итогом детской деятельности** могут служить выставки детских работ, совместные с родителями развлечения с использованием приобретенных навыков.

**Форма подведения итогов:**диагностическое обследование детей по усвоению программы.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей повысится уровень художественных способностей;
2. Дети приобретут ценный опыт творческого воплощения замыслов,освоят правила безопасности во время работы;
3. Освоят технику нетрадиционного рисования.

**Литература:**

1. Журнал «Воспитатель» № 1,5,12 2010 год.
2. Журнал «Управление» № 4,5 2009 год.
3. Нетрадиционные техники рисования, интегрированные занятия
4. Т.А. Цквитария.
5. Нетрадиционные техники рисования в детском саду А.В. Никитина 2010г.
6. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.:ТЦ Сфера, 2007.-128с

**Проект самообразования на тему:**

**«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через аппликацию»**

**Пояснительная записка**

Аппликация – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки, фантики от конфет и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям младшего дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами

В соответствии с инновационной деятельностью образовательного учреждения «Развитие креативного потенциала детей посредством изобразительного искусства», а также по итогам диагностирования мноюбыла определена тема творческой работы «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через аппликацию».Таким образом, анализ педагогической, методической литературы и педагогического опыта по данной проблеме, показывает, что работа по данному направлению должна быть направлена на развитие творческих способностей детей.

Выявив способности и возможности детей к художественно эстетическому развитию через аппликацию, пришли к выводу, что необходимо создать условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях детского дошкольного учреждения и дальнейшего совершенствования педагогической деятельности по данному направлению.

**Занятия аппликацией:**

-учит детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.

-развивает у детей у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.

-учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.

-стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления-знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.

-развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.

-способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.

-совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Цель**– выяснить влияние аппликации на развитие художественно - творческих способностей.

**Задачи:**

-развивать мотивацию к конструированию из бумаги;

-обучать конкретным приѐмам художественного творчества;

-учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок); умение работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;

-формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации;

-формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

-развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми;

- содействовать воспитанию ценностного отношения к материалам и инструментам, результатам творческой деятельности окружающих;

- воспитывать культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

На практике эти задачи реализуются через кружковую деятельность и на занятиях по художественно-эстетическому развитию.

**Методы и приемы:**

-Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

-Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

-Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

-методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению знаний и навыков, развитию творческих способностей.

**Формы организации:**

-учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Они включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

-Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

*Список литературы:*

1. Аппликации и поделки из бумаги для детей 3-4 лет. – М. : Стрекоза,2010. – 16 с.

2. Гришина, Н. Н. Поделки из кусочков бумаги / Н. Н. Горшенина, / А. А. Анистратова. – М. : Оникс, 2009. – 7 с.

3. Григорьев, Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности / Е. И. Григорьев. – Тамбов, 2004. – 284 с.

4. Невилько, Н. Волшебные салфетки / Н. Невилько // Обруч. – 2003. –№1.

5. Перевертень, Г. И. Самоделки из разных материалов: Кн.для учителя нач. классов по внеклассной работе / Г. И. Перевертень. – М. : Просвещение, 1985. – 112 с.

6. Рябко, Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника– бумажная пластика. Учебно-практическое пособие / Н. Б. Рябко. – М. :Педагогическое общество России, 2007. – 64 с.

7. Сафонова, Е. Ю. Вместе с детьми – по ступенькам творческого роста [Текст] / Е. Ю. Сафонова // Дополнительное образование. – 2004. – №7. – С. 36-49.

8. Уткин, П. И. Народные художественные промыслы : учеб. для проф. учеб. заведений / Н. С. Королева. – М. : Высш. шк., 1992. – 159 Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приѐмы воспитания и обучения.