**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района детский сад №40 «Пчелка»**

Принято решением педсовета Утверждаю

протокол №1 Заведующий МБДОУ

от 30.08.2022 г №40 «Пчелка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Истомина М.В.

**Приказ №39 от 30.08.2022 г**

**Рабочая программа**

**Старшей группы**

**«Гномики»**

**на 2022 – 2023**

**учебный год.**

***Разработали педагоги:***

Титова Татьяна Павловна

Замшина Надежда Валерьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы при разработке программы | 6 |
| 1.3. | Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей | 8 |
| 1.4. | Планируемый результат освоения программы | 12 |
| 1.5 | Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы «Гномики» | 14 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 15 |
| 2.1. | Проектирование образовательного процесса | 15 |
| 2.1.1. | Перспективно-тематическое планирование | 15 |
| 2.1.2. | Комплексно-тематическое планирование | 16 |
| 2.2. | Взаимодействие с семьями дошкольников | 237 |
| 2.3. | Планирование воспитательной работы | 239 |
| **III** | **Организационный раздел** | 246 |
| 3.1. | Организация жизни и воспитания детей в ДОУ | 246 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 252 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственная среды | 253 |
|  | **Дополнительная часть** | 256 |
|  | Проект самообразования на тему: «Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности» | 256 |
|  | Проект самообразования на тему:«Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста» | 258 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы «Гномики» разработана на основе ООП, программы воспитания и плана воспитательной работы МБДОУ №40 «Пчелка.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва от «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
* Постановление санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Устав МБДОУ Аксайского района д/с №40 «Пчелка»;
* ООП МБДОУ №40 «Пчелка»;
* Программа воспитания;
* Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
* Положение о рабочей программе МБДОУ №40 «Пчелка».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть Программы составлена с использованием парциальных программ:

1. «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмель, Н. А. Платохина.

2. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;

3. «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в разновозрастной группе и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи педагогической деятельности:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**1.2 Принципы и подходы при разработке программы**

***Рабочая программа соответствует следующим принципам***:

• Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• Принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

• Принципу критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

• Принципу единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• Принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• Принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;

• Принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• Принципу построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

***Подходы:***

*Личностно-ориентированный*

Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей

*Деятельный*

Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания

*Аксиологический (ценностный)*

Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)

*Компетентный*

Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:

- определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни-экологических, политических, межкультурных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

*Диалогический (полусубъектный)*

Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми.

*Системный*

Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними.

*Средовой*

Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребёнка.

• Внешняя среда-все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации. Которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности общества на определённой территории.

• Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника.

*Проблемный*

Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.

Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

*Мотивационно-стимулирующий*

Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

*Коррекционный*

Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

**1.3 Характеристика возрастных и**

**индивидуальных особенностей детей.**

**Социально-эмоциональное развитие:**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально- нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ним произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**Игровая деятельность:**

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**Общая моторика:**

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**Психическое развитие:**

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые обучают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для напоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно- действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

**Речевое развитие:**

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**Музыкально-художественная и продуктивная деятельность.**

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**Трудовая деятельность:**

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценки трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**Внимание – это важно!** Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы**.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения:

• Формирование познавательных УУД:

- классификация – объединение по группам;

- анализ – выделение признака из целого объекта;

- сравнение – выделение признака из ряда предметов;

- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;

- синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;

-сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

• Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;

- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;

- определение временных отношений;

- определение цвета;

- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».

• Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;

- вести счет в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке;

- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);

- раскладывать числа (от2 до 5) на сумму единиц;

- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;

- осуществлять размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

• Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);

- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка)

**Ожидаемые результаты:**

В результате использования программы развития детей старшего дошкольного возраста мы получим следующие результаты:

• Формирование навыков учебной деятельности: умения принимать и ставить учебно- познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам, умения контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности.

• Формирование представлений и знаний по различным образовательным областям: математика и логика, познавательное развитие, художественно-эстетическая деятельность детей, правила личной безопасности.

• Развитие сенсорных возможностей ребенка. Дошкольники приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

• Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

**1.5 Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы «Гномики».**

      При реализации Рабочей программы производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, беседы и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

      Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

• Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками ДОУ, вариативной и инвариантной части программы производится по единой программе педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3-7 лет. Карпова Ю.В.-М.: Вентана-Граф, 2015. (Тропинки).

Данная программа позволяет оценить уровень физического, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития ребенка.

**Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы «Гномики»** производится по следующему плану:

*Промежуточный мониторинг* проводится в последние две недели апреля (с 18.04.2022-29.04.2023 г)

**Мониторинг антропометрических данных** (*рост, вес*) воспитанников проводится 2 раза в год. В начале учебного года (вторая неделя сентября) и в конце учебного года (3 неделя мая). Данные вносятся в антропометрический журнал, анализируются и соотносятся с антропометрическими нормами.

*Дополнительная часть рабочей программы содержит проекты самообразования воспитателя группы:*

1. **II. Содержательный раздел**
2. **2.1 Проектирование образовательного процесса**

**2.1.1. Перспективно-тематическое планирование**

***в старшей группе «Гномики» на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
| Сентябрь | 1 | До свиданья лето – Здравствуй детский сад! |
| 2 | Правила дорожного движения. ПДД. |
| 3 | Моя страна – Мой город. Моя малая Родина |
| 4 | День дошкольного работника. Кто работает в д/саду. |
| 5 | Есть в осени первоначальной… Краски Осени. |
| Октябрь | 1 | Собираем урожай. Хлеб всему голова. |
| 2 | Школа добрых волшебников. «Панорама добрых дел» |
| 3 | Здоровье и спорт, друзья навсегда! |
| 4 | «Бесценная и всем необходимая вода!» |
| Ноябрь | 1 | Мы живём в России. (День народного единства) |
| 2 | Животный мир. Мир домашних животных |
| 3 | Животный мир. Мир диких животных. |
| 4 | Мамы ласковые руки. (День матери) |
| 5 | Животный мир. Животные морей и океанов |
| Декабрь | 1 | Здравствуй, зимушка-зима! |
| 2 | Животный мир зимой. |
| 3 | Красота зимы хрустальной. Зимнее настроение. |
| 4 | Праздник к нам приходит. |
| Январь | 1 | Зимние забавы. |
| 2 | Этикет |
| 3 | Трудом славен человек (профессии) |
| 4 | Зимующие птицы |
| Февраль | 1 | Огонь - друг, огонь - враг |
| 2 | Рукотворный мир. |
| 3 | Защитники Отечества. |
| 4 | Широкая масленица. |
| Март | 1 | 8 марта- праздник мам! |
| 2 | Весна шагает по планете. Ранняя весна |
| 3 | Птиц встречаем – весну привечаем! |
| 4 | По тропинкам детской книги и театра. |
| Апрель | 1 | Береги своё здоровье. Быть здоровыми хотим! |
| 2 | Покорение космоса. Глубины Вселенной. |
| 3 | Юные любители природы. |
| 4 | Внимание, дорога! Азбука безопасности. |
| Май | 1 | Первомай! Праздник весны и труда. |
| 2 | День победы. |
| 3 | Экология. |
| 4 | Цветущая весна. |
| 5 | На пороге лета. Безопасность и ЗОЖ летом. |

**2.1.2. Комплексно-тематическое планирование**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД**

**ОО «Познавательное развитие»**

**(Формирование элементарных математических представлений)**

**Вариативная часть. Парциальная программа: «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | 1 | Занятие №1  Число и цифра 1 (один).  Большой, поменьше, маленький.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 20) | Закреплять:  - знания о числе и цифре 1;  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;  - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.  Учить:  - писать цифру 1;  - понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить:  - с пословицами, в которых упоминается число один;  - названием первого осеннего месяца – сентябрь.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №2  Число и цифра 2 (два)  Знаки «+», «-»  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 23) | Закреплять:  - знания о числе и цифре 2;  - умение писать цифру 1;  - отгадывать математические загадки;  - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;  - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;  - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;  - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;  - соотносить форму предмета с геометрической фигурой.  Учить: писать цифру 2.  Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки |
| 3 | Занятие №3  Числа и цифры 1,2,3. Квадрат  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 26) | Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  - выкладывать квадрат из счетных палочек;  - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.  Учить:  - писать цифру 3;  -решать логическую задачу на установление закономерностей.  Знакомить:  - с тетрадью в клетку;  -с пословицами, в которых упоминается число 3.  Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки |
| 4 | Занятие №4  Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 29) | Учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 4;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Закреплять умение писать цифры 2,3.  Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.  Формировать навык самоконтроля и самооценки |
| 5 | Занятие №5  Числа и цифры  1,2,3,4,5  Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 31) | Учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 5;  - решать логическую задачу на установление несоответствия.  Закреплять:  - умение писать цифры 1,2,3,4.  - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.  Знакомить:  - с составом числа 5 из двух меньших чисел;  - названием текущего месяца – октябрь;  - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.  Формировать:  -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Октябрь** | 1 | Занятие №6  Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 36) | Учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 6;  -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?  - решать логическую задачу на установление закономерностей.  Знакомить:  - цифрой 6;  - с составом числа 6 из двух меньших чисел.  Формировать:  -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №7  Числа и цифры 4, 5, 6.  Знаки <, > , = . Квадрат, треугольник  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 36) | Учить:  - отгадывать математические загадки;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  - рисовать треугольники в тетради в клетку.  Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.  Знакомство со знаками < , > .  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №8  Числа и цифры 4, 5, 6.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 38) | Продолжать учить:  - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;  - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 4 | Занятие №9  Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 40) | Учить:  -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;  -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;  -писать цифру 0;  - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить:  - со знаком « - »;  - с цифрой 0 |
| **Ноябрь** | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
| 2 | Занятие №10  Числа и цифры 0,4, 5, 6.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 43) | Продолжать учить:  -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;  - находить различие в двух похожих рисунках;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - пользоваться знаками  < , >.  Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.  Закреплять:  -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  -навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №11  Число и цифра 7. Часть и целое.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 45) | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - писать цифру 7;  - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;  - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;  - рисовать прямоугольник в тетради в клетку;  - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;  - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;  - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить с цифрой 7.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 4 | Занятие №12  Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 48) | Продолжать знакомить:  - с цифрой 7;  - составом числа 7 из двух меньших чисел;  - пословицами, в которых упоминается число 7;  - дни недели.  Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
|  | 5 | Занятие №13  Числа и цифры 1 – 8.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 50) | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - писать цифру 8;  - правильно использовать и писать знаки + или - ;  - решать логическую задачу.  Знакомить:  - с цифрой 8;  - с названием месяца - декабрь.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Декабрь** | 1 | Занятие №14  Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 52) | Упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?  Учить:  -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;  - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - делить предмет на 2,4 части.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №15  Решение примеров на сложение и вычитание.  Овал  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 54) | Учить:  -решать примеры на сложение и вычитание;  - решать логическую задачу;  - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  -рисовать овалы в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №16  Знаки <, >; порядковый счет  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 56) | Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > .  Учить:  - видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?  Упражнять в различении количественного и порядкового счета.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 4 Зимние каникулы | | |
| **Январь** | 1 | Занятие №17  Числа и цифры  1-9. Высокий, низкий.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 58) | Учить:  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 9;  - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);  - решение с помощью цифр и математических знаков;  - решать математическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит:  - с цифрой 9;  -название месяца – январь;  - названиями дней недели.  Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №18  Порядковый счет.  Сравнение смежных чисел. Часть и целое.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 60) | Учить:  - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;  - соотносить количество предметов с цифрой;  - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;  - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;  -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №19  Число и цифра 10. Трапеция.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 63) | Учить:  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 10;  - выкладывать из счетных палочек трапецию;  - рисовать трапецию в тетради в клетку;  - находить различия в двух похожих рисунках;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит:  - с цифрой 10;  -геометрической фигурой - трапецией.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки |
|  | 4 | Занятие №20  Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 65) | Закреплять:  - умение писать цифры от 1 до 10;  -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.  Учить:  -понимать отношения между числами;  -составлять число 10 из двух меньших чисел;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки |
| 1 | Занятие №21  Решение задач.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 66) | Учить:  -решать задачи, записывать решение;  - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;  - пользоваться знаками + , - ;  - рисовать в тетради в клетку кораблик;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит с название месяца - февраль.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №22  Решение задач на сложение и вычитание.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет»., стр. 69) | Учить:  -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;  -решать логическую задачу на анализ и синтез;  - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
| **Февраль** | 4 | Занятие №23  Решение примеров на сложение и вычитание.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 71) | Учить:  -решать примеры на сложение и вычитание;  - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;  - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Март** | 1 | Занятие №24  Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >.  Дни недели  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 73) | Учить:  -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;  -пользоваться знаками < , >;  - решать логическую загадку на установление закономерностей.  Закреплять знания о днях неделях.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №25  Решение задач на сложение и вычитание.  Четырехугольник, шестиугольник.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 75) | Учить:  -составлять задачи на сложение и вычитание;  - решать логическую задачу на сходство и различие;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -записывать и читать запись.  Знакомит: с название месяца – март.  Закреплять:  -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);  - навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №26  Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 77) | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -читать запись;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;  - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).  Способствовать развитию глазомера. |
| 4 | Занятие №27  Решение задачи. Дни недели, времена года.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 79) | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;  - читать запись задачи;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - развивать мышление.  Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? |
| **Апрель** | 1 | Занятие №28  Решение математической загадки.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 81) | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;  -решать логическую задачу на анализ синтез;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Закреплять:  - умение составлять число 10 из двух меньших;  -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №29  Решение задач.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 83) | Учить:  -составлять задачи, записывать и читать запись;  -решать логическую задачу на установление соответствия;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит с название месяца – апрель.  Закреплять:  -знания о первом месяце весны – марте;  -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3-4 | диагностика | Оценка индивидуальных возможностей детей (Методическое пособие Ю.В.Карповой) |
| **Май** | 1 | Занятие №30  Порядковый счет, решение математической задачи.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 85) | Упражнять в различии количественного и порядкового счета.  Учить:  - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;  -рисовать лягушку в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Закреплять:  -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;  -умение ориентироваться относительно себя, другого лица.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие №31  Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 87) | Закреплять:  -навыки порядкового и количественного счета;  -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?  Продолжать учить:  -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;  -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);  - решать логическую задачу на анализ и синтез;  - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Занятие №32  Решение задач, примеров.  (Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 88) | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Ознакомление с названием месяца - май  Формировать навыки самоконтроля и самооценки |
| 4 | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
| 5 | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |

\

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Познавательное развитие»**

**«Формирование целостной картины мира»**

**Инвариантная часть.**

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

**Вариативная часть**

Региональный компонент: «Родники Дона» Р.М. Чумичева

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | **Предметы, облегчающие труд человека в быту**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 20 | Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их названии. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления |
| 2 | **«Моя семья»**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 22 | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. |
| **Раздел "Казаки и казачата"**  **Самое главное в жизни человека – семья**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи |
| 3 | **Экологическая тропа осенью (на улице)**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38 | Расширять представления об объектах экологической трапы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания об пользе растений для человека и животных. |
| 4 | **Детский сад**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 28 | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относится. |
| **Раздел "Казаки и казачата"**  **Наша малая родина- Донской край.**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал.  Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Бережное отношение к истории  своего края. |
| 5 | **Во саду ли, в огороде**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 36 | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово- огородными растениями. |
| Октябрь | 1 | **Берегите животных!**  **(4 октября-Всемирный день животных)**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41 | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек- это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. |
| 2 | **Что предмет расскажет о себе**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 24 | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначения). Совершенствовать умения описывать предметы по их признакам. |
| **Раздел "Казаки и казачата"**  **Казаки-первые жители Донской земли.**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Казаки - смелые, мужественные отважные воины, трудолюбивые. люди.  Конь- спаситель, защитник. И в жизни казаку не обойтись без коня |
| 3 | **Прогулка по лесу**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 42 | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов; лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. |
| 4 | **Мои друзья**  **«О дружбе и друзьях»**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 25 | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому- то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). |
| **Раздел "Казаки и казачата"**  **"Конь - верный друг казака".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Верный друг казака в его военных походах - конь. Часто конь спасал жизнь казаку: выносил раненного с поля боя, помогал спастись от врага, доставлять тяжелые грузы и т.п. |
| Ноябрь | 1 | **Осенины**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45 | Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. |
| 2 | **Россия-огромная страна**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 46 | Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. |
| **Раздел "Казаки и казачата"**  **"В гостях у тетушки Аксиньи".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Быт донских казаков в далеком прошлом, существенно отличался от современного уклада жизни. |
| 3 | **Пернатые друзья**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 49 | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.  Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. |
| 4 | **Коллекционер бумаги**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 27 | Расширить представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала |
| **Раздел "Казаки и казачата"**  **«Как воспитывали детей в семье казаков»**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | У казаков существовали свои обряды и традиции в воспитании мальчиков и девочек. У каждого члена семьи казаков были свои обязанности. |
|  | 5 | **Покормим птиц**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 53 | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период( развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. |
| Декабрь | 1 | **Наряды куклы Тани**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 31 | Познакомить детей с разными видами тканями, обратить внимания на отдельные свойства (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. |
| **Раздел "Краски и литература Тихого Дона".**  **"Донская природа"**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Жизнь казаков на Дону напрямую связана с природой Донскою края: строительный материал для построек, питание растительной и животной пищей, пастбища для выгулки скота и т.д. |
| 2 | **Как животные помогают человеку**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 55 | Расширять представления детей о животных, разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. |
| 3 | **Игры во дворе**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 32 | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). |
| **Раздел "Краски и литература Тихого Дона".**  **"Произведения Тихого Дона"** Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Донской фольклор - колыбельные, песенки-потешки, пословицы, заклички,  поговорки, сказки, отражают взаимоотношение казаков с миром природы и друг с другом. |
| 4 Зимние каникулы | | |
| Январь | 1 | **В мире металла**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 34 | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. |
| 2 | **Раздел "Краски и литература Тихого Дона".**  **"Дары природы"**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Ценность даров природы Донского края (цветы, овощи, фрукты и т.п.) в жизни человека, их красота и назначение. Приобретение способности преподнесения "даров" другому человеку. |
| **Зимние явления в природе**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 57 | Расширять представления о зимних представлениях о природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. |
| 3 | **В гостях у кастелянши**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 35 | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. |
| 4 | **Раздел "Архитектура моего дома".**  **"Деревянная архитектура"**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | В условиях окружения нашей страны лесами, самым доступным строительным  материалом было дерево. Основные свойства дерева: не тонет в воде, имеет шероховатую  поверхность, легче камня. |
|  | **Цветы для мамы**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 62 | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о разнообразии растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудится. |
| Февраль | 1 | **Песня колокольчика**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 37 | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о разнообразии растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудится. |
| 2 | **Раздел "Архитектура моего дома".**  **"Каменная архитектура".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Первым жильём человека была пещера. В них люди разводили костёр, который никогда не гас. Камень обладает следующими свойствами: тяжелый, тонет в воде, гладкий. |
| **Экскурсия в зоопарк**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 63 | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птиц, рыбы, звери (млекопитающие).  Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. |
| 3 | **Российская армия**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 38 | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность . |
| 4 | **Раздел "Архитектура моего дома".**  **"Архитектура родного края".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Архитектура Донского края отражает уклад жизни южного ргового города: большое количество торговых центров, базарных лошадей, здания украшены большим количеством архитектурных зталей, штукатурка светлых тонов. Архитектурные сооружения, встроенные в прошлом, отличаются от современных. |
|  | **Мир комнатных растений**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 66 | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки уходом за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. |
| Март | 1 | **Экологическая тропа в здании детского сада**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 59 | Расширять представления детей об объектах экологической трапы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической трапы. |
| 2 | **Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».**  **"Масленица дорогая-наша гостьюшка годовая".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Самый шумный, озорной, веселый праздник отмечается в конце зимы - это Масленица. Когда-то очень давно люди верили в то, что зиму надо обязательно проводить, а весну встретить, а то Весна-красна мимо проедет «в своем расписном возочке, на вороном конечке». |
| **Водные ресурсы Земли**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 69 | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: озера, реки, моря и т. д. о том, как человек может пользоваться водой своей жизни; о том, как нужно экономично относится к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знание о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. |
| 3 | **В гостях у художника**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 43 | Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. |
| 4 | **Раздел "Архитектура моего дома".**  **"Архитектура села".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Архитектура села и города имеет свои отличительные особенности. |
| **Леса и луга нашей родины**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 71 | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе |
| Апрель | 1 | **Весенняя страда**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 73 | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельского хозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).  Развивать любознательность, инициативу. |
| 2 | **Путешествие в**  **прошлое пылесоса**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 45 | Вызвать интерес к прошлому предметов;  подвести к пониманию того, что человек  придумывает и создает разные приспособления  для облегчения труда. |
| **Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».**  **"Живет в народе песня".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Народные казачьи песни воспевают любовь к родному краю природе, жителям края  раскрывают особенности характера казака мужество, храбрость, готовность оберегать родную землю; воспев красоту земли Донской, природы родного края и т.п. |
| 3-4 | Диагностика | Оценка индивидуальных возможностей детей (Методическое пособие Ю.В.Карповой) |
| Май | 1 | **Природный материал- песок, глина, камни**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 74 | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства предметных материалов. Развивать познавательный интерес. |
| 2 | **Путешествие в прошлое телефона**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 49 | Познакомить детей м историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность |
| **Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».**  **" Звуки народных инструментов"**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | Народные музыкальные инструменты: гармонь, балалайка, трещотка и др.  Когда-то давно без музыкальных инструментов не обходился у казаков ни  один праздник. |
| 3 | **Солнце, воздух и вода- наши верные друзья (прохождение экологической тропы)**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 77 | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе, показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умения видеть красоту, любоваться красотой окружающей природе. |
| 4 | **Профессия-артист**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 50 | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей. Подвести пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческой профессии. |
| **Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».**  **" Игры донских казачат".**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина «Родники Дона» | В играх казаков отражаются традиции, быт, культура Донского края.  Традиционные народные игры донских казаков воспитывают будущих  защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага. |
| 5 | **Путешествие в прошлое лампочки**  О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41 | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Речевое развитие»**

**Инвариантная часть**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | **Мы — воспитанники старшей группы.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 30 | Дать детям возможность испытать гордость того, что они теперь старшие дошкольники |
| **Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 32 | Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинают наши сказки...» |
| 2 | **Пересказ сказки «Заяц-хвастун»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 33 | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана |
| **Звуковая культура речи: дифференция звуков з-с**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 34 | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *з-с* и их дифференциация; познакомить со скороговоркой |
| 3 | **Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 35 | Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе |
| **Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 37 | Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении) |
| 4 | **Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 38 | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. |
| **Веселые рассказы Н. Носова**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 40 | Познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа» |
| 5 | **Лексические упражнения.**  **Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 40 | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем |
| **Учимся вежливости**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 41 | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты. |
| Октябрь | 1 | **Обучение рассказыванию: описание кукол.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.43 | Помочь детям составить план описания куклы |
| **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с –ц***  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 44 | Закрепить правильное произношение звуков *с – ц,* учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой. |
| 2 | **Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 46 | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. |
| **Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 47 | Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Корнауховой), помочь понять ее смысл. |
| 3 | **Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения**  **Р. Сефа «Совет»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 48 | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. |
| **Литературный калейдоскоп**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 49 | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят |
| 4 | **Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 50 | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять сложноподчиненных предложений. |
| **Рассказывание по картинке**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 51 | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картинку и составлять по ней рассказ. |
| Ноябрь | 1 | **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду  стр. 52 | Вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. |
| **Звуковая культура речи: работа со звуками *ж –ш***  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 53 | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж и ш*; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| 2 | **Обучение рассказыванию.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 55 | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении) |
| **Завершение работы над сказкой «Айога»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 56 | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. |
| 3 | **Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 56 | Познакомить с писателем Б. Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков» |
| **Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 57 | Знакомство с рассказами писателя В. Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. |
| 4 | **Чтение стихотворений о зиме**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 60 | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии |
| **Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 61 | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») |
|  | 5 | **Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 63 | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. |
| **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с – ш***  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 64 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с – ш,* на определение позиции звуков в слове. |
| Декабрь | 1 | **Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 66 | Познакомить детей с сказками уральского писателя П. Бажова, развивать воображение , способность сопереживать героям |
| **Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 66 | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» |
| 2 | **Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили елку…»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 68 | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. |
| **Дидактические игры со словами**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 69 | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. |
| 3 | **Беседа на тему: «Я мечтал…»**  **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 70 | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. |
| **Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 71 | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. |
| 4 Зимние каникулы | | |
| Январь | 1 | **Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 72 | Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. |
| **Чтение сказки Б. Шерегина «Рифма», стихотворения Э. Машковской «Вежливое слово»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 74 | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шерегина «Рифмы» и стихотворением Э. Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами. |
| 2 | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 75 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з – ж* |
| **Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 76 | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) |
| 3 | **Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 77 | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении) |
| **Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 79 | Упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова. |
|  | 4 | **Беседа на тему «О друзьях и дружбе»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 80 | Помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. |
| **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 82 | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов. |
| Февраль | 1 | **Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова) |
| **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ч – щ.***  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 83 | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки |
| 2 | **Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 84 | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи. |
| **Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 86 | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям |
| 3 | **Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 87 | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. |
| **Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 88 | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. |
|  | 4 | **Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 91 | Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| **Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 92 | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. |
| Март | 1 | **Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем…»** В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 93 | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. |
| **Чтение рассказов из книг Г. Снегирева «Про пингвинов»**  **Дидактическое упражнение «Закончи предложение»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 94 | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. |
| 2 | **Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 95 | Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». |
| **Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду с. 95 | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика |
| 3 | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц – ч.* Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду с. 96 | Учить детей дифференцировать звуки *ц-ч;* познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М. Боровицкого) |
| **Чтение сказки «Сивка-Бурка»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 97 | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». |
| 4 | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л-р***  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 98 | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. |
| **Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 99 | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. |
| Апрель | 1 | **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 101 | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта |
| **Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 102 | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» |
| 2 | **Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 103 | Продолжать учить детей пересказывать. |
| **Чтение рассказа Г. Паустовского «Кот-ворюга»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 104 | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга» |
| 3-4 | Диагностика | Оценка индивидуальных возможностей детей (Методическое пособие Ю.В.Карповой) |
| Май | 1 | **Дидактические игры со словами. Чтение небылиц**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 104 | Активизировать словарь детей |
| **Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 105 | Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик» |
| 2 | **Литературный калейдоскоп**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 106 | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой. |
| **Обучение рассказыванию по картинкам**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 107 | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
| 3 | **Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 107 | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей. |
| **Лексические упражнения.**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 108 | Проверить, насколько богат словарный запас детей. |
| 4 | **Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 109 | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». |
| **Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 109 | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их |
| 5 | **Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 110 | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта. |
| **Повторение пройденного материала**  В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 110 | Работа по закреплению программного материала |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Физическое развитие»**

**Инвариантная часть.**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Занятие** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | Занятие 1  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. |
| Занятие 2  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 17 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 3  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 17 | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках |
| 2 | Занятие 4  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. |
| Занятие 5  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 20 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 6  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 20 | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. |
| 3 | Занятие 7  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 21 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшённой площади опоры |
| Занятие 8  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 23 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 9  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 24 | Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. |
| 4 | Занятие 10  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 24 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| Занятие 11  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 26 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 12  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 26 | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. |
| 5 | Занятие 13  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 28 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе с приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. |
| Занятие 14  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 29 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 15  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 29 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках |
| Октябрь | 1 | Занятие 16  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча |
| Занятие 17  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Стр. 32 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения |
| Занятие 18  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду. Стр. 32 | 1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; (обручи лежат на расстоянии 0,25 м от другого) выполняется поточным способом (3-4 раза)  2.Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенным «совочком». Задание выполняется в среднем 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой |
| 2 | Занятие 19  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 33 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| Занятие 20  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 34 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 21  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду. Стр. 35 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. |
| 3 | Занятие 22  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 35 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. |
| Занятие 23  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 37 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 24  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду  Стр. 37 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники» |
| 4 | Занятие 25  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду. Стр. 39 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах |
| Занятие 26  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 41 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 27  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 41 | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| Ноябрь | 1 | Занятие 28  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду. Стр. 42 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
| Занятие 29  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 43 | Занятие аналогично предыдущему. |
| Занятие 30  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду. Стр. 43. | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. |
| 2 | Занятие 31  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 44 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| Занятие 32  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 45 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 33  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 45 | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. |
| 3 | Занятие 34  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 46 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках |
| Занятие 35  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 47 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 36  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 47 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. |
| 4 | Занятие 37  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду. Стр. 48 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. |
| Занятие 38  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 49 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 39  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 50 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность |
|  | 5 | Занятие 40  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 51 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. |
| Занятие 41  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 52 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 42  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр52. | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель |
| Декабрь | 1 | Занятие 43  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 53 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
| Занятие 44  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 54 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 45  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 54 | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. |
| 2 | Занятие 46  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 55 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; взявшись за руку, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках |
| Занятие 47  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 57 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 48  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 57 | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. |
| 3 | Занятие 49  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 59 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. |
| Занятие 50  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 60 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 51  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 61 | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. |
| 4 | Зимние каникулы | |
| Январь | 1 | Занятие 52  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 61 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. |
| Занятие 53  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 63 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 54  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 63 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. |
| 2 | Занятие 55  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 63 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии |
| Занятие 56  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 64 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 57  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 65 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность |
| 3 | Занятие 58  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 65 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек |
| Занятие 59  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 66 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 60  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 66 | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
|  | 4 | Занятие 61  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 68 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. |
| Занятие 62  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 69 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 63  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 69 | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользким шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. |
| Февраль | 1 | Занятие 64  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 70 | Повторить ходьбу и бег по кругу; взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча о землю. |
| Занятие 65  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 71 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 66  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 71 | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| 2 | Занятие 67  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 71 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее |
| Занятие 68  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 72 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 69  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 73 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на даль |
| 3 | Занятие 70  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 73 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом |
| Занятие 71  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 74 | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках |
| Занятие 72  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 75 | Построение в шеренгу, перестроение по одному. Ходьба с выполнением заданий. |
|  | 4 | Занятие 73  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 76 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер. |
| Занятие 74  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 77 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 75  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 78 | Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер. |
| Март | 1 | Занятие 76  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 79 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами |
| Занятие 77  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 80 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 78  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 80 | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| 2 | Занятие 79  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 81 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
| Занятие 80  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 82 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 81  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 83 | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. |
| 3 | Занятие 82  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 83 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии |
| Занятие 83  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 84 | Занятие аналогично предыдущему. |
| Занятие 84  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 85 | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками |
| 4 | Занятие 85  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр. 86 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. |
| Занятие 86  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду, Стр. 87 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 87  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 87 | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. |
| Апрель | 1 | Занятие 88  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 88 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. |
| Занятие 89  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 89 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом |
| Занятие 90  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 89 | Занятие аналогично предыдущему |
| 2 | Занятие 91  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 89 | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). |
| Занятие 92  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 91 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
| Занятие 93  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 91 | Занятие аналогично предыдущему |
| 3-4 | Диагностика | Оценка индивидуальных возможностей детей (Методическое пособие Ю.В.Карповой) |
| Май | 1 | Занятие 94  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 91 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. |
| Занятие 95  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 93 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем |
| Занятие 96  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 93 | Занятие аналогично предыдущему |
| 2 | Занятие 97  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 94 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. |
| Занятие 98  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 95 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. |
| Занятие 99  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 96 | Занятие аналогично предыдущему |
| 3 | Занятие 100  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр. 96 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. |
| Занятие 101  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 97 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 102  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 97 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. |
| 4 | Занятие 103  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 98 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. |
| Занятие 104  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 99 | Занятие аналогично предыдущему |
| Занятие 105  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 99 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. |
| 5 | Занятие 106  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 100 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. |
| Занятие 107  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 101 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | Занятие 108  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 101 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вариативная часть.**

Изобразительная деятельность в детском саду: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

**Инвариантная часть.**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | **Рисование «Картинки про лето»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 30 | Продолжить развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. |
| **Рисование сюжетное**  **Веселое лето (коллективный альбом)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 20 | Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликации.  Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. |
| **Лепка предметная**  **Веселые человечки (Малыши и малышки)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 16 | Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача не сложных движений |
| 2 | **Рисование «Знакомство с акварелью»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 31 | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти) |
| **Рисование декоративное**  **Лето красное прошло (краски лета)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 26 | Создание беспредметных(абстрактных) композиций; составление летней цветной палитры. |
| **Аппликация силуэтная с элементами рисования**  **Цветные ладошки (фантазийные композиции)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 24 | Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов |
| 3 | **Рисование «Укрась платочек ромашками»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 32 | Учить детей составлять узор в квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. |
| **Рисование по представлению**  **«Деревья в нашем парке»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 32 | Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны |
| **Лепка сюжетная**  **Собака со щенком**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 28 | Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции |
| 4 | **Рисование «Осенний лес»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36 | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. |
| **Рисование по содержанию загадок и стихов**  **Загадки с грядки**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 44 | Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения |
| **Силуэтная аппликация и декоративное рисование Кошки на окошке**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 38 | Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы. |
| 5 | **Рисование «Идет дождь»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36 | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графическим и цветными карандашами. |
| **Рисование с элементами аппликации**  **Машины на улицах города**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 36 | Учимся создавать в рисунке композицию из силуэтов домой, деревьев. Освоение симметричной аппликации |
| **Лепка предметная из солёного или заварного теста Осенний натюрморт**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 40 | Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом |
| Октябрь | 1 | **Рисование «Веселые игрушки»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 39 | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства это вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. |
| **Рисование с натуры**  **Осенние листья (краски осени)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 50 | Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит- акварельными красками |
| **Аппликация симметрическая**  **Листочки на окошке(витраж)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 48 | Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы |
| 2 | **Рисование «Девочка в нарядном платье»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 43 | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. |
| **Рисование**  **Игрушки не простые-глиняные, расписные**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 58 | Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства |
| **Лепка сюжетная**  **Кто под дождиком промок?**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 52 | Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции |
| 3 | **Рисование «Знакомство с городецкой росписью»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 43 | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, глубокие, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков-его бутоны и листья), мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. |
| **Рисование декоративное по мотивам народной росписи**  **Золотая хохлома и золотой лес**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 66 | Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (трава, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи |
| **Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования Золотые березы**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 68 | Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник |
| 4 | **Декоративное рисование на объёмной форме**  **Нарядные лошадки (оформление вылепленных игрушек)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 62 | Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры) |
| **Рисование «Городецкая роспись»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44 | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. |
| **Лепка из глины по мотивам народных игрушек**  **Лошадки (веселая карусель)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 60 | Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки |
| Ноябрь | 1 | **Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 47 | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. |
| **Рисование сюжетное**  **Лиса-кумушка и лисонька голубушка**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 74 | Учить рисовать, раскрывая рему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызывать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступным изобразительно-выразительными средствами. |
| **Аппликация с элементами рисования (по замыслу)**  **«Жила-была конфета» (витрина магазина)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 78 | Развитие композиционных умений; передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов |
| 2 | **Рисование-экспериментирование**  **Чудесные превращения кляксы (кляксография)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 80 | Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами; опредмечивание- «оживление» необычных форм |
| **Рисование «Сказочные домики»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 48 | Учить детей создать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. |
| **Лепка-экспериментирование с художественными материалами**  **Пернатые, мохнатые, колючие…**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 70 | Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных( перья, шерсть, колючки, чешуя) |
| 3 | **Рисование «Моя любимая сказка»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 51 | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. |
| **Рисование декоративное**  **Расписные ткани**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 84 | Рисование узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы |
| **Аппликация Снеговики в шапочках и шарфиках**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 90 | Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление. |
| 4 | **Рисование «Роспись олешка»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 54 | Учить расписывать шаблон по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. |
| **Рисование с элементами аппликации**  **«Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 92 | Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. |
| **Лепка рельефная по содержанию небылицы**  **«Ничего себе картина, ничего себе жара!»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 82 | Создание фантазийных композиций по содержанию шутка- небылицы; развитие воображения и чувства юмора |
|  | 5 | **Рисование декоративное**  **Волшебные снежинки (краски зимы)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 94 | Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам. |
| **Рисование «Зима»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 55 | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. |
| **Аппликация**  **Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги**  **Снегири и яблочки**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 98 | Моделирование птиц из ваты птиц из ваты и  бумаги; изготовление игрушек -подвесок для новогодней ёлки |
| Декабрь | 1 | **Рисование с натуры**  **Ёлочные веточки (зимний венок)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 100 | Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок» |
| **Рисование «Большие и маленькие ели»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 57 | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. |
| **Лепка из солёного теста (тестопластика)**  **Звонкие колокольчики**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 104 | Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу |
| 2 | **Рисование декоративное**  **Золотая хозлома и золотой лес**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 66 | Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов |
| **Рисование по замыслу**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60 | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбрать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснить свой выбор. |
| **Аппликация с элементами конструирования**  **Елочки-красавицы**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 102 | Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом  (симметричным способом) |
| 3 | **Рисование с элементами аппликации**  **Зайчишки-трусишка и храбришка**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 72 | Иллюстрирование знакомых сказок, создание контрастных по характеру образов одного героя. |
| **Рисование «Наша нарядная елка»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 63 | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. |
| **Лепка –экспериментирование**  **«Глиняный ляп»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 76 | Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки-крошки, освоение связи между пластической формой и способом лепки |
| 4 | Зимние каникулы | |
| Январь | 1 | **Рисование «Городецкая роспись»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 67 | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. |
| **Рисование сюжетное с элементами аппликации**  **«Весело качусь я под гору в сугроб...»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 116 | Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений) |
| **Аппликация сюжетная**  **«Где-то на белом свете...»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 110 | Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными треугольниками (обрывание. сжимание) |
| 2 | **Рисование с элементами аппликации**  **Начинается январь, открываем календарь...**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 106 | Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатление о разных временах года |
| **Рисование «Машины нашего города (села)»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 69 | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. |
| **Лепка сюжетная Зимние забавы**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 114 | Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе цилиндра надрезанием стекой |
| 3 | **Рисование по замыслу**  **Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 120 | Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме- в движении и с передачей мимики (улыбка, смех) |
| **Рисование «Нарисуй свое любимое животное»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 72 | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбрать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. |
| **Аппликация коллективная**  **Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 122 | Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы) |
|  | 4 | **Рисование по замыслу**  **Фантастические цветы**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 132 | Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёма видоизменения и декорирования лепестков и венчиков |
|  | **Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 73 | Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. |
| **Лепка угощений Крямнямчики**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 144 | Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий для угощения |
| Февраль | 1 | **Рисование сюжетное**  **Наша группа (оформление альбома)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 126 | Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество |
| **Рисование «Деревья в инее»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 76 | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение предавать в рисунке красоту природы. |
| **Аппликация ленточная**  **Дружные ребята (оформление альбома)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 124 | Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации |
| 2 | **Рисование**  **Пограничник с собакой.**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 79 | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. Относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования красками. |
| **Рисование с опорой на фотографию**  **Папин портрет**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 136 | Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди) |
| **Лепка по замыслу**  **Ходит Дрёма возле дома**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 130 | Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приёмов лепки; включение разных материалов |
| 3 | **Рисование «Золотая хохлома»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 78 | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение. |
| **Рисование по представлению или с опорой на фотографию**  **Милой мамочки портрет**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 142 | Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти) |
| **Аппликация предметно-декоративная**  **Галстук для папы**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 138 | Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета |
|  | 4 | **Рисование «Домик трех поросят»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 80 | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. |
| **Рисование декоративное**  **Солнышко нарядись!**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 152 | Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к русским народным потешкам и песенкам) |
| **Лепка рельефная декоративная**  **Солнышко, покажись!**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 148 | Создание солнечных образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства |
| Март | 1 | **Рисование «Картинка к празднику 8 марта»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 83 | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. |
| **Рисование –экспериментирование**  **Солнечный цвет**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 154 | Экспериментальное(опытное) освоение цвета; расширение цветной палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий) |
| **Аппликация декоративная (полихромная, накладная) Солнышко улыбнись!**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 150 | Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с равной формой лучей) |
| 2 | **Рисование «Роспись кувшинчиков»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 84 | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя этого цветную гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. |
| **Рисование декоративное на объемной форме**  **Водоноски- франтихи (оформление вылепленных игрушек)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 164 | Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки(кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) |
| **Лепка сюжетная на зеркале или фольге (с отражением)**  **«Дедушка Мозай и зайцы»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 156 | Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету |
| 3 | **Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 86 | Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. |
| **Рисование в технике «по мокрому» (цветная растяжка, лессировка) Весеннее небо**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 168 | Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветной растяжки «по мокрому» |
| **Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке)**  **«А водица далеко, а ведёрко велико...»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 162 | Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане |
| 4 | **Рисование – экспериментирование**  **«Я рисую море...»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 172 | Создание образа моря различными нетрадиционными техниками; экспериментирование с художественными материалами и инструментами |
| **Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 90 | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. |
| **Лепка декоративная из пластилина или цветного солёного теста**  **Весенний ковёр (плетение из жгутиков)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 166 | Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства |
| Апрель | 1 | **Рисование с элементами аппликации**  **Нежные подснежники**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 170 | Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах, поиск средств выразительности |
| **Рисование «Роспись петуха»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 94 | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (иди другого народного) орнамента. Развивать творчество. |
| **Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования**  **«По морям по волнам...»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 174 | Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения) |
| 2 | **Рисование на камешках по замыслу**  **Превращение камешков**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 190 | Создание художественных образов на основе природных форм. Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы. |
| **Рисование по замыслу**  **«Красивые цветы»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 99 | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.) Учить задумывать красивый, необычный цветок. |
| **Лепка коллективная**  **Плавают по морю киты и кашалоты…**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 180 | Совершенствование рельефной лепки; поиск гармоничных сочетаний разных форм9 туловище в виде конуса+ несколько вариантов хвоста и плавников) |
| 3-4 | Оценка индивидуального развития детей  (Методическое пособие Ю.В.Карповой) | |
| Май | 1 | **Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 101 | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху-салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, свешивая краски на палитре. |
| **Рисование коллективное по замыслу**  **«Морская азбука»**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 178 | Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, название которых начинается на разные буквы алфавита |
| **Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная) Наш аквариум**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 194 | Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников,); активизация способов вырезания кругов и овалов |
| 2 | **Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна Чем пахнет лето?**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 206 | Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии(межсезонных связей) |
| **Рисование «Цветут сады»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 104 | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать эстетическое восприятие, образные представления. |
| **Лепка сюжетная коллективная**  **Мы на луг ходили, мы лужок лепили**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 200 | Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости |
| 3 | **Рисование экспериментирование**  **Зелёный май (краски весны)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 196 | Экспериментальное опытное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры |
| **Рисование «Бабочки летают над лугом»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 105 | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. |
| **Аппликация коллективная**  **Цветы луговые (панорамная композиция)**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 198 | Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков |
| 4 | **Рисование предметное (дидактическое)**  **Радуга- дуга**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 202 | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами |
| **Рисование «Цветные страницы»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 108 | Учить задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение и творчество. |
| **Лепка коллективная из пластилина**  **Топают по острову слоны и носороги.**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 186 | Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы(валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой) |
| 5 | **Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»**  Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 101 | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. |
| **Рисование по замыслу**  **Фантастические цветы**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 132 | Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёма видоизменения и декорирования лепестков и венчиков |
| **Аппликация силуэтная**  **Нарядные бабочки**  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 204 | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников , сложенных пополам |

**Перспективное планирование ОП в РВД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Форма проведения** |
| **1 неделя сентября**  **Тема: «До свиданья лето-здравствуй детский сад!»**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками.  -Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры).  **Итоговое мероприятие:** Как я провел лето!» Стенгазета | | |
| **Физическое развитие** | * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Попали в цель», «Гонка мячей»**  Цель: развивать мышление, ловкость, внимание.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и. «Мы весёлые ребята», «Кто скорее»**  Цель: совершенствовать навыки бега, развивать слуховое внимание.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Найди, где спрятано», «Кто быстрее соберет»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **П/и «Хитрая лиса»**  Цель: продолжать упражнять в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем  **П/и «Прыгай выше»**  Цель: закреплять умение прыгать легко, беззвучно  **П/и «Волк во рву»**  Цель: закреплять умение действовать по сигналу.  **П/и «Гонка мячей»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать мышление, ловкость, внимание.  **П/и. «Мы весёлые ребят**  **а»** Цель: совершенствовать навыки бега, развивать слуховое внимание.  **П/и «Найди, где спрятано»** (закрепление)  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Ср.** **Беседа – рассматривание** **«Самые разные цветы».**  Цель: рассмотреть цветы, сравнить их по величине, форме, цвету  **Иинструктаж с детьми:**  Соблюдение правил антитеррористической безопасности  Беседа: «Что такое терроризм?»  **Т/д.** **Беседа об организации дежурства по занятиям.**  Цель: Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности  **С/р игра «Цветочный магазин»с/р «Студия цветов».**  Цель: Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить с доступными их пониманию профессиями взрослых.   * **Чт. Беседа «В гостях у лета»**   Цель: Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с летними явлениями.  **Трудовые поручения:** Наведение порядка на полке с книгами  **С/р игра «Угощение».**  Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел.   * **Пт. Беседа «Наш детский сад»**   Цель: Показать общественную значимость детского сада  **Проблемная ситуация «Забытый пакет».**  Цель: формировать основы безопасного поведения.  **Проведение инструктажа с детьми:**  Соблюдение правил противопожарной безопасности  Беседа: «О правилах пожарной безопасности»  **С/р игра «Детский сад»**  Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **С/р игра: «Поездка на море»**(закрепление)  Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры: Поощрять желания детей придумывать новые темы для игр. Формировать умения детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.  **Упражнение «Поиграл – клади на место».**  Цель: побуждать убирать игрушки самостоятельно после игры  **С/р игра «Цветочный магазин»**(закрепление)  Цель: Продолжать способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить с доступными их пониманию профессиями взрослых.  **С/р игра «Угощение»** (закрепление)  Цель: закреплять умение реализовывать игровой замысел.  **С/р игра «Детский сад»** (закрепление)  Цель: Продолжать развивать способности взять на себя роль | |
| **Познавательное развитие** | * **Ср.** **Рассматривание картинок с иллюстрациями «Цветы»**   **Д/и.** «Сложи цветок», «Собери цветок из геометрических фигур».  «Назови лишний цветок»   * **Чт. Выкладывание из мозаики цветочного луга. «Бал цветов»**   **Д/и «Найди лишнее», «Сопоставь»** Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников.   * **Пт.** **«Опыт: много ли в легких воздуха?»**   Цель: показать необходимость выполнения упражнений, увеличивающих объем легких.  **Д/и «Кто больше запомнит».** Цели: закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память. **Д/и «Коробочки».** Цели: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Рассматривание картинок о летнем отдыхе, летних пейзажей.  **Д/и** **«Когда это бывает?»**  Цель: упражнять в плоскостном моделировании  **Конструирование «Дома моего города»**  **Рассматривание картинок с иллюстрациями «Цветы»**  **Выкладывание из мозаики цветочного луга. «Бал цветов»**  **Д/и «Коробочки».**  Цели: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание. | |
| **Речевое развитие** | * **Пн. Речевая игра «Кузовок»** (летние слова).   **Составление рассказа «Как я летом отдыхал».**  Цель: способствовать развитию связной речи.  **Чтение стихотворения** «Вот и лето подоспело» В. Данько  М. Пришвин «Золотой луг»   * **Вт**. **Чтение стихотворения** В. Воронько «Вот и лето пролетело» Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка»   **Игра «Буквы перепутались».**  Цель: упражнять детей в выкладывании звуковой схемы   * **Ср.** Чтение А.К. Толстой «Колокольчики».   Чтение стихотворения «Прощание с летом» П. Майков  **Д/и «Подбери глагол».**  Цель: закреплять знания детей о действиях воспитателя и учителя.   * **Чт. Речевая игра с мячом «Назови профессию».**   Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание.  **Чтение** р/н сказка «Заяц-хвастун»   * **Пт. Игра «Продолжи фразу»** (я радуюсь, когда… мне грустно, когда… я обижаюсь, когда…)   **Чтение** стихотворений про детский сад | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Д/и. «Мал, мала, меньше»**  **Игра «Буквы перепутались»** (закрепление)  Цель: закреплять умение детей в выкладывании звуковой схемы  **Д/и «Подбери глагол».**  Цель: закреплять знания детей о действиях воспитателя и учителя.**Чт. Речевая игра с мячом «Назови профессию».**  Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание.  **Д/и. «Мал, мала, меньше»** | |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | * **Ср. Аппликация**.**«Наша клумба»**   Цель: Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками)   * **Чт. Слушание музыки** «Ромашковая Русь». * **Пт.** Прослушивание классической музыки | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование «Улетает наше лето»**  Цель: Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений, закреплять умение детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая красками своё впечатление о лете; совершенствовать навыки работы с красками  **Лепка цветов (барельеф).**  Цель: Закреплять умение детей лепить цветы, передавая характерные особенности их внешнего вида.  **Аппликация**.**«Цветы»**  Цель: закреплять умение вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками)  **Рисование «Картинки про лето»**  Цель: продолжать развивать восприятие, образные мышления.  **Раск**раши**вание «Летний пейзаж»** | |
| **Прогулка** | * **Ср. Наблюдения за цветами на территории д/с «Путешествие в страну цветов»**   Цель: закрепить знания детей о многообразии цветов, их строении; продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней  **П/и «Замри!»**  Цель: учить понимать схематические изображения позы человека  **П/и «Найди себе пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания детьми цветов.  **Труд на участке: работа в цветнике**  Рисование цветными мелками на асфальте разных цветов.   * **Чт. Наблюдение за муравьиной тропой.**   Цель: уточнить знания о поведении и месте обитания муравьев.  **Опыт:** очищенную палочку обмакнуть в сахар, опустить в муравейник и наблюдать за выделением муравьиной кислоты; перегородить муравьиную тропу и наблюдать за действиями муравьев.  **П/и «Дети и волк»**  Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения  **П/и «Что мы видели, не скажем, а что делали-покажем»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать сообразительность и наблюдательность детей.  **Труд на участке:** сбор засохших растений, подготовка грядок к перекопке.   * **Пт. Наблюдение за небом**   Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, расширять знания о небесных светилах.  **П/и «Кто самый меткий?»**  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  **П/и «Чье звено скорее соберется?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать на скорость.  **Труд на участке:** уборка листьев и веточек | |
| **2 неделя сентября**  **Тема: «Правила дорожного движения. ПДД»**  **Задачи:** Формировать представлений детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; закрепить представления о видах транспорта, общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем; учить различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин.  -Уточнить представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части. Уточнить и закрепить знание правил поведения на улице, проезжей части, тротуаре, выяснить готовность/ неготовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки и знания о родном городе.  -Закрепить знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.  **Итоговое мероприятие:** Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков. | | |
| **Физическое развитие** | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и** **«Ловкий пешеход», «Стоп!»**  Цель: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу.   * **Вт**. Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Стоп, машина!», «Зебра»**  Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.  **П/и «Красный, желтый, зеленый»**  Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый, упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ты большой, я маленький», «Светофор»**  Цель: формировать осторожное поведение на улице и проезжей части дороги, используя ПДД.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Едем – едем на машине»**  Цель: закрепить знания о сигналах светофора.  **П/и «Перекресток»**  Цель: пополнять знания детей о перекрестке; закрепить умение детей правилам перехода улиц и перекрестков   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «К знаку – беги!»,**  Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **П/и «Кто самый меткий?»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  **П/и «Дети и волк»** (закрепление)  Цель: закреплять умение понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения  **П/и «Перекресток»** (закрепление)  Цель: закрепить знания детей о перекрестке; закрепить умение детей правилам перехода улиц и перекрестков  **П/и «Едем – едем на машине»**  Цель: закрепить знания о сигналах светофора.  **П/и «Дети и волк»** (закрепление)  Цель: закреплять умение понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения | |
| **Социально-**  **коммуникативное развитие** | * **Пн. Беседа:** **«Что я видел на улице, когда шел в детский сад»**   Цель: расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.  **Работа в книжном уголке:** оформление выставки книг по ПДД.  Цель: обучать умению отбирать книги по данной тематике: развивать мышление, эстетические чувства (Педагогический проект по ПДД)  **Изготовление атрибутов для игр:** рули, жезл, светофор и т.д.  Цель: развивать внимательность, аккуратность, умение договариваться.  **С/р игра «ДПС**»: сюжет «Пешеходы и водители»  Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.   * **Вт. Беседа о транспорте, о труде водителя.**   Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя.  Настольно-печатные игры «Лото»-«Дорожные знаки»  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **С/р игра «Автосалон».**  Цель: учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь.   * **Ср**. **Беседа - рассказ: «Знаки дорожного движения»**   Цель: уточнить знания детей о запрещающих, разрешающих и знаках сервиса; учить детей ориентироваться на дороге при помощи дорожных знаков; развивать внимательность.  **Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками.**  Цель: расширять знания о знаках, их классификации и назначении; развивать внимательность.  **Трудовые поручения: дежурство по столовой**  **С/р игры «На остановке автотранспорта», «Пешеход»**  Цель: закрепить знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; учить вежливому обращению друг с другом.   * **Чт. Беседа- анализ ситуации:**   **«Незнайка на прогулке по городу».** Рассматривание картинок с проблемными ситуациями.  Цель: учить детей анализировать ситуации; закреплять правила поведения на улице; развивать речь.  **С/р игра «Автобус»**  Цель: закреплять правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения.   * **Пт. Рассказ воспитателя: «Какие бывают машины»**   Цель: дать детям представления о машинах специального назначения; учить определять такие машины и их значение.  **Трудовые поручения: Полив комнатных растений**  **С/р игра ««Пешеходы и водители»**  Цель: закрепить знания сигналов светофора; уточнить знания о дорожных знаках и разметке; воспитывать культуру поведения на дороге | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **С/р игра «ДПС**»: сюжет «Пешеходы и водители» (закрепление)  Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.  **Игра «На дорогах города».**  Цель: закрепить знания детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь.  **Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус»**  Цель: продолжать развивать мышление, речь, умение вести себя культурно в данной ситуации.  **Развивающая игра «Дорожные знаки»**  Цель: закрепить умение подбирать соответствующий знак к данной ситуации, знание дорожных знаков; развивать внимание.  **С/р игра «Автобус»** (закрепление)  Цель: закреплять правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения. | |
| **Познавательное развитие** | * **Пн. Д/и «Родная улица»**   Цель: создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, закреплять ПДД.   * **Вт. Д/и «Важные знаки – дорожные знаки».**   Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание.   * **Ср. Д/и «Кто больше назовет автомобилей»**   Цель: закрепить знания детей об автомобилях (грузовые, легковые, специальные); развивать память; пополнить словарный запас детей новыми словами.  **Д/и «Знай и выполняй правила уличного движения»** Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.   * **Чт. Игра «Кто больше назовет дорожных знаков?»** Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь. **Пт.** **Игра «Собери знак»** Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Д/и «Где играют зверушки?»**  Цель: закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.  **Д/и «Умные машины»**  Цель: закреплять представления детей о транспорте; развивать смекалку, быстроту мышления; воспитывать желание соблюдать ПДД в жизни.  **Игра «Будь внимательным»**  Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить действовать по сигналу.  **Игра «Наша улица»**  Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.  **Игра «Дорожное лото»**  Цель: закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. | |
| **Речевое развитие** | * **Пн. Чтение:** А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»   **Чтение: С. Михалков «Дядя Степа», «Моя улица»**   * **Вт. Чтение: В. Суслов «Его сигнал для всех закон», В. Сиротов «Твой товарищ светофор»**   **Разучивание чистоговорок о ПДД.**  Цель: развивать умение четко произносить звуки.   * **Ср. Отгадывание загадок о дорожных знаках.**   Цель: активизировать процессы мышления, развивать память, внимательность; воспитывать сообразительность  **Чтение: Б. Заходер «Шофер», Е. Житков «Светофор»**  **Разучивание считалки: «Стоп машина, стоп мотор!»**   * **Чт. Ситуативный разговор: «Правила поведения на улице»**   Цель: закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила дорожного движения; убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения.  **Чтение** пословиц, поговорок о дорожных знаках.  **Чтение**: Н. Калинин «Как ребята переходили улицу»   * **Пт. Беседа «Правила для пешеходов и пассажиров»**   Цель: ознакомление детей с правилами для пешеходов и пассажиров.  **Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог»**  **А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили** | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Игра «Назови дорожный знак»**  Цель: закрепить знания о дорожных знаках  **Повторение чистоговорок о ПДД.**  **Повторение считалки: «Стоп машина, стоп мотор!»**  **Повторение загадок о дорожных знаках.**  **Игра «Пешеходы и водители»**  Цель: закрепить знания о дорожных знаках | |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | * **Пн. Рассматривание иллюстраций на тему ПДД «Дорожная безопасность».**   Цель: закрепить правила перехода через проезжую часть, опасности игр у дороги; развивать мелкую моторику рук.   * **Вт. Слушание и сравнение музыкальных произведений:** «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева * **Ср. Прослушивание детских песен** * **Чт. Рисование** **«Грузовая машина»** * **Пт. Аппликация «Машины едут по улице»** | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Раскрашивание на тему ПДД «Дорожная безопасность».**  Цель: закрепить правила перехода через проезжую часть, опасности игр у дороги; развивать мелкую моторику рук.  **Рисование «Дорожные знаки»**  Цель: развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали.  **Аппликация «Светофор»**  **Рисование «Мой любимый транспорт»**  **Лепка «Грузовик»** | |
| **Прогулка** | * **Пн. Наблюдение за прохожими, переходящими проезжую часть дороги.** Отметить, что люди соблюдают ПДД.   Цель: развивать умение переходить через дорогу, культуру поведения на улице.  **П/и «Добеги и прыгни»**  Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  **П/и «Попрыгунчики»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  **Труд на участке: сбор семян**   * **Вт. Наблюдение за транспортом.**   Цель: развивать умение различать пассажирский, грузовой транспорт; закрепить знания о ПДД; воспитывать уважение к людям разных профессий.  **П/и «Не дай мяча водящему»**  Цель: развивать быстроту движений, ловкость.  **П/и «Кот на крыше»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений.  **Труд на участке:** сбор сухих веточек   * **Ср.** **Наблюдение: «Дорожные знаки и разметка»**   Цель: учить детей определять знаки, рассуждать для чего здесь нужен данный знак, что было бы если его не было; развивать мышление, память, речь детей.  **П/и «Один-двое»**  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **П/и «Пройди бесшумно»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **Труд на участке:** сбор лекарственных растений   * **Чт. Наблюдение за воздухом, ветром**   Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха; развивать любознательность.  **П/и «Кто дольше простоит на одной ноге?»**  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия  **П/и «Жмурки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить умение быстро действовать при потере равновесия  **Опыт: «В почве есть воздух, в воде есть воздух»**  Цель: закреплять представление о том, что в почве и воде есть воздух.  **Труд на участке:** навести порядок на веранде   * **Пт. Наблюдение за специальной машиной (пожарная машина или скорая помощь, или полицейская машина).**   Цель: расширять знания детей о роли специальных машин; закреплять умения определять детали машин; воспитывать любознательность.  **П/и «Мы – водители»**  Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игре знания о труде взрослых.  **П/и «Один-двое»** (закрепление)  Цель: закрепить умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **Труд на участке:** сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария и занятий ручным трудом. | |
| **3 неделя сентября**  **Тема: «Моя страна- Мой город. Моя малая Родина»**  **Задачи:**  **-**Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.  -Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)  **Итоговое мероприятие:** Беседа на тему: **«Моя страна – мой город»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Карусель»**  Цель: упражнять детей в правильном выполнении игровых действий; развивать выносливость, ловкость   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Баба – Яга»**  Цель: учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мышеловка», «Лошадки»**  Цель: развивать быстроту и выносливость.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Каких листьев больше?», «Перебрось мяч через сетку»**  Цель: развивать ловкость, быстроту, мышление   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Попади в цель», «Гонка мячей»**  Цель: развивать мышление, ловкость, внимание. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «У медведя во бору»**  Цель: продолжать развитие двигательной активности  **П/и «Ровным кругом»**  Цель: продолжать развивать двигательную активность детей.  **«Лошадки»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать быстроту и выносливость.  **П/и «Каких листьев больше?»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту, мышление  **П/и «Попади в цель»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать мышление, ловкость, внимание. |
| **Социально-**  **коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Что мы знаем о России»**   Цели: закрепить знания детей о родной стране. Воспитать гордость за свою страну и уважение к народу. Познакомить с гербом и гимном России  **Трудовые поручения:** «Накрой стол к завтраку»  Цель: закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурными к завтраку, учить детей правильно располагать ложку на столе   * **Вт. Беседа: «Мой дом родной».** Игра – путешествие по карте России. Цель: расширять представления о стране: территория, жители; обеспечить запоминание в нахождении страны на глобусе, карте мира.   **Формирование КГН:** Ситуативная беседа «Опасные невидимки». Задача: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки.  Выложить фото информацию «Достопримечательности города Ростов-на-Дону».  **С/и игра «Путешествие по городу Ростов-на-Дону».**  Цель: Совершенствовать умение передавать в игровых действиях сюжет игры; расширять игровые замыслы; воспитывать активность   * **Ср. «Наша Родина - Россия»**   Цель: формировать у детей преставление о России, как о родной стране, закрепить название «Россия», познакомить детей с национальным русским костюмом.  Проведение инструктажа с детьми:  Соблюдение правил противопожарной безопасности  **Трудовые поручения: «Мы сегодня соблюдаем порядок в группе»**  Цель: уважение труда взрослых   * **Чт. Беседа «Значимость работы дежурных по столовой»**   Цель: Приучать детей к дежурству по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убирать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку)  Наблюдать за действием няни  **Трудовые поручения: дежурство по столовой.**  Цель: продолжать учить аккуратно сервировать столы.  **С/р игра** **«Больница для кукол»**  Цель: учить подбирать необходимые атрибуты, распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения.   * **Пт. Беседа** *«***Матрешка- народная игрушка».**   Цель: Познакомить детей с народными промыслами, воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков. Расширить знания о видах декоративно-прикладного искусства.  **Трудовые поручения в уголке природы.**  Цель: учить правильно поливать цветы.  Работа в книжном уголке-рассматривание **иллюстраций по теме недели**.  **С/р игра «Магазин игрушек».**  Цель: продолжать учить распределять роли, подбирать атрибуты, взаимодействовать друг с другом в игре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровая ситуация: «Оденем Катю на прогулку»** (дается понятие об изменении одежды по сезону)  Цель: закреплять умения самостоятельно одеваться в правильной последовательности  **Настольно-печатная игра «Собери герб»**  **Рассматривание иллюстраций «Символы России»**  **С/р игра** **«Больница для кукол»**(закрепление)  Цель: продолжать учить подбирать необходимые атрибуты, распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Н/п игра «Лото»**  Цель: развивать внимание, мышление, умение играть малыми подгруппами. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и: «Угадай цвет», «Похож-непохож»**   Цель: Учить сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь   * **Вт. Экспериментирование: опыт «Вулкан».**   Цель: показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; систематизировать знания детей о вулканах, показать вулканы на карте.  **Конструирование «Построение городов»**  Цель: упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.   * **Ср. Д/и «Назови город», «Кто где живет»**   **Привлечь детей к рассматриванию альбома «Символика страны».** Подвести к пониманию того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.   * **Чт. Ситуативная беседа «Мы здоровыми быть хотим**».   Цель: на примере былинных богатырей формировать представления о здоровом образе жизни, важности закаливания, занятий спортом **Д/и «Что с начало, что потом?»**  Цель: Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.   * **Пт. Д/и «Кто больше вспомнит», «Четвертый лишний» путешествие**)   Цель: Развитие внимания и памяти.  **Конструирование: «Кремлевская стена»**  Цель: Закрепить представления детей о Кремле как стариннойкрепости**.** Познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля. Учить строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание фотоиллюстраций о городах России. Рассматривание флага и герба России.  Цель: познакомить детей с основными символами РФ;  **Д/и «Поступи правильно»**  Цель: закреплять представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни  **Игра «Найди свой флаг»**  Цель: продолжать развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей  **Д/и «Кто первый»**  Цель: закреплять знания детей в глазомерной оценке протяженности, в составлении на глаз отрезка определенной длины из двух частей; развивать зрительное восприятие, глазомер,  **Д/и «Назови одним словом»**  Цель: закреплять умение детей обобщать по одному признаку. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Творческие задания «Что будет, если…»**   Цель: формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам, подбирать синонимы и антонимы  **Отгадывание загадок о Родине**  **Чтение:** В. Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом»  Цель: познакомить детей с художественным произведением   * **Вт.** **Время пословиц.**   Цель: познакомить детей с некоторыми пословицами о стране; помочь понять смысл и значение пословиц  Пальчиковая гимнастика **«Наш дом»**  Цель: развивать мелкую моторику, речь.   * **Ср.** Пальчиковая гимнастика **«У меня большая, дружная семья».**   Цель: развивать двигательную и речевую активность.  **Чтение:** М. Исаковский **«Поезжай за моря-океаны»**  **Чтение:** З. Александрова **«Родина».**  Цель: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик   * **Чт. Чтение**: И. Суриков   **Чтение:** Ф. Глинка **«Город чудный, город дивный…».**  Цель: Развивать логическое мышление, память   * **Пт. З**аучивание стихотворения П. Воронько **«Лучше нет родного края»**   Цель: уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «Родина – это…»**  Цель: закреплять умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам, подбирать синонимы и антонимы  **Игра «Хорошо-плохо»**  Цель: закреплять умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам, подбирать синонимы и антонимы  Активизировать внимание детей на рассматривании альбома «Город, в котором я живу»  **Д/и** **«Назови дерево».**  **Д/и «От какого дерева лист?»** |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | | * **Пн. Принести в группу символику страны: флаг, герб**   Предложить послушать фрагмент произведения М. Глинки «Детская полька»  Цель: отметить легкость мелодии, темповые и динамические особенности; импровизировать танцевальные движения   * **Вт. Прослушивание аудио сказок** * **Ср. Прослушивание песен о Родине** * **Чт. Прослушивание классической музыки** * **Пт. Раскрашивание «Матрешки»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Предложить организовать выставку книг о стране, истории города  **Рисование «Хохломские чудеса».**  Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством, формировать умение выделять элементы узора. Понимать закономерности сочетания форм, цвета и композиционного расположения росписи.  **Лепка «Березка»**  **Рисование «Березка»**  **Раскрашивание «Платочки»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за солнцем**   Цель: закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на свете  **П/и «Гуси-лебеди»**  **П/и «Кот и мыши»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** коллективная работа на огороде по уборке мусора   * **Вт. Наблюдение за пауком**   Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях.  **П/и «Успей пробежать»**  Цель: закреплять двигательную активность, быстроту и реакцию  **П/и «Кто скорее?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать двигательную активность, быстроту и реакцию  **Труд на участке**: сбор урожая на огороде   * **Ср. Наблюдение за кошкой**   Цель: закреплять знания о том, что кошка-домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным.  **П/и «Хитрая лиса»**  Цель: развивать внимание, смекалку, смелость.  **П/и «Пятнашки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять внимание, смекалку, смелость.  **Труд на участке:** сбор сухих веток   * **Чт. Наблюдение за насекомыми, местами их скопления**   Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы приспособления к условиям окружающей среды)  **П/и «Песенка стрекозы»**  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **«Кот на крыше»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать координацию движений.  **Труд на участке:** сбор мусора, опавших веток, листьев   * **Пт. Наблюдение за мать-и-мачехой**   Цель: продолжать знакомство с лекарственными растениями; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  **П/и «Каких листьев больше?»** Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  **П/и «Один-двое»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **Труд на участке:** сбор лекарственных растений. |
| **4 неделя сентября**  **Тема: День дошкольного работника. Кто работает в детском саду.**  **Задачи:**  **-**Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.  -Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.  **Итоговое мероприятие:** Знакомство с трудом дошкольного работника д/р. | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Встречные перебежки»**  Цель: упражнять в умении сохранять скорость бега и быстро менять направление движения.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Перелёт птиц»**  Цель: развивать ловкость, быстроту.  **П/и «Гуси-лебеди»**  Цель: упражнять в умении выбирать способ бега в зависимости от ситуации.   * **Ср**. Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Найди клад»**  Цель: развивать внимательность  **П/и**:**«Мы веселые ребята».**  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость   * **Чт**. Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кто самый меткий?»**  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость  **П/и** **«По кочкам через болото»**  Цель: упражнять детей в прыжках и ловкости   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Ровным кругом»**  Цель: учить детей ходить ритмично по кругу, останавливаться на сигнал ведущего.   * **П/и «Лиса в курятнике»** * Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и: «Медведь и пчёлы»**  Цель: закреплять навыки лазания с использованием перекрёстной координации.  **П/и «Каких листьев больше?»** (закрепление) Цель: продолжать развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  **П/и «Хитрая лиса»** (закрепление)  Цель: закреплять внимание, смекалку, смелость.  **П/и «Успей пробежать»** (закрепление)  Цель: закреплять двигательную активность, быстроту и реакцию  **П/и «Перелёт птиц»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Наш любимый детский сад»**   Цель: расширять представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам.  **Уход за растениями в уголке природы**  Цель: учить определять потребности комнатных растений во влаге и свете.  **Изготовление атрибутов для с/р игры «Поликлиника»**  Цель: воспитывать интерес к результатам своего труда.  **С/р игра «Поликлиника»**   * **Вт. Беседа «Что тебе нравится в детском саду».**   Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам  **Трудовые поручения:** перемыть мячики и кегли  Цель: воспитывать стремление быть полезным окружающим.  **С/р игра «Инспектор дорожного движения»**  Цель: знакомить детей с профессиями взрослых.   * **Ср. Беседа «Все о детском саде»**   Цель: воспитывать любовь к д/с. Формировать понятие «Я - воспитанник д/с», «Д/с – мой родной дом»  **Трудовое воспитание**: Игровая ситуация «**Поддерживаем порядок в шкафу с игрушками и пособиями»**  Цель: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль  **С/р игра «Детский сад»**   * **Чт. Игровая проблемная ситуация:** «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется»   Цель: воспитывать у детей стремление проявлять заботу, выполнять посильную работу, учить детей уметь вежливо отказываться  **С/р игра «Воспитатель»**   * **Пт. Беседа «Почему бывают драки?»**   Цель: воспитывать дружеские отношения друг с другом  **Работа в уголке природы:** наблюдение за комнатными растениями. Цель: учить детей правильно называть наземные и подземные час растения, сравнивать растения по внешнему виду, рассказывать о правилах ухода за знакомыми растениями.  **С/р игра «Столовая»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Строительство здания детского сада.**  Цель: закреплять конструктивные навыки. Работа по развитию мелкой моторики.  **С/р игра «Инспектор дорожного движения»** (закрепление)  Цель: закреплять знания детей с профессиями взрослых.  **Настольно-печатная игра «Профессии»**  **Д/и «Я и друзья»**  Цель: закрепить умения детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей  **С/р игра «Воспитатель»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. «Беседа о хорошем и плохом поведении»**   Цель: учить детей проводить анализ конкретных случаев, возникающих в детском саду и семье.  **Игра «Скажи по-другому»**  Цель: упражнять в нахождении синонимов, воспитывать речевую активность  Рассматривание сюжетных картинок **«Что такое хорошо и что такое плохо»**   * **Вт.** **Беседа «Безопасность на прогулке»**   Цель: дать знания о правилах поведения на территории детского сада: при встрече с различными домашними животными, способствовать развитию осторожности.  **Д/и «Можно-нельзя»**  Цель: закрепить правила поведения в детском саду  **Конструирование «Дома»**   * **Ср. Ситуативный разговор «Будьте вежливы всегда»**   Цель: систематизировать и обобщать правила доброго, вежливого поведения.  **Д/и:**«Чудесный мешочек», «Где спрятана мышка?»   * **Чт. Д/и«Логический поезд», «Собери картинку»** * **Пт. Д/и «Так ли это звучит?»**   **Д/и «Кто во что одет?»**  Цель: Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память. (Для мальчиков: В центр круга ты вставай и глаза не открывай. Поскорее дай ответ: Ваня наш во что одет? Для девочек: Ждем мы твоего ответа: Машенька во что одета). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Безопасный город»**  Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения  Рассматривание альбома **«Работники детского сада»**  Рассматривание сюжетных картинок **«Мой детский сад»**  **Д/и «Съедобное – несъедобное»**  Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.  **Д/и «Из каких форм?»**  Цель: закрепить названия геометрических фигур. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** Чтение рассказа К.Д. Ушинского **«Четыре желания»**   Проговаривание потешки «Жук жужжит»  Цель: упражнять в правильном произношении звуков ш - ж   * **Вт. Чтение:** С. Михалков **«Скверная история»** * **Ср. Чтение:** В. Маяковский **«Что такое хорошо и что такое плохо?»** С. Маршак «Урок вежливости»   **Чтение сказки «Три поросенка»**   * **Чт. Чтение**: В. Лифшиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»   **Поговорки и пословицы:** осень – погоды перемен восемь; от осени к лету – поворота нету.   * **Пт. Чтение сказки** В. Бианки «Как Муравьишко домой спешил»   Цель: познакомить детей с творчеством писателя натуралиста В. Бианки  Отгадывание загадок о профессиях людей, работающих в детском саду |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Что из чего сделано?»**  Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе  **Д/и «Что происходит в природе?»**  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Д/и «Что за предмет?».**  Цель: закрепить умение называть предмет и его описывать.  Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад»  Цель: расширять представления детей о роде деятельности людей, которые трудятся в детском саду  Повторение потешки «Жук жужжит» |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | | * **Пн.** Знакомить детей с творчеством русских художников   Цель: развивать интерес к изобразительному искусству. Воспитывать желание посещать музеи, выставки.   * **Вт. Аппликация «Осенние цветы»** * **Ср. Прослушивание песен про детский сад** * **Чт. Прослушивание аудио сказок** * **Пт. Прослушивание классической музыки.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование «Наш детский сад»**  **Лепка «Цветы»**  **Аппликация «Открытка для воспитателя»**  **Раскрашивание «Сказочные герои»**  **Лепка «Посуда для куклы»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за грозой**   Цель: познакомить детей с явлением природы-грозой; воспитывать познавательный интерес к миру природы; развивать любознательность и наблюдательность  **П/и «Лягушки и цыплята»**  Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту  **Р/н игра «Блуждающий мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять двигательную активность, ловкость детей  **Труд на участке:** сбор опавших листьев   * **Вт. Рассматривание почвы**   Цель: формировать представление о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве, и их приспособленностью к жизни в такой среде  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать умение детей бросать и ловить мяч  **Р/н игра «Стадо»**  Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость  **Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»**  Цель: выявить зависимость состояния почвы от природных условий   * **Ср. Наблюдение за дождевым червем**   Цель: продолжить знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде  **П/и «Рыбак и рыбки»** (самостоятельная деятельность) Цель: продолжать развивать ловкость детей  **Р/н игра «Пчелки и ласточки»**  Цель: развивать у детей ловкость и быстроту движений  **Д/и «Летает-не летает»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** Коллективная работа по уборке мусора   * **Чт. Наблюдение за кучевыми облаками**   Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать  **П/и «Караси и щука»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжить развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве  **Народная игра «Стрелок»**  Цель: развивать ловкость, глазомер, быстроту реакции  **Д/и «И я»**  **Труд на участке:** сбор урожая на огороде   * **Пт. Наблюдение за небом**   Цель: формировать умение видеть красоту неба; углублять и конкретизировать знания детей о космический объектах  **П/и «Горелки»**  Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость  **Д/и «Охотники»** (самостоятельная деятельность)  Труд на участке: сбор семян растений в разные пакеты |
| **5 неделя сентября**  **Тема: Есть в осени первоначальной… Краски осени**  **Задачи:** Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).  -Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  -Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.  **Итоговое мероприятие:**  Музыкально-литературный досуг Тематическое развлечение «Праздник зонтика». | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ловишки»**  Цель: развивать ловкость и быстроту   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **Игра-развлечение «Считайте ногами».**  Цель: развивать глазомер детей.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **Игра малой подвижности «Зайка»**  Цель: Формировать умение играть, согласовывая движения с текстом  **П/и «Море волнуется»**  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Один — двое», «Пройди бесшумно».**  Цель*:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и. «Колечко»**  Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами развивать внимание, быстроту |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Лягушки и цыплята»** (закрепление)  Цель: закреплять умения детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту  **П/и «Найди себе пару»**  **П/и «Море волнуется»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ  **П/и «Горелки»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать у детей быстроту реакции, ловкость  **П/и «Ловишки»**  Цель: закреплять умение действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту |
| **Социально**  **-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Чем мне нравится осень?»**   Цель:систематизировать знания детей об осени**;** воспитывать эстетическое отношение к окружающему умывании.  **Труд. поручения:** полить цветы, приучать ухаживать за комнатными растениями   * **Вт. Беседа «Чем осень отличается от других времен года».**   **Трудовые поручения**: дежурство по столовой  Цель: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.  **Проведение инструктажа с детьми:**  соблюдение правил поведения в природе (на водоеме) и на дороге  Беседа: «Опасные насекомые»  Создать условия для Игры – путешествия **«В гости к осени»**  Цель: включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы, выразительно читать стихи, ритмично выполнять движения   * **Ср. Беседа «Признаки осени»**   Цель:Формировать представления о том, что похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека. Дать знания о том, как животные и птицы готовятся к зиме.  **Формирование КГН:** «Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?  Цель: Формирование умения следить за внешним видом.  **Беседа: «Как нужно вести себя в общественном транспорте»**  Цель: воспитание культуры поведения в общественных местах.  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **Заготовка листьев для аппликаций**  Цель: Познакомить с правилами засушивания листьев. Закреплять знание названий деревьев.  **С/р игра «Путешествие в осенний лес».**  Цель: развивать умение детей распределять роли, развитие навыков сотрудничества   * **Чт. Беседа о дарах** **осени**   Цель: систематизация знаний об овощах и фруктах.  **Гигиенические процедуры:**  Цель: Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; закрепление правил мытья рук; беседе о чистоте; оценка деятельности  **Трудовые поручения: Дежурство по столовой**  Цель: учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, организовать самообслуживание другими детьми, повторить правила безопасного обращения с острыми столовыми приборами Никита, Витя, Илья   * **Пт. Беседа «Кто как к зиме готовится»**   Уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме  Цель: изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.  **Проведение инструктажа с детьми:**  Соблюдение правил поведения в природе (на водоеме) и на дороге  Беседа: «О правилах поведения в транспорте» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Создать условия для с/р игры **«К нам гости пришли»**  **Игра со строительным материалом «Мой город»**  **Игры с крупным конструктором «Строим осенний парк»**  Цель: организовать применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки, развивать творческие способности, учить обыгрывать созданные постройки  **Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Столовая»**  Цель: закрепить у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов  **Развивающая игра «Сложи узор»**  Цель: закрепить умение детей создавать новые узоры, продолжать развивать логическое мышление, умение играть в парах |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** **Д/и** «**Осень или весна**?», **«Какое время года»**   Цель: расширение знаний детей о времени года.   * **Вт.** Рассматривание иллюстраций с изображением различных времён года.   Карточки с временами года  **Д/и «Найди свой домик»**  Цель: упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.   * **Ср**. **Д/и. «От какого дерева лист»**   Цель: знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, уметь по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево  **Д/и «Чудесный мешочек»**  Цель: развивать умение узнавать предметы на ощупь.   * **Чт. Беседа «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники».**   Цель: Познакомить детей с понятиями «сад», «лес».  Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках.  **Д/ и. «Геометрическая мозаика»**  Цель: развитие логического мышления, умения разделять сложные фигуры на составные части   * **Пт. Д/и «Что сажают в огороде?»**   Цель: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание открыток, фотографий с видами природы осени в городе и на селе  Цель: расширение знаний детей о сезонных изменениях.  **Д/и «Наоборот»**  Цель: закрепить умение подбирать противоположные значения к приметам осени  Рассматривание сюжетной картины **«Осенний день»** и составление рассказов по ней.  Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  **Д/и: «Угадай, с какого дерева лист и плод»**  Цель: закреплять знания детей о деревьях; развивать мышление, память  **Д/и «Разложи по порядку»**  Цель: закрепить знания о геометрических фигурах |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** Пальчиковая гимнастика **«Дождик», «Листочки*»***   Цель: развивать мелкую моторику рук.  **Чтение:** А. С. Пушкин **«Уж небо осенью дышало…»**  беседа по содержанию   * **Вт. Пальчиковая игра «Упрямцы***»*   Цель: развитие мелкой моторики рук.  Чтение произведения И. Соколова - Микитова **«Листопадничек»**  беседа по содержанию  Пословицы и поговорки про осень   * **Ср. Пальчиковая гимнастика «Золотой коврик»**   Цель: развитие моторики рук  **Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».**   * **Чт. Чтение стихотворений про осень.**   Цель: учить детей рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений в природе.  **Отгадывание загадок про осень**  Чтение рассказа Г. Скребицкого **«Четыре художника. Осень».**  Цель: провести беседу по прочитанному, отвечать на вопросы   * **Пт.** Чтение стихов про осень А.К. Толстой **«Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»**   Цель: развивать речь, память  **Чтение произведения Л. Толстого «Лебеди**», беседа по содержанию. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | | **Д/и «Какое время года?»**  Цель: закрепить знания детей о временах года.  **Составление рассказов на тему: «Осень наступила»**  **Игра «Осенние витамины».**  Цель: закреплять у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.  **Повторение стихотворения И. Белоусова «Осень».**  **Пальчиковая игра «Упрямцы***»* (закрепление)  Цель: продолжать развитие мелкой моторики рук. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Рисование «Осенний лес»**   Цель: учить детей отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.   * **Вт.** **Слушание фрагмента** произведений А. Глазунова, П. Чайковского**«Времена года»**   Цель: уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включить воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений   * **Ср.** Прослушивание детских песен по теме недели * **Чт.** Рассматривание пейзажной картины И. И. Левитана «**Золотая** **осень**»   Цель: формировать умение воспринимать картину, как выражение отношения художника к состоянию природы осенью, рассматривать картину последовательно, отражать ощущение красоты пейзажа посредством эмоциональной лексики, образных слов и выражений   * **Пт.** Музыкально-ритмические движения **«Птицы»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рассматривание** репродукции с картин И. С. Остроухова **«Золотая осень»**  Цель: познакомить с картиной, закрепить умение замечать особенности изображения осени в картине, отмечать выразительные средства, которые использовал художник  **Аппликация «Осенние листья»**  Рассматривание картин русских художников, изображавших осень.  Цель: воспитывать эстетические чувства и переживания, связанные с красотой природы  **Рисование «Осенние листья»**  **Раскрашивание «Овощи»**  **Поделки «Осень красавица»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за небом**   Цель: формирование умения трудиться вместе.  -побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.  **П/и «Горелки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать у детей быстроту реакции, ловкость  **П/и. «Вершки - корешки»**  Цель: знать названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща – приседать, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает на верху.  **Труд на участке:** сгребание листвы в кучу для последующей уборки   * **Вт. Наблюдение за листопадом**   Цель: Раскрыть понятие «листопад».  Закрепить представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений.  **П/и «Найди клад»**  Цель: развивать внимательность  **П/и**:**«Мы веселые ребята».** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать самостоятельность, смекалку, смелость  **Исследовательская деятельность: «Почему листья опадают**».  Цель: Расширять знания о растениях. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  **Труд на участке:** наведение порядка в беседке   * **Ср. Наблюдение за продолжительностью дня и ночи**   Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать  **П/и «Ловушка»**  Цель: развивать ловкость, внимание  **П/и «Волк во рву»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать ловкость, внимание  **Исследовательская деятельность «Разноцветные листья».**  Цель. Закреплять представления детей о растениях ближайшего окружения. Способствовать развитию познавательного интереса детей  **Труд на участке:** собрать игрушки в корзину после прогулки   * **Чт. Наблюдение за облачностью**   Цель: формировать представление о том, как ветер формирует облака; развивать творческое воображение  **П/и «Не оставайся на полу»**  Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь  **П/и «Удочка»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** пересадка цветущих растений с участка в группу   * **Пт. Наблюдение за легковым автомобилем**   Цель: научить понимать значение и функции автомобиля  **П/и «Мы-шоферы»**  Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание  **П/и «Послушные листья»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание  **Труд на участке:** сбор шишек для поделок |
| **1 неделя октября**  **Тема: Собираем урожай. Хлеб всему голова**  **Задачи**: продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его  **Итоговое мероприятие:** **Выставка творческих работ «Волшебница осень »** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и** «Кто самый меткий?».  Цель*:* развивать самостоятельность**,** смекалку, смелость.  **П/и «Чье звено скорее соберется?»**  Цель:учить бегать на скорость.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Совушка».**  Цель*:* учить действовать по сигналу.  **П/и «У оленя дом большой».**  Цель*:* закреплять умение соотносить движения с текстом.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и** **«Найди свой пряник».**  Цель: Продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/игра:** **«Пирожки в лесу»**  Цель: развитие внимания, наблюдательности, настойчивости; закрепление движений в естественных условиях; воспитание бережного отношения к природе.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Мышеловка», «Успей пробежать»**  Цель: развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Упражнение на равновесие «Филин и пташки».**  Цель: продолжать развивать двигательную активность.  **П/и «Ловушка»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать ловкость, внимание  **И/р-** бег с препятствиями  **И/р** прыжки на двух ногах вокруг березы.  **П/и «Найди клад»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать внимательность |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Как сохранить пользу овощей и фруктов»**   Цель: Познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов. Уточнять знание отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  Цель: закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.  **С/р игра «Овощной магазин»**  Цель: продолжаем учить детей играть дружно, не спорить   * **Вт. Беседа «Прогулка по саду и огороду»**   Цель: воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле  **Формирование КГН: разговоры о правилах поведения за столом** (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.)  **Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей»**  Цель: Совершенствовать навыки работы с бумагой. Учить комбинировать разные виды бумаги (сама корзинка, ручка корзинки)  **С/р игра «Семья». Сюжет «Какой вкусный обед»**  Цель: расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей. Способствовать включению детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности   * **Ср.** Проведение беседы о фруктах, произрастающих в жарких странах   **Конструирование «Строим парник»**  Цель: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.  **Дежурство в уголке природы.**  Цель: актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы  **С\р игра «Шоферы». Сюжет «Моем машину».**  Цель: организовать использование детьми умения распределять роли, выполнять игровые действия.   * **Чт. Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»**   Цель: уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  **Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»**  Цель: Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас.  **Хозяйственно-бытовой труд**: Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант  **Д/и** «Что сделано из муки?»  Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.  **Упражнение для щёк и губ «Тесто поднимается»:** 1) нужно втянуть щёки; 2) нужно надуть щёки, а потом надувать их поочерёдно.  **Формирование КГН**  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.   * **Пт.** **Беседа с детьми** **о посеве хлеба.**   Цель: познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой  работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)  -Что делает хлебороб?  - Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?  **Дежурство в уголке природы.**  Цель*:* Учить сопоставлять знания о приемах ухода за ними и об условиях, необходимых для их роста и развития.  **С/р игра «Больница»**  Цель: закреплять умение детей передавать в игре трудовые действия врачей, медсестёр, применять свои знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольно – печатная игра «Овощное лото»**  **С/р игра «Едем на дачу»**  Цель: продолжаем учить детей играть дружно, не спорить  **Д/и «Что растёт на грядке?»**  Цель: Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей.  **И/у** «От меньшего к большему» (выкладывание кубиков по размеру)  **С/р игра «Продуктовый магазин»**  Цель: продолжаем учить детей играть дружно |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Рассказывание «Овощи и фрукты»**   Цель: Формировать навыки рассказывания по картине. Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей.   * **Вт. Ситуативная беседа «Как вырастить хороший урожай?»**   Цель: уточнить знания детей о необходимых условиях для роста растений  **Д/и «Кто что делает?»**  Цель: расширять представления детей о деятельности людей в осенний период.  **Выставка книг: «Урожай»**   * **Ср. Д/и «Что в корзинку мы берем»**   Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  Рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование. Закрепить понятие «плод».  **Игра «Собери предмет»**  Цель. Побуждать детей к поиску недостающих деталей; формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета   * **Чт. Д/и «Узнай по голосу»**   Цель: развитие слухового внимания, формирование уме­ния узнавать друг друга по голосу.  **Д/и «Съедобное –несъедобное»**  Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.  Создать условия для выставки фотографий, рисунков **«Дары осени»**  **Д/и «Разрезные картинки Хлебобулочные изделия»**  Цель: Формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.   * **Пт. Д/и «Назови профессию и действия**» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…)   **Д/и** «Разложи блинчики»  Цель: Развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Что растёт на вашей грядке?**  Цель: Развивать навыки составления рассказа из опыта детей.»  **Рассматривание альбома «Труд людей»**  **Рассматривание картины «Уборка урожая в поле»**  Цель: закрепить знания детей о злаках. Продолжать знакомить с системой графического отображения классификации понятий в форме «классификационного древа».  **Рассматривание** колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие)  **Рассматривание иллюстраций,** картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение: Ю. Тувим «Овощи»**   Цель: Воспитывать чуткость к художественному слову. Формировать навыки выразительного чтения стихов.   * **Пословица: «Вместе весело, а врозь скучно»**   Цель: заучивание наизусть, развиваем память   * **Вт. Чтение** А. Толстой **«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»**   **Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»**  Цель: Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк». Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации  Разучивание пальчиковой гимнастики «Капуста»   * **Ср**. Чтение Ю. Ждановской **«Нива»**   **Пальчиковая гимнастика** «Сорока-белобока кашку варила»   * **Чт.** Чтение произведения **«Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».**   Цель: Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение.  **Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»**   * **Пт. Пальчиковая гимнастика** «Пекарь»   Цель: развитие мелкой моторики рук.  **Чтение Б. Алмазов «Горбуша»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пословица: «Вместе весело, а врозь скучно»** (закрепление)  Цель: заучивание наизусть, развитие памяти  Пальчиковая гимнастика «Капуста» (закрепление)  Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока кашку варила» (закрепление)  **Скороговорка «Петр-пекарь пек пироги в печи»** (закрепление)  **Пальчиковая гимнастика** «Пекарь» (закрепление) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Слушание:** П. Чайковский **«Времена года. Осень»** * **Вт.** Аудиозапись песни Г. Струве «Моя Россия», Я. Френкеля «Русское поле» * **Ср. Прослушивание детских песен про осень** * **Чт.** Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь» * **Пт. Прослушивание аудио сказок** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование «Овощи»**  **Лепка «Фрукты на тарелке»**  **Раскрашивание «Овощи и фрукты»**  **Аппликация «Корзина с пирожками»**  **Рисование «Каравай»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за растениями на участке**   **Цель:** знакомить с особенностями второго периода осени-золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года  **П/и «Ловушка»**  Цель: развивать быстроту, гибкость движений  **Д/и «Придумай сам»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** убрать листья с веранды.  Рисование мелками на асфальте «Синьор помидор», «Мадам тыква»   * **Вт. Наблюдение за изменением освещенности дня**   Цель: учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха  **П/и «Найди, где спрятано»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве  **П/и «Прыгни выше»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение действовать по сигналу  **Труд на участке:** уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цель: воспитывать экологическую культуру.   * **Ср. Наблюдение за осадками**   Цель: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природе и человека; развивать познавательный интерес  **П/и «Кто дальше бросит на одной ноге?»**  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия  **П/и «Жмурки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить умение быстро действовать при потере равновесия  **Труд на участке:** сбор урожая на огороде   * **Чт. Рассматривание одежды детей и взрослых**   Цель: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  **Д/и «Стоп! Палочка остановись!»**  **Труд на участке:** коллективная работа на огороде по уборке мусора.  Цель*:* формировать навыки коллективного труда.   * **Пт. Наблюдение за птицами**   Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных птиц  **П/и «Гуси-лебеди»**  **П/и «Перелет птиц»** (самостоятельная деятельность)  **Д/и «Где что можно делать?»**  **Труд на участке:** уборка участка от сухих веток |
| **2 неделя октября**  **Тема: Школа добрых волшебниц. «Панорама добрых дел»**  **Задачи:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками, желание заботиться о младших, защищать тех, кто слабее.  -Развивать умение сочувствовать, сопереживать.  -Формировать уважительное отношение к взрослым. Воспитывать стремление делать близким, друзьям, сотрудникам д/сада приятное, сделав подарки своими руками.  **Итоговое мероприятие:**  **Создание уголка доброты (коллективная работа)** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и** **«Будь внимателен!»**  Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в беге.  **П/и «Кто дальше бросит на одной ноге?»**  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс№1   **Упражнение «Накинь кольцо»**  Цель: развивать меткость, глазомер.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и:** **«Свободное место»**  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в быстром беге.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и** **«Птички и кошка»**  Цель: развивать ловкость, внимание.  **П/и «Береги предмет»**  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **Игра-эстафета** **«Кто быстрее?»**  Цель: Развивать ловкость быстроту. Воспитывать чувство команды  **П\и: «Гуси–лебеди»**  Цель: развивать ловкость и гибкость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровое упр**. «Мостик дружбы» (ходьба по узким и широким дорожкам)  **М/п игра:** «Карусель»  Цель: закрепить умение соотносить слова с движениями.  **Упражнение «Накинь кольцо»**  Цель: продолжать развивать меткость, глазомер.  **П/и «Найди свой цвет».**  Цель: Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку.  **Игра с мячом** «Кто больше знает вежливых слов»  Цель: продолжать упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «В мире доброты»**   Цель: Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра** **«Больница»**  Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; закреплять знание о профессии врача, медицинской сестры.   * **Вт.** **Беседа с детьми на тему:** **«Вежливая просьба»**   Цель: познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшим, сверстникам в разных ситуациях (дома, на улице, в общественном транспорте. Воспитание культуры поведения.  **С/р игра**: **«Путешествие на поезде»**  Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, использовать в игре свой личный опыт, подбирать необходимые атрибуты. Развивать диалогическую речь детей, способствовать установлению дружеских взаимоотношений   * **Ср. Беседа «В мире доброты»**   Цель:воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.  **Строительная игра** «Строим дом для друзей», Строим «Город Доброты».  **Конструирование** «Дорожки».   * **Чт. Беседа «Давайте говорить друг другу комплименты!»**   Цель:учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в  друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.   * **Пт. Беседа «Что значит быть вежливым и добрым?»**   Цель: Развивать внимание, уточнить знания р. н. с.  **Труд.** Поручение девочкам: протереть полки в игровом уголке и навести порядок; мальчикам – помыть машинки  Цель: воспитывать желание трудиться  **С/р игра** **«Семья».**  Ц.: совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Развивающая игра «Веселый счет»**  **Стр. игра:** **«Строители»**  Цель: закреплять умение объединять игровые действия несложным сюжетом  **Настольно – печатные игры** «Лото», «Домино»  Цель: продолжать воспитывать самостоятельность при выборе игры  **Малоподвижная игра: «Комплименты»**  Цель: Для самостоятельной игровой деятельности предложить детям настольные дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды», «Найди опасный предмет»  **Н/п игра-лото** **«Из какой мы сказки»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и** **«Кто больше назовет добрых слов»** * **Вт. Д/и «Какая, какой, какое?»**   Цель: учить детей подбирать определение, соответствующее данному предмету, явлению; активизировать усвоенные раннее слова.   * **Ср. Д/и «Угадай кто ушёл», «Угадай кто позвал».**   Цель: Развитие внимание, память.   * **Чт**. **Д/и «Закончи узор»**   Ц.: способствовать развитию мелкой моторики рук.   * **Пт. Д/и «Доскажи словечко», «Назови одним словом»**   Цель: развивать речь детей, мышление. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание сюжетных картинок на тему **«Добрые поступки»**  Цель**:** Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность».  Рассматривание иллюстраций с изображением разных времен года.  **Д/игра**: «Хорошо-плохо»  Цель: закреплять умение детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. (Социальный мир)  **Опыт** «Легкий - тяжелый»  Цель: закреплять умение детей сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка) и опытным путем устанавливать, проваливается ли предмет в воду. Учить использовать в речи слова, характеризующие вес предметы  **Д/и «Какая фигура следующая»**  Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать память. внимание |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** **Заучивание считалки:** «Один, два, три, четыре, пять, нам друзей не сосчитать…»   Цель: Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове. Учить детей читать стихи наизусть выразительно  **Чтение** С. Маршак **«Пожелание друзьям»,** Б. Заходер **«Мы друзья».**   * **Вт. Чтение** сказки «Как собака друга искала».   Цель: продолжать знакомить детей с понятием «доброта», учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.  **Чтение** М. Пляцковский **«Настоящий друг»**   * **Ср.** **Чтение** Венгерская сказка **«Два жадных медвежонка»**   **Чтение писем** от Феи Доброты (с загадыванием загадок о доброте), от Феи Друзей (с чтением стихотворений, игрой «Здравствуй друг», «Узнай друга по голосу»), от Феи Мудрости (пословицы, поговорки о добре, дружбе).   * **Чт.** Заучивание стихотворения М. Дружининой **«Дружат в небе облака».**   **Чтение** пословиц поговорок о дружбе.  **Чтение** Г. Остер «Советы послушным детям».   * **Пт. Чтение** Б. Житков «Белый домик»   Цель: учить понимать образное содержание произведения  Вспомнить с детьми знакомые им песенки «Как у бабушки козел...»,  «Ранним-рано поутру...», «Божья коровка...»  Цель: прививать интерес к устному народному творчеству |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Упр. «Лишняя фигура»**  Ц.: развивать логику, воспитывать интерес к мыслительным заданиям.  **Д/и «Живая неделя».**  Цель: Закреплять знания детей о последовательности дней недели, рассмотреть происхождение их названий; учить использовать названия дней недели в различных речевых конструкциях.  **Д/и «От А до Я».**  Цель: закреплять умение детей составлять логическую цепочку (мини-рассказ) по двум картинкам (гнездо с яйцом - летящая птица; зернышко - батон хлеба и т.д.), расширять словарный запас детей, развивать воображение.  **Д/и «Дополни предложение».**  Цель: продолжать развивать связную речь, логическое мышление.  **Д/и «Подбери по форме».**  Цель: закреплять у детей умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами, правильно называть форму предметов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Инсценировка сказки «Лиса и журавль»** * **Вт. Слушание детских песенок** о доброте: В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», «Улыбка», группы «Барабарики» - «Что такое доброта?».   Цель: создать веселую атмосферу в группе и хорошее настроение.   * **Ср. Прослушивание классической музыки**   **Чт. Инсценировка сказки «Лиса со скакалкой»**   * **Пт. Аппликация «Сердечко доброты»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование «Украсим узором салфетки для чашек»**  **Музыкальная игра – импровизация:** «Узнай, кто я?»  Цель: закрепить умение детей изображать животных  **Лепка «Сердечко для друга»**  **Раскрашивание «Герои сказок»**  **Лепка «Добрая фея»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за пасмурной погодой**   Цель: развивать умение выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, особенности приспособления растений к зиме  **П/и** **«Птички и кошка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать ловкость, внимание.  **П/и** «Мы весёлые ребята».  Цель: Развивать умение быстро выполнять действия по сигналу;  **Труд на участке:** подвешивание кормушек для птиц.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.   * **Вт. Наблюдение «Приметы осени»**   Цель: развивать наблюдательность, умение называть особенные приметы, устанавливать причинно-следственные связи  **П/и:** **«Поймай хвост»**  Цель: учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.  **П/и «Найди, где спрятано»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.  **Труд на участке:** подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.   * **Ср. Наблюдение за птицами**   Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, подвести к пониманию необходимости систематического их подкармливания  **П/и** **«Бездомный заяц»**  Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве,  **П/и «Брось и поймай».** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  **Труд на участке:** насыпать птицам разнообразного угощения; наблюдения за поведением птиц  Цель: воспитывать бережное отношение к птицам.   * **Чт. Рассматривание семян деревьев**   Цель: формировать представления о состоянии растений осенью; познакомить с плодами и семенами конкретных деревьев, кустарников и травянистых растений  **П/и** **«Кто выше?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение легко прыгать, играть, строго соблюдая правила  **Игра-забава «Что изменилось?»**  Цель: развивать у детей наблюдательность  **Труд на участке:** расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполненной цели общими усилиями. |
| **3 неделя октября**  **Тема: Здоровье и спорт, друзья навсегда!**  **Задачи**: содействовать гармоничному развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований,  -Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение  «**С физкультурой мы дружны».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Перемена мест**»  Цель: Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **М/п игра «Не наступи»**  Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево.  П/игра «Салки со скакалкой» Цель: Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.  **П/и** **«Птички и кошка»**  Цель: развивать ловкость, внимание.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»**  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность.  **П\и: «Зайцы и волк»**  Цель: закреплять прыжки на 2 – х ногах, выполнять   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Ищи»**  Цель: упражнять в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.  **П\и: «Не замочи ног»**  Цель: развивать координацию движений.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Цветы»** - закреплять знания о цветах, упражнять |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Кто сделает меньше прыжков»**  Цель: закреплять умение детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.  **Игра: «Лови, кидай, упасть не давай»**  Цель: продолжать развивать бросание, ловкость.  **П/и «Бежим кругом, друг за другом»**  Цель: продолжать упражнять в беге на скорость, развивать быстроту, выносливость.  **П/и «Летает, не летает»**  Цель: продолжать развивать быстроту, ловкость, смекалку.  **П/и «Найди себе пару»**  Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, быстро принимать решения |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа на тему «Спорт и спортсмены»**   Цель: вызвать у детей интерес к спорту и спортсменам.  **Конструкторская игра «Найди ошибку»**  Цель игры: развитие логического мышления детей  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра «Магазин спорт товаров»**  Цель: расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме. Учить по- новому передавать содержание игровых ролей.   * **Вт. Беседа «Правила спортивных игр»**   Цель: Расширение кругозора детей в области спортивных игр  - Рассказы детей о спортивных увлечениях  **Конструкторская игра «Разрежь и сложи»**  Цель: развитие воображения и логического мышления детей  **С/р игра «Товары спорта»**   * **Ср. Беседа о спортивных достижениях нашей страны**   Цель: поддержание интереса детей к различным видам спорта;  обогащение представления о них, об олимпийских победах  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений   * **Чт. Беседа «Советы доктора Айболита»**   Цель*:* формирование представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления организма.  **С/р игра «Детский сад»** игровая ситуация «У нас тренировка»  Цель: формировать у детей умение объединяться в игре.   * **Пт. Беседа на тему «Олимпиада»**   Цель: закрепить знания об истории олимпиады и олимпийской атрибутики.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  Цель: продолжать учить детей добросовестно выполнять свои обязанности дежурных.  **С/р игра «Семья»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Д/и «Дружим с мылом душистым»**  Цель: Закрепить гигиенические навыки, правильно пользоваться мылом.  **Вт. Д/и «Кто знает пусть продолжает»**  Цель: продолжать развивать внимание  **Ср. С/р игра «Товары спорта»** (закрепление)  **Чт. С/р игра «Стоматологическая поликлиника»**  Цель: Закреплять умение детей правильно пользоваться зубной щёткой. Закреплять представление, что происходит у зубного врача.  **С/р игра «Семья»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн**. **Д/и «Виды спорта»**   Цель: закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта  Ситуативный разговор на тему **«Движение – основа жизни»**  Цель: формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека»   * **Вт. Д/и «Кто больше назовет действий»**   Цель. Игра учит детей соотносить действия людей различных видов спорта.  Показ презентации «Виды спорта»   * **Ср. Игра «Что есть у игрушки»**   Цель: воспитывать у ребёнка самоопределение, осознание своего тела и его специфических особенностей.  Рассматривание тематического альбома «Легенды и герои большого спорта»   * **Чт. Д/и «Не забывай о товарищах»**   Цель. Игра формирует положительные взаимоотношения между детьми.   * **Пт. Д/и «Полезно-вредно»**   Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Как сказать по- другому»**  Цель; упражнять детей в употреблении синонимов.  **Игра «Сложи картинку»**  Цель: виды спорта, спортивный инвентарь.  **Д/и «По дороге»**  Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память  Рассматривание картинок с иллюстрациями **«Виды спорта»**  Рассматривание картинок с иллюстрациями **«Спортсмены»** |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** Чтение рассказа «На катке» В.А. Осеева   Чтение  стих. А. Барто «Мама болельщица».   * **Вт. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»**   **Загадки о спорте**  Цель: развивать образное мышление, активный словарный запас   * **Ср. Чтение Е. Ильин «Знаменитые кольца»**   Словесно – логическая игра **«Кто самый, самый?»**   * **Чт. Чтение Е. Чайковская «О чем поют коньки»** * **Пт. Чтение пословиц, поговорок о спорте**   **Чтение: Л. Толстой «Прыжок»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Цепочка слов».**  Цель: Закреплять умение детей подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками  **Игра «Это волшебное слово «Здравствуйте».**  Цель: Предложить детям назвать различные слова приветствия; обсудить, в каких ситуациях уместны слова «привет», «здравствуйте», «доброе утро», когда нужно здороваться первым, а когда надо ждать приветствия.  **Д/и «Найди своего товарища».**  Задачи: продолжать развивать речь, внимание, закреплять умение сопоставлять свои действия с правилами игры.  **Д/и «Собери символ»**  Цель: закреплять у детей интерес к спорту и физкультуре; знакомить с символами видов спорта;  **Игра «Какой вид спорта?»**  Цель: закреплять умение узнавать и называть вид спорта; развивать мышление, внимание, память. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Слушание музыкальных произведений «Марш», «Герои спорта» * **Вт.** Слушание музыкальных произведений «Я со спортом подружусь»   Цель: продолжаем учить детей различать оттенки настроения музыки.   * **Ср. Рисование «Мама, папа, я-спортивная семья»** * **Чт. Слушание классической музыки** * **Пт. Развлечение «Мы спортсмены»** |
|  | | **Рисование «Комнатное растение»**  **Аппликация «Спортсмены»**  **Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»**  Цель: Закрепить знания о пользе ягод и фруктов. Формировать навыки коллективной работы  **Рисование «Человек»**  **Раскрашивание «Спортивный инвентарь»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за долготой дня**   Цель: уточнить знания об убывающей долготе дня, каким коротким стал день в октябре  **П/и** **«Бездомный заяц»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве  **П/и «Лягушка и цапля»**  **Опыт «Уличные тени»**  Цель: показать детям, как образуется тень, ее возможность от источника света и предмета, их взаиморасположение  **Труд на участке**: помочь дворнику детского сада навести порядок на территории вокруг участка  Цель: прививать желание помогать взрослым поддерживать порядок   * **Вт. Наблюдение за ветром**   Цель: уточнить и расширять знания о воздухе, о ветре; воспитывать любознательность, желание познавать процессы, происходящие в природе  **П/и «Ручейки и озера»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде  **Игра-развлечение «Считайте ногами»**  Цель: развивать глазомер детей  **Труд на участке:** сгребание листьев в кучи и их уборка.  Цель:воспитывать желание трудиться в коллективе.   * **Ср. Наблюдение за листопадом**   Цель: расширять знания о процессах, происходящих в природе; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям  **П/и «Огородники»,**  Цель:упражнять в беге по сигналу воспитателя.  **П/и «Горелки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжатьупражнять в беге по сигналу воспитателя.  **Труд на участке:** уборка участка детского сада.  Цели:закреплять навыки работы с лопатами, носилками;  учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.   * **Чт. Наблюдение за повадками птиц**   Цель: формировать представления об изменении образа птиц осенью; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам  **П/и «Пас»**  Цель: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;  добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы.  **П/и «Холодно — горячо».** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги  **Труд на участке:** очистка участка от веток и камней   * **Пт. Наблюдение за грузовым автомобилем**   Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового  **П/и «Горелки»**  Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость  **П/и «Волк во рву»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение соблюдать правила игры, развивать ловкость  **Труд на участке:** уборка опавших листьев |
| **4 неделя октября**  **Тема: Бесценная и всем необходимая вода!**  **Задачи:** Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).  -Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)  **Итоговое мероприятие:** Тематический праздник **«Осенний шумный бал опять к себе позвал».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и:» Краски»**  Цель: упражнять в знании цветов, развивать ловкость.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Замри»**  Цель: закреплять умение понимать схематические изображения позы человека  **П\и: «Найди себе пару»**  Цель: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания детьми цветов.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Кот на крыше»**  Цель: развивать ритмичную, выразительность речи, координацию движений   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Гуси–лебеди»**  Цель: развивать ловкость и гибкость.  **П\и: «Песенка стрекозы»**  Цель: развивать координацию движений.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Дети и волк»**  Цель: продолжать учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Упражнять в беге.  **П\и: «Повар»**  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П\и: «Меняемся местами»**  Цель: продолжать закреплять учение действовать в команде, развивать внимание.  **П\и: «Пятнашки»**  Цель: закреплять быстроту движений.  **П/и «Ручейки и озёра»**  Цель: продолжать развивать ловкость, умение быстро реагировать  **П/и «Найди и промолчи»**  Задачи: продолжать развивать выдержку.  **П/и «Караси и щука»**  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту реакции |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа о свойствах воды** (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде, а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем бельё, готовим еду, купаемся).   **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра: «Детская библиотека»**  Цель: систематизация книг о воде, изготовление самодельных книг по впечатлениям.   * **Вт. Беседа: «Вода – наше богатство»**   Цель: расширить представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде.  **Трудовые поручения**: полив комнатных растений.  Цель: предложить определить растения, которым нужна помощь, найти суть проблемы, помочь найти варианты «лечения».  **С/р игра «Мы–водители»**  Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.   * **Ср. Беседа: «Откуда в наш дом приходит вода»**   Цель: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.  **Наблюдение «**Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью фильтра-бумаги, марли, сетки).  **Рассматривание фотографий** (где в природе существует вода: «Вода и мы» иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды  **С/р игра: «Готовим обед»**  Цель: расширять знания детей о значении воды в жизни человека. Воспитывать дружеские отношения.   * **Чт. Беседа «Поскорее кран закрой –осторожней будь с водой»**   Цель: формировать потребность и желание экономить воду, сохранять её; расширять знания детей о значении воды в жизни людей  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Рыбки».**  Цель: закрепить умение складывать треугольник из квадрата.   * **Пт. Познавательная беседа** **«Разная вода».**   Цель: закреплять элементарные представления о воде; воспитывать бережное отношение к воде.  **Серия опытов**: «Вода бывает разная», «Сделаем радугу», «Вода прозрачная», «Вода не имеет запаха».  Цель: обобщать представления детей о состояниях и свойствах воды; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде; развивать любознательность, мышление и речь детей.  **Формирование КГН** Игровая ситуация **«Мой внешний вид».**  Цель: совершенствовать умение замечать и устранять «неполадки» во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Н/и «Мир растений»**  Цель: продолжать учить самостоятельно играть в настольные игры, развивать речевые навыки  **Н/и «Сложи рыбку»**  Цель: закреплять умение выкладывать картинку из геометрических фигур.  **Н/и Лото «Профессии»**  Цель: закреплять умение правильно сопоставлять картинку с карточкой, закреплять знания о профессиях  **С/р игра «Мы–водители»** (закрепление)  Цель: закреплять умение детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.  Игры со строительным материалом **«Мостик через речку».**  Цель: продолжатьразвивать умения делать постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д**\**и: «Сгруппируй»**   Цель: закреплять умения группировать предметы по их признаку.   * **Вт. Д/и: «Закончи предложение»**   Цель: учить понимать причинно-следственные связи между явлениями, упражнять в правильной подборке слов.  **Д/и «Кто живет в воде?»**  Цель: закреплять знания детей о морских обитателях.   * **Ср. Д/и: «Царство воды»**   Цель: закрепить представление о состояниях воды в природе.   * **Чт. Д/и «Живое- не живое»**   Цель: развивать способность устанавливать простейшие связи между живой и не нивой природой.   * **Пт. Рассматривание альбома «Для чего нужна вода»**   Цель: продолжать формировать элементарные представления о необходимости воды для всего живого.  **Экспериментирование: «Что растворяется в воде?»**  Цель: продолжать формировать элементарные представления о свойствах |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рассматривание картин: «Вода»**  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, признаками, агрегатными состояниями.  Рассматривание альбома: **«Явления природы»**  Цель: Закреплять знания о необычных явлениях природы.  **Рассматривание иллюстраций: «Вода друг – вода враг»**  Цель: закреплять знания о правилах безопасного поведения на воде.  **Конструирование из мелкого строительного материала: «Фантан»**  Цель: развитие конструктивных навыков, фантазии.  **Д/и «Кто живет в воде?»**  Цель: закреплять знания детей о морских обитателях. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»   Отгадывание загадок о воде   * **Вт. Пальчиковая игра: «Дождик, дождик…»**   Цель: развитие мелкой моторики кистей рук.  **Дыхательные упражнения «Дует, дует ветер», «Тучка»**  **Чтение: сказка Н. Рыжова «Жила – была река».**  Цель: развивать понимание литературного текста, умение обсуждать его.  Цель: способствовать развитию дыхательной системы –   * **Ср. Чтение стихотворения** **А. Полянского «Радуга».**   Цель: прививать интерес к жанру поэзии, формировать умение выделять образные выражения.  Чтение пословиц, поговорок о воде   * **Чт. Чтение стихотворения** И. Суриковой «Ярко солнце светит».   Цель: помочь детям понять образность языка; воспитывать интерес к природе.   * **Пт. Чтение** Е. Благининой «Дождик».   Цель: прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды.  **Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр».**  Цель: совершенствовать умение слушать сказку**,** следить за развитиемдействия, сопереживать герою произведения, развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова**,** обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними; развивать внимание, память, умение повторять за воспитателем короткие фразы и стихи**.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «Волшебный кубик»**  Цель: продолжать формировать четкое произношение.  Внести в книжный уголок энциклопедию **«Подводный мир».**  **Д\и «Голуби»**  Цель: продолжать упражнять в имитации птицам, в произношении звуков (л), (р).  **Игра – обсуждение: «Зачем нужен зонт?»**  Цель: продолжать развивать связную речь, логическое мышление.  **Д/и** **Дружные ребята»**  Цель: обратить внимания на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Музыкально-дидактическая игра «На дорожке лужи»**   Использование музыкальных произведений как средства обогащения представлений детей о воде и ее свойствах.   * **Вт. Музыкальная игра «Хлопы –шлёпы».**   Цель: развивать чувство ритма.   * **Ср.** Заинтересовать прослушиваниемаудиозаписи: «Звуки моря», «Звуки дождя», «Журчание ручейка». * **Чт.** Прослушивание аудио сказок * **Пт. Прослушивание классической музыки** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Творческое задание:** предложить детям раскрасить раскраски **«Чудесница - вода»**  **Рисование.** Зарисовка воды в различных агрегатных состояниях.  **Лепка «Золотая рыбка»**  **Рисуем облака.**  Цель: продолжать развивать восприятие красоты и многообразия небесной сфер**. Рисование «Рыбки в аквариуме».**  Цель: закреплять умение рисовать овалы маркерами. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за березой**   Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений  **П\и «Кто скорее»**  Цель: развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.  **П/и «Пожарные на учениях»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать внимание, ловкость. Продолжать упражнять в лазании.  **Труд на участке:** уборка опавших листьев   * **Вт. Наблюдение за семенами деревьев**   Цель: формировать представление о распространении семян растений; развивать внимание, зрительную память  **П/и «Попади в цель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в метании предметов в цель.  **П/и: «Как я поводу пойду»**  Цель: развитие мелкой мускулатуры кистей рук.  **Труд на участке:** сбор листьев для осенних поделок   * **Ср. Наблюдение за осадками**   Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность  **П\и «Ищи»**  Цель: упражнять в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.  **П\и «Не замочи ног»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать координацию движений.  П\и: «Цветы» - закреплять знания о цветах, упражнять в беге.  **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек от мусора.  Цель: совершенствовать работать метелкой; воспитывать любовь к труду   * **Чт. Наблюдение за небом**   Цель: учить любоваться красотой неба, Луны и звезд, развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к живой и неживой природе  **П\и «Стоп»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом.  **П\и «Казаки – разбойники»**  Цель: развивать ловкость.  **Упражнение** «Брызгалки».  Цель: развивать глазомер, меткость- чья брызгалка дальше брызнет.  **Трудовая на участке:** «Фантики».  Цель: предложить детям собрать на участке ветки, листья, бумажки; воспитывать трудолюбие.   * **Пт. Рассматривание деревьев и кустарников**   Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям  **Игра с мячом** «Исправь ошибку» (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать развитию внимания, грамматического строя речи.  **П\и: «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»**  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность.  **П\и: «Зайцы и волк»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять прыжки на 2 – х ногах, выполнять  движения в соответствии с текстом.  **Труд на участке:** предложить детям в конце прогулки собрать выносной материал. |
| **1 неделя ноября**  **Тема: Мы живем в России. (День народного единства)**  **Задачи:** Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.  **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков **«День народного единства»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П\и: «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»**  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность.  **М/п игра «Ровным кругом»**  Цель: прыжки в длину с места. Развитие выносливости, двигательной активности   * **Вт**. Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Через бревно»**  Цель: развивать выносливость, силу, ловкость.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Стая», «Светофор».**  Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Перелет птиц».**  Цель: учить выполнять действия по сигналу   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ворона и собачка»**  Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться не мешая друг другу. Учить быстро выполнять движения по сигналу.  **П/ игра «Раз, два, три — беги!»**  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Упражнение «С кочки на кочку».**  Цель: продолжать упражнять в прыжках на двух ногах  **.М/п /игра «Тихо-громко»**  Цель: Упражнять в разных видах ходьбы. активности  **П/и «Прятки».**  Цель: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил.  **Игровое упражнение «Догони обруч».**  Цель: закреплять умение детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений  **Игра «Угадай эмоцию»**  Цель: закреплять умение угадывать настроение людей по их эмоциям мимике |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Какие люди живут в нашей стране».**   Цель: формировать представление детей о России,  как о многонациональной, но единой стране.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра «Семья»**  Цель: учить придумывать семейные истории на основе реалистических событий.   * **Вт. Игра путешествие. Береза символ России.**   Цель: продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество».  **Ситуативный разговор** «Что нужно делать, чтобы глаза были здоровыми?» Гимнастика для глаз  **С/р игра «Библиотека»**  Цель: организовать игру, помочь в распределении ролей, создание доброжелательной обстановки.   * **Ср. Беседа - Праздник 4 ноября «День народного единства»**   Цель: рассказать детям о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Москву от поляков.  **Дыхательная гимнастика «Навыки носового дыхания».**  **С/р игра «Поход в музей»**  Цель: организовать игру, помочь в выборе роли, развитии сюжета.  **Чт.** Рассказ воспитателя об истории возникновения флага, герба, гимна. Цель: знакомить детей с историей празднования дня народного единства, с государственной символикой. Развивать память, внимание.  **Формирование КГН:** Пользование столовыми приборами.  Ситуативный разговор о том, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды.  **Игра эксперимент «Свойства бумаги».**  Цель: учить детей на основе проб делать собственные открытия.  **С/р «Путешествие по родной стране»**  Цель: развитие творческого воображения и фантазии.   * **Пт. Беседа «Велики просторы русские»**   Цель: формирование представлений о том, как велики просторы России.  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **Формирование КГН:** Беседа о правилах этикета «Уходя-говори, до свидания»  **С/р игра «В гостях».**  Цель: расширить содержание игровых сюжетов, практиковать детей в вежливом поведении в конкретных ситуациях. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Магазин»**  Цель: организовать игру, помочь в распределении ролей, создание доброжелательной обстановки.  **С/р игра «Библиотека»** (закрепление)  Цель: организовать игру, помочь в распределении ролей, создание доброжелательной обстановки.  **Н/п игра «Лото»**  **Н/п игра «Пазлы»**  **Развивающая игра «В лесу»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Рассматривание карты России.** * **Д/и «Наряди куклу в национальный костюм»**   Цель: формировать у детей представления об особенностях национальных костюмов, воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей.  **Д\и «Укрась рубаху»**  Закрепить у детей знания об особенностях русской национальной одежды   * **Вт.**   **«Д/игра «Собери карту»**  Цель: составлять целое из частей.   * **Ср. Д/игра «Каких фигур не достает»**   **Д/игра «Чего не стало»**  Цель: Развивать внимание, зрительную память.   * **Чт.Д/игра «Закончи предложение»**   цель: Развивать логическое мышление.  **Ситуативный разговор** «Что радует, и что огорчает людей».   * **Пт. Рассказ воспитателя: «Что такое родословное дерево».** * Цель: дать детям доступные сведения о родословном дереве. Рассматривание альбома с изображениями мужской и женской одежды на Руси. Развивать интерес к русскому народному костюму.   **Д/игра «Посмотри и запомни»**  Цель: Развивать зрительную память, внимательность. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Просмотр альбома «Национальные костюмы».**  Цель: познакомить с национальными костюмами народов проживающих в России  **Просмотр открыток, фотографий о Родине**  Цель: продолжать формировать знания детей о городах, реках, природе России.  **Д/и «Времена года».**  Цель: закрепить общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени.  **Д/и «Найди государство по флагу».**  Цель: продолжать знакомить детей со странами и их флагами.  **Д/ и «Построй с закрытыми глазами ряд из матрешек»** |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** Н. Виноградова **«Что такое Родина?**   Чтение стихотворения Э. Успенского **«Про нарядных девочек».**   * **Вт. Чтение** стихотворения З. Александровой **«Родина»** * **Ср.** Заучивание стихотворения А. Алексина **«Флаг»**   **Пальчиковая игра «Это я, это я, это все мои друзья».**  Цель: развитие внимания.   * **Чт**. **Чтение** произведения В. Бокова «Течет над тихой речкой яблоня»   **Чтение** сказки Д. Мамин –Сибиряк **«Серая шейка».**  **Разучивание пословиц и поговорок о Родине.**  Цель: расширять знания детей о родной стране, формировать интерес к ней через пословицы и поговорки. Развивать умение самостоятельно объяснить смысл пословиц и поговорок.   * **Пт. Чтение** произведения Н. Сладкова **«Разноцветная земля».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «А если бы...».**  Цель: Активизировать речь детей, развивать фантазию, воображение, творческие **способности.**  **Д/и «Узнай, кто это?»**  Цель: закреплять умение детей узнавать группы по описанию одежды, активизировать в речи детей понятия, связанные с предметами одежды, основными цветами.  **Д/и «Кто больше увидит и назовет».**  Цель: Учить детей давать словесные характеристики игрушкам, развивать наблюдательность, вербальное воображение.  Повторение стихотворения А. Алексина **«Флаг»**  Повторение пословиц и поговорок о Родине. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Слушание музыки «Моя Москва»** * **Вт. Слушание музыки Г. Струве «Моя Россия»** * **Ср. Прослушивание гимна РФ**   Цель: воспитывать гордость за свое государство.   * **Чт.** Рисование «Флаг моей страны» * **Пт.** Прослушать музыкальное произведение Евгении Зарицкой **«Фонарики дружбы».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование по замыслу «Моя Родина»**  **Творческая мастерская «Цветы России»**  Цель: закреплять умение вырезать из бумажных квадратов цветы, выкладывание из цветов образ национального флага.  **Игра «Сложи правильно картинку» (флаг**)  Цель: закреплять зрительное восприятие и память, моторику рук.  **Д/и «Собери герб из частей**» (Разрезные картинки)  Цель: Ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд.  Раскрашивание **«Матрешки»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за освещенностью в течение дня**   Цель: расширить представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.  **П/и «Кто скорее».**  Цель: развитие быстроты и выносливости.  **П/и «С кочки на кочку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в прыжках на одной ноге в обозначенное место.  **Труд на участке:** уборка участка детского сада.   * **Вт. Наблюдение за погодой**   Цель: продолжить знакомство с многообразием природных явлений  **П/игра «Сбей кеглю»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение делать правильный захват мяча. задавать нужное направление.  **М/п игра «Попади в яблочко»**  Цель: продолжать развивать меткость, выносливость.  **Опыт: «Песочные часы»**  Цель: дать возможность детям ощутить длительность минуты  **Труд на участке:** навести порядок в ящиках с выносным материалом   * **Ср. Наблюдение за изменением температуры воздуха**   Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду; развивать наблюдательность детей  **Игровое упражнение «Летят листочки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать глазомер и точность попаданий. Воспитывать выдержку.  **П/и «Лиса в курятнике»**  Цель: продолжать развивать у детей координацию движений в прыжке  **Труд на участке:** уборка дорожек, ведущих на участок группы. Оказывать помощь дворнику   * **Чт. Наблюдение за птицами**   Цель: расширять представления о зимующих и перелетных птиц; воспитывать чувство доброты  **П/и «Зайцы и волк»**  Цель: учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом  **Д/и «Летает, не летает»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать у детей слуховое внимание.  **Труд на участке:** подвешивание кормушек для птиц, кормление птиц.   * **Пт. Наблюдение за тенью солнца**   Цель: продолжить знакомство с многообразием природных явлений; развивать любознательность  **М/п игра «Не урони»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать следить за осанкой, развивать координацию движений  **П/и «С кочки на кочку», «Кот на крыше»**  **Труд на участке:** сбор опавших листьев и веток» |
| **2 неделя ноября**  **Тема: Животный мир. Мир домашних животных**  **Задачи:** Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.  -Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.  -Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.  -Развитие умений в уходе за домашними питомцами.  **Итоговое мероприятие:** Стенгазета **«Мой любимец»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Летают, прыгают, плавают».**  Цель*:*упражнять детей в беге;закреплять названия рыб, птиц, зверей.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».**  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Воробушки и автомобили».**  Цель: упражнять детей в беге, учить действовать по команде. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Встречные перебежки», «Попади в обруч».**  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Не упади», «Передай мяч»**  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **М/п игра «Я корова Му…».**  Цель: продолжать упражнять детей в умении двигаться змейкой в разных направлениях, в четком произношении слов игры.  **Игровое упражнение «Веселые щенки».**  Цель: Предложить детям превратиться в веселых беззаботных щенков. Доставить детям радость.  **Игровое упражнение «На все голоса».**  Цель: закреплять умение выполнять движения по тексту, имитировать голоса животных. Учить организовывать действия других людей, выступать в качестве ведущего игры.  **Подвижная игра «Уголки».**  Цель: Учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих при помощи считалки. Упражнять детей в беге.  **Образные упражнения «Кто я, угадай».**  Цель: закреплять умение детей при помощи пантомимы передавать характерные для домашних зверей и птиц движения, имитировать издаваемые ими звуки. Способствовать повышению выразительности движений, обогащать двигательный опыт детей. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа с использованием иллюстративного материала «Домашние животные»**   **Цель:** уточнить и расширить знания детей о дом. животных, какую пользу приносят человеку, как человек заботиться о них, поощрять попытки детей рассказывать наблюдения из личного опыта, учить отгадывать животное по описанию, способствовать формированию познавательного интереса.  **Труд в уголке природы -** уход за комнатными растениями  **Цель:** воспитывать умение равномерно поливать цветы.   * **Вт. Беседа «Что чувствуют животные».**   **Цель:** познакомить детей как животные реагируют на изменение условий обитания, воздействие человека, выяснить сходство чувств человека и животного (голод, боль, удовольствие, робость, привязанность), побуждать к рассказыванию из личного опыта.  **Трудовые поручения: дежурство** **по столовой**  Цель:учить детей правильно сервировать стол.  **Цель:** закрепить умение и навыки создавать поделки в технике «оригами»: кошек, собак, свинок.  **Цель:**развивать творческое воображение.   * **Ср. Беседа с детьми «Обитатели скотного двора»**   Цель: закрепить знания о домашних животных.  **«Сравнение диких и домашних животных»**  Цель: закрепить знания об отличиях диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Труд в уголке природы – рыхление почвы в горшочках.**  Цель: воспитывать аккуратность в работе.  **C/р игра «В гостях у Айболита».**  Цель: познакомить детей с профессией ветеринарного врача, рассказать о ее значимости. Используя косвенный метод руководства. Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача.   * **Чт.** **Беседа «В гостях у Барбоса».**   Предложить детям рассмотреть сигнальные рисунки на тему: «Дети и животные», обсудить, каких ситуаций лучше избегать и почему. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи  **Игра - развлечение «Кто заметит больше небылиц?»**  Учить детей замечать небылицы, нелогичнее ситуации, объяснять их. Развивать умение отличать реальное от выдуманного.  **Дежурство в уголке природы. Наблюдение за трудом** **воспитателя в уголке природы.**  Учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развить, трудолюбие, интерес к природе. Закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми для этого инструментами.  **С/р игра «На животноводческой ферме»**  Знакомить детей с особенностями труда животноводов; уметь вместе с воспитателем в роли равного игрового партнера сочинять сюжет игры; строить игровой диалог в соответствии с ролью.   * **Пт. Беседа «Как появились домашние животные**»   Цель: Привлечь внимание детей; дать детям доступные сведения о том, как человек приручил животных**.**  **Хозяйственно-бытовой труд «Протирание полочек».**  Цель: продолжать учить выполнять данную операцию, выбирать нужные атрибуты для работы, воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, помогать взрослым. Воспитывать чистоплотность.  **С/р игра «Ферма»**  Цель:расширять представление о сельскохозяйственных профессиях (фермер, пастух, доярки, ветеринар и т. д). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольно –печатная игра «Дорисуй картинки»**  **Игровое упражнение «Где звенит колокольчик?»**  Цель: развитие слухового внимания, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.  **Строительные игры с крупным конструктором.**  Цель: продолжать упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.  **Д/и «Расставь игрушки».**  Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя; определять словом положение предмета относительно себя, другого человека или предмета.  **С/р игра «На животноводческой ферме»**  Закрепить знания детей с особенностями труда животноводов; уметь вместе с воспитателем в роли равного игрового партнера сочинять сюжет игры; строить игровой диалог в соответствии с ролью. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Дружные семейки».**   Цель**:**обратить внимание на умение детей самостоятельно подбирать животных и их детенышей, активизировать речь детей: употребление названии животных и их детенышей в ед. и мн. числе.   * **Вт.** **Д/и «Зоологическое лото».**   Цель:классифицировать животных по месту их обитания (дикие – домашние, Крайний Север, наш регион, средняя полоса, горы, пустыня…), расширить и уточнить знания детей о пользе домашних животных для человека, заботе человека о домашних животных, о животном мире Земли  **Ситуативный разговор «Нужны ли нам домашние животные?»**  Цель: учить доказывать свою точку зрения   * **Ср. Д/и «Кто что делает?», «Собери семью»**   Цель: закрепить знания о домашних животных.  Рассматривание сюжетных картинок «Домашние животные»  Конструктивная деятельность**«Ферма Кота Матроскина»**   * **Чт. Д/и «Волшебный мешочек».**   Цель: закреплять знания о домашних животных и их детенышах; воспитывать выдержку, развивать сенсорные способности.  **Образные упражнения «Кто я, угадай».**  Учить детей при помощи пантомимики передавать характерные для домашних зверей и птиц движения, имитировать издаваемые ими звуки.  **Д/и «Повтори, как я».**  Учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.   * **Пт. Д/и «Парные картинки».**   Цель: развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей.  **Подвижно-дидактическая игра «Папа, мама, я» «Домашние животные».**  Цель: учить детей называть животных, изображенных на карточках, активизировать в речи названия детенышей. Учить действовать по сигналу ведущего, собираться в группы, самостоятельно определяя основание классификации. Напомнить детям правила безопасного поведения на игровой площадке при проведении подвижных игр. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Д/и «Ветлечебница».**  Цель: уточнить и расширить представление детей о дом. животных, продолжать работу по развитию связной речи в процессе пересказа понравившихся отрывков текста, способствовать развитию памяти.  Рассматривание картинок «Домашние животные и их детеныши»**.**  **Д/и «Когда это бывает?».**  Цель:закрепить части суток  **Дидактическое упражнение «Что здесь лишнее».**  Цель: закреплять умение обобщать и классифицировать признаки, использовать активный словарь по текущей лексической теме.  **Д/и «Вчера, сегодня, завтра».**  Цель: закреплять знания детей о времени, формировать умение соотносить происходящие события со временем, активизировать словарь.  **Рассматривание книги «Сказки о животных**»  Расширить представления о домашних животных, повадках, их внешнем виде. Развивать и поощрять в детях познавательную активность и уважение к живой природе. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение произведений Е. Чарушина (дом. животные).** * **Вт. Чтение:** У Смит **«Про летающую корову»**   **Дмитриева «Малыш и жучка»**   * **Ср. Чтение В. Берестова «Петушки». «Не будем ссориться»**   Цель: обсудить с детьми содержание стихотворения, предложить пояснить значение слова «петушиться», ответить на вопрос, почему петухи решили не драться. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, учить избегать конфликтов.   * **Чт. К. Паустовский «Кот-ворюга»**   **Загадывание загадок детьми о домашних животных**  Развивать логическое мышление, внимание, волю, умение выслушать, подождать своей очереди.   * **Пт. Чтение: Л. Толстой «Лев и собачка»**   **Речевая игра «Что звучит?»**  Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «Ш», «С», с разной силой воспроизведения. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Словесная игра «Что за зверь?»**  Цель: закрепление знаний о домашних животных; воспитание умственной и речевой активности, находчивости.  **Д/и «Закончи предложение» по теме «домашние животные».**  Цель: активизировать в речи глаголы, обозначающие действия животных. Учить применять знания о жизнедеятельности животных, обогащать словарный запас  **Д/и «Подбери синонимы».**  Цель: закреплять умение подбирать синонимы к названному слову (по теме животные).  **Д/и «Четвёртый лишний»**  Цель: закрепить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.  **Д/и «Кто как кричит?»**  Цель: закреплять умение ребенка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Прослушивание аудио сказок** * **Вт.** Чтение и игра-инсценировка по рассказу В. Бианки   **«Первая охота».**   * **Ср**. Слушание песни «Ай, Дуня», русская народная мелодия.   Цель: Продолжать знакомить детей с народным творчеством, расширять представления о песнях шутливого характера. Уточнять знания детей о домашних животных, скотном дворе.   * **Чт. Прослушивание детских песен** * **Пт.** Слушание песни «Человек собаке друг», муз. В. Комарова, сл. М. Либина.   Задачи: Развивать музыкальные впечатления, продолжать знакомить с песенным жанром. Учить, правильно воспроизводить мелодию, петь в неторопливом темпе, четко произнося слова. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рисование***«*Силуэты домашних животных»**  Рисование**«Моё любимое домашнее животное»**  Раскрашивание **«Домашние животные»**  Лепка **«Собака»**  Аппликация **«Кошка и котенок»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за небом**   Цель: учить видеть и описывать красоту неба, пейзажа; расширять словарный запас, кругозор; воспитывать любознательность  **П/и «Повар»** (самостоятельная деятельность)  **Д/и «Хлопки»**  Цель: развивать количественные представления  **Труд на участке:** уборка мусора на участке.   * **Вт. Наблюдение за тучами**   Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность  **П\и «Пустое место», «Горелки»**  Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту  **Д/и «Сколько предметов?»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке.** сбор листьев на участке  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие.   * **Ср. Наблюдение за облаками**   Цель: продолжить обучать наблюдению за движением облаков, умению охарактеризовать погоду  **П/и****«Кто быстрее?»**  **Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.  **П/и****«Шишка-камешек»** (самостоятельная деятельность)  **Цель:** продолжать упражнять в беге, развивать быстроту.  **Труд на участке**: подметание дорожек на участке  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие.   * **Чт. Рассматривание деревьев и кустарников**   Цель: продолжать упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду; закреплять умения сравнивать объекты по признакам  **П/и «Пустое место»** (самостоятельная деятельность)  **Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.  **П/и «Лягушки»**  **Цель:** продолжать упражнять в беге, развивать быстроту.  **Труд на участке:** рыхление песка в песочнице   * **Пт. Наблюдение за собакой**   Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде  **П/и. «С кочки на кочку».**  Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  **П/и «Сделай фигуру»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд на участке: подмести веранду, собрать мусор.**  Цель: воспитывать трудолюбие. |
| **3 неделя ноября**  **Тема: Животный мир. Мир диких животных**  **Задачи:** Дать представления о диких животных**,**их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных**.** Воспитывать желание оказывать помощь животным.  **Итоговое мероприятие:**  Беседа, «**Каких диких животных вы знаете?»** (и их детенышей) | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кот и мыши».**  Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Найди, где спрятано».**  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  **П/и «Прыгай выше».**  Цель: учить действовать по сигналу.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Волк во рву».**  Цель: учить прыжкам.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Коршун и наседка».**  Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Игры с выносным материалом   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Дождик»**  Цель: учить действовать по команде взрослого, выполнение характерных движений |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Уголки».**  Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.  **П/и «Кто дальше бросит?».**  Цель: закреплять умение метать предмет на дальность  **П/и «Кто быстрее»**  Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Игры с выносным материалом  Имитационное упражнение: «Веселые медвежата».  Цель: закреплять умение детей ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Обогащать двигательный опыт детей.  **П/и «Зайцы и волк».**  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. Приучать детей следить за осанкой во время движений. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн.** Беседа с детьми о хищниках леса, чем питаются, почему именно хищники так называются.   Цель: способствовать развитию у детей познавательного развития, желаю получать знания самостоятельно, анализировать и делать выводы  **Трудовые поручения**: дежурство по столовой  Предложить детям муляжи диких и домашних животных, фигурки деревьев, домов для создания макетов  **С/р игра: «Магазин животных»**  Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры   * **Вт. Беседа «Что мы знаем о профессии дрессировщика».**   Цель: расширять представления детей о культурном явлении – цирке, о профессиях, атрибутах, значении профессии дрессировщика в жизни общества, правилах поведения. Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы.  **Трудовые поручения:** Предложить детям навести порядок в группе.  Цель: приучать соблюдать порядок в группе, вызвать желание помогать взрослым.  **С/р игра «Поход в лес»**  Цель: развитие фантазии, сюжета игры.   * **Ср. Ситуация общения** **«Поведение Хрюшки за столом»**   Цель: воспитание культурно - гигиенических навыков  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **С/р игра «Стройка»** - дома для животных   * **Чт. Беседа «Кто как к зиме готовится»**   Уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме  Цель: изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.  **Трудовые поручения:** Предложить детям навести порядок в группе.  Цель: приучать соблюдать порядок в группе, вызвать желание помогать взрослым.  **С/р игра «Зоопарк»**  Цель: воспи­ты­вать любовь, гуман­ное отно­ше­ние к животным, расши­рить словар­ный запас детей   * **Пт. Беседа «Человек среди природы»**   Цель: развивать у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу.  **C/р игра «Ветеринарная лечебница»**  Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра: «Магазин животных»** (закрепление)  Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры  **Игра: «Угадай животное»**  Цель: закреплять умение находить животных, ориентируясь на его основные признаки  **Лото** «Животные», «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши»  **Игра «Изобрази»** (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного)  **Пт. Игра – забава «Угощение»**  Цель: закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Волшебный мешочек»** загадки о животных, отгадки животные игрушки в мешочке * **Вт.** **Д/и «Узнай по контуру»**   Цель: формировать умение угадывать птиц по контуру  **Д/и «Назови ласково»**  Цель: воспитывать желание использовать в речи ласковые слова   * **Ср. Д/ и «Кто чем питается?»** (травоядные, хищные, всеядные) * **Чт. Д/и «В поисках дома»**   Цель: Вспомнить места обитания животных. Учить связывать особенности внешнего вида с местом обитания и особенностями питания. Дать понятие о связи живой и неживой природы.  **Д/и «Кого не стало?»**  Цель: Развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных.   * **Пт. Ситуативный разговор «Дикие и домашние животные»**   Цель: учить детей рассматривать животных, выделяя существенные признаки, соотносить с ними точные наименования; общаться, высказываться в связи с наблюдаемым  **Д/и «Да и нет»**  Цель: упражнять детей в распознавании домашних и диких животных |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Домашние и дикие животные»**  Цель: закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные», «домашние птицы», «дикие птицы»; называть признаки сходства; использовать количественный счет.  Рассматривание картин из серии **«Дикие животные»**  Составление описательного рассказа по схеме о животном  Рассматривание плакатов «Дикие животные», «Домашние животные».  **Д/и «Не ошибись»**  Цель: закреплять знания о жизни животных  Рассматривание энциклопедии **«Мир животных»** |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** Чтение Р/н сказка **«Кот, петух и лиса»**   Чтение рассказа Н. Носова **«Живая шляпа»**   * **Вт. Беседа «Лес и его обитатели»**   Цель: развивать речь, память,  **Игра «Загадки о птицах».**  Цель: способствовать умению отгадывать загадки о птицах, опираясь на ключевые слова.  **Чтение** В. Бианки «Лесная газета», «Первая охота»   * **Ср Чтение** русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк».   Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев   * **Чт. Пальчиковая игра: «Дикие животные»**   Чтение сказки **«Заяц хвастун»** - беседа о скромности и хвастовстве. Цель: воспитывать в детях скромность **Пт. Пословицы и поговорки о животных.**  Работа по воспитанию гуманных чувств: Беседа «Мое любимое домашнее животное»  Цель: развивать память, речь, внимание, уважение к старшим, желание помогать им. Воспитывать любовь к семье  **Чтение** сказки «Пришел медведь к броду, бултых в воду» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Зачем и почему у животных?»**  Цель: продолжать развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок)  **Д/и «Чей, чья, чьи?»**  Цель: способствовать развитию речи детей посредством игры, пополнять словарь. Способствовать развитию грамматического строя речи.  **Д/и «Назови жилище»**  Цель: обогатить словарь за счет имен существительных  **Игровое упражнение: «Какой, какая?»**  Цель: тренировать в подборе определений к существительным (рыжая, серенький …)  **Д/и «Чьи детки?»**  Цель: закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Прослушивание классической музыки** * **Вт.**  Музыкальная игра «Заинька», муз. М. Красова, сл. Л. Некрасова.   Цель: Учить детей выполнять эмоционально-образные движения по тексту песни, выбирать средства выразительности в соответствии с ролью. Развивать чувство ритма.   * **Ср.** Инсценировка сказки **«Заяц, лиса и петух»**   Цель: Учить детей оборудовать место для игры, формировать умение при помощи интонации, жестов, мимики передавать характер и настроение героя.   * **Чт. Рисование «Весёлые животные»** * **Пт.** Слушание «Осень», муз. С. Майкопара.   Цель: воспитывать культуру слушания |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Предложить детям раскраски с изображением животных и птиц.  Организация выставки произведение о животных– формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником.  **Лепка «Лиса и волк»**  Аппликация **«Теремок».**  Цель: Предложить детям «построить» теремок для зверей, продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Развивать нестандартное мышление, творческое воображение, фантазию.  Просмотр презентации «Дикие животные».  Цель: закрепить знания детей о многообразии животного мира. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Определение погоды по приметам**   Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать любовь к природе  **П/и «Волк и ягнята»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать интерес к коллективным играм  желание участвовать в них.  **П/и «Пингвины и медведь».**  Цель: упражнять в умении имитировать движения животных**;** развивать пластику, координацию движений.  **Труд на участке**: коллективная работа на участке по уборке мусора   * **Вт. Наблюдение за туманом**   Цель: расширять и уточнить знания об осенних явлениях в природе; учить устанавливать отличия осенних явлений от летних  **П/и «Лиса и куры»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.  **П/и «Найди, где спрятано».**  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  **Труд на участке:** предложить детям собрать песок в песочницу.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе   * **Ср. Наблюдение за воробьями**   Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе  **П/и «Перелёт птиц»**  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя.  **П/и «Пробеги — не задень»** (самостоятельная деятельность)  Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте­ственной работы рук.  **Труд на участке:** Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций)   * **Чт. Наблюдение за вороной**   Цель: уточнить представления об изменении образа жизни вороны осенью; учить устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни птиц  **П/и *«*Зайцы и морковка*»*.**  Цель: развивать волевые качества, внимание, двигательную активность.  **П/и «Хитрая лиса»**(самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту, координацию, воспитывать честность, творческое воображение, умение себя вести в коллективе товарищей.  **Труд на участке:** подметание дорожек, уборка мусора   * **Пт. Наблюдение за птицами у кормушек**   Цель: учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам  **П/и «Жмурки»**  Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание  **П/и «Самолеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать ловкость движений; учить действовать после сигнала  **Труд на участке:** наведение порядка в песочнице и на участке |
| **4 неделя ноября**  **Тема: Мамы ласковые руки. (День матери)**  **Задачи:** Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка.  -Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме  -Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе.  **Итоговое мероприятие:**  **Изготовление аппликаций «День матери»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и** «Попади в обруч», «Парный бег».  Цель: продолжать учить бегать парами   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и** «Ловишки», «Охотники и зайцы».  Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  упражняться в беге.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Трамвай»**  Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.  **П/и «Куропатки и охотники»**  Цель: развивать ловкость, меткость.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мы — веселые ребята», «Затейники».**  Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  упражняться в беге.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Краски», «Коршун и наседка»**  Цель: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слу­шать сигнал ведущего |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра малой подвижности:**  **«У кого мяч?»**  **П/и** «Попади в обруч» (закрепление)  Цель: закреплять умение бегать парами  **П/и** «Ловишки» (закрепление)  Цель: закреплять умение соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  упражняться в беге.  **П/и** **«Наперегонки парами».**  Цель: продолжать упражнять детей в беге, учить согласовывать свои действия с партнерами. Развивать координацию движений, способность распределять внимание  **П/и** **«Затейники»** (закрепление)  Цель: закреплять умение соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  упражняться в беге. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Наши мамы»**   Цель: предложить детям рассмотреть фотографии мам - обратить внимание детей на то, что мамы о них заботятся, любят их.  **Дежурство в уголке природы**: полив растений  Цель: актуализировать знания о правилах и приемах ухода за растениями  **С/р игра «Дочки-матери»**  Цель: развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.   * **Вт. Беседа «Какой подарок для мамы лучше»**   Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни.   * **Ср. Беседа** «Я расскажу, как я люблю мамочку любимую мою».   Цель: учить отвечать на вопросы; развивать диалогическую речь; составлять описательный рассказ; активизация в речи детей прилагательных и глаголов.  **Трудовые поручения: работа в уголке природы**  **«Опрыскивание комнатных растений водой».**  **С/р игра «Банный день»**  Цель: развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим   * **Чт.** **Беседа: «День матери»**   Цель: рассказать о празднике «День матери».  воспитывать желание помогать маме.  воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.  Конструирование дома для счастливой семьи - развитие конструктивных способностей  **Трудовая деятельность:** Уборка строительного материала  **С/р игра «Больница»**  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.   * **Пт. Беседа «Профессия моей мамы»**   Цель: воспитывать уважение к труду близких, значении труда взрослых в жизни общества.  Рассматривание различных видов игрушек, пирамидок и придумывание о них сказочных историй.  **Воспитание культурны поведения за столом.**Практическое упражнение «Сидим красиво».  **Работа в уголке природы.**  Рассматривание природного материала.  **С/р игра «Гости»**  **Цель.**Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка ком­наты, сервировка стола). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольная игра «Разрезные картинки»**  Цель: упражнять в составлении целого изображения из частей  **Игровое упражнение «Поздоровайся с иг­рушкой»** (развивать коммуникативные умения).  **Настольная игра «Животные и их детеныши**»  Цель: закреплять знания детей о животных, учить четко произносить их названия.  **С/р игра «Больница»** (закрепление)  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Настольно-печатная игра «Чей дом?»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Чьи это предметы?»**   Цель: учить детей соотносить предметы с названием профессии.   * **Вт Д/и «Имена»**   **Цель:**формировать у детей представление о мужских и женских именах.   * **Ср. Д/и «Поможем нашим мамам»** * **Чт.** **Д/и «Кому что нужно»**   Цель: Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам   * **Пт. Выставка книг о маме**   **Д/и «Подбери нужное слово»**  Цель: развивать умение подбирать нужные слова к картине |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/ и «Кому что нужно?»**  Цель: продолжать упражнять в классификации предметов, умение называть вещи, необходимые людям определенной профессии.  Рассматривание иллюстраций **«Дети поздравляют маму».**  **Д/и «Оденем кукол»**  Цель: закрепить знания детей об одежде и ее деталях, побуждать детей к самостоятельности, развивать мышление, речь.  **Д/и «Профессии»**  Цель: закрепить знания детей о профессиях.  Поместить серию картин **«Мамы всякие нужны»** - рассмотреть иллюстрации, определить важность каждой профессии. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** Пальчиковая игра «Алые цветы»   Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук  Чтение стихотворения И. Мазнина «Поздняя осень».   * **Вт.** **Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»** * **Ср.** Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» * **Чт.** **Чтение: Пословицы и поговорки про маму**   Стихотворение Н. Некрасова «Снежок порхает, кружится…»   * **Пт.** Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Угадай, какой цветок?»**  Цель: закреплять умение детей по описанию отгадывать название цветка.  Рассказывание детьми стихотворений о маме разученных к празднику.  **Д/и «Ушки на макушке»**  Цель:продолжать развитие слухового внимания. Закреплять знания детей идентифицировать себя и окружающих людей по поло-ролевому признаку.  **Д/и «Что происходит в природе?»**  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Д/и «Кто больше?».**  Цель: Предложить детям назвать ласковое имя своей мамы, придумать ласковые обращения к ней. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Слушание и исполнение песен про мам * **Вт. Музыкальная игра: «Веселые подружки»**   **Цель:**развивать чувство ритма детей.   * **Ср.** Прослушивание песни «Мама-первое слово» * **Чт.** Хоровод «Мамины помощники», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Найденовой.   Цель: Способствовать развитию музыкально-художественной деятельности. Учить, в движениях передавать характер музыки. Способствовать развитию навыков исполнения имитационных движений.   * **Пт. Тематический праздник «Мамин день»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Аппликация **«Открытка для мамы»**  Аппликация **«Букет для мамы»**  Рисование **«Портрет мамы»**  **Движения под музыку: Барбарики «Мама»**  Слушание песни «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.  Цель: Продолжать знакомить с произведениями песенного жанра, обратить внимание на то, какие чувства к маме выражены в музыке, предложить назвать и охарактеризовать эти чувства. Познакомить со структурными частями песни: вступление, запев, припев. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за работой дворника**   Цель: воспитывать интерес и уважение к работе дворника  **П/и «Улиточка»**  **П/и «Жмурки с колокольчиком»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке**: подметание веничками дорожек на участке  Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.   * **Вт. Рассматривание одежды людей**   Цель: развивать учение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; учить называть особенности приспособления растений к зиме  **П/и «Коршун и наседка».**  Цель: учить слушать команды воспитателя;  развивать внимание  **П/и «Ветер»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять представления о связях в природе  **Труд на участке:** подметание дорожки на участке, сбор опавших листьев;  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.   * **Ср. Наблюдение за голубями**   Цель: уточнять представления об изменении образа жизни голубей осенью  **П/и «Круговорот»**  Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы.  -учить внимательно слушать команды воспитателя.  **П/и «Холодно-горячо»** (самостоятельная деятельность)  Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы.  **Труд на участке:** Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.   * **Чт. Наблюдение за снегирем**   Цель: учить замечать характерные особенности строения птиц; воспитывать любовь к птицам  **П/и «Кто дольше простоит на одной ноге?»**  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.  **П/и «Жмурки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение быстро действовать при потере равновесия.  **Труд на участке:** Кормление птиц  – обсудить с детьми, чем питаются птицы, чем нужно подкармливать их в холодное время.   * **Пт. Наблюдение за погодой**   Цель: закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях  **П/и «Краски»**  Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигна­лу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определен­ного места.  **П/и «Догони пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение запоминать цвет краски, быстро бегать по сигна­лу воспитателя, быть внимательным; продолжать упражнять в беге в нужном направлении до определен­ного места.  **Труд на участке:** Подметание дорожек, уборка мусора.  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. |
| **5 неделя ноября**  **Тема: Животный мир. Животные морей и океанов**  **Задачи:** закреплять знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.  **Итоговое мероприятие:**  Выставка детского творчества: «Морское царство». | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и:» Рыбак и рыбки»**  Цель: развивать ловкость.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Море волнуется»**  Цель: закреплять умение понимать схематические изображения позы человека  **П\и: «Водяной»**  Цель: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания детьми цветов.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Удочка»**  Цель: развивать координацию движений   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Рыбки»**  Цель: развивать ловкость и гибкость.  **П\и: «Песенка рыбки»**  Цель: развивать координацию движений.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Дети и акула»**  Цель: продолжать учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Упражнять в беге.  **П\и: «Рыбки плавают в водице»**  Цель: развивать ловкость |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П\и: «Меняемся местами»**  Цель: продолжать закреплять учение действовать в команде, развивать внимание.  **П\и: «Пятнашки»**  Цель: закреплять быстроту движений.  **П/и «Ручейки и озёра»**  Цель: продолжать развивать ловкость, умение быстро реагировать  **П/и «Найди и промолчи»**  Задачи: продолжать развивать выдержку.  **П/и «Караси и щука»**  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту реакции |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Сокровища морей»** * **Трудовые поручения:** дежурство по столовой   **С/р игра: «Какого цвета море»**  Цель: развивать эмоциональное восприятие, активизировать и обогащать словарный запас детей.   * **Вт. Беседа: «Обитатели морей и океанов»**   Цель: расширить, углублять, закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.  **Трудовые поручения**: полив комнатных растений.  Цель: предложить определить растения, которым нужна помощь, найти суть проблемы, помочь найти варианты «лечения».  **С/р игра «Кто живет в воде?»**  Цель: познакомить с морскими животными, показать их особенности.   * **Ср. Беседа: «Путешествие по морским глубинам»**   Цель: расширить представление детей о море, его обитателях.  **Эксперимент: «**Окраска морской водой» (выяснить почему соленая вода не окрашивается).  **Рассматривание фотографий** (какие животные обитают в море, а какие в океане)  **С/р игра: «Ресторан морепродуктов»**  Цель: закрепить правила столового этикета через игру, познакомить детей с блюдами из рыбы.   * **Чт. Беседа «Берегите море»**   Цель: показать значение воды для всего живого, уточнить свойства воды, воспитывать бережное отношение к воде.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Краб».**  Цель: закрепить умение складывать геометрические фигуры.   * **Пт. Познавательная беседа** **«Моря бывают разные».**   Цель: дать детям представление о том, что на земле существует много морей.  **Экспериментирование**: «Научи яйцо плавать».  Цель: при помощи опыта показать детям свойства воды.  **Формирование КГН** Игровая ситуация **«Мой внешний вид».**  Цель: совершенствовать умение замечать и устранять «неполадки» во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Н/и «Мир рыб»**  Цель: продолжать учить самостоятельно играть в настольные игры, развивать речевые навыки  **Н/и «Сложи рыбку»**  Цель: закреплять умение выкладывать картинку из геометрических фигур.  **Н/и Лото «Морские животные»**  Цель: закреплять умение правильно сопоставлять картинку с карточкой, закреплять знания о рыбах  **С/р игра «Кто живет в воде?» (закрепление)**  Цель: познакомить с морскими животными, показать их особенности  Игры со строительным материалом **«Мостик через речку».**  Цель: продолжатьразвивать умения делать постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д**\**и: «Семья осьминожков»**   Цель: совершенствовать грамматический строй речи   * **Вт. Д/и: «Дельфин»**   Цель: обобщить знания детей о морских обитателях.  **Д/и «Кто живет в воде, кто живет в море?»**  Цель: закреплять знания детей о морских обитателях.   * **Ср. Д/и: «Царство воды»**   Цель: закрепить представление о состояниях воды в природе.   * **Чт. Д/и «Угадай по описанию»**   Цель: развивать и закреплять знания о внешнем виде морских обитателей.   * **Пт. Рассматривание альбома «Обитатели морских глубин»**   Цель: активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин  **Экспериментирование: «Тайны соленой воды»**  Цель: закреплять представления детей о состояниях воды. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рассматривание картин: «Рыбы»**  Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием рыб.  Рассматривание альбома: **«Явления природы»**  Цель: Закреплять знания о необычных явлениях природы.  **Рассматривание иллюстраций: «Вода друг – вода враг»**  Цель: закреплять знания о правилах безопасного поведения на воде.  **Конструирование из мелкого строительного материала: «Фонтан»**  Цель: развитие конструктивных навыков, фантазии.  **Д/и «Кто живет в воде?»**  Цель: закреплять знания детей о морских обитателях. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** С. Сахаров «Морские сказки».   Отгадывание загадок о рыбах   * **Вт. Пальчиковая игра: «Рыбка»**   Цель: развитие мелкой моторики кистей рук.  **Дыхательные упражнения «Дует, дует ветер», «Тучка»**  **Чтение: рассказа С. Воронина «Добрая раковина».**  Цель: развивать понимание литературного текста, умение обсуждать его.  Цель: способствовать развитию дыхательной системы –  **Ср. Чтение Г. Косова «Азбука подводного мира».**  Цель: прививать интерес к жанру поэзии, формировать умение выделять образные выражения.  Чтение пословиц, поговорок о воде   * **Чт. Чтение стихотворения Г. Х. Андерсен «Русалочка».**   Цель: помочь детям понять образность языка; воспитывать интерес к природе.   * **Пт. Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».**   Цель: прививать любовь к художественной литературе  **Чтение: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»**  Цель: совершенствовать умение слушать сказку**,** следить за развитиемдействия, сопереживать герою произведения, развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова**,** обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними; развивать внимание, память, умение повторять за воспитателем короткие фразы и стихи**.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «Волшебный кубик»**  Цель: продолжать формировать четкое произношение.  Внести в книжный уголок энциклопедию **«Подводный мир».**  **Д /упражнение «Найди звук А»**  **Цель: закрепить умение определять место звука А в слове (в начале, середине, конце)**  **Игра – обсуждение: «Зачем нужен зонт?»**  Цель: продолжать развивать связную речь, логическое мышление.  **Выкладывание из счетных палочек «Рыбка»**  **Цель: развивать фантазию** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Музыкально-дидактическая игра «На дорожке лужи»**   Использование музыкальных произведений как средства обогащения представлений детей о воде и ее свойствах.   * **Вт. Музыкальная игра «Хлопы –шлёпы».**   Цель: развивать чувство ритма.   * **Ср.** Заинтересовать прослушиваниемаудиозаписи: «Звуки моря», «Звуки дождя», «Журчание ручейка». * **Чт.** Прослушивание аудио сказок * **Пт. Прослушивание классической музыки** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Творческое задание:** предложить детям раскрасить раскраски **«Чудесница - вода»**  **Рисование.** Зарисовка воды в различных агрегатных состояниях.  **Лепка «Золотая рыбка»**  **Рисуем море.**  Цель: продолжать развивать восприятие красоты.  **Рисование «Рыбки в аквариуме».**  Цель: закреплять умение рисовать овалы маркерами. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за березой**   Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений  **П\и «Кто скорее»**  Цель: развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.  **П/и Подвижная игра «Караси и щука» Цель: Совершенствовать основные движения – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость.**  **Труд на участке:** уборка опавших листьев   * **Вт. Наблюдение за семенами деревьев**   Цель: формировать представление о распространении семян растений; развивать внимание, зрительную память  **П/и «Попади в цель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в метании предметов в цель.  **П/и: «Водяной»**  **Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.**  **Труд на участке:** сбор листьев для осенних поделок   * **Ср. Наблюдение за осадками**   Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность  **П\и «Ищи»**  Цель: упражнять в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.  **П\и «Не замочи ног»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать координацию движений.  П\и: «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами.  **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек от мусора.  Цель: совершенствовать работать метелкой; воспитывать любовь к труду   * **Чт. Наблюдение за небом**   Цель: учить любоваться красотой неба, Луны и звезд, развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к живой и неживой природе  **П\и «Стоп»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом.  **П\и «Казаки – разбойники»**  Цель: развивать ловкость.  **Упражнение** «Брызгалки».  Цель: развивать глазомер, меткость- чья брызгалка дальше брызнет.  **Трудовая на участке:** «Фантики».  Цель: предложить детям собрать на участке ветки, листья, бумажки; воспитывать трудолюбие.   * **Пт. Рассматривание деревьев и кустарников**   Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям  **Игра с мячом** «Исправь ошибку» (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать развитию внимания, грамматического строя речи.  **П\и: «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»**  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность.  **П\и: «Зайцы и волк»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять прыжки на 2 – х ногах, выполнять  движения в соответствии с текстом.  **Труд на участке:** предложить детям в конце прогулки собрать выносной материал. |
| 1. **неделя декабря**   **Тема: Здравствуй, зимушка-зима!**  **Задачи:** Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).  -Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).  -Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  **Итоговое мероприятие: Беседа с детьми «За что я люблю зиму»** |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П\и «Сделай фигуру»**  Цель: развивать воображение детей.  **П\и «Устроим снегопад»**  Цель: развивать двигательную активность.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Перебрось снежок»**  Цель: формировать умение детей выполнять замах и бросок, развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер.  **П/и «Мороз, Красный нос»**  Цель: развивать двигательную активность на прогулке.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П\и «Встречные перебежки»**  Цель: развивать умение бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **П\и «Совушка»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.  **Игровое упражнение «Бегуны»**  Цель: упражнять в беге мелким и широким шагом.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Меняемся местами».**  Цель: развивать умение действовать по команде, развивать внимание, ловкость.  **П/и «Летает – не летает».**  Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Попади в обруч», «Парный бег»**  Цель: продолжать учить бегать парами |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам.  Цель: закреплять умение детей согласовывать движения рук и ног во время разбега, руки держать согнутыми в локтях, упражнять в скольжении по дорожке с помощью воспитателя. Способствовать укреплению защитных сил организма.  **П/и «Эстафета с санками».**  Цель: закреплять умение детей катать друг друга на санках, въезжать в расставленные на площадке ворота. Развивать силу, глазомер, координацию движений.  **П/и «Перебрось снежок»**  Цель: закреплять умение детей выполнять замах и бросок, развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер.  **Игровое упражнение «Бегуны»**  Цель: упражнять в беге мелким и широким шагом.  **П/и «Кто быстрее»**  Цель: Закреплять умение двигаться по сигналу. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Здравствуй, Зимушка-зима!»**   Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.  **Трудовые поручения:** Предложить детям полить растения в уголке природы  Цель: развивать умение самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы.  **С/р игра «Идем в магазин за подарками»**  Цель: формировать умение  распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника.   * **Вт. Беседа «Зима»**   Цель: конкретизировать и углубить представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы. Формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона.  **Формирование КГН:** Игровая ситуация **«Чистые расчески»**  Цель: формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде. Закреплять знания о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте.  **С/р игра «Почта»**  Цель: развивать умение придумывать и подбирать игровой материал, формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника.  **Ср.** Беседа «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?» Цель: сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания. Развивать внимательность, мышление.  **Трудовые поручения:** Предложить детям помыть игрушки в игровом уголке - воспитывать аккуратность, формировать умение согласовывать свои действия.  **Ситуативный разговор: «Зачем нужны правила»**  Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам поведения.   * **Чт. Беседа «Зимние явления природы».**   Цель: закреплять знания о зимних явлениях природы, расширять знания об осадках зимой, уточнить знания о свойствах воды.  Игровая ситуация **«Чудесные расчёски».**  Цель: формировать стремление заботиться о своём внешнем виде, с помощью зеркала находить свои недостатки причёски.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой.  **С/р игра «Магазин игрушек»**   * **Пт. Наблюдение за птицами из окна.**   Цель: формировать обобщённые представления о зимующих и перелётных птицах, совершенствовать умение различать их по существенным признакам. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Игровое упражнение: «Чей шкафчик лучше?»  Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды  **С/р игра «Идем в магазин за подарками»** (закрепление)  Цель: закреплять умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника.  **Н/п игра** «Домино»  **Опыт** «Определение чистоты снега».  Цель: продолжать закреплять умение определять чистоту снега.  **С/р игра «Магазин игрушек»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** **Д/и «Одень куклу на прогулку».**   **Беседа: «Зачем люди здороваются друг с другом»**  Цель: формировать привычку ежедневно приветствовать товарищей, воспитателей.   * **Вт**. **Д\и «Цветные варежки»**   Цель: формировать умение детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения.  **Д\и «Назови форму, цвет»**  Цель: формировать умение согласовывать существительные с прилагательными.   * **Ср. Д\и «Мой адрес»**   Цель: закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество.  **Д\и «Испорченный телефон»**  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, развивать умение регулировать громкость голоса.   * **Чт.** Рассматривание альбома «Зима»   Цель: продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность.  **Д/и «Найди пару», Д/и «Собери картинку»**   * **Пт. Д/и «Назови 3 предмета».**   Цель: упражнять в классификации предметов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание картины К. Юона **«Русская зима»**  Цель: продолжать формировать представление детей о пейзажной живописи, воспитывать любовь к зимним явлениям природы.  Внести иллюстрации на тему **«Зимние природные явления»** картинки о зиме для рассматривания.  Цель: обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель…).  Создать условия для рассматривания иллюстраций «Зима в разных странах мира».  **Д/и «Где чей домик?»**  Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы.  Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в условиях зимнего периода  **Д/и «Что за птица?»**  Цель: продолжать развивать умение детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** И. Соколов – Микитов **«Зима в лесу»** * **Вт. Чтение** И. Суриков **«Зима»**   **Чтение** загадок о зиме   * **Ср. Чтение И. Бунин «Первый снег»** * **Чт. Чтение И. Никитин «Встреча зимы»**   **Д/и «Что взять на прогулку?»**  Цель: упражнять в употреблении имён существительных в И.п. ед.ч., развивать память.   * **Пт. Чтение** Н. Носов **«На горке».**   Чтение поговорок и пословиц о зиме |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д\и «Скажи наоборот»**  Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей.  **Д/и «Разноцветный сундучок».**  Цель: закреплять умение детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончание слова.  **Д/и «Отгадай-ка»**  Цель: закреплять умение детей описывать предметы различных категорий по определенному плану, выделять существенные признаки, узнавать предметы по описанию  Развивающая игра **«Логические цепочки»**  **Д/и «Времена года»** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Рассматривание репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». * **Вт.** Инсценировка сказки **«Заюшкина избушка».**   Цель: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам   * **Ср.** Театрализация русской народной сказки **«Рукавичка»** * **Чт.** Слушание классической музыки **«Зимнее настроение**». * **Пт.** Слушание песен «Что нам нравится зимой».   Задачи: Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Внести: трафареты снежинок для самостоятельного рисования.  Свободное рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири».  Аппликация **«Деревья зимой».**  Раскрашивание **«Герои сказок»**  Лепка **«Деревья зимой»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за небом**   Цель: развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе  **П/и «Тень»**  Цель: учить детей повторять за ведущим движения.  **П/и «Догони пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в нужном направлении до определенного места  **Труд на участке:** Утепление корней растений вместе с воспитателем  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений в холодное время года.   * **Вт. Наблюдение за ветром**   Цель: развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа  **П/и «Мыши в кладовой»**  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  **П/и «Попади в круг»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  **Труд на участке:** собирание опавших веток на участке.   * **Ср. Наблюдение за солнцем**   Цель: продолжать знакомство с объектами неживой природы, развивать творческое воображение  **П/и «Охотник и зайцы»**  Цель: учить метать мяч в подвижную цель.  **П/и «Ловкая пара»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать глазомер, достигая хорошего результата  **Труд на участке:** уборка снега с дорожек, посыпка песком.   * **Чт. Наблюдение за лужами**   Цель: продолжать закреплять знания об агрегатном состоянии воды; развивать познавательные интересы  **Опыт «Прозрачность воды»**  Цель: знакомство со свойствами льда  **П/и «Не оставайся на полу»**  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища  **П/и «Встречные перебежки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища  **Труд на участке:** заливка цветной водой постройки на участке  Цель: формировать навыки работы в коллективе   * **Пт. Определение восхода солнца и захода по ориентирам**   Цель: расширять представления о предметах и явлениях природы, развивать устойчивое внимание, наблюдательность  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  **П/и «Стрелок»**  **Труд на участке:** обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем |
| **2 неделя декабря**  **Тема: Животный мир зимой. *Кто как готовится к зиме. Как животные и птицы зимуют***  **Задачи:** Совершенствовать у детей умения различать и узнавать по внешним признакам: отличать птицу от зверя; диких и домашних животных. Систематизировать представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры – забавы. Создавать педагогически целесообразные условия для развития познавательного интереса к миру, живой и неживой природы.  **Итоговое мероприятие:**  Беседа: **«Как животные и птицы зимуют».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и** «Стой олень!»; «Ёжик и мыши»; «Утро зайчика».   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ручеёк»**  Цель: развитие умения выполнять правила игры  **П/и «Зайцы и морковка».**  Цель: развивать волевые качества, внимание, двигательную активность   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **Игра «Зайка серенький сидит».**  Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.  **П/и «Ловишки на одной ноге»**  Цель: развивать детей в беге, ловкости; играть по правилам   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Хитрая лиса».**  Цель: развивать умение быстро реагировать на сигнал  **П/и «Ловишки на одной ноге»**  Цель: развивать детей в беге, ловкости; играть по правилам.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Охотники и зайцы»**  Цель: развивать быстроту, ловкость, выносливость; учить играть по правилам.  **П/и «Прыгни выше»**  Цель: учить действовать по сигналу |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Ручеёк».**  Цель: Закреплять умение двигаться парами.  **П/и «Золотые ворота».**  Цель: закрепить речевую и двигательную активность; развивать быстроту реакции на сигнал, умение согласовывать свои действия с партнерами.  **Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»**  Цель: закреплять умение детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.  **П/и «Ловишки со снежком»**  Цель: закреплять умение детей соблюдать правила игры, выполнять роли игроков; развивать меткость, ловкость.  **П/и «Куропатки и охотники»**  Цель: закреплять умение детей принимать правильную стойку, выполнять замах, рассчитывать траекторию полета мяча. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Какие у тебя есть сказки о животных»**   **Трудовые поручения**: полив комнатных растений  **С/р игра «Магазин игрушек» - животные.**   * **Вт. Беседа «Как помочь лесным обитателям зимой».**   Цель: развивать интерес к жизни диких животных.  в зимний период.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой «Раскладываем салфетки»   * **Ср.** Беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?».   Цель: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы.  **Формирование КГН:**Совершенствовать умения в использовании столовых приборов (ложка. вилка).  **С/р игра «Детский сад**»- дети играют в подвижную игру.   * **Чт.** Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу».   Цель: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине.  Хозяйственно- бытовой труд **«Уборка на полках с игрушками».**  Цель: учить детей трудиться вместе, распределять фронт работы.  **С/р игра «Семья»- покормим домашних животных**   * **Пт. «Беседа о том, кто как зимует»**   Цель: Расширять и углублять представление о зимовье зверей**,**птиц. Воспитывать любовь к животным**,** стремление помочь в трудных условиях  **Трудовые поручения:** Наводим порядок в книжном уголке  **С/р игра** «Зоолечебница»- вылечим птичку |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Н/п игры «Парные картинки», «Зоологическое лото»**  **Игра «Магазин книг»** (покупаем книги про животных и птиц)  Цель: закрепить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.  **С/р игра «Детский сад**»- дети играют в подвижную игру (закрепление)  **С/р игра «Семья»- покормим домашних животных** (закрепление)  **Игра «Кто где живет? Кто что ест?»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/ игры**: «Найди детеныша для мамы», «Помоги собрать малышей» * **Вт.** **Игры с конструктором «Зоопарк».**   Составление рассказа по сюжетной картинке «У кормушки»;  по картинам из серии «Дикие животные»   * **Ср. Беседа «Зачем белке пушистый хвост?».**   Цель: расширить знания детей о жизни белки  **Д/и «Исправь ошибку».**  Цель: развивать внимание, умение объяснить свой ответ   * **Чт.** Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу домой».   **Д/и «Скажи какой?»**  Цель: учить детей выделять признаки предметов, подбирать качественные прилагательные, согласовывать их с местоимениями и существительными  Рассматривание иллюстраций «Дикие животные».   * **Пт. Д/и «Чудесный мешочек, Д/и «Определи на ощупь»**   Цель: развитие тактильных ощущений |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Сравнение птиц-снегиря и вороны»**  Цель: закрепить знания детей о птицах  **Д/и «Четвертый лишний».**  Цель: закрепить знания детей о диких животных; развивать внимание, память.  Ср. Рассматривание иллюстраций лисы и волка. Вопросы для сравнения «Чем похожи, чем отличаются?»  **Д/и «Летает - не летает»**  Цель: закрепление слухового внимания, умения замечать непоследовательность в суждениях  **Д/и «Придумай и сложи»**  Цель: упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их. Развивать воображение, наблюдательность. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** Составление рассказа «Зимняя столовая»   Чтение сказки «Два жадных медвежонка»,  **Чтение** А. Барто «Снегирь»   * **Вт.** Отгадывание загадок о птицах   Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц».  **Игра «Что звучит вокруг нас?»**  Цель: развитие фонетического слуха   * **Ср.** **Чтение** Г. Скребицкий «Всяк по-своему», беседа о прочитанном   **Чтение** С. Маршак **«Круглый год».**   * **Чт. Чтение** Н. Сладков **«Синичкин календарь»**   Цель: развитие интереса к книге  **Словесная игра «Слушай внимательно»**  Цель: обсудить с детьми, как выглядят и что делают звери осенью; при выявлении ошибки необходимо хлопнуть в ладоши, пояснить суть несоответствия; учить детей применять свои знания, развивать связную речь.  Чтение рассказа Е. Чарушина «Собака друга искала»   * **Пт. Чтени**е рассказов В. Зотова «Кабан», «Заяц – русак»   **Чтение** сказки «Крылатый, лохматый да масляный» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Что сначала, что потом?».**  Цель: продолжать развивать логическое мышление, связную речь  **Игра «Сказки о животных».**  Цель: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь.  **Д/и «Четвёртый лишний»**  Цель: Закрепить знания детей о лесных обитателях.  **Д/и «Один – много».**  Цель: закреплять умение образовывать существительные во множ. числе  **Д/и «Назови три предмета»**  Цель: закреплять умение группировать предметы по заданному признаку, развивать логическое мышление |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Прослушивание аудио сказок * **Вт.** Игра –драматизация по сказке «Маша и медведь». * **Ср. Рисование «Белочка»** * **Чт.** Прослушивание детский песен о зиме * **Пт**. Рисование «Украсим теремок для зверей».   Цель: Учить детей составлять узор из хохломской росписи (ягоды, трилистник, ромашка), правильно подбирать цвета, сочетать элементы росписи. Развивать интерес к хохломскому искусству, воображение, эстетический вкус. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Раскраски** на тему «Животные наших лесов»  Прослушивание классической музыки  Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»  Лепка **«Три Медведя»**  Аппликация **«Волк»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за снегом**   Цель: закреплять представления о снеге как способом состоянии воды  **П/и «Два мороза»**  Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту  **П/и «Кони»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту  **Труд на участке:** кормление птиц.   * **Вт. Рассматривание снежинок**   Цель: расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней природы  **П/и Русская народная игра «Волк».**  Цель: развивать двигательную активность.  **П/и «Не попадись»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в беге в разных направлениях  **Труд на участке:** сбор палок и камней на участке.   * **Ср. Наблюдение за замерзанием воды**   Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы  **П/и «Ловишки с мячом»**  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов  **П/и «Кати в цель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать координацию движений  **Труд на участке:** наведение порядка в беседке   * **Чт. Рассматривание деревьев**   Цель: учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой  **П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость  **П/и «Краски»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость  **Труд на участке:** сбор снега для постройки горки для куклы   * **Пт.** **Наблюдение за деревьями и кустарниками**   Цель: уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников  **П/и «Снежная карусель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ориентироваться на местности  **П/и «Догони свою пару»**  Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя  **Труд на участке:** сгребание снега на участке под деревья |
| **3 неделя декабря**  **Тема: Красота зимы хрустальной. Зимнее настроение**  **Задачи:** Уточнить и конкретизировать представления детей р характерных признаках зимы; познакомить детей с образом русской зимы в различных произведениях искусства, вызывать чувство любви к родной природе; подвести к пониманию жанрового искусства  **Итоговое мероприятие:** Выставка новогодних подделок **«Зимний пейзаж»**  Изготовление снежинок (работа с ножницами) | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Перебрось снежок»**  Цель: учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Совушка»**  Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  **П/и «Мы веселые ребята».**  Цель: развивать двигательную активность   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кот и мыши»**  Цель: учить соблюдать правила игры   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Змейка»**  Цель: развивать детей в беге  **П/и «Ловкая пара»**  Цель:развивать глазомер, достигая хорошего результата.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Бездомный заяц»**  Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Жмурки»**  Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.  **П/и «У оленя дом большой»**  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.  **П/и «Найди себе пару»**  Цель: закреплять умение ходить и бегать легко, находить своего партнера по игре по сигналу взрослого, развивать слуховое внимание, способствовать формированию правильной осанки.  **П/и «Не упади»**  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками  **П/и «Кот и мыши»** (закрепление)  Цель: соблюдать правила игры |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Пришел мороз – береги ухо да нос»**   Цель: воспитывать в детях осознанное отношение к своему здоровью как к главной ценности человеческой жизни   * **Хозяйственно – бытовой труд**. Мытье игрушек в игровом уголке.   Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.  **Игры со строительным материалом**: постройки по замыслу – формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку   * **Вт. Беседа «Как много интересного бывает зимой»**   Цель: учить детей представлениям о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла; характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир.  **Работа в книжном уголке:** отобрать книги в требующие ремонта.  **Формирование КГН:** Упражнение «Носовые платочки»  Цель: формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере необходимости пользоваться носовым платком.  **Трудовые поручения:**Помощь младшему воспитателю(поручения)  **С/р игра «Почта»**   * **Ср. Беседа** о том, как и чем можно украсить группу к празднику.   **Дежурство в уголке природы**: полив растений  Ситуативная беседа «У нас порядок в групповой комнате»  Цель: формировать привычку поддерживать порядок в уголках деятельности, убирать после игры строитель, машины в гараж, кукольное оборудование  **С/р игра «Парикмахерская»:** сюжет «Праздничная прическа». (пополнение атрибутами: заколки, резинки, бантики)   * **Чт. Беседа «Зимушка-зима»**   Цель: Закрепить и систематизировать представления о зиме, как времени года. Пополнять словарный запас детей. Воспитывать интерес и любовь к природе, внимание, усидчивость  **Трудовые поручения:** Уборка строительного материала  **С/р игра «Магазин подарков»**   * **Пт. Беседа** о предстоящем празднике – Новом годе, о необходимости украсить группу и изготовить игрушки для новогодней елки. Предложить детям подумать и обсудить этот вопрос дома с родителями   **Работа в уголке природы. «Опрыскивание комнатных растений водой**  Коллективное конструирование «Терем Деда Мороза»  **Инструктаж с детьми**:  соблюдение правил противопожарной безопасности  Беседа: «Опасные ситуации дома»  **С/р игра «Детский сад»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра** **«Идем в магазин за подарками»**  Цель: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал.  **С/р игра «Почта»** (закрепление)  Н/п игра «Домино»  **Игры со строительным материалом**  «Железнодорожная станция» - предложить детям строить платформы и вагончики с крышами, сооружать постройки в соответствии с величиной игрушки.  **С/р игра «Парикмахерская»:** сюжет «Праздничная прическа» (закрепление)  **Внести** ветки и шишки сосны и ели для рассматривания.  Настольно-печатные игры по выбору детей |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** **Ситуативный разговор** «Как живут наши пернатые друзья»   Цель: воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой.  **Д/и «Составь рассказ»** по теме «Как мы слепили снеговика»  Цель: упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:  - Каким был снег?  - Что вы сделали из него?  - Какой получился снеговик?   * **Вт. Д/и** **«Ушки на макушке»**   Цель:Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.   * **Ср. Ситуативная беседа** «Как мы заботимся о своих близких»   Цель: продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их.  **Д/и «Найди ошибку»**  Цель:Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять.   * **Чт. Д/и «Имена»**   Цель:формировать у детей представление о мужских и женских именах.   * **Пт. Д/и «Где чей хвост», «Где чей домик»**   Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления»**  обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, мет  Предложить детям открыть «Мастерскую Деда Мороза», выбрать оборудование и материалы для конструирования гирлянды – закреплять навыки симметричного вырезывания.  ель…)  **Д/и** **«Выпал беленький снежок»**  Цель: уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением  **Д/и «Приметы зимы»**  **Цель:**закреплять знания детей о приметах зимы, обучать составлению сложноподчиненных предложений с союзом потому что.  **Д/и «Назови три предмета»**  Цель: закреплять умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** стихотворения «Гололед»   **Чтение** Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима»   * **Вт. Чтение** рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Беседа по содержанию.   **Стихотворение М. Сухоруковой «Декабрь студеный»**   * **Ср. Русская народная сказка Зимовье зверей**   **Чтение** Н. Носов «На горке»   * **Чт. Познакомить с народными приметами, пословицами о зиме** – продолжать прививать интерес к малым формам устного народного творчества, интерес к наследию русской культуры.   **Чтение** Г. Андерсен «Снежная королева»   * **Пт. Русская народная сказка**«Морозко»   Константин Бальмонт «Снежинка». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Чей?»**  Цель: продолжать упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных, познакомить с правилами словообразования, учить выбирать правильные по звучанию варианты.  **Д/и «Что вокруг нас?».**  Цель: Развивать внимание, мышление, расширять словарный запас детей и их кругозор.  **Д/и «Кто больше найдет?»**  Цель: закреплять умение использовать названия фигур в различных речевых конструкциях.  **Д/и «Отгадай, кто, где стоит?»**  Цель: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных соотношений.  **Д/и «Живая неделя».**  Цель:Закреплять знания детей о последовательности дней недели, учить использовать названия дней недели в речевых конструкциях. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Рисование отпечатками скомканной бумаги «Снежинка».**   **Задачи**. Знакомить со способами нанесения изображения, закрашивания контура, развивать воображение, поддерживать интерес к изобразительной деятельности.   * **Вт. Разучивание песен к новогоднему утреннику.**   **Задачи.** Развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления.   * **Ср. Игра с пением бельгийской народной песни «Станцуй со мной».**   Цель:развивать танцевальное творчество, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами.   * **Чт. Игра на музыкальных инструментах «Подбери нужный тембр»**   Цель:развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя.   * **Пт. Знакомство с русской народной попевкой «Светит солнышко».**   Цель:познакомить детей с песней, учить сопровождать пение ритмическими хлопками. Развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления, эмоциональную отзывчивость на музыку. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Лепка «Зимние деревья».**  **Прослушивание** П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев»  **Раскрашивание по теме недели**  Прослушивание Чайковский **«Времена года. Зима»**  Рисование «Морозные узоры» |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за повадками птиц у кормушек**   Цель: учить наблюдать за повадками птиц; воспитывать отзывчивость  **П/и «Мороз, Красный нос»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять двигательную активность на прогулке.  **П/и «Часовой»**  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений  **Труд на участке**: уборка снега с построек.   * **Вт.** **Наблюдение за погодой**   Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе  **П/и «Парный бег».**  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.  **П/и** **«Попади в обруч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать парами, кидать снежки в цель.  **Труд на участке:** засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.   * **Ср.** **Наблюдение за продолжительностью светового дня**   Цель: формировать представления о первом периоде зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью  **П/и «Шишка-камешек»**  Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь  **Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок»** (самостоятельная деятельность)  Цель:Упражнять детей в метании снежков вдаль. Развивать координацию движений, учить регулировать силу и соблюдать направление броска.  **Труд на участке:** подметание дорожки на участке  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.   * **Чт.** **Наблюдение за снегопадом**   Цель: продолжить знакомство со свойствами снега, с зимними явлениями природы  **П/и «Дружные пары»**  Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку  **П/и «Разойдись-не упади»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку  **Труд на участке:** очистка дорожек от льда и снега   * **Пт. Наблюдение за снегом**   Цель: развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки зимы; учить выделять признаки сходства и различия этих явлений  **П/и «Ловкая пара»**  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата  **П/и «Попади в цель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения  **Труд на участке:** очистка участка младших дошкольников от снега |
| **4 неделя декабря**  **Тема: «Праздник к нам приходит!»**  **Задачи:** Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок.  -Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).  -Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).  **Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник: «**Новогодние чудеса»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Дорожки»**  Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «На земле снежок лежит»**  Цель: совершенствовать навыки прыжка, хлопанья, бега  **П/и «Веселые дорожки»**  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мороз-красный нос»**  Цель: развивать ловкость и быстроту в перебежках, воспитать выдержку и терпение  **П/и «Зайка беленький сидит»**  Цель: приучать слушать текст, выполнять движения в соответствии с текстом: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Снежки»**  Цель: упражнять ориентироваться в пространстве.  **П /и «Воробушки и автомобиль**»  Цель: развитие быстроты и ловкости.   * **Пт**. Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Из следа в след».**  Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Снег, снег кружится»**  Цель: выполнять движения в соответствии с текстом  **П/и «Ловишка с мячом»**  Цель: закреплять умение детей двигаться быстро, увёртываться от ловишки.  **Игра «Волшебное превращение»**  **Цель**: предложить детям превращаться в сказочных героев, развивать память, воображение, пластику тела, гибкость.  **П/и «Кого назвали, тот и ловит мяч»**  Цель: закреплять умение детей правильно ловить мяч, чётко проговаривать слова. **П/и с метанием «Попади в круг»**  Цель:Развивать быстроту, меткость, глазомер, желание добиваться результатов в бросании мяча в круг. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа** **«Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается»**   Цель: обучение правилам слушания сказки.  **Формирование КГН:** разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки)  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой **С/р игра «Книжкина больница»** Цель: приучение к бережному отношению к книгам.   * **Вт. Беседа** **«Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая»** Цель: расширение понимания народная сказка.   **Игры со строительным материалом**: постройки по замыслу – формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку **Экскурсия в библиотеку** **С/р игра «В библиотеке»** Цель: приобщение детей к посещению библиотеки   * **Ср. Беседа «Герои сказок – какие они?»** Цель: расширение знаний детей о характере героев.   **Формирование КГН:** Совершенствовать умения в использовании столовых приборов.  **Инструктаж:** правила обращения с книгами.  **С/р игра: «Книжный магазин»** Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.   * **Чт.** **Беседа: «Книжная иллюстрация»**   Цель: ознакомление с понятием «иллюстрация»   * **Пт. Беседа «Чему учат сказки?»** Цель: обобщение и закрепление полученных знаний по сказкам Задачи: - учить обобщать полученные знания; - способствовать развитию памяти, наблюдательности; - способствовать воспитанию любви к русскому народному творчеству.   **Дежурство в уголке природы**: полив комнатных растений **С/р игра «Семья»** (готовим костюмы сказочных героев) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Книжкина больница»** (закрепление) Цель: приучение к бережному отношению к книгам.  **С/р игра «В библиотеке»** (закрепление) Цель: приобщение детей к посещению библиотеки  **Строительная игра** «Построим поезд, поедем в гости».  **Игры со строительным материалом-** «Сказочные дворцы»  **Н/п игры** «Сказка за сказкой», «Какому героя принадлежит предмет?» |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** **Д/и:** «угадай загадку», собери картинку из пазлов. * **Вт.** **Ср. Д/и «Каждой игрушке свое место»**   Цель: Приучать поддерживать порядок в игровом уголке  **Д/и** **«Кто как идет»**  Цель: развития чувства ритма   * **Ср.Д/и «Составь сказки на новый лад».**   Цель: Учить усложнять, изменять сюжетную последовательность в знакомых сказках, развивать память, внимание и речь   * **Чт. Д/и «Какое время года?»**   Цель: развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание.  Д/и «Разложи фигуры»   * **Пт. Книжная выставка** «Мои любимые сказки» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и:** «Из какой сказки герой?», «Угадай героя»  Рассматривание иллюстраций в книге «Любимые сказки».  Словесные игры «Угадай что в коробке», «Скажи наоборот»  **Д/и** «**Собери картинку».**  Цель: закреплять знание сказок и сказочных героев.  **Д/и «Назови детеныша»** |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (волшебная сказка)   Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок»   * **Вт. «Журавль и цапля»** (сказка про животных) Рассматривание иллюстраций к сказке. * **Ср. Чтение:**«Каша из топора» (бытовая сказка), «Заяц-хвастун», Заяц-трусишка и Заяц-храбришка»   **Чтение:** «Царевна-лягушка»   * **Чт. Разучивание  потешек** «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять   Чтение «Снегурочка», «Иван-царевич и серый волк»,   * **Пт. Чтение:** «Лиса и волк», «Подземные царства».   Отгадывание загадок |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Узнай сказку по иллюстрации».**  Цель: закрепить знания о содержании и героях сказок.  **Д/и** **«Опиши героя»**  **Д/и «Магазин»**  Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова.  **Д/и «Птицы, звери, рыбы»**  Цель: Развивать мышление, речь, быстроту реакции; формировать умение точно выполнять правила игры.  **Д/и «Рукавичка-невеличка»**  **Цель**: Предложить детям сыграть в игру, кто больше всех назовёт героев русских народных сказок. Формировать память, мышление, быстроту, смекалку. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Репродукция картины: «Алёнушка» Васнецова   Рисование: «Алёнушка у пруда» по мотивам картины Виктора Михайловича Васнецова   * **Вт.** Слушание музыкальных произведений и песен * **Ср.** Аппликация **«Украшение кувшина»** * **Чт.** Прослушивание аудиозаписи **«Три поросенка».** * **Пт.** Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Театральная деятельность: разыгрывание мини-сценок по сказке Рисование **«Мой любимый сказочный герой».**  Лепка **«Козлёночек»**  Рисование по сказке **«Журавль и цапля»** Лепка **«Тарелка и кувшин»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Определение погоды по приметам**   Цель: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам  **П/и «Лиса в курятнике»** (самостоятельная деятельность)  **П/и «Хвосты»**  **Труд на участке:** собрать игрушки после прогулки   * **Вт. Наблюдение за снегопадом**   Цель: учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды  **П/и «Лошадки»**  Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя  **П/и «Замри»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя  **Труд на участке:** сооружение построек из снега   * **Ср. Рассматривание снежинок**   Цель: развивать наблюдательность; расширять словарный запас  **П/и «Кто быстрее по дорожке»**  Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком  **П/и «Самолеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в беге, закреплять умение спрыгивать со скамейки  **Труд на участке:** расчистка дорожек от снега   * **Чт.** **Наблюдение за сугробами на участке**   Цель: уточнить знания о зимних явлениях в природе  **П/и «Дружные пары»** (самостоятельная деятельность)  **П/и «Разойдись-не упади»**  Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку  **Труд на участке:** сгребание снега лопаткой   * **Пт.** **Рассматривание следов на снегу**   Цель: воспитывать интерес к наблюдению за объектами природы  **П/и «Бездомный заяц»**  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость  **П/и «У оленя дом большой»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.  **Труд на участке:** стряхивание снега с веток деревьев |
| **1 неделя января**  **Тема: Зимние забавы**  **Задачи:** Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях  -Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.  -Удовлетворять потребность детей в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим, вносить новых ярких впечатлений, свободных активных движений в игре  **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение **«Зимние забавы».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Салочки - выручалочки»**  Цель: развивать быстроту и ловкость, умение играть сообща.   * **Вт**. Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Снежинки и ветер»**  Цель: развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении.  **П/и «Мы - веселые ребята»**  Цель: учить четко говорить текст в игре.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Зайцы, ёлочки, пенёчки»**  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, умение действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **Эстафета «Лыжники»**  Цель: ходьба скользящим шагом.  **П/и «Змейка»**  Цель: развивать детей в беге   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ловкая пара»**  Цель:развивать глазомер, достигая хорошего результата.  **П/и «Перебрось снежок»**  Цель: учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Охотники и зайцы»**  Цель: упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве  **М/п игра «Зайка беленький сидит**»  Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом, развивать эмоциональную сферу детей.  **П/и «Разойдись-не упади»** (закрепление)  Цель: закреплять умение при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку  **П/и «Змейка»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать детей в беге  **П/и «Ловкая пара»** (закрепление)  Цель:продолжатьразвивать глазомер, достигая хорошего результата. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.**   Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке  **Формирование КГН:**Совершенствовать умения в использовании бумажных салфеток.  **Инструктаж с детьми:** предупреждение травматизма  Беседа: «Будь осторожен с огнем»   * **Вт. Беседа «Весело зимой».**   Цель: уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток)  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **Проблемная ситуация** «Что произойдет, если выйти на улицу без шапки».  **Инструктаж** правила поведения в умывальной комнате.   * **Ср.** Беседа «Зимние развлечения» - Повторить правила поведения зимой на улице.   **Трудовые поручения:** Уход за комнатными растениями: полив растений.  **Дежурство по столовой:** сервируем салфетки.   * **Чт. Беседа:** **«Безопасность в нашей группе»**   Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения  Беседа«В какие игры мы играем на улице зимой».  **Формирование КГН:** правила поведения за столом.  Решение проблемной ситуации «Как перейти дорогу!».   * **Пт. Ситуативный разговор «На улице гололед».**   Ситуация: «Если случилась неприятность во время игры, что нужно сделать  Цель: формировать связную речь – доказательство, умение действовать по обстановке (принимать решение самостоятельно), уметь помочь другому или не допустить неприятностей  Формирование КГН:Ситуативный разговор об аккуратном складывании одежды  **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой  **С/р игра «Магазин-отдел снежных пирожков».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра Строители»**  **С/и игра «На дорогах города»**  Игра со строительным материалом **«Построим замок для Снежной Королевы»**  **Н/п игры** на тему: «Времена года»  **С/р игра «Гости»**  Игры с конструктором: развиваем моторику рук и фантазию |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Правила безопасности зимой»**   Цель: знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.   * **Вт. Д/и «Чудесный мешочек»**   Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику  Беседа «Безопасное поведение на прогулке зимой»  Рассматривание иллюстраций в книгах и журналах с зимними играми и забавами.   * **Ср. Д/и «Исправь ошибку»**   Цель: установить несоответствие, изображенных на рисунке признаков зимы и называть эти признаки правильно.  **Д/и «Чего не стало», «Назови ласково».**  **Д/и «Назови действие»**  Цель: знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.   * **Чт. Д/и «Что лишнее»**   Цель: объединить предметы по заданному условию.   * **Пт. Д/и «Добавь слово»**   Цель: упражнять в подборе слов на заданный звук  Составление рассказов из личного опыта «Любимые зимние игры» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Не ошибись»**  Цель: развивать быстроту мышления; закрепить- умение отвечать на вопросы воспитателя  **Д/и «Скажи наоборот».**  Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»  **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** стихотворения Бродского «Снежная Баба».   Чтение**:** С. Козлова **«**Зимняя сказка»  Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимние развлечения»   * **Вт. Чтение:** Н. Носов «На горке»   Чтение стихотворения о зимних забавах «Как на горке на горе» А. Прокофьева  Чтение русской народной сказки «Снегурочка».   * **Ср.** Отгадывание загадок о зимних видах спорта.   **Чтение** р. н. сказки «Морозко**».** Беседа по содержанию.   * **Чт. Чтение** С. Маршак «Круглый год»   Заучивание скороговорки «Зимой поле белое, промерзло – заледенелое»  Отгадывание загадок о зиме   * **Пт. Чтение** рассказа В. Сутеева «Ёлки»   Чтение р.н.с. «Зимовье зверей»  Чтение стихотворения С. Дрожжин «Мороз» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «Лото» (сказки)**  Цель: активизировать словарь; сформировать интерес, как к народным, так и к авторским сказкам  **Игра «Придумай предложение»**  Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления.  **Игра «Сказка в гости к нам пришла»**  Цель: Закреплять умение пересказывать сказки, рассказывать пословицы, потешки, совершенствовать интонационную выразительность речи.  **Д/и «Рукавичка-невеличка»**  Цель: Предложить детям сыграть в игру, кто больше всех назовёт героев русских народных сказок. Формировать память, мышление, быстроту, смекалку.  **Игра «Сказочное путешествие»**  Цель:Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказках. Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Инсценировка по сказке «Снегурочка» * **Вт.** Слушание музыки П. Чайковского «На тройке». * **Ср**. Прослушивание детских песен **Чт. Аппликация:** «Лебеди в пруду» **Пт.** Слушание аудио сказки «Два мороза» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Предложить раскраски «Зимние виды спорта».  **Лепка** «Горшочек каши»  **Лепка** «Лягушка»  **Рисование свободное по понравившейся сказке.**  Цель: закрепить у детей художественное воображение, передавать на бумаге понравившийся сюжет из сказки.  **Аппликация** «Петушок-золотой гребешок» |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за поведением птиц разную погоду**   Цель: уточнить и пополнить знания о зимующих птицах; воспитывать бережное отношение к ним  **Д/и «Когда это бывает?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: уточнить и углубить знания о  временах года.  **П/и «Птички и кошки»**  Цель: развивать быстроту, внимание.  **Труд на участке:** уборка на участке, защита корней деревьев от мороза.   * **Вт. Рассматривание инея**   Цель: учить замечать изменения, происходящее в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.)  **Индивидуальная работа:** «У кого больше попаданий»- упражнять в метании в горизонтальную цель.  **Экспериментальная деятельность** «Как согреть руки»?  **П/и «Ловкие и быстрые»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять коммуникативные навыки.  **Труд на участке:** приведение в порядок участка: сбор мелкого мусора, уборка снега с малых форм.   * **Ср.** **Наблюдение за снегом**   Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды  **П/и «Прыжки»**(самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять игровую деятельность.  **Экспериментальная деятельность «Где снег?»**  Цель: формировать представления о том, что снег - это состояние воды; развивать логическое мышление, умение сравнивать.  **Индивидуальная работа:** Обучение детей в бегу в колонне по одному.  **Труд на участке**: уборка на участке, защита корней деревьев от мороза.   * **Чт.** **Наблюдение за осадками**   Цель: продолжить знакомство со свойствами снега: развивать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы  **Экспериментальная деятельность «Какого цвета снег?»**  Цель: дать понятие о том, что снег, набранный в разных местах (около проезжей части и на участке детского сада) разный по цвету. Почему?  **П/и «Два мороза»** (самостоятельная деятельность)  **П/и «Мы веселые ребята»**  Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры  **Труд на участке**: собирать игрушки после игры, убирать игрушки на свои места.   * **Пт.** **Наблюдение за метелью**   Цель: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, мороз, вьюгу, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия  **Экспериментирование со снегом** (определить свойства мокрого и сухого).  **П/и «Ловишки с мячом»** (самостоятельная деятельность)  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов  **Труд** **на участке**: поможем дворнику с уборкой снега. |
| **2 неделя января**  **Тема: Этикет**  **Задачи:** Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.).Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений.  **Итоговое мероприятие:** Тематическое развлечение **«Волшебная страна этикета»**  **Школа хороших манер**  Игры: «Школа хороших манер». | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/ и «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони».**  Цель: научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  **П/и «Мороз-Красный нос».**  Цель: развитие внимания, ловкости быстроты реакции.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Веселые ребята»** - упражнять в беге  **П/и «Береги предмет»** - развивать быстроту реакции   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Ловишка с лентой»**  Цель: упражнять в умении ловко уворачиваться от водящего  **П/и «Зайцы и медведи»**  Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Снежная карусель»**  Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с ускорением.  **П/и «Рыбак и рыбки»** - развивать ловкость, упражнять в прыжках   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Два Мороза»** -закреплять умение согласовывать движения, соблюдать правила.  **П/и «Жмурки»** - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.  **Игровое упражнение «Сбей предмет**» - упражнять в умении метать предметы в цель |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Ловишки с мячом»** (закрепление)  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов  **П/и «Мороз-Красный нос»** (закрепление)  Цель: развитие внимания, ловкости быстроты реакции.  **Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам.**  **П/и «Жмурки».**  Цель: Развивать у детей ловкость, координацию движений, формировать умение выступать организатором игры.  **Игровое упражнение «Взятие крепости».**  Цель: Упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения».**   Цель: закреплять представления о правилах поведения в общественных местах  **Трудовые поручения:** уход за комнатными растениями: убираем сухие листья.  **С/р игра «Гости пришли».**   * **Вт. Беседа «Соблюдение этикета в общественных местах».**   Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, в магазине, в кафе, в театре и кинотеатре, музее и на выставке.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.  **Формирование КГН:**продолжать формировать привычку тщательно пережевывать пищи  **С/р игра «Модельное агентство»**   * **Ср. Беседа «Будь всегда вежлив»**   Цель: учить детей поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой; формировать у детей навыки вежливости.  **Формирование КГН:** учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  **Дежурство по столовой:** сервируем стол к завтраку.  **С/р игра «Едем в транспорте»**  **Чт. Беседа по вопросам:** «Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными?».  **Коллективный труд** «Уборка групповой комнаты».  **Инструктаж** правила поведения при выходе на улицу.  **С/р игра «Кабы не было зимы…»**   * **Пт.  Беседа «Какого человека ты назовешь культурным? Почему?»**   **Трудовые поручения:** Уход за комнатными растениями: убираем сухие листья.  **С/р игра «Кукла Маша ждет гостей»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Коммуникативная игра «Давайте познакомимся».**  Цель: закреплять умение детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.  **Игровое упражнение «Эмоции»**  Цель: закреплять умение определять характер эмоций окружающих людей, проявлять тактичность.  Разыгрывание игровых ситуаций, помогающих детям освоить правила поведения **«Старенькая бабушка», «На мостике»**  **Игра «Попроси вежливо»**  Цель: совершенствовать умение обращаться с просьбой к окружающим используя речевые формы этикета.  Игра-ситуация **«Приготовь угощение».** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Как поступить, если…»**   Цель: учить выделять добрые дела и объяснять свой выбор.   * **Вт. Ситуативный разговор «Посмотрим на себя со стороны».**   Цель: продолжать учить правильно оценивать свои поступки.  **Д/и «Школа Маркиза Этикета**».   * **Ср.** **Д/и «И я»-** Развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.   Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя».   * **Чт. Д/и «Где что растет?»**   Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.  **Д/и «Верно - неверно»**  Цель: развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета.   * **Пт. Конструирование** «Рыцарский замок»   **Дидактическое упражнение «Доскажи последнее слово»**  Цель: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»**  Цель: воспитывать сдержанность, стремление выслушивать товарища, упражнять в произношении вежливых слов  Рассматривание тематического альбома «Плохие и хорошие поступки».  **Д/и «Когда ты это делаешь?»**  Цель: закрепить культурно – гигиенические навыки и части суток.  Рассматривание иллюстраций с изображением столовых приборов.  **Дидактическое упражнение «Лото вежливости»**  Цель: закрепить существующие правила и представления об этикете; воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** и обсуждение цикла стихов А. Барто «Вовка – добрая душа».   Чтение Г. Остер «Как хорошо дарить подарки»   * **Вт.** Упражнять в составлении рассказов «Мне не нравится, когда…»   Чтение И. Пивоварова «Был ослик очень вежливый»   * **Ср. Чтение** Н. Носов «Фантазеры»   Разучивание с подгруппой детей «мирилки»  Хватит ссориться и злиться Ну давай скорей мириться  Прочь обида уходи  Ждет нас дружба впереди!   * **Чт. Чтение** и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Никто»   Чтение отрывков из книги стихотворений М. Дружининой «Кто знает волшебное слово?»  Знакомство с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное-огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа», «Доброе слово - слаще меда».   * **Пт. Чтение** стихотворения С. Маршака «Ежили вы вежливы».   **Чтение** стихотворения А. Кондратьева «Добрый день (Вежливые слова) – беседа по содержанию.  Заучивание пословиц и поговорок о вежливости.  **Чтение** сказки К. И. Чуковского «Федорино горе» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Где я был?»**  Цель: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных (Отгадайте где я была? Я видела медуз, акул, морских коньков)  **Упражнение «По-разному звучит». Задачи**.  Цель: закреплять умение детей произносить один и тот же звук с изменениями его характеристик (тембр, высота, интонация, эмоциональная окраска) в соответствии с заданием водящего («а» плачет, поет, качает малыша и т.п.).  **Д/и «Да - нет».**  Цель: закреплять связную речь, логическое мышление.  **упражнение «Запомни, повтори».**  Цель: закреплять умение детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов. Развивать слуховое внимание и память.  **Д/и «Фанты».**  Цель: Упражнять детей в подборе слов, в составлении вопросов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Песенное творчество на слова М, Давыдовой «Поздоровайтесь».**   Цель: Побуждать детей импровизировать, создавая мелодию на заданный текст.   * **Вт. Ознакомление с художественной литературой: английская песенка «Не опаздывай!» (в переводе С. Маршака).**   **Задачи**. Учить детей слышать стихотворный ритм, осмысливать содержание, организовать беседу по прочитанному тексту о правилах поведения в коллективе.   * **Ср. Игра с пением русской народной песни «Звонари».**   Цель:Учить детей самостоятельно менять стиль движения в зависимости от музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, повышать уровень музыкально-эстетического сознания   * **Чт.** **Слушание** музыкальных произведений «Упрямец» Г. Свиридова, «Всем нужны друзья» З. Компанейца. * **Пт.** Прослушивание детских песен |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Инсценировка русской народной сказки «Лиса и журавль».**  Цель: закреплять творческую инициативу. Воспитывать доброжелательное отношение детей в игре.  **Рисование** на тему «Добро и зло».  **Аппликация «Снегурочка»**  **Рисование** на тему «Укрась блюдечко».  **Лепка «Посуда для Федоры»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за красотой зимней природы**   Цель: конкретизировать и углублять представления о зиме  **Рисование цветной водой по снегу** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение рисовать и закрашивать круги разного размера  **Игра «Замри»-** развивать внимание и выдержку  **Труд на участке:** кормление птиц   * **Вт. Наблюдение за долготой дня**   Цель: продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня, развивать кругозор, интерес к родной природе  **П/и «Ниточка – иголочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение взаимодействовать друг с другом  **П/и «Охотники и зайцы»** - воспитывать быстроту реакции, ловкость, умение метать снежки  **Опыт «Свойства снега»-** продолжать знакомить со свойствами снега.  **Труд на участке**: сгребание снега к корням деревьев.   * **Ср.** **Наблюдение за снежинками**   Цель: развивать способность видеть красивое в зимней природе  **Русская народная игра «Снежная баба»**  Цель6 развивать двигательный аппарат, ловкость.  **П/и «Пузырь**» (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение согласовывать движения.  **Труд на участке:** расчистка дорожек   * **Чт. Рассматривание узоров на окнах**   Цель: расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней природы  **Игра-забава «Снайперы»** - совершенствовать умение метать (самостоятельная деятельность)  **Игра «День и ночь»** - развивать двигательную активность.  **Труд на участке:** очистка снега от участка.   * **Пт.** **Рассматривание растений зимой**   Цель: развивать способность видеть красивое в зимней природе  **П/и «Найди себе пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу. Упражняться в беге, нахождению своей пары  **П/и «Пилоты»-** учить детей подчиняться общим правилам игры.  Опыты с водой и льдом, изготовление цветных льдинок  **Труд на участке:** Очистка построек и скамеек от снега. |
| **3 неделя января**  **Тема: Трудом славен человек (профессии)**  **Задачи:** Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы  **Итоговое мероприятие:**  **«Знакомство с профессиями»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Пожарные на учении»**  Цель: упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя.  **М/п игра «Прокати мяч по узкой дороге»**  Цель: развитие координации движения, ловкости.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Живой лабиринт».**  Цель*:* тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мыши в кладовой».**  Цель:упражнять в подлезании под дугу или веревку.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Не замочи ног»**  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Салки».**  Цель*:*учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и** **«Охотники и заяц»**  Цель: закреплять у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.  **П/и «Кто останется в кругу?»**  Цель:развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  **П/и «Дорожка препятствий».**  Цель: совершенствовать двигательные умения детей.  **П/и «Извилистая тропинка».**  Цель: закреплять умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **П/и «Затейники»**  Цель: закреплять умение детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа** **«Какие профессии ты знаешь?»**   Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.  **Трудовые поручения:** Дежурства по столовой   * **Вт. Беседа: «Если возникнет пожар»**   Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.  **Трудовые поручения:** наведение порядка после игр.  **С/р игра «Мы пожарные»**   * **Ср. Беседа «Кто работает в детском саду».**   Цель: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду, развивать чувства благодарности за труд взрослых для детей, желание оказать им посильную помощь, учить применять полученные знания в коллективной творческой игре.  **Формирование КГН:** **Беседа «Каждой вещи свое место»**  Цель: учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах.  **Коллективный труд** «Уборка групповой комнаты».   * **Чт. Беседа «Как врач лечит зубы»**   Цель: закрепить знания детей о профессии стоматолога.  **Трудовые поручения:** Уход за комнатными растениями: полив растений.  **С/р игра «Больница»**   * **Пт. Беседа «Труд взрослых»**   Цель: закрепить название профессий, формировать у детей чувство любви к труду.  **Ситуативный разговор** «Какая профессия важнее всех».  **Коммуникативная игра** «Не пропусти профессию».  Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.  **С/р игра «Кондитерская».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Профессии».**  Игры с крупным конструктором «Ракета», «Танк» **С/р игра «Готовим обед».**  **С/р игра «Больница»** (закрепление)  **С/р игра «Кондитерская»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители»   Цель: закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.  **Д/и «Чья? Чей? Чьи?»**  Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п.  **Д/ и «Хорошо-плохо»**  Цель: воспитывать культуру поведения   * **Вт.** Рассматривание проблемных ситуаций   «Спички - приносят пользу или вред?»  «Как огонь помогает людям»  **Д/и «Кто больше знает профессий»**  Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.  Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему-«Строители»  **Конструирование -** «А мы дом построим сами»  **Д/и «Профессии».**  Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования.   * **Ср. Д/и «Как называется суп».**   Цель: Активизировать словарь, развивать логическое мышление. Закрепить названия супов: *«борщ»* (суп из свеклы и помидоров, *«рассольник»* (суп из огурцов, *«уха»* (суп из рыбы, *«щи»* *(суп из капусты)*.   * **Чт. Д/и «Части суток»**   Цель: формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, вечер-утро.   * **Пт. Д/и «Угадай профессию»**   Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Кто чем занимается».**  Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.  Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему **«Пожарный»**  Цель: закреплять представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности  **Д/и «Инструменты для людей разных профессий»**  Цель: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.  Рассматривание иллюстраций, репродукций. Рассматривание иллюстрации на тему «Бухгалтер».  Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Пальчиковая игра «Дружная семейка».**   Словесная игра «Закончи фразу».  Чтение стихотворения С. Михалков «Дядя Стёпа»   * **Вт.** Загадывание загадок о профессиях.   Рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки»  **Игра** «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»  Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.  Если бы не было учителей, то …  Если бы не было врачей, то …  Если бы не было дворников, то…  Если бы не было водителей, то … и т.д.   * **Ср. Чтение** ст. З. Александровой «Что взяла – клади на место».   Чтение стихотворения О. Григорьева «Повар готовил обед».  Пальчиковая игра «Варим компот».   * **Чт. Чтение** В. В. Маяковский **«Кем быть?»**   Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»   * **Пт. Чтение:** С. Маршак «Почта»   **Чтение:** С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Пословицы и поговорки о труде.  Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Речевая игра с мячом «Назови профессию».**  Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость  **Речевая игра - «Кто это знает и умеет?»**  Цель:расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.  **Д/и «Почтальон принес открытку».**  Цель: закреплять умение детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит), побуждать отвечать распространенными предложениями.  **Д/и «Повторяйте друг за другом».**  Цель: закреплять внимание, память, формировать умение придумывать и запоминать слова.  **Д/и «Что лишнее»: тема «Профессии».**  Цель: закреплять умение находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Д/и «Нарисуй картинку».**   Цель:закреплять умение детей правильно располагать изображение на плоскости в соответствии с указаниями (левый верхний угол, правый нижний угол, середина и т.д.).   * **Вт. Слушание музыкальных произведений: М. Мусоргский «Слеза».**   Цель: Формировать у детей умение различать смену настроений и их оттенков в музыке, смену частей музыкального произведения.   * **Ср.** Слушание песни «Марш пожарных» * **Чт.** Прослушивание классической музыки * **Пт. Песенное творчество «Приятное воспоминание».**   Цель: развивать и стимулировать песенные импровизации у детей, учить использовать выразительные средства музыки в соответствии с замыслом. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Раскрашивание раскрасок «Профессии»  Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым»  **Лепка** «Пирог для куклы Кати»  Аппликация «Пламя огня»  **Рисование** «Пламя огня». |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за березой**   Цель: продолжить знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе  **М/п игра «Сделай фигуру»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие воображения, равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.  **П/и «Волк во рву», «Горелки».**  Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.  **Труд на участке:** засыпка корней деревьев снегом   * **Вт.** **Наблюдение за свойствами снега**   Цель: продолжить знакомство со свойствами снега  **П/и «Самолеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **П/и «Ловкая пара»** - учить бросать мяч под углом.  **Труд на участке:** очистка дорожек ото льда и снега   * **Ср.** **Наблюдение за работой дворника в гололед**   Цель: сформировать у детей элементарное представление о гололеде как явлении природы  **П/и «Караси и щука».**  Цель: продолжать учить самостоятельно договариваться о  распределении ролей  **П/и «Поймай мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель:закреплять умение ловить и передавать мяч.  **Труд на участке:** расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.   * **Чт.** **Наблюдение за солнцем**   Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза  **П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить слушать команды воспитателя, развивать внимание.  **П/и «Ветер»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять представления о связях в природе, учить слушать команды воспитателя.  **Труд на участке:** укрывание стволов деревьев на участке, чтобы они не вымерзли   * **Пт.** **Наблюдение за елью**   Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев  **П/и «Совушка»**  Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении  **П/и «Веревочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении  **Труд на участке:** подкормка птиц на участке детского сада |
| **4 неделя января**  **Тема: Зимующие птицы**  **Задачи:** Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы»; расширять представления о том, чем питаются птицы зимой;  -формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах;  -развивать произвольное внимание, память, логическое мышление; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.  **Итоговое мероприятие:**  **Выставка рисунков «Зимующие птицы»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Сокол и голуби».**  Цель: Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ворона — воробей».**  Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание;  продолжать учить ориентироваться в пространстве.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Хитрая лиса**».  Цель: развитие внимания, ловкости, быстроты.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Тетери».**  Цель: развитие ритмичности движений.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Перелёт птиц».**  Цель: развитие быстрой ориентировки в пространстве. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Попади в обруч».**  Цель: закреплять умение метать предметы в цель  **П/и «Перелет птиц»**  Цель: упражнять в беге в определенном направлении.  **П/и «Чьё звено быстрее соберётся?»**  Цель: развитие выносливости, быстроты реакций, внимания.  **П/и «Кот и птицы».**  Цель: развитие ловкости, силы, выносливости  **П/и «Смелые воробышки».**  Цель: развивать выносливость, смелость, ловкость. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа: «Наши друзья-пернатые».**   Цель: дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии.  **Трудовые поручения:** Дежурства по столовой  **Инструктаж с детьми:**  соблюдение правил антитеррористической безопасности  Беседа: «Защити себя сам»  **С/р игра «Семья»** (куклы в зимней одежде).   * **Вт. Беседа «Каких птиц можно увидеть в городе сейчас?».**   Цель: уточнить представления детей о птицах.  **Дежурство в уголке природы**: полив комнатных растений  **С/р игра «Ветеринарная лечебница».**   * **Ср. Беседа «Тайны птичьего мира».**   Цель: развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей (перья, крылья, птичье яйцо).  **Трудовые поручения:** Уход за комнатными растениями: полив растений.  **Формирование КГН:** Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). За обедом продолжать учить доедать пищу, пользоваться салфеткой.  **Инструктаж с детьми:**  соблюдение правил антитеррористической безопасности  Беседа: «Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми»  **Конструирование.**Тема: «Кормушка».  **С/р игра «Мы шофёры»**   * **Чт. Беседа «Как помочь птицам зимой?».**   Цель: вызвать желание подкармливать птиц.  **Дежурство по столовой:** сервируем салфетки.  **Инструктаж с детьми:** соблюдение правил противопожарной безопасности  Беседа: «Огонь-наш друг, огонь-наш враг»  **Формирование КГН:** Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.  Просмотр презентации «Птицы зимой».  **С/р игра «Путешествие по городу».**   * **Пт. Беседа «Почему не все птицы улетают от нас?».**   Цель: закреплять знания о птицах, развивать речь, любознательность.  **Формирование КГН:** совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.  Конструирование из бумаги птицы.  **С/р игра «Парикмахерская».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Н/п игра** «Кто лишний?»,  Игры с мелким строительным материалом  **Настольные игры** «Лото. Птицы», «Что перепутал художник»  **Игра-ситуация «Лесная парикмахерская».**  Цель: вовлекать в игровую ситуацию, побуждать в импровизации в диалоге, вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей, отражать их в мимике, жестах, позах. (дятел – парикмахер, кукушка – клиент).  **С/р игра «Семья»** (куклы в зимней одежде) (закрепление)  **С/р игра «Путешествие по городу»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Разрезные картинки».**   Цель: упражнять в сложении изображений птиц.   * **Вт. Д/и «Что за птица?»**   Цель: упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.   * **Ср. Д/и «Отгадай загадку о птицах»**   Цель: Развивать интерес к дидактическим играм   * **Чт. Д/и «У кого сколько птиц»**   Цель: Упражнять в употреблении сущ. в родительном падеже, мн.числе, работать над согласованием числительных и сущ., уточнить и закрепить знания детей о зимующих птицах  Беседа на тему «Наши друзья - пернатые». (сопровождаемая рассматриванием иллюстраций с изображением птиц).  Цель: активизировать словарь (перелетные, зимующие, насекомоядные, зерноядные, хищные).   * **Пт. Д/и «Какая птица».**   Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их, имитировать движения разных птиц, развивать мышление. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Внести:** книги с иллюстрациями с изображением птиц.  **Д/и «Что за птица?».**  Цель: упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.  **Д/и «Зимующие птицы»** (типа игры: «Четвёртый лишний»).  Цель: развивать слуховое внимание, наблюдательность.  **Игра «Собери картинку» (**разрезные картинки с птицами).  Цель: научить малышей умению правильно собирать целое изображение из отдельных кусочков, определять различные цвета предметов и их форму.  **Д/и «Чьи следы на снегу?»**  Цель: развивать зрительное восприятие. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** книги Г. Снегирева «Про птиц». * **Вт. Басня** И. Крылова «Ворона и лисица»   **Игра «По кругу»**  Цель: автоматизация определенного звука   * **Ср. Чтение** В. Берестова «О чём поют воробушки?».   **Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»**   * **Чт. «Вечер загадок».**   Выучить с детьми загадку про дятла: «Я по дереву стучу, червячка добыть хочу. Хоть он скрылся под корой, всё равно он будет мой».  Чтение В. Звягиной «Воробей»  Чтение Я. Яшина «Покормите птиц зимой»   * **Пт. Чтение** Ю. Никонова «Зимние гости»   Чтение В. Л. Воронко «Птичьи кормушки». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Найди рифму».**  Цель: Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова  **Д/и «Один - много».**  Цель: закреплять знания в изменении существительных единственного и  множественного числа  **Игра «По кругу»** (закрепление)  Цель: автоматизация определенного звука  **Д/и «Опиши птицу»**  Цель: развивать речь  «**Д/и «Назови птицу»**  Цель: закреплять знания детей о птицах, развивать речь, память |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Рисунок «Моя любимая птица».** * **Вт. Инсценировка потешки «Вороны»** с использованием настольного театра: «Возле ёлочки зелёной скачут, каркают вороны, кар-кар, кар-кар! Из-за корочки подрались, во всё горло разорались, кар-кар, кар-кар! Вот собаки прибегают, и вороны улетают.» * **Ср. Рассматривание репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».**   Цель: развивать у детей эстетическое видение природы в пейзаже, учить сравнивать изображенное художником в картине с действительностью. Воспитывать интерес к искусству.   * **Чт. Музыкально- дидактическая игра «Музыкальный домик».**   Цель:развивать тембровый слух детей. Учить определять какой инструмент звучит.   * **Пт. Игра с пением «Веселые музыканты» (слова Ю. Островского, музыка Е. Тиличеевой).**   Цель: формировать у детей умение передавать при помощи движений эмоционально-образное содержание песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-слуховые представления. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Лепка «**Снегирь не ветке рябины»  Музыкально-ритмические движения «Полет птиц»  Предложить детям трафареты птиц для свободной деятельности  Предложить детям карточки с недорисованными силуэтами птиц.  Работа в раскрасках с изображением птиц.  **Аппликация** «Снегирь на ветке рябины». |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за увеличением продолжительностью дня**   Цель: формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью  **П/и «Брось за палку»**  Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель  **П/и «Зайцы и Жучка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение в метании в горизонтальную цель  **Труд на участке:** уборка мусора на участке.   * **Вт.** **Наблюдение за вороной**   Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду  **П/и «Сокол и голуби».**  Цель: Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием.  **П/и «Попади в обруч»** (закрепление)  Цели: закрепить умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель  **Труд** **на участке:** уборка мусора.   * **Ср.** **Наблюдение за снегирем**   Цель: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них  **П/и «Ловишки»**  Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость  **П/и «Бездомный заяц»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость  **Труд** **на участке:** расчистка от снега кормушек, кормление птиц   * **Чт. Наблюдение за голубями**   Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними)  **Метание снежков вдаль и в цель.** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать координацию движений  **Игровое упражнение: «Кто дальше бросит».**  Цель: Упражнять в метании снежков на дальность.  **Труд** **на участке:** изготовление горки для кукол   * **Пт.** **Наблюдение за синичкой**   Цель: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду  **П/и «Кто лучше прыгнет?»**  Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание  **П/и «Хитрая лиса»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение быстро бегать, развивать ловкость, внимание  **Труд на участке:** очистка дорожек ото льда и снега |
| **1 неделя февраля**  **Тема: Огонь-друг, огонь-враг!**  **Задачи:** Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека.  -Формировать чувство повышенной опасности огня.  **Итоговое мероприятие:**  Беседы на тему **«Огонь-друг, огонь-враг».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П\и «Хитрая лиса»,**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту реакции воспитывать смелость.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Найди себе пару».**  Цель:выбирать себе по сигналу разные пары.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Окажи помощь пострадавшему при пожаре» -**  Цель: развивать двигательные умения. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Гуси - лебеди»**  Цель: учить детей действовать точно по сигналу, формировать умение переключать внимание.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Спички в коробке»**  Цель: развивать умение бегать парами, ориентироваться в пространстве.  **П/ и «Костёр»**  Цель: развивать умение бегать с увёртыванием; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П\и «Домики»**  Цель: закреплять быстроту реакции, воспитывать смелость.  **П/и «Мы веселые ребята».**  Цель:закреплять ловкость, внимание.  **П/и. «Мой весёлый, звонкий мяч».**  Цель: закреплять умение быстро бегать.  **П/и** «**Огонь**»  Цель: закреплять координацию движений, внимание, быстроту реакции.  **П/и «Спички в коробке»**  Цель: закреплять умение бегать парами, ориентироваться в пространстве. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн**. **Беседа: «Спички-невелички и большой пожар».**   Цель: Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки, подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей.  **Трудовые поручения:** Учить дежурных по столовой красиво и правильно сервировать стол.  **С/р игра «Пожарные на выезде»**   * **Вт. Беседа «Если в доме случился пожар»**.   Цель: учить правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.  Работа по развитию мелкой моторики **конструирование «Машина»**  **Трудовые поручения:** уборка игрушек (развитие навыков трудовой деятельности  **С/р игра «Семья»** сюжет «Мы едем в больницу»  Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения.   * **Ср. Беседа «Электричество в нашем доме»**   Цель: Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.  **Формирование КГН: Ситуативный разговор «Как этим пользоваться».**  Цель: закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами.  **Трудовые поручения в уголке природы**.  Уход за комнатными растениями. Помочь воспитателю полить комнатные цветы.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  Цель: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре.   * **Чт. Беседа «Что мы знаем про огонь»**   Цель**:** закреплять правильное поведение в экстремальной ситуации:набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес.  **С/р игра «Больница».**  Цель:развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.   * **Пт. Беседа «Как избежать неприятностей»**   Цель: подвести детей к формированию правил пожарной безопасности.  **Игра** «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых»  Цель: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.  **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.  **С/р игра «Семья»** **сюжет «Тушим пожар»**  Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения, учить действовать в различных ситуациях. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольные игры** «Домино», «Лото» «Мозаика».  **Игры с крупным строительным материалом:** строим пожарную машину– развивать навыки конструирования по схеме и модели; формировать умение подбирать необходимые детали.  **С/р игра «Семья»** сюжет «Мы едем в больницу» (закрепление)  Цель: закреплять у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения.  **С/р игра «Больница»** (закрепление)  Цель:развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.  Развивающая игра **«Развиваем логику»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Д/и «Уроки Мойдодыра».**   Цель:способствовать проявлению здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников. Формировать умение составлять алгоритм выполнения гигиенических процедур для дошкольников.   * **Вт. Д/и «Разложи картинки по порядку», «Опасно--неопасно».**   Цель: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.   * **Ср. Д/и «Это правда или нет?»**   Цель: учить находить неточности в тексте.  **Д/и «В какой сказке живет спасатель?»**  Цель: Вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается сказочный персонажи, которые спасали других.   * **Чт. Д/и «Похож-не похож».**   Цель:учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию   * **Пт. Д/и «Найди общий признак».**   Цель:развивать умение объединять слова с общим признаком в словосочетание.  **Опыт «Гори, свеча моя, гори».**  Цель: выявить, что для поддерживания огня необходим воздух. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Конструирование** **«Пожарная база для машин» (**из крупного строительного материала)  Цель: Закреплять умение детей создавать постройки, согласно заданной темы, самостоятельно выбирать оригинальные решения.  **Рассматривание иллюстраций**по противопожарной безопасности.  **Д/и «Минутка безопасности – мой безопасный путь домой»**  Цель: закрепить знания детей о ПДД, развивать внимание, умение вести себя на улице уверенно.  **Рассматривание иллюстраций,** книг, репродукций картин, альбомов, фотографий о пожаре и пожарных- раскрывать значимость труда пожарного, воспитывать интерес к профессии пожарного.  **Д/и «Собери картинку» (пазлы)**  Цель: углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение и обсуждение отрывка из произведения Я.С. Маршака «Пожар»** * **Вт. Чтение рассказов** Б. Житкова «Дым» и «Пожар»   **Игра «Паровоз»**  Цель: автоматизация определенного звука   * **Ср. Чтение: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»**   **Ситуативный разговор: «Чем можно потушить огонь»**  Цель: закреплять средства пожаротушения **(**вода, огнетушитель, земля, песок, снег)   * **Чт. Чтение произведения Л. Толстого. «Пожарные собаки»**   **Ситуативный разговор** **«Добрые дела красят человека»**  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих.   * **Пт. Чтение: И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Волшебные слова»**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; активизировать речи вежливые обращения.  **Д/и «Кто ты?»**  Цель: закреплять быстроту реакции, слуховое внимание.  **Игра «Паровоз»** (закрепление)  Цель: автоматизация определенного звука  **«Назови профессию»**  **Д/и «Что нужно пожарному для работы»**  Цель: развивать мышление, связную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Прослушивание аудио сказок * **Вт.** Слушание классической музыки * **Ср. Прослушивание песенки «Дон – дон – дон».**   **Задачи**. Уточнить и закрепить представление детей о жанровых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание, придумывать другой конец.   * **Чт. Инсценировка на тему «Как непослушный котёнок обжёг себе лапу».**   **Задачи.** Способствовать формированию выразительных движений и звукоподражания.   * **Чт. Лепка** **«Пожарные собаки».** * **Пт. Рисование** «Огонь - друг или враг». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **«Обведи, нарисуй каску пожарного»** (использование трафарета).  Цель: Закреплять умение держать правильно карандаш, развивать мелкую моторику.  **Рисование «Пожарная машина».**  **Раскрашивание «Спец. Транспорт»**  **Инсценировка отрывка сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»**  **Аппликация «Пожарная машина»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за облаками**   Цель: продолжать знакомство с неживой природой, с ее явлениями; развивать связную речь  **П/и «Огонь в очаге»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.  **П/и «Пожарные»**  Цель:познакомить с нов. игрой, развивать ловкость.  **Труд на участке:**«Разметем дорожки»  Цели:познакомить детей с новой трудовой операцией   * **Вт. Различие птиц по следам.** **Наблюдение за воронами**   Цель: учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам  **П/и «Самолеты».**  Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  **П/и «Вода и огонь»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.  **Ситуативный разговор: «Правила поведения на прогулке».**  Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на прогулке.  **Труд на участке:** Уборка кормушки от снега и остатков птичьего корма, подкормка птиц.   * **Ср.** **Различие птиц по способу передвижения**   Цель: учить замечать особенности передвижения птиц по земле; обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие  **П/и «Мыши в кладовой».**  Цель: развивать ловкость, внимание; учить выполнять действия после сигнала  **П/и «Птички в беде»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.  **Труд на участке:** уборка участка от снега, сгребание снега к деревьям.   * **Чт**. **Наблюдение за небом, луной**   Цель: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явления природы  **П/и «Лиса и куры»** (ОД – бег, спрыгивание)  **П/и «Кто быстрее потушит пожар»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.  **Труд на участке: «Расчистка дорожек от снега»**   * **Пт. Наблюдение за оттепелью**   Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны  **П/и «На санки»**  Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве  **П/и «Собака и воробьи»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве  **Труд на участке:** уборка участка от снега и сгребание его в одну кучу (для постройки лабиринта). |
| **2 неделя февраля**  **Тема: Рукотворный мир: Одежда, обувь**  **Задачи:** Развивать понимание значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.  -Подвести детей к выводу о том, что выбор одежды зависит от состояния погоды.  -Использовать полученные знания в разных видах деятельности  **Итоговое мероприятие:** Рассуждение «Из чего сшита одежда», с.р.и. «Ателье», «Мир тканей». | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Осторожно мины»**  Цель: развитие умения координировать движение тела, не наступая на мины.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Салочки – выручалочки»**  Цель: приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Птички и автомобиль»**  Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Паровозик»**  Цель: учить детей играть в игру с правилами; формировать навык прохождения путей по выбранному маршруту   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кто быстрее», «Не попадись»,**  Цель: упражнять в беге на скорость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Сбей кегли»**  Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве, развитие глазомера  **П/и «Заморожу»**  Цель: закрепление двигательных навыков, умение передвигаться быстро по участку  **П/и «Попрыгай по минному полю»**  Цель: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед  **Физ. упражнение «Меткий стрелок»**  Цель: развитие ловкости; глазомера и зрительного восприятия  **П/и «Быстро возьми, быстро положи».**  Цель: упражнять в беге на скорость. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн**. Беседа: «Изобретение иглы».   Цель: познакомить детей с эволюцией иголки от древности до наших дней.  **Формирование КГН:** напомнить детям как надо вести себя во время еды за столом.  **Хоз.-бытовой труд:** предложить девочкам протереть пыль на полочках в игровом уголке. Воспитывать трудолюбие.  **С/и игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала».**   * **Вт. Беседа: «Как ткани ткут и нити прядут».**   Цель: формировать представления об изготовлении тканей. Беседа с показом иллюстраций.  **Дежурство по столовой.**  Цель: учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности.   * **Ср. Беседа «Поговорим о** **головных уборах**!»   Цель: закрепить знания детей о головных уборах, и их назначении; упражнять в образовании прилагательных.  **Д\и «Что нарисовано?»**  Цель: Развитие переключаемости зрительного внимания.  **Сюжетно- дидактическая игра** **«Помоги кукле одеться на прогулку»**  Цель: закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», формировать навыки одевания и раздевания.   * **Чт. Беседа** **«Путешествие в мир обуви»**   Цель: продолжать знакомить с предметами домашнего обихода; учить выделять признаки (цвет, материал, из которого изготовлена вещь); закреплять знания об обобщающем понятии **«**обувь**»;** познакомить с историей возникновения обуви**;** воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь (валеная,кожаная, резиновая, удобная)  **Формирование КГН:** упражнение «Чистюля» (следить за своим внешним видом, чистотой одежды)   * **Пт. Беседа** **«Как заботиться о своей** **одежде**»   Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь**.**  **Формирование КГН:** продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Своевременно пользоваться носовым платком.  **Игра «Шляпы»**  Цель:Познакомить с назначением некоторых шляп из разных материалов, формировать творческие способности, эстетический вкус.  **Компьютерная презентация «Магазины и бутики»**  Цель:Расширять знания детей о назначении атрибутов, необходимых для работы продавца, показать, как ими нужно пользоваться, обогащать игровой опыт детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольно-печатная игра «Лото»**  **С/и игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала»** (закрепление)  **Сюжетно- дидактическая игра** **«Помоги кукле одеться на прогулку»** (закрепление)  Цель: закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», формировать навыки одевания и раздевания.  **Упражнение «Обувная полка»**  Цель:закрепить представления детей о правилах ухода за обувью, учить чистить обувь щеткой.  **С/р игра «Почта»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Ателье».**   Тренировать умение классифицировать одежду по сезонному признаку. Развивать способность связно описывать предмет, изображённый на картинке.  **Ситуативный разговор «Путешествие в прошлое одежды»**  Цель:Побуждать детей ориентироваться в прошлом одежды, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.   * **Вт.** **Д/и «Узнаем из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились».** * **Ср. Беседа «Зимняя обувь».**   Цель: Познакомить детей с различными приспособлениями, позволяющими сделать обувь более устойчивой в гололед, пояснить, как они функционируют. Формировать осознанное отношение к личной безопасности, к своему здоровью.   * **Чт. Д/и «Назови три предмета»**   Цель: Закрепить названия одежды, головных уборов, обуви, уметь классифицировать предметы одежды и обуви, использовать обобщающие слова.   * **Пт. Игра «Моделирование одежды»**   Цель:Формировать у детей работать с шаблонами, подбирать цвет для материала, доводить дела до конца.  **Д/и «Сколько?».**  Цель: Учить детей понимать суть игровой задачи, отвечать на уточняющие вопросы педагога. Стимулировать применение в игре знаний о форме предметов, учить сравнивать их с геометрическими фигурами, определять количество. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и** «**Пальчики»**  Цель: Закреплять умение сосчитывать и находить цифру, соответствующую количеству  **Рассматривание образцов ткани для пошива различной одежды**  Цель: Показать детям понятие, что ткани получают из разных материалов (из льна, шерсти овцы и т.д.)  **Д/и «Оденем куклу по сезону».**  Цель: Закреплять у детей знания названий и назначений сезонной одежды и обуви, уметь элементарно подбирать одежду и обувь по названному сезону, называя предметы и детали одежды.  **Внести картинки с предметами одежды** (платье длинное-короткое).  Цель: развивать способность сравнивать предметы по величине (длине, ширине), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, в подборе антонимов.  **Д/и «Как мы одеваемся».**  Цель: закрепить знания детей об одежде. Тренировать способность образовывать относительные прилагательные. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Загадывание загадок об одежде и обуви.** * **Вт. Чтение** К. Чуковский «Чудо-дерево». * **Ср. Чтение** Н. Носов «Заплатка», «Живая шляпа». * **Чт. Чтение** стихотворения «Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льётся - лужи у крыльца.» * **Пт. Чтение** рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».   **Д/и «Назови три предмета».**  Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному при­знаку, выделять признак, по которому сгруппированы предметы.  **Чтение:** Н. Литвинова«Королевство столовых приборов» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Какой, какая?»**  Цель: тренировать детей в образовании относительных прилагательных  **Д/и «Бывает – не бывает» (с мячом).**  Цель: закреплять связную разговорную речь.  **Д\и «Из чего же?»**  Цель: закреплять умение детей подбирать прилагательных.  **Д\и** **«Шляпник»**  Цель: закрепление словаря по теме**.**  **Д\и** «**Обувь по сезону**».  Цель: закрепление словаря по теме. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Пение «Сапожки скачут по дорожке».**   Цель: Формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.   * **Вт. Слушанье русской народной мелодии «Танец с платочками».** * **Ср. Театрализованная игра по сказке «Рукавичка»**   Цель:Формировать у детей умение разыгрывать несложные представления по знакомой сказке.   * **Чт. Складывание пилотки из бумаги.** * **Пт. Лепка головных уборов.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование по трафаретам:**штриховка- развитие мелкой моторики  пальцев рук  Цель: побуждать детей рисовать по желанию разными материалами (краска, цветные карандаши, фломастеры, мелками на доске).  **Аппликация «Платье для куклы»**  **Рисование узоров на перчатках.**  Цель:закреплять умение детей украшать нарядными узорами верхнюю и нижнюю части перчатки.  **Раскрашивание «Павлопосадский платок»**  **Театрализованная игра по сказке «Рукавичка»** (закрепление)  Цель:закреплять у детей умение разыгрывать несложные представления по знакомой сказке. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за сосной**   Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях  **П/и «Мышеловки»** (самостоятельная деятельность)  **Цель:** совершенствовать координацию движения и ловкость.  **П/и «Снежинки и ветер»**  **Цель:**учить эмоционально выполнять движения; быстро ориентироваться, собираясь в круг. Развивать выносливость.  **Труд на участке:** посыпать дорожки песком   * **Вт.** **Наблюдение за снежным покровом**   Цель: закреплять знания о снеге как способом состояния воды; развивать умение определять первые признаки весны  **П/и «Ловишки»**  **Цель:**учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  **Игра «Ветер дует на …»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, формировать интерес к совместным играм.  **Трудовое поручение** по уборке игрушек (лопатки, ведерки) в корзину   * **Ср. Рассматривание почек на деревьях**   Цель: формировать представление о приспособлении растений к зиме  **П/и «Следопыты»**  Цель:учить искать на участке, на площадке следы птиц, и попробовать нарисовать на снегу такие же следы.  **Игра «Мы – портные»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Развивать умение передавать через движения действия, связанные с созданиями одежды.  **Совместный труд детей и взрослых на участке** – «Уберем снег с дорожки»   * **Чт.** **Наблюдение за лужами**   Цель: расширять представления о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание  **П/и «Салочки – выручалочки».**  **Цель:** приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.  **Малоподвижная игра «Кружева»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость.  **Труд на участке:** расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке.   * **Пт. Наблюдение за оттепелью**   Цель: продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях  **П/и «Мы — веселые ребята»** (самостоятельная деятельность)  **Цель:** повышать двигательную активность  **П/и «Летчики»**  **Цель:** развивать двигательные умения, развивать быстроту, ловкость, умение слушать команду.  **Труд на участке:** уборка снега на участке, веранде. |
| **3 неделя февраля**  **Тема: Защитники Отечества**  **Задачи:** Формировать у детей представления о празднике «День Защитника Отечества», о Российской Армии. Развивать связную речь, вспомнить и активизировать в речи «добрые, волшебные» слова. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.  **Итоговое мероприятие:** Тематический праздник группы «Солнышко»  **«Наши папы защитники»**  **Выставка стенгазеты «Защитники Отечества**» (23 февраля) | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кто быстрее соберёт вещи»**  Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Охотник и зайцы».**  Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Ветер дует на …»**  Цель: Развивать внимание к сверстникам, быстроту реакции, формировать интерес к совместным играм.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «К названному дереву – беги».**  Цель: развивать быстроту, внимание, ловкость, память.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мы – портные»**  Цель: Развивать умение передавать через движения действия, связанные с созданиями одежды. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Малоподвижная игра «Кружева»**  Цель: закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость.  **П/и «Горелки»**  Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание  **П/и «Охотник и зайцы»** (закрепление)  Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание  **П/и «Ловишка»**  Цель: закреплять умение бегать быстро, быть ловкими  **П/и «Море волнуется»**  Цель: развитие координации движений, воображения. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Что такое армия?»**   Цель: развивать представления о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники Отчества  **Трудовое поручение:** «Полей цветы из лейки»  Цель: приобщение детей к труду взрослых, умение аккуратно полить цветы, желание помочь взрослым, выполнить посильный труд.  **Загадки о предметах личной гигиены**  **Игры со строительным материалом:** строительство крепостей  **С/р игра «На границе»**  Цель: закрепление знаний о нашей армии   * **Вт. Беседа «Что могут солдаты?»**   Цель: закрепление знаний о наступающем празднике и о том, какую деятельность выполняют солдаты  **Трудовые поручения:** «Протирание пыли с листочков комнатных растений»  **С/р игра «Мы солдаты»**  Цель: показать и рассказать детям как солдаты ведут службу в армии   * **Ср. Беседа с детьми о наступающем празднике 23 февраля на тему: «А знаешь ли ты…»**   Цель: познакомить детей с праздником День защитника отечества, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к мужчинам и Родине  Подготовка к празднику «23 февраля»  **Изготовление поделок на праздник папам и мальчикам:** «Кораблик», «Танк», используя губки для мытья посуды, учить детей видеть образ и запоминать последовательность выполнения  **С/р игра «Шоферы».**  Цель:учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Активизировать речь детей.   * **Чт. Свободное общение «Мы – военные»**   Цель: расширение познавательной любознательности и речи  Знакомство с военными профессиями «Моряки», Летчики»  Беседа с детьми о венных профессиях, о любви к Родине, о защитниках Родины.  **Трудовое поручение:** «Наведем порядок в группе» (мытье игрушек, протирание пыли на полках)  **С/р игра «Моряки»**  Цель:развивать творческую активность, умение самостоятельно развёртывать игровые действия, формировать свое поведение в зависимости от поведения партнера по игре  **Трудовые поручения:** дежурство в уголке природы  **Д/и «Кому что нужно?»**  Цель: расширение представлений обо одежде солдат, моряков и летчиков, умение отличать орудия для военных действий и необходимых в мирное время   * **Пт.** **Знакомство с профессиями:** солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник с военной техникой – танк, самолет, военный крейсер, с флагом России   Цель: расширение представлений детей о военной техникой, флаг России.  **Игры со строительным материалом:** строительство самолетов.  **П/У «Марш солдат»**  Цель: показать детям, как солдаты шагают, маршируют, воспитывать патриотические чувства, эмоционально – положительное отношение к воинам – защитникам  **Сюжетно-ролевая игра «Водители»**  Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, воспитывать интерес и уважение к труду транспортников  по столовой, по образовательной деятельности. |
| **4 неделя февраля**  **Тема: Широкая - МАСЛЕНИЦА**  **Задачи:** Учить детей различать признаки времен года, расширять представления о разнообразии сезонных явлений и занятий людей.  -Закрепить знания о признаках весны.  -Актуализировать и дополнить знания детей о явлениях природы, характерных для весны  **Итоговое мероприятие:** Театрализованное развлечение **«Масленица – встреча весны»**  Традиции масленицы **«Масленые забавы»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Самолеты»**  Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.  **П/и «Кот и мыши»**  Цель: закрепить правила игры; упражнять детей в беге; развивать умение бегать и действовать по сигналу воспитателя   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Стоп!»**  Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них  **П/и «Свободное место»**  Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «День – Ночь», «Прыг скок»**  Цель: прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня.  **Малоподвижная игра «Что могут руки»**  Цель: развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Медведь и пчелы»**  Цель: развивать двигательные навыки детей, учить ловкости и быстроты  **П/и «Волк во рву»**  Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Море волнуется»**  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ  **П/и «Золотые ворота»**  Цель: разучить слова. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Кот и мыши»** (закрепление)  Цель: закрепить правила игры; упражнять детей в беге; развивать умение бегать и действовать по сигналу воспитателя  **Игра «Воротца».**  Цель: развитие меткости, ловкости, координации движения.  **Игровое упражнение «Перепрыгнем через ручей».**  **Цель**:учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40-50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.  **Игра-эстафета «Перетягивание каната».**  Цель:развитие ловкости, выносливости, внимания. Обучение навыкам общения.  **П/и «Медведь и пчелы»** (закрепление)  Цель: закреплять двигательные навыки детей, учить ловкости и быстроты |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа о том, как на Руси встречают масленицу**   Цель: продолжать знакомство детей с традициями народного праздника  Складывание пазлов по мотивам русских сказок  **Трудовые поручения:** Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры  Подготовка к празднику 8 марта  **С/р игра «Семья»**  Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие   * **Вт. Беседа «Широкая Масленица»**   Цель: расширение знаний детей о Масленице, рассказ о каждом дне масленичной недели, развитие внимания, памяти и воображения  Игры с платочком «Найди платочек», «Передай платочек по кругу», «Что под платочком»  **Трудовые поручения:** Привлечение детей к посильному труду в посадке лука в землю, уход за растениями – полив и рыхление почвы  **Сюжетно - ролевая игра:**«Поход в театр»   * **Ср. Беседа «Русские народные игры – забавы»,** рассматривание иллюстраций.   Цель: дать детям представления о русских народных играх – забавах.  **Формирование КГН за столом**  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность  **Сюжетно – ролевая игра:** «**Столовая».**   * **Чт. Беседа: «Моя любимая мама».**   Цель: Формировать представление детей о труде мам, расширять кругозор детей  **С/р игра «Мамины помощники»**   * **Пт. Беседа «Моя бабушка»**   Цель: систематизировать знания детей о членах семьи.  **Трудовые поручения:** Наведем порядок в природном уголке  **С/р игра «У бабушки в гостях».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Семья»** (закрепление)  Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие  **Н/п игра «Лото»- сказки**  **С/р игра**«Поход в театр» (закрепление)  **Н/п игра** «Домино», «Часть и целое»,  **Н/п игра** «Мозаика».  **С/р игра «Мамины помощники»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Что это?», «Направо – налево»**   Цель: закреплять пространственные ощущения  Цель: приобщение к народной культуре   * **Вт. Д/и «Замочная скважина»**   Цель: развивать восприятие, умение рассматривать картину   * **Ср**. **Д/и «Что из чего сделано?»**   Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет  **Д/и «Найди предметы похожего цвета»**  Цель: упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета.   * **Чт. Д/и «Радиопередача «О любимой маме»**   Расскажи о своей маме по плану:  Как зовут твою маму.  Сколько у нее детей.  Что она делает дома.  Любимое занятие твоей мамы.  Как выглядит твоя мама.  Как ты ей помогаешь.  **Познавательно – исследовательская деятельность «Разные отражения»**  Цель: понять, что отражения возникают на гладкой блестящей поверхности и не только при свете   * **Пт. Игра-экспериментирование «Поможем маме сварить кашу»** (измерение сыпучих веществ)   Цель: упражнять детей в измерении объема сыпучих тел с использованием мерки.  **Д/и «Журналисты»**  Цель: Учить в игровой форме изображать работу журналистов, корреспондентов, фотографов, используя их орудия труда. Показать общественную значимость этой работы, ее результаты. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».  Рассмотрение тряпичных кукол  **Конструирование** «Разные постройки»  **Д/у «Испорченный телефон»**  Цель: развитие слухового восприятия  **Д/и «Чем мамы отличаются друг от друга».**  Цель: знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение потешек и частушек о Масленице**   **«Загадаю я загадки» о народных праздниках**  **Чтение** В. Драгунский «Друг детства»   * **Вт. Чтение художественной литературы «Масленица угощает!»**   Цель: создать праздничное настроение  **Чтение** русской народной сказки «Царевна – лягушка»   * **Ср. Чтение:** «Двенадцать месяцев» (слов., пер. С. Маршака)   **Чтение.** Нанайская сказка «Айога».   * **Чт. Чтение** отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник».   Отгадывание загадок о профессиях своих мам.  Чтение рассказа А. Митяева «За что я люблю маму».   * **Пт. Чтение.** В. Осеева. «Женский день»   **Чтение** стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».  **Игра «Что было-чем стало»**  Можно предложить детям называть предметы, изготовленные из названного материала |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/у «Дом-домик – домище»**  Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов  **Д/и «Какой ветер»**  Цель: закреплять умение подбирать относительные прилагательные  **Д/и «Вспомни разные слова»**  Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  **Д/и «Вот какая моя мама (бабушка)»**  Цель: подбирать синонимы к словам: добрая, нежная, ласковая, любимая, заботливая, и т. д.  **Игра «Что было-чем стало»** (закрепление)  Можно предложить детям называть предметы, изготовленные из названного материала |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.**  Слушание фрагмента музыкального произведения П. И. Чайковского «Февраль. **Масленица**» из цикла «Времена года» * **Вт.** Заучивание народной песни: «Как вставала я ранешенько…». * **Ср.** Прослушивание и разучивание песен о маме и бабушке (на музыкальном занятии). * **Чт. Рисование «Портрет любимой мамы».** * **Пт. Утренник, посвященный 8 марта.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование «Дымковская игрушка»**  **Лепка «Блины»**  **Аппликация «Подарок для мамы».**  **Лепка «Букет в вазе для мамы».**  **Музыкальная игра: «Колыбельные песни мамы».** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе**   Цель: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе  **Эстафета «Полоса препятствий»**  Цель: развивать выносливость и быстроту  дорожных знаков  **П/и «Курочка и лиса»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие двигательной активности, умение быстро двигаться в прямом направлении  **Труд на участке:**кормление птиц на участке.   * **Вт.** **Наблюдение за капелью**   Цель: учить наблюдать за весенней природой; воспитывать познавательный интерес  **П/и «Кто останется в кругу?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  **П/и «Живой лабиринт»**  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  **Труд на участке:**расчистка снега с лабиринта, скамеек.   * **Ср. Наблюдение за деревьями (почками)**   Цель: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями природы; выявить причины происходящих изменений  **П/и «Паровозик»**  Цель: учить детей играть в игру с правилами; формировать навык прохождения путей по выбранному маршруту  **Малоподвижная игра «Кружева»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость.  **Труд на участке:**Расчистить участок от снега   * **Чт.** **Наблюдение за ветром**   Цель: уточнить и расширять знания о неживой природе, о причинах возникновения ветра  **П/и «Пройди по кругу»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей ловко и быстро перебегать через площадку  **П/и «Дорожка препятствий»**  Цель: учить согласовывать движения друг с другом, развивать глазомер  **Труд на участке:**расчистка грядок на огороде от старых сорняков   * **Пт.** **Наблюдение за птицами (вороной)**   Цель: уточнить представления о зимующий птицах, их внешнем виде, условиях жизни  **П/и «Гори, гори, ясно».**  Цель: тренировка внимания. Приобретение навыков общения со сверстниками  **П/и «Попади в обруч».** (самостоятельная деятельность)  Цель:закреплять умение детей выполнять замах и бросок в цель. Развивать координацию движений, глазомер, повышать подвижность суставов рук. Учить оценивать результаты игры, считать количество бросков и число попаданий.  **Труд на участке:** посыпать дорожки песком |
| **1 неделя Марта**  **Тема: 8 марта - праздник мам!**  **Задачи:** Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.  **Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ «Весенние фантазии»  «Мама – слово дорогое».  Тематический праздник «8 марта» | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/игра «Третий лишний».**  Цель: учить соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков; повышать двигательную активность   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Птицы — гнезда — птенцы».**  Цель: учить детей быть внимательными к командам педагога; быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Уголки».**  Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Жмурки».**  Цель: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как действовать игрокам. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Сбей кегли»**  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие глазомера |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровое упражнение «Цапли».**  Цель: закреплять умение детей перешагивать через предметы, выполнять шаги с высоким подниманием колен. Формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.  **Игровое упражнение «Достань предмет».**  Цель: закреплять умение детей выполнять прыжок в высоту с разбега с касанием предмета: учить принимать правильное исходное положение, сгибать ноги в коленях и выпрыгивать с одновременным выпрямлением спины и вытягиванием рук  **П/и «Быстрей по местам».**  Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.  **П/и «Мышеловки»**  Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость.  **П/и «Затейники»**  Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | **Пн. Беседа** **«За что я люблю свою маму!»**  Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о своих близких и умение гордиться ими. Прививать любовь к самому близкому человеку на земле. Развивать память, логическое мышление.  Формирование КГН и навыков самообслуживания.  Игровые ситуация «Что ты знаешь?».  **Сюжетная игра «Детский сад».**  Цель: воспитывать дружелюбные отношения.  **Вт. Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике»**  Цель: Закрепить и уточнить знания воспитанников о празднике «8 марта». Познакомить детей с историей возникновения этого праздника.  **Трудовые поручения:** Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры  **С/р игра «День рождения мамы».**  **Ср. Беседа на тему «Как я помогаю маме»**  Цель: обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим; воспитывать уважение к труду мамы  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой.  **Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»**  **Чт. Беседа «Есть праздник весенний»**  Цель. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта  **Трудовые поручения:** Наведем порядок в природном уголке  **Сюжетная игра «Дочки-матери»**  Цель: учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях  **Пт. Беседа «Женский день-8 марта»**  Цель. Прививать любовь к самому близкому человеку на земле. Развивать память, логическое мышление. Разнообразить досуг детей. Сплотить коллектив.  **Сюжетная игра «Театр»**  Цель: расширение кругозора детей, умение играть сообща.  Настольно-печатные игры «Домино», «Часть и целое», «Мозаика».  **С/р игра «У бабушки в гостях»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. С/р игра «Семья»**  Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие  **Вт. Н/п игра «Лото»- сказки**  **С/р игра**«Поход в театр»  **Чт. Н/п игра** «Домино», «Часть и целое»  **Пт. С/р игра «Мамины помощники»**  Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие  **Н/п игра** «Мозаика». |
| **Познавательное развитие** | | **Пн. Экспериментирование «Тающий лед»**  Цель: учить определять, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстро.  **Д/и «Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **Конструирование** «Пароход с двумя трубами»  **Вт. Д/и «Узнай, чей лист».**  Цель: учить узнавать растения по листу.  **Ср. Д/и «Так у нас. А как у вас?»**  Цель: разъяснить детям, что вечернее время – это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада.  **Д/и «Что умеет делать?»**  Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Пт. Д/и «На что похоже?»**  Развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн.** **Д/и «Так бывает или нет?»**  Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».  **Вт.** Рассмотрение тряпичных кукол  **Ср. Беседа «Мамины профессии**  Цель: закрепить знания детей о профессиях, посильные женщинам  **Конструирование** «Разные постройки»  **Чт. Д/у «Испорченный телефон»**  Цель: развитие слухового восприятия  **Пт. Д/и «Чем мамы отличаются друг от друга».**  Цель: знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др. |
| **Речевое развитие** | | **Пн. Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери».**  **Д/и «Какой, какая, какое»**  Цель: учить подбирать определения, наиболее соответствующие данному предмету, явлению, активизировать употребление в речи прилагательных.  **Вт. Чтение стихов: М. Садовский «Мамин день»**  **Д/и «Скажи ласково».**  Цель: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  **Чтение** русской народной сказки «Царевна – лягушка»  **Ср. Д/и «Испорченный телефон»**  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова.  **Чтение.** Нанайская сказка «Айога».  **Чт. Чтение** отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник».  **Д/и «Скажи, что ты слышишь».**  Цель: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.  **Пт. Д/и «Что вокруг нас?».**  Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова  **Чтение** В. Драгунский «Друг детства»  **существительным)**  Праздник (какой?) - весёлый, народный, русский, славянский, забавный...  Блин (какой?) - круглый, желтый, масленый, гречишный, пшеничный, сладкий, дрожжевой, тонкий,вкусный.... |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Д /и «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру)**  Цель: учить детей использовать прилагательные уменьшительно – ласкательные в речи.  **Д/у «Дом-домик – домище»**  Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов  **Вт. Д/и «Какой ветер»**  Цель: закреплять умение подбирать относительные прилагательные  **Ср. Д/и «Вспомни разные слова»**  Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  **Чт. Д/и «Вот какая моя мама (бабушка)»**  Цель: подбирать синонимы к словам: добрая, нежная, ласковая, любимая, заботливая, и т. д.  **Пт. Игра «Что было-чем стало»**  Можно предложить детям называть предметы, изготовленные из названного материала |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | **Пн.**  Прослушивание классической музыки  **Вт. Лепка «Букет для мамы»**  **Ср.** Прослушивание и разучивание песен о маме и бабушке (на музыкальном занятии).  **Чт. Музыкальная игра: «Колыбельные песни мамы».**  **Пт. Утренник, посвященный 8 марта.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Музыкально-ритмические движения «Бабочки», «Птицы»**  **Вт. Аппликация «Подарок для мамы».**  **Ср. Рисование «Мамин портрет».**  **Чт. Рисование «Дымковская игрушка»**  **Пт. Рисование «Цветочек для мамы»** |
| **Прогулка** | | **Пн. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе**  Цели: уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе  **Эстафета «Полоса препятствий»**  Цель: развивать выносливость и быстроту  дорожных знаков  **П/и «Курочка и лиса»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие двигательной активности, умение быстро двигаться в прямом направлении  **Труд на участке:**кормление птиц на участке.  **Вт. Наблюдение за таянием снега и льда**  Цель: обобщить представления о типичных весенних явлениях в природе, учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязей в природе.  **П/и «Кто останется в кругу?»,**  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  **П/и «Живой лабиринт»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  **Труд на участке:**расчистка снега с лабиринта, скамеек.  **Ср. Наблюдение за капелью**  Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам, провести наблюдения за весенней природой  **П/и «Паровозик»**  Цель: учить детей играть в игру с правилами; формировать навык прохождения путей по выбранному маршруту  **Малоподвижная игра «Кружева»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость.  **Труд на участке:**Расчистить участок от снега  **Чт. Наблюдение за ивой**  Цель. Закреплять знания об иве, обращать внимание на  то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.  **П/и «Пройди по кругу»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей ловко и быстро перебегать через площадку  **П/и «Дорожка препятствий»**  Цель: учить согласовывать движения друг с другом, развивать глазомер  **Труд на участке:**расчистка грядок на огороде от старых сорняков  **Пт. Наблюдение за собакой**  Цель. Систематизировать представления о жизни  животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные  связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **П/и «Гори, гори, ясно».**  Цель: тренировка внимания. Приобретение навыков общения со сверстниками  **П/и «Попади в обруч».** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей выполнять замах и бросок в цель. Развивать координацию движений, глазомер, повышать подвижность суставов рук. Учить оценивать результаты игры, считать количество бросков и число попаданий.  **Труд на участке:** посыпать дорожки песком |
| **2 неделя марта**  **Тема: «Весна шагает по планете. Ранняя весна».**  **Задачи:** Систематизировать представления детей о весне(солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты). Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада  **Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Весна шагает по планете» (ранняя весна). | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Замени предмет»**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Извилистая тропинка»**  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Встречные** **перебежки**»  Цель: совершенствовать выполнение движений при беге и ходьбе.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Волк во рву», «Горелки»**  Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Воробышки и автомобиль»**  Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом. Развивать умение действовать по сигналу.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Ловишка, бери ленту»**  Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Ласточка». Усложнение: бег с предметом в руках.**  Цель: Закреплять умение детей бегать легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательность, укреплять здоровье детей  **П/и «Не замочи ног»**  Цель: закреплять умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги  **П/и «Волк и коза»**  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке.  **П/и «Птички и клетка».**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.  **П/и «Догони свою пару»**  Цель: совершенствовать выполнение движений при беге и ходьбе. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Почему снег и лёд весной тают».**   Цель: продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы  **Трудовые поручения:** уборка в групповой комнате.  **С/р игра «Салон красоты».**  Цель: учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.   * **Вт. Беседа «Какие опасности подстерегают на улице весной»** (сосульки, скользкая дорога и пр.).   Цель: продолжать воспитывать навыки безопасного поведения, внимательность  **Трудовые поручения:** Работа в центре природы: подкормка комнатных растений  **С/р игра «Магазин».**  Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.   * **Ср. Беседа о признаках весны**   Цель: продолжать учить детей определять сезонные признаки явлений природы; свободно высказывать своё мнение  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой, дежурство по занятиям.  Цель: продолжать учить работать в парах¸ распределять обязанности в соответствии с возможностями, формировать ответственность.  **С/р игра «Телевидение».**   * **Чт. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте».**   Цель: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече с взрослыми людьми.  **С/р игра «Семья». Сюжет «К нам пришли гости».**  Цель: совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, учить разворачивать сюжет игры, использовать в них свои знания и опыт, связанные с приемом гостей, активизировать диалогическую речь детей.   * **Пт. Беседа «Путешествие в мир весны».**   Цель: закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.  **Формирование КГН: упр. «Салфеточки».**  Цель: воспитывать культуру поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом.  **Работа в уголке природы: наблюдение за ростом лука.**  Цель: Предложить детям рассмотреть посаженные ими ранее луковицы, рассказать о произошедших изменениях, предположить, чем являются появившиеся на луковицах зеленые перья  **С/р игра «Строители».**  Цель: учить понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Настольно-печатная игра «Мозаика».  **С/р игра «Салон красоты»** (закрепление)  Цель: учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.  **С/р игра «Магазин»** (закрепление)  Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.  **С/р игра «Готовим праздничный стол»**  Цель: упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.  **С/р игра «Семья». Сюжет «К нам пришли гости»** (закрепление)  Цель: совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, учить разворачивать сюжет игры, использовать в них свои знания и опыт, связанные с приемом гостей, активизировать диалогическую речь детей. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Беседа о волшебнице - воде.**   Цель: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.  **Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды».**  Цель: Познакомить детей с различными способами очистки воды, рассказать, какие способы очистки можно использовать в домашних условиях   * **Вт. Д/и «Весенние месяцы»**   Цель: продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны   * **Ср. Беседа на тему «Веточка вербы».**   Цель: Предложить детям рассмотреть ветку вербы, рассказать о том, что ребята видят на ней (почки, в которых «спят» листья и цветы). Рассказать о том, как в цветах созревают семена, которые потом разносит ветер.   * **Чт. Д/и «Назови профессии»**   Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемые этим человеком   * **Пт. Д/игра «Перелётные птицы».**   Задачи: учить узнавать птиц по описанию.  **Составление коллективного рассказа «Наступает весна».**  Цель: Развивать умение составлять коллективный рассказ об изменениях, происходящих весной. Способствовать развитию монологической формы речи, учить внимательно, слушать высказывания товарищей.  **Д/и «Весенние заклички».**  Задачи: познакомить детей с весенними закличками, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно, эмоционально |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Подбери соответствующую картинку».**  Цель: закрепить знания о признаках весны.  Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».  **Д/и «Что бывает весной».**  Цель: закреплять представления о весенних явлениях природы, активизировать словарь по теме.  **Д/и «Отгадай, что за растение».**  Цель: Учить детей описывать предмет, выделять его существенные характерные свойства, узнавать его по описанию. Развивать связную речь.  **Д/упр. «Назови действия, которые происходят весной».**  Задачи: знать признаки весны, уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.  **Д/и «Возвратим весне память».**  Цель: закреплять признаки весны, уметь их называть и описывать. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Заучивание стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».**   **Чтение** Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна».  **Дид. упражнение «Что это может быть?» (метод прямой ассоциации)**  -А что может быть мокрым или блестящим? (лед, лужа, трава, зеркало, окно, машина)   * **Вт. Чтение** Э. Шим «Солнечная капля».   **Чтение** рассказа Н. Сладкова «Весенние радости».   * **Ср. Чтение** стихотворения А. Барто «Весна идёт»   **Чтение:**«Снегурочка».  **Игровое задание «Добавь словечко»** (Метод прямой аналогии)   * **Чт. Отгадывание загадок о весне**   **Чтение** **рассказа** Г. Скребицкого «Счастливый жучок».  **Чтение и заучивание стихотворения** И. Белоусова «Весенняя гостья».   * **Пт. Чтение Д. Мамин -Сибиряк «Лесная сказка».**   **Чтение.** Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Упражнение «Слова короткие и длинные»**  Цель: закреплять умение делении слова на слоги.  **Дид. упражнение «Что это может быть?» (метод прямой аналогии)** (закрепление)  -А что может быть мокрым или блестящим? (лед, лужа, трава, зеркало, окно, машина)  **Д/и «Не сорока, не ворона».**  Цель: закреплять умение узнавать птиц на картинках, развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь  **Игровое задание «Добавь словечко»** (Метод прямой аналогии) (закрепление)  **Д/и «Отгадай, что за растение»**  Цель: закреплять умение детей описывать предмет, выделять его существенные характерные свойства, узнавать его по описанию. Развивать связную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года».** * **Вт. Слушание музыкальных произведений: Г. Свиридов «Дождик». Задачи.** Углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки; учить различать звуки явлений природы (капли дождя, переливы струек с листьев, травинок, цветов). * **Ср. Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы».**   Цель: Учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали. Развивать фантазию, творческие способности.   * **Чт. Слушание музыкальных произведений С. Прокофьев «Вечер. Прогулка»**   Цель: развивать образную речь. Учить детей сравнивать музыкальные произведения.   * **Пт.** Музыкально-дидактическая игра **«Угадай, кто поет?»**   Цель: развивать у детей слуховую память и восприятие, учить концентрировать внимание. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Раскрашивание «Жостовская роспись»**  **Рисование «Подснежники»**  **Игра-драматизация по русской народной сказке «Лиса, заяц и петух».**  Цель: закреплять умение детей подбирать средства выразительности в соответствии с характерами героев, передавать образы в движении, мимике, жестах, интонациях.  **Аппликация «Нежные подснежники».**  **Рисование. «Солнышко, нарядись!».** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за оттепелью и капелью**   Цель: расширять представление о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими  **П/и «Перенеси предметы»**  Цель: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость  **П/и «Гуси-гуси»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать точность, быстроту, ловкость  **Труд на участке:** рыхление земли.   * **Вт.** **Наблюдение за капелью**   Цель: формировать представления о весенних изменениях в неживой природе; развивать мышление; воспитывать культуру поведения  **П/и «Пронеси мяч, не задев кеглю»**  Цель: учить метанию мяча, выполнять задания по команде  **П/и «Сбей мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение метать мяч.  **Труд на участке:** уборка на участке опавших веток.   * **Ср. Рассматривание веток деревьев**   Цель: уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево-живой организм, который нуждается в воде, свете и тепле, учить отличать деревья по внешним признакам  **Игровое упр. «Отгадай, сколько шагов»**  Цель: учить формулировать предположение, предлагать варианты проверки; развивать глазомер, закреплять навыки счёта.  **П/и «Пустое место»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, следить за осанкой; развивать быстроту, ловкость  **Труд на участке:** уборка участка, подкормка птиц.   * **Чт.** **Наблюдение за таянием снега и льда**   Цель: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе  **Игр. упр. «Кто точнее?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в метании в вертикальную цель правой и левой рукой; развивать подвижность суставов, глазомер.  **П/и «Кто быстрее по дорожке?»**  Цель: учить прыжкам на двух ногах с передвижением вперед на 2-3 м  **Труд на участке:** уборка на групповом участке.   * **Пт.** **Наблюдение за облаками**   Цель: расширять представления о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение  **П/и «Ищем палочку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать способность ориентироваться в пространстве.  **П/и «Птички и автомобиль»**  Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Труд на участке:** уборка сухих веток |
| **3 неделя марта**  **Птиц встречаем-весну привечаем!**  **Задачи:** Систематизировать представления детей о весне(солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты). Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада  **Итоговое мероприятие:** Прослушивание аудио записей **«Птичьи трели»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Замени предмет»**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Извилистая тропинка»**  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Встречные** **перебежки**»  Цель: совершенствовать выполнение движений при беге и ходьбе.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Волк во рву», «Горелки»**  Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Воробышки и автомобиль»**  Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом. Развивать умение действовать по сигналу.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Ловишка, бери ленту»**  Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Ласточка». Усложнение: бег с предметом в руках.**  Цель: Закреплять умение детей бегать легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательность, укреплять здоровье детей  **П/и «Не замочи ног»**  Цель: закреплять умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги  **П/и «Волк и коза»**  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке.  **П/и «Птички и клетка».**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.  **П/и «Догони свою пару»**  Цель: совершенствовать выполнение движений при беге и ходьбе. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа** «**Птицы весной**».   Цель: Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия, весенних хлопотах, значении в природе. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам.  **Формирование КГН:** продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить.  **С/р игра«Покормим птиц»**  Цель: учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность.   * **Вт. Беседа** «**Перелетные птицы**».   Цель: расширять представления детей о жизни птиц весной.  **Трудовые поручения:** уборка в игровых центрах.  **С/р игра «Телерепортёр»:** сюжет «Репортаж с весенних улиц».   * **Ср. Беседа «Как помочь птицам весной»**   Цель: повторение названий **птиц**, знакомство с простейшей классификацией; воспитание бережного, трепетного отношения к пернатым представителям животного мира.  **Формирование КГН:** Воспитывать у детей потребность быть опрятными, аккуратными, находить недостатки и исправлять их  **С/р игра «Дом для птиц»**  Цель: Закрепить представления детей о перелётных птицах   * **Чт. Беседа «Добрый доктор Айболит».**   Цель: формировать навыки ЗОЖ.  **Трудовые поручения:** учить детей доводить начатое дело до конца, обсудить поговорку **«Сделал дело — гуляй смело».**  **Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Скворечник».**  **С/р игра «Птичье семейство»**  Цель: расширить представление о птицах, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникативные способности путем общения в команде   * **Пя. Беседа «Знакомство с моделью «Птица»**   Цель: уточнить представление детей о строении птиц. Совершенствовать умение пользоваться знаково-символической схемой строения птиц  **Трудовые поручения:** дежурство по занятиям.  **Внести в группу картину «Встречаем птиц».**  **С/р игра «Следопыты».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Магазин» сюжет «Выбираем подарки для близких»**  Цель: совершенствовать умение детей объединиться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители.  **С/р игра«Покормим птиц»** (закрепление)  Цель: учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность.  Игра со строительным материалом **«Мы волшебники»**  Цель: закреплять умение детей придумывать различные конструкции  **С/р игра «Дом для птиц»**(закрепление)  Цель: Закрепить представления детей о перелётных птицах  **С/р игра «Птичье семейство»** (закрепление)  Цель: расширить представление о птицах, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникативные способности путем общения в команде |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Назови ласково**. **Птицы**»   Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.   * **Вт. Д/и «Узнай** **птицу по описанию**»   Цель: Закреплять умение узнавать птицу по характерным признакам.   * **Ср.** Познавательно-исследовательская деятельность **«Из чего птицы строят гнезда**?»   Цель: выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.   * **Чт. Познавательно-исследовательская деятельность «Испарение воды»**   Цель: установить зависимость испарения воды от температуры воздуха, освещенности и площади водной поверхности   * **Пт. Д/и** **«Найди пару».**   Цель: Развивать внимание, память, мышление |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Какая** **птица**»  Цель: Формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам  **Д/и «Назови фигуры, из которых построена птичка*»*.**  Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах.  **Д/и «Гнездо для** **птицы**».  Цель: Закреплять умение рисовать цветными карандашами с разным нажимом на карандаш.  **Д/и «Кто за кем полетит»**  Цель: закрепить представления о перелетных птицах, активизировать словарь.  **Д/игра «Времена года».**  Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Загадывание загадок о разных** **птицах**.   **Чтение** Л. Толстой «У Вари был чиж…»   * **Вт. Чтение** А. И. Куприн «Песня скворца».   **Описание** **птиц**. **Составление рассказа по картинкам**   * **Ср. Чтение** стихотворения И. Никитина «В небесах высоких тает»   Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек-стайка»   * **Чт. Чтение** «Кукушка» (ненецкая народная сказка, «Растрёпанный воробей» (К.   Паустовский, **«Жёлтый аист»** (китайская народная сказка)  **Игра «На что похоже?»**  Цель: развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем.   * **Пт. Чтение** К. Ушинский«Дятел»   **Чтение** А. Толстого «Сорока» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Что это и где используется».**  Цель: укреплять навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях у детей  **Д/и «Измени слово»** (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое -ледорез, ледокол, ледовоз и т. д.).  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  **Д/и «Речная фигура»**  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  Повторение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек-стайка»  **Игра «На что похоже?»** (закрепление)  Цель: развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Хороводная игра «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.**   Цель: учить детей имитировать движения птиц, побуждать эмоционально отзываться на музыку, ритмично выполнять движения, передавать создаваемое музыкой настроение. Способствовать профилактике нервного напряжения, развивать мелодический слух.   * **Вт. Обрывная аппликация** с подгруппой«**Птицы -наши друзья**». * **Ср. Аппликация «Как сидел на ветке грач».**   Цель: учить размещать элементы аппликации в соответствии с характеристиками их взаимного расположения в пространстве.   * **Чт. Прослушивание музыкального произведения «Песня жаворонка», муз. П.И. Чайковского.**   Цель: учить детей выделять, изобразительные средства музыки, передающие образ жаворонка, различать оттенки настроений, передавать свои впечатления в речи. Развивать музыкальную память, формировать культуру восприятия музыкальных произведений, знакомить с мировой классической музыкой, прививать эстетический вкус.   * **Пт. Слушание аудиозаписи песни «В домике спит птичка»**   **Задачи.** Учить имитировать движения под песню.  **Игра-драматизация на «Птичья кормушка».**  Цель: Развивать диалогическую и монологическую речи. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование** с помощью трафаретов **«Птицы».**  Инсценировка сказки *«*Жили у бабуси…»  Вырезывание изображений птиц по шаблону.  **Внести раскраски** по теме «**Перелетные птицы»**  **Рисование** «Гнездо для птицы». |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за повадками птиц**   Цель: продолжить расширение и уточнение знаний о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам  **П/и «Птички и автомобиль»**  Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Д/и «Похож-не похож»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** Помочь младшим детям убраться на участке  Цель: приучать поддерживать порядок на участке у малышей; воспитывать желание помогать другим.   * **Вт. Наблюдение за небом (облачностью)**   Цель: формировать умение видеть красоту неба; расширять кругозор  **П/и «Перенеси предметы»**  Цель: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость  **П/и «Гуси-гуси»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать точность, быстроту, ловкость  **Труд на участке:** Расчистить дорожки ото льда  Цель: закреплять навыки работы с лопатой   * **Ср.** **Наблюдение за весенней природой**   Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать периоды весны  **П/и «Извилистая тропинка»**  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги  **П/и «Не замочи ног»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги  **Труд на участке:** сбор мусора на участке   * **Чт.** **Наблюдение за растениями**   Цель: закреплять знания о разнообразии растительного мира; учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в природе  **П/и «Встречные** **перебежки**»  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке.  **Д/и «Когда это бывает»**(самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить знания о временах года, их характерных признаках  **Труд на участке:** уборка участка от зимнего мусора   * **Пт**. **Наблюдение за дождем**   Цель: продолжать учить устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями; развивать наблюдательность  **П/и «Волк и коза»**(закрепление)  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке.  **Игра-эстафета «Замени предмет»**  Цель: Совершенствовать умение детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростно-силовые качества. Помочь детям организовать соревнования, соблюдать правила эстафеты.  **Труд на участке:** уборка на групповом участке. |
| **4 неделя марта**  **Тема: По тропинкам детской книги**  **Задачи:** : Познакомить детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор; познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа; совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя; формирование представлений о многообразии театров.  **Итоговое мероприятие**: Театрализованное развлечение «Путешествие в сказку» | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П./и «Тише едешь, дальше будешь, стоп…»**  Цель: Развивать внимание, сообразительность, скоростную реакцию   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П./и «Через ручеек»**  Цель: Упражнять в прыжках в длину с места   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Попади в обруч»**  Цель: Формировать умение метать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать координацию движений   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мы весёлые ребята»**  Цель: способствовать освоению культуры общения со сверстниками.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мяч о стенку»**  Цель: упражнять в отбивании мяча о стенку и ловле его двумя руками |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Следопыты»**  Цель: Находить объекты по следам.  **П/и «С кочки на кочку»**  Цель: закреплять прыжки в длину с места  **П/игра «Хитрая лиса»**  Цель: повторить упражнения на ловкость, хитрость смекалку.  **Игровое упражнение «Дорожки»**  Цель: закреплять умение сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.  **Игр. упр. «Кто точнее?».**  Цель: закреплять умение метания в вертикальную цель правой и левой рукой; развивать подвижность суставов, глазомер. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн**. **Беседа: «Путешествие в прошлое книги»**   Цель: познакомить детей с историей возникновения книги (узелковые - кипу, книги-камни, книги из глины, книги из папируса, книги из пергамента). Развивать познавательный интерес, умения делать выводы, обобщать, размышлять; устную речь. Воспитывать бережное отношение и интерес к книгам.  **Формирование КГН за столом:**  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.  **Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»**   * **Вт. Беседа: «Такие разные книги»**   Цель: Формировать представление о классификации книг. Прививать любовь и аккуратное отношение к книгам.  **Трудовые поручения:** дежурство по занятиям  **Формирование КГН:** учить красиво вешать одежду на стульчике  **С/р игра «Мы пришли в театр».**  Цель: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.   * **Ср. Беседа: «История появления театра».** Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.).   Цель: дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.  **Формирование КГН: Беседа** «Правила поведения в умывальной комнате»  **Игры по мотивам сказок** «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Хитрая лиса», «Зайка серенький сидит».  **С/р игра «Мы играем в сказку»**  Цель: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Приобщать детей к театральной культуре.   * **Чт. Беседа: «Знакомство с театральными профессиями»,** (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).   Цель: формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас.  **Хозяйственно-бытовой труд:** уборка в группе. **С/р игра «Поездка в кукольный театр».**  Цель: Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. Обогащать словарь   * **Пт. Беседа «Знакомство с музыкальными театрами».**   Цель: дать представление о разнообразных жанрах музыкального театра, таких как «мюзикл», «музыкальная сказка»  **Формирование КГН:** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  **Игровая ситуация**«Как вести себя в театре».  Цель: Закреплять правила поведения в общественном месте.  **С/р игра «Мы – артисты»** (постановка хорошо знакомой детям сказки).  Цель: Познакомить детей со сценарием (постановкой) сказки. Учить детей выражать свое мнение по поводу сказки на новый лад. Дополнить сказку нужными эпизодами. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»** (закрепление)  **Н/п игры «Угадай сказку», «Первые предметы»**  **С/р игра «Мы пришли в театр»** (закрепление)  Цель: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.  **С/р игра «Мы играем в сказку»** (закрепление)  Цель: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Приобщать детей к театральной культуре.  **Развивающие игры:** «Кто, в какой сказке живет?», «Угадай по тени», «Найди пару» |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Путаница»**   Цель: продолжать учить порядковому и количественному счёту, закреплять знания о последовательности чисел   * **Вт. Д/и «Узнай, что изменилось»**   Цель: Развивать внимание, память, активизировать в речи понятия, характеризующие  пространственное расположение предметов.  **Д/и** **«Театр моды».**  Цель: развивать у детей умение различать индивидуальные особенности сверстников, особенности их внешнего вида, формировать навыки свободного, естественного, раскрепощенного поведения будучи в центре внимания окружающих.   * **Ср. Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы».**   Цель:учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали. Развивать фантазию, творческие способности.   * **Чт. Д/и «Купи билет в театр»**   Цель: закрепление знания цифр, умение соотносить цифры с количеством  **Д/и «Наблюдательность»**  Цель: расширить представление об окружающем мире.   * **Пт.** **Д/и** **«Кто бежит, а кто стоит?»**   Цель: Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации с изображениями животных нарисованные Е. Чарушиным, предложить разложить их по группам: в одну группу поместить животных в статистическом положении, в другую – в динамике. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Найди и угадай».**  Цель: развивать зрительное восприятие.  Разместить фотографии театров нашего города с краткой аннотацией.  **Д/и «Что бывает весной».**  Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия  **Внесение альбома «Театральные профессии».**  **Показ иллюстраций, фотографий московских театров.**  Расположить иллюстрации представлений разных видов театров (куклы, марионетки, артисты, теневой)  Внесение атрибутов в музыкальный уголок (ксилофон, свистульки, дудки и др.) Изображения балетной постановки, оперы, мюзикла. Диск с детскими песнями для импровизации.  **Д/и** **«Добрые и злые герои».**  Цель: Классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и. т.д |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** Н. Носов «Незнайка»   **Игра «На что похоже»**  Цель: развитие ассоциативного мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем  **Стихотворение** Ф. Льва «Весна-красна»   * **Вт. Чтение** В. Жуковский «Песня жаворонка»   **Игра «Шкатулка со сказками»**  Цель: развитие речи, мышления, воображения, обогащать словарный запас детей.  Беседа по содержанию стихотворения   * **Ср. Чтение** стихотворения А. Барто «В театре»   **Игра «Спасаем колобка»**  Цель: развивать творческое воображение, фантазию, наделять известных сказочных персонажей качествами, которые им не присущи. Развивать нетрадиционное мышление.  Рассказывание сказки «Заюшкина избушка».   * **Чт. Чтение: Рассказы** С. Чёрного «Микки Фокс»   Вечер загадок по произведениям «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка».   * **Пт. Чтение:** В. Бианки «Март»   Е. Баратынский «**Весна, весна.»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «На что похоже»** (закрепление)  Цель: развитие ассоциативного мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем  **Игра «Шкатулка со сказками»** (закрепление)  Цель: развитие речи, мышления, воображения, обогащать словарный запас детей.  **Игра «Спасаем колобка»** (закрепление)  Цель: развивать творческое воображение, фантазию, наделять известных сказочных персонажей качествами, которые им не присущи. Развивать нетрадиционное мышление.  **Игра «Давай поменяемся»**  Цель: развивать логическое мышление речь, воображение.  **Д/и «Обед у трех медведей».**  Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение. Формировать умение сервировать стол к обеду. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Прослушивание аудиозаписи**фрагментов музыки к балетам П.И. Чайковского «Щелкунчик» * **Вт. Театрализованная игра «Теремок».**   **Задачи.** Учить детей выразительно проговаривать слова своей роли, дополнять речь соответствующей мимикой, движениями, передавать эмоциональное состояние персонажей   * **Ср. Слушание звукозаписи пьесы** А. Вивальди «Весна» из цикла «Времена года» и шестой симфонии фа мажор «Пасторальная» Людвига Ван Бетховена. * **Чт. Театрализация стихотворения** З. Александровой под музыку П. Чайковского «Подснежник» из цикла «Времена года».   (Мальчики изображают деревья, девочки — подснежник, зайчиху).   * **Пт. Прослушивание музыкального произведения** «Муха-цокотуха» М. Карасева, «Гуси-лебеди» М. Вайнберга.   **Ритмопластика**. Этюды на движение: «Лиса идет», «Вкусное варенье», «Пляска зверей».  Цель: Развивать у детей умение пользоваться жестами. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Лепка «Репка»**  **Рисование «Мой любимый сказочный герой»**  **Рисование «Заюшкина избушка»**  **Рисование по трафаретам**  Цель: закреплять умение детей рисовать по трафаретам.  **Лепка** Герои кукольного спектакля «Весёлые медвежата». |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за солнцем**   Цель: развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас  **П/и «Зайцы и волк».**  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед. Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать уверенность в себе.  **Игровое упражнение «Кто точнее?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать подвижность суставов, глазомер, совершенствовать выполнение основных видов движений.  **Труд на участке:** уборка участка.  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций.   * **Вт.** **Наблюдение за насекомыми**   Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых  **П/и «Птицы — гнезда — птенцы»**  Цели: уметь быть внимательным к командам педагога; быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве.  **П/и «Карусель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Труд на участке:** наведение порядка на участке.   * **Ср. Рассматривание молодой травы**   Цель: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор  **П/и** **«Охотники и утки»**  Цель: Учить детей соблюдать правила игры. Развивать меткость, ловкость и быстроту реакции.  **Д/и** **«На что похоже облако?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать воображение.  **Труд на участке:** расчистка дорожек.  Цель: совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, воспитывать аккуратность, ответственность   * **Чт**. **Наблюдение за растениями**   Цель: учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе; формировать умение описывать растения, отмечая их различия и сходство; развивать наблюдательность  **П/и «Хитрая лиса»**.  Цель: учить детей регулировать силу голоса. Упражнять в беге в рассыпную (не наталкиваться друг на друга).  **П/и «Птички и автомобиль»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Труд на участке:** уборка участка.   * **Пт. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе**   Цель: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе  **П/и «Воробышки и автомобиль»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать, не сталкиваясь друг с другом.  **П/и «Птички и клетка».**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.  **Труд на участке:** коллективный труд на огороде |
| **1 неделя апреля**  **Тема: Береги свое здоровье. Быть здоровыми хотим!**  **Задачи:** Формирование у ребенка потребности в знаниях о себе и о своем здоровье.  -Формировать умение бережно относиться к своему организму, оценивать себя и свое состояние;  -Формировать активную позицию у детей и взрослых в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;  -Прививать любовь к физическим упражнениям;  -Продолжить знакомство с правилами гигиены;  -Познакомить детей о правилах правильного питания.  **Итоговое мероприятие:** Беседа **Что «мы знаем о ЗОЖ»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Цветок здоровья»**  Цель: Упражнять детей в быстроте, ловкости и внимании   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Волк во рву»**  Цель: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Гори ясно»**  Цель: Способствовать развитию ловкости, быстроты движений, меткости. Приучать к сообразительности   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Добеги и прыгни»**  Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Встречные** **перебежки**»  Цель: совершенствовать выполнение движений при беге и ходьбе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра малой подвижности «Что с чем дружит» (с мячом)**  Цель: закрепить знания о назначении предметов личной гигиены  **П/и «Белые медведи»**  Цель: закрепление ловкости, меткости, быстроты, координации  **Игра средней подвижности «День - ночь»**  Цель: закрепление силовой выносливости, быстроты реакции  **Игра малой подвижности «Кто дольше простоит на одной ноге»**  Цель: закреплять умение детей сохранять устойчивое равновесие  **П/и «Волк и коза»**  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Чистота – залог здоровья».**   Цель: Познакомить детей с понятием "Здоровье"; воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  **С/р игра Больница».**  Задачи: закреплять умения передавать в игре действия врача, м/с; учить применять в игре полученные знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья   * **Вт. Беседа «Правила оказания первой помощи»**   Цель: Познакомить детей с правилами первой помощи при ушибе, царапинах.  **Трудовые поручения:** Наведение порядка в шкафчиках  **С/р игра «Пункт скорой помощи».**  Цель: Развивать умение подготавливать необходимые условия для игры. Показать социальную значимость медицины.   * **Ср. Беседа** **«Я и мое тело»**   Цель:Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; учить различать и называть части тела человека (голова, локоть, запястье, ключица, туловище и т. д.) и внутренние органы, формировать представления об их функциональном назначении;  **Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»**  Цель: Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; расширять представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека  **Гимнастика для глаз «Посмотри вокруг»**  Цель: Тренировка глазных мышц.  **С/р игра «Супермаркет»**   * **Чт. Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Закаливание.**   Цель: познакомить детей с понятием *«закаливание»*, его особенностями и пользе; способствовать развитию гигиенических навыков; пропагандировать здоровый образ жизни.  **Формирование КГН:** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  **С/р игра «Поликлиника».**  Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача.   * **Пт. Беседа «Вида спорта»**   Цель: развивать у дошкольников интерес к различным видам спорта; закрепить знания о видах спорта: *«летние»* и *«зимние»*, прививать любовь к спорту, спортивным упражнениям.  **Формирование КГН:** Д/и «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым»  **С/р игра «Подготовка спортсмена к соревнованиям»**  Цель: вызвать желание соответствовать **образу спортсмена**: подтянутого, физически развитого, выносливого и т. д. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Словесная игра «Полезно-вредно»**  Цель: Закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.  **С/р игра Больница»** (закрепление)  Цель: закреплять умения передавать в игре действия врача, м/с; учить применять в игре полученные знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья  **С/р игра «Пункт скорой помощи»** (закрепление)  Цель: Развивать умение подготавливать необходимые условия для игры. Показать социальную значимость медицины.  **Н/п игра «Ассоциации»**  **С/р игра «Подготовка спортсмена к соревнованиям»** (закрепление)  Цель: вызвать желание соответствовать образу спортсмена: подтянутого, физически развитого, выносливого и т. д. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и для подгруппы от двух до пяти человек «Цветные картинки».**   Цель: учить детей подбирать предметы-заместители по цвету, пояснять свой выбор, активизировать в речи названия цветов и оттенков.   * **Вт. Д/и «На свою веточку».**   Цель: Учить детей определять свойства блоков по карточкам.   * **Ср. Д/и «Помоги себе и другу».**   Цель: Формировать умение оказывать элементарную медицинскую помощь.   * **Чт**. **Д/и «Лабиринты»**   Цель: помочь лыжнику спуститься с горы, развивать мыслительную активность.   * **Пт. Демонстрация плаката: «Виды спорта»**   **Д/и «Помоги спортсмену подобрать инвентарь»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Весенние месяцы»**  Цель: продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны.  **Д/и «Правила чистюли»**  Цель: Воспитывать положительное отношение к чистоте.  **Д/и «Из чего салат?»**  Цель: Закрепить знания детей о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание.  Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме, альбомов «Если хочешь быть здоров**»**, «Вредные и полезные для здоровья продукты питания»  Просмотр иллюстраций: «Виды спорта»  **Д/и «Магазин полезных продуктов питания для спортсменов.»**  Цель: Закрепить знание полезных продуктов питания. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** К. Чуковский «Мойдодыр»*.*   Загадывание загадок о принадлежностях личной гигиены.  **Чтение** пословиц и поговорок о весне  **Чтение** Я. Аким «Долго шла весна…»   * **Вт. Чтение:** Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой»   **Игровое упражнение «Продолжи пословицу»**  Цель: Продолжать знакомить с пословицами о здоровом образе жизни  сказка «История про девочку Машу, которая не любила спать днём»   * **Ср. Чтение** О. Высоцкая «Одуванчик» * **Чт. Ситуативный разговор «Чеснок и лук - прогонят недуг»**   Цель: Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания   * **Пт.** Заучивание стихотворения А. Алексеева «Витаминная родня» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Мой, моя, моё…».**  Цель: развивать речь, мышление, внимание.  **Словесная игра «Скажи по- разному».**  Цель:Развитие интонационной выразительности речи.  **Д/и «Один – много»**  Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  **Д/и «Подбери признаки»**  Цель: активизация глагольного словаря  **Д\и «Четвёртый лишний»**  Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Графические упражнения «Раскрась картинки».**   Цель: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша.   * **Вт. Песенное творчество на слова М, Давыдовой «Поздоровайтесь».**   Цель: Побуждать детей импровизировать, создавая мелодию на заданный текст.   * **Ср. Прослушивание** песни «Богатырская наша сила» А. Пахмутова, Н. Добронравов * **Чт. Прослушивание** композиций релаксирующей музыки «Звуки природы» * **Пт. Игра с пением «Веселые музыканты» (слова Ю. Островского, музыка Е. Тиличеевой).**   Цель: формировать у детей умение передавать при помощи движений эмоционально-образное **содержание** песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-слуховые представления. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Раскрашивание «Спортивный инвентарь»**  **Аппликация «Фрукты на тарелке»**  **Рисование «Овощи»**  **Раскраски** «ЗОЖ», Трафареты человека, спортсменов  **Рисование «Мы спортсмены»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за воробьями**   Цель: формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам  **П/и «С кочки на кочку», «Через ручеек»**  Цель: Упражнять в прыжках в длину с места  **П/и «С кочки на кочку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Упражнять в прыжках в длину с места  **Труд на участке:** уборка обрезанных дворником веток в определенное место   * **Вт.** **Наблюдение за весенними изменениями в природе**   Цель: учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе  **П/и «Беги к флажку»**  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя  **Упражнение «Кто больше соберет игрушек ногами»** (самостоятельная деятельность)   * **Ср. Рассматривание одуванчиков**   Цель: закреплять знания о строении одуванчика; формировать представления о последовательности роста и развития растения  **П/и «Лови-бросай»**  Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов  **Игровое упражнение «Дорожки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.  **Труд на участке:** наводим порядок в беседке   * **Чт.** **Наблюдение за ветром**   Цель: расширять представления о многообразии неживой природы  **П/и «Карусель»**  Цели: уметь быть внимательным к командам педагога; быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве.  **Д/и «Добрые слова»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** посыпание песком дорожек на участке   * **Пт.** **Наблюдение за насекомыми**   Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых  **П/и «Хитрая лиса»**.  Цель: учить детей регулировать силу голоса. Упражнять в беге в рассыпную (не наталкиваться друг на друга).  **П/и «Птички и автомобиль»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепление двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Труд на участке:** уборка участка. |
| **2 неделя апреля**  **Тема: Покорение космоса. Глубины Вселенной**  **Задачи:** Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе).  -Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).  **Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ **«Мир космоса»**  Тематический праздник: **«Космический десант»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «День и ночь».**  На команду *«Ночь»* -ребята *«спят»*, на команду *«День»* - водящий ловит детей.  Цель: данная игра позволяет напомнить детям о режиме дня, развивает двигательную активность   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ручеек».**  Цель: учить выполнять задания по сигналу   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Соберем космический мусор»**  **Правила:** По сигналу воспитателя дети собирают мячи (кубики) в своё ведёрко в соответствии с его цветом.  Усложнение: передвигаться только гигантскими шагами; передвигаться только прыжками на 2-х ногах. учит выполнять прыжки в длину с места, с продвижением вперед на двух ногах; развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и**«**Займи место на ракете»**  Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге; развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к игре   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Космические эстафеты»**  Цель:учить детей проходить эстафеты парами, развивать координацию и точность движений. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Вершки и корешки»**  **Правила:** если водящий называет овощ, который растет над землей *(вершки)*дети вытягивают руки вверх, встают на носочки, если называет овощ, который растет под землей *(корешки)*-ребята должны присесть. Ошибаться нельзя.  Цель: закреплять произвольное внимание, память детей, быстроту реакции. **П/и «Чье звено скорее соберется?»**  Цель: Развивать двигательную активность детей, глазомер и меткость.  **П/р «Солнышко и дождик».**  Цель: совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом  **П/и**«**Такси».**  Цель: закреплять умение соблюдать правила подвижной игры  **П/и «Пустое место»**  Цель: закреплять умение выполнять задания по сигналу |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Что такое космос».**   **Цель:** дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопрос.  **Труд в уголке природы: вытереть пыль с цветов.**  **Сюжетно-ролевая игра: «Мы космонавты».**  **Цель**: познакомить с космическим кораблем, планетами, воспитывать дружеские взаимоотношения.   * **Вт. Беседа «Земля- наш дом во Вселенной».**   **Цель:**Закрепить знание детей о том, что наша планета называется "Земля", что она имеет круглую форму, на ней живут разные люди, птицы, животные, на ней много океанов, морей, рек;  воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете;  воспитывать желание вместе трудиться, радоваться результату труда, сформировать понятия «космос», «космическое пространство»  **Формирование КГН: Практическое упражнение «Сухие ручки»**  Цель: продолжать учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать руки, аккуратно смывать, насухо вытирать), пользоваться индивидуальным полотенцем.  **С/р игра «Интервью с космонавтами»** (Кого берут в космонавты?  На каких планетах вы побывали?  Что интересного/удивительного там видели? Случались ли на вашем корабле чрезвычайные ситуации? Как вы с ними справились? Встречались ли вы с инопланетянами? Какие они? И т.д.).   * **Ср. Беседа «Самые смелые».**   **Цель:** продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении целей.  **Работа в уголке природы:**уход за комнатными растениями   * **Чт. Беседа: Что случится с нашей планетой, если…».**   **Цель:** Расширять представление детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни.   Воспитывать желание беречь свою планету.  **Трудовые поручения**: **стираем кукольное постельное белье.**  **С/р игра «Космические просторы»**  Цель: учить придумывать сюжет.  **Пт. Рассказы** о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека.  **Свободное общение** «Почему Луна не падает на Землю» «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации?», «Центр подготовки космонавтов в Звездном Городке, расскажите, что вы запомнили?», «Кого берут в космонавты?»  **Формирование КГН: Беседа «Салфетки – наши помощники»**  Цель: учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях  **Ситуативный разговор «Завтрак космонавта»**  что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья  **С/р игра «Библиотека».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Мы космонавты»** (закрепление)  Цель: познакомить с космическим кораблем, планетами, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **С/р игра «Интервью с космонавтами»** (Кого берут в космонавты?  На каких планетах вы побывали?  Что интересного/удивительного там видели? Случались ли на вашем корабле чрезвычайные ситуации? Как вы с ними справились? Встречались ли вы с инопланетянами? Какие они? И т.д.) (закрепление)  **С/р игра «Мы–водители»** (закрепление)  Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов  **Развивающая игра «Чей домик»**  **Н/п игра «Мозаика»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и**«**Угадай созвездие»**   Цель:учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным;познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен;развивать познавательный интерес.   * **Вт. Д/и «Разложи планеты на орбитах»**   Цель:расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы; развивать навыки ориентировки и пространственные представления;называть по памяти планеты Солнечной системы;упражнять в счете планет;  развивать у детейкоммуникативные навыки**.**   * **Ср. Д/и «Подбери правильную одежду для космонавта»** * **Чт. Игра «Перевертыши»**   Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов  **Д/и** **«Изобрази созвездие»**  **Цель:**учить детейизображать созвездие на плоскости;развивать мышление, творческое воображение, память;развивать мелкую моторику пальцев рук.  Рассматривание иллюстраций А. Леонова «Первый человек в космосе», «Наши космонавты»   * **Пт. Д/и «День, ночь, сутки прочь»**   Цель:формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи; дать детям понятие о том, что Солнце восходит рано утром на Востоке, днем поднимается на небосклоне, вечером опускается на Западе и уходит за горизонт. Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, полная Луна, убывающая Луна; вместе день и ночь называют сутками;воспитывать интерес к окружающему миру;формировать познавательно-исследовательский интерес и расширять кругозор; побуждать детей к активному речевому общению. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Конструирование: «Космические корабли»**  **Д\и «Найди свою планету»**  Цель: закреплять умение ориентироваться в замкнутом пространстве (помещении кабинета, находить и располагать игрушки по инструкциям педагога.  **Д/и «Найди лишнее»**  Цель: развивать зрительное восприятие.  Выставка книг, энциклопедий о космосе  **Конструирование «Дом для инопланетян»**  **Д/и «Собери ракету по частям».**  Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении  **Д/и «Собери предметы из геометрических фигур»**  Цель:закреплять знания детей о геометрических фигурах;учить детей конструировать по образцу и по памяти;развивать мышление, воображение, память;развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Д/и «Угадай, что изменилось»**  Цель: развитие внимания, мышления, сообразительности |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение сказки Н. Носова** «**Незнайка на луне»,** (отрывки)   **Чтение** С. Алесеев «Первый ночной таран»   * **Вт.** Н. Корастелев «Свежий ветер», «Ласковое солнце».   **Чтение рассказа**Е.П. Левитан: «Сказочные приключения маленького астронома».   * **Ср. Д/и «Рифмы».**   Цель: Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения. Учить подбирать рифмующиеся слова, исходя из их размера, звучания, составлять короткие стихотворения  **Чтение отрывков из произведений Ю. Нагибина «Рассказы о Ю. Гагарине».**  **Цель:** Беседа по содержания рассказа, что понравилось, что запомнилось. Как бы вы поступили в том или ином случае.   * **Чт. Чтение рассказа В. Степанова «Юрий Гагарин».**   **Чтение рассказа В. Бороздин «Звездолетчики»**   * **Пт. Чтение рассказа М.В. Водопьянов «Космонавт 1. 106 минут вне земли»**   **Цель:**Беседа по содержания рассказа, что понравилось, что запомнилось. Как бы вы поступили в том или ином случае.  **Чтение и обсуждение** рассказа Л. Обуховой «Вижу Землю» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Назови три предмета» по теме.**  Цель: закреплять умение детей группировать предметы по заданному признаку, закреплять умение придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь.  **Дидактическая игра «Скажи по-другому».**  Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению  **Дидактическая игра «Придумай другое слово»**  Цель: расширять словарный запас, развивать речь  **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Цель: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания.  **Д/и «Говори наоборот».**  Цель: закреплять умение детей подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Слушание:** «Знаете, каким он парнем был!» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравовой * **Вт**. **Игра с пением русская народная песни «Редька».**   **Задачи**. Учить детей инсценировать содержание хоровода, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку   * **Вт. Художественно-развивающая игра «Убери лишнюю картину».**   Цель: учить детей использовать свои представления о жанрах живописи для решения игровой задачи, учить аргументировать свой выбор, поясняя, почему данная картина отнесена к категории «натюрморт», «пейзаж» или «портрет».   * **Ср. Театрализованная игра «Далекое путешествие».**   Цель: Вовлечь детей в игровой сюжет, учить разыгрывать сценки- импровизации, придумывать свои варианты ответов, действовать в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами. Развивать вербальное и невербальное воображение, речь.   * **Чт. Прослушивание музыкального произведения: муз. Группа «Земляне» («Земля в иллюминаторе»)** * **Пт.** Выставка книг о космосе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Лепка «Космические продукты»**  **Аппликация «Ракета»**  **Раскрашивание «Космос»**  **Рисование «Веселые инопланетяне»**  **Рисование «Разноцветный мир космоса».**  Цель: закреплять умение изображать звёздное небо, ракету в полёте, передавать характерные особенности космического корабля, развивать навыки работы с кистью и красками. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за полетом любой птицы**   Цель: уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения  **Рисование на песке:** «Нарисуй портрет ладошки» (самостоятельная деятельность)  **П/и «Космическое троеборье»**  **Правила:** Дети выполняют следующие задания, разделившись на команды:  Приняв исходное положение сидя, разбежаться и перепрыгнуть через невысокий куб или «канавку», сделанную из 2-х веревок; добежать до дуги, подлезть под нее на четвереньках; боком; пробежать дальше, перешагивая из обруча в обруч  **Труд на участке:** сбор упавших веток   * **Вт. Наблюдение за солнцем**   Цель: формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; обогащать словарный запас; воспитывать культуру поведения  **П/и «Раз, два, три- ну-ка повтори»**  Цель:формировать у детей умение ориентироваться в пространстве,  действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с  правилами игры.  **П/и «Перебежки по луне**» (самостоятельная деятельность)  Цель:закреплять умение детей бегать с препятствиями, совершенствовать двигательные умения; развивать гибкость, ловкость  **Труд на участке**: уборка территории.   * **Ср.** **Наблюдение за насекомыми (божьей коровкой)**   Цель: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы  **П/и «Веселые космические эстафеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед. Воспитывать уверенность в себе.  **П/и «Разминка для космонавта»**  **Правила:** Медленно, трусцой вместе с педагогом дети пробегают 2-4 отрезка по 60-150 метров.  **Труд на участке:** наводим порядок на участке  **Чт.** **Наблюдение за ветром и облаками**  Цель: формировать умение видеть красоту весеннего неба; развивать творческое воображение, связную разговорную речь  **П/и «Школа космонавтов»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать прыжки через интервал, развивать ловкость и внимание.  **П/и «Летает – не летает»**  Цель: развивать навыки бега, умение быстро реагировать на сигнал водящего, развитие памяти, знания слов игры  **Труд на участке:** расчистка дорожек от мусора.   * **Пт.** **Наблюдение за березой**   Цель: формировать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением  **П\и «Космическая рыбалка»**  **Правила:** Играющие, внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног.  **П/и «Беги к флажку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении  **Труд на участке:** расчистка дорожек |
| **3 неделя апреля**  **Тема: Юные любители природы. День Земли.**  **Задачи:** Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  -Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.  -Формирование представление детей об охране растений и животных.  -Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.  -Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека и животных  **Итоговое мероприятие:** Викторина «Во саду ли, во огороде».  Посадка деревьев (фото-отчет) | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Путаница»**  Цель: совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и** **«Найди свою пару», «Ручеек»**  Цель: способствовать развитию быстроты реакций, совершенствованию выполнения детьми игровых действий   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **Игра малой подвижности:** «Горячая картошка»  Цель: способствовать развитию ловкости, внимания.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кот и мыши»**  Цель: формировать умение детей действовать по сигналу ведущего.  **Игра малой подвижности** **«Море волнуется…».**  Цель: Обеспечение развития внимание, умения изображать разных животных.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **Игра малой подвижности:** «Угадай, кто позвал?», формировать умение детей узнавать друг друга по голосу. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Мышеловка»**  Цель: обеспечить развитие двигательной активности детей  **Игра малой подвижности**: «Летает – не летает».  Цель: способствовать развитию внимания, памяти.  **П/и** **«Найди свой цвет»**  Цель: закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку., способствовать развитию двигательной активности детей.  **П/и** **«Воробушки»**  Цель: способствовать развитию ловкости, внимания.  **П/и** **«Белки в лесу»**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа** **«Как мы заботимся о природе?».**   Цель: способствовать развитию связной речи детей, умения правильно излагать свои мысли, умения слушать друг друга, не перебивать.  **Строительные игры –** выполнение построек по выбору детей.   * **Вт. Беседа** **«Сезонные изменения в природе».**   Цель: Совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках каждого времени года.  **Трудовые поручения:** поливаем цветы.  **Развивающая ситуация «Чистая вода–богатство страны»**  Цель: расширять представление детей о видах, в которых существует вода в окружающей среде, знание детей о роли воды в жизни человека.   * **Ср.** **Ситуативная беседа:** «Что вы знаете об охране природы? Зачем нужно охранять природу?»   Цель: содействовать развитию познавательного интереса к природе.  **Трудовые поручения: побуждать детей к** уходу за комнатными растениями в уголке природы. Содействовать развитию трудолюбия.  **С/р игра. «Дом, семья»**  Цель: развивать умение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи  **Формирование КГН за столом:**  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность   * **Чт. Беседа – просмотр «Откуда берется и куда девается мусор?»**   Цель: познакомить детей об источниках бытового мусора и способах его утилизации.  **С/р игра «Скорая помощь»**  Цели: формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни  **Пт. Беседа по окружающему миру:** «Значение солнца, воздуха и воды в жизни **природы и человека**»  Цель: обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха  **Беседа. «Лесные правила»**  Цель: формировать положительное отношение к природе**,** интерес к окружающему миру.  **Формирование КГН: «Занимательные пуговицы»**  Цель: учить застегивать, расстегивать пуговицы, называть цвета пуговиц  **Конструирование «Солнышко»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровая ситуация «Защитники природы»**.  Цель: способствовать организации детской игры.  **Н/п игра «Домино»**  **Развивающая игра «Поймай меня»**  **Практическое упражнение «Ладушки-ладошки»**  Цель: формировать умение детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, уметь проверять качество мытья и вытирания рук.  **С/р игра «Скорая помощь»** (закрепление)  Цели: формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Чем отличаются пейзажи».**   Цель: упражнять детей в нахождении отличий на картинках. Способствовать развитию внимания.   * **Вт. Д/и** **«Без чего не может быть»**   Цель: формировать умение детей определять, без чего животное не может существовать.   * **Ср. Д/и «Какое растение поможет?»**   Цель: расширять знания детей о том, в каких случаях нам могут помочь лекарственные растения   * **Д/и «Закончи предложение».**   Цель: учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные.   * **Чт. Д/и «Возвратим Весне память»**   Цели: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признак весны; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, их труда.  жизни. Прививать интерес к миру природы.   * **Пт. Д/и** **«Речные рыбы»**   Цель: выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рассматривание картин** и иллюстраций на тему: «Природа нашего края»  Цель: расширять знание детей о природе.  **Д/и «Небо, земля, вода»**  Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания.  **Д/и** «**Природа и человек**»  Цель: закреплять систематизировать знания детей о том**,** что создано человеком и что дает человеку природа.  **Рассматривание иллюстраций «Лес весной»**  **Работа в уголке книги:** организация выставки книг о природе |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение В. Бианки «Чей нос лучше?»**   **Чтение И. Белоусов «Весенняя гостья»**   * **Вт. Чтение А. Барто «Мы не заметили жука», «Веревочка»** * **Ср. Чтение С. Городецкий «Котенок»**   **Чтение С. Есенин «Черемуха»**   * **Чт. Чтение и заучивание стихотворения** А. Усачева «Мусорная фантазия»   **Чтение В. Орлов «Ты скажи мне реченька»**   * **Пт. Чтение сказок** об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река»   **Чтение Дж. Киплинг «Сказка о слоненке»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Какой, какая, какое».**  Цель: закреплять умение подбирать определения, наиболее соответствующие данному предмету, явлению, активизировать употребление в речи прилагательных  **Д/и «Какой предмет лишний».**  Цель: закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам  **Д/и «Дикие и домашние животные**»  Цель: закрепить умение классифицировать животных.  **Д/и «Кому что нужно?».**  Цель: расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей  **Д/и «Скажи, одним словом»**  Цель: развивать умения детей определять и называть обобщенное слово, активизировать словарь по теме. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Ознакомление с искусством. Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека («Натюрморт с самоваром» И. Машкова).**   Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, выделять предмет, являющийся центром композиции, давать название картине. Рассказать детям о том, как художники используют холодные и теплые цвета для передачи настроения.   * **Вт. Рисование на тему «Что я видел по пути в детский сад».**   Цель:Учить детей использовать сформированные у них изобразительные навыки для отображения своих впечатлений, эмоционального отношения к изображаемому.   * **Ср. Прослушивание детских песен.**   Цель: Развивать музыкальный слух детей, вызывать музыкальную отзывчивость при прослушивании песен.   * **Чт. Прослушивание классической музыки** * **Пт. Лепка с элементами конструирования «По реке плывёт кораблик».**   Цель: Познакомить с приёмом лепки кораблика из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Раскрашивание рисунков** на тему «Животные»  **Рисование «Каким будет новый цвет?».**  Цель: закреплять умение смешивать краски трёх цветов– красный, жёлтый, синий для получения новых цветов. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Закреплять умения правильно держать кисть. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.  **Лепка «Белка и зайка»**  **Аппликация «Лужайка»**  **Рисование «Животные наших лесов».** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за ростом растений (подорожник)**   Цель: уточнять представления о последовательности роста и развития растения; обогащать словарный запас (подорожник ланцетовидный, подорожник большой)  **П/и «Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль»**  Цель: учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр  **П/и «Птичка и кошка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение соблюдать правила безопасности во время подвижных игр  **Труд на участке:** наводим порядок на участке.   * **Вт.** **Наблюдение за божьей коровкой (защита от врагов)**   Цель: формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых  **П/и «Замени предмет»**  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.  **Д/и «Подбери слово»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение подбирать родственные слова  **Труд на участке:** очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки.   * **Ср**. **Наблюдение за кошкой**   Цель: продолжать знакомство с домашними животными, их поведением  **П/и «Пустое место»**  Цель: упражнять детей в ловкости, смелости, беге.  **Игра-забава** «Выдувание мыльных пузырей» (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** наводим порядок на веранде   * **Чт.** **Наблюдение за природой**   Цель: обобщать и углублять представления и весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру, бережное отношение к природе  **Д/и «Когда это бывает?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе  **П/игра «Ловишки парами»**  Цель: упражнять детей в ловкости  **Игра малой подвижности**: «Глухой телефон» (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать развитию внимание, умение слушать друг друга.  **Труд на участке:** подмести веранду малышам.   * **Пт. Рассматривание цветущей березы**   Цель: уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением  **Д/и «Кто где живет?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить знания о месте жительства различных животных.  **П/игра «Горелки»** — упражнять детей в беге  **П/и** **«Кто скорее»**  Цель: упражнять детей в беге, выполнять основные движения правильно, сохранять осанку. Упражнять в ловкости.  **Труд на участке:** покормить птиц, собрать мусор с участка. |
| **4 неделя апреля**  **Тема: Внимание дорога! Азбука безопасности**  **Задачи:** Формирование навыков безопасногоповедения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения(о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)  **Итоговое мероприятие:**  Презентация «**Примерные пешеходы».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «С кочки на кочку».**  Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Стоп».**  Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Воробьи и автомобиль».**  Цель: развивать внимание, умение действовать после сигнала, быстроту   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Эстафета парами»: сюжет «Маневрирование автомобилей».**  Цель: упражнять в беге парами, учить согласовывать свои действия с партнером.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и** **«Добеги до кегли».**  Цель: способствовать развитию быстроты бега. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровое упражнение «Пешеход».**  Цель: закреплять умение детей выполнять ходьбу в сочетании с различными упражнениями. Развивать мышцы ног, рук, подвижность  **Игровое упражнение «Добеги до кубика».**  Цель: учить детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость  **П/и «Машины».**  Цель: развивать умение одновременно двигаться  **П/и «Лови, бросай, упасть не давай.»**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  **П/и «Машины» (закрепление)**  Цель: развивать умение одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн**. **Беседа «Что есть на нашей улице».**   Цель: формировать знания детей об улице, расширять словарный запас по дорожной лексике.  **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой  **Обыгрывание и обсуждение ситуации «Кто уступит?»**  Цель: воспитывать культуру поведения мальчиков по отношению к девочкам  **С/р игра «Улица».**   * **Вт. Беседа «Как правильно переходить улицу».**   Цель: формировать устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.  **Хозяйственно-бытовой труд**. Предложить детям навести порядок в уголке ПДД: протереть пыль, игрушки  **Инструктаж:** правила поведения при работе с ножницами  **С/р игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители».**   * **Ср. Беседа-ознакомление с окружающим «Устройство проезжей части».**   Цель: познакомить с основными элементами улицы. Расширять знания об улице: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, пешеходный переход. Формировать начальное представление о работе полицейского-регулировщика. Развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.  **Формирование КГН:** Практическое упражнение «Полотенце на месте»  **С/р игра «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту».**  Цель: учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители.   * **Чт. Беседа «По дороге в детский сад».**   Цель: Формировать у детей представления о безопасном маршруте движения от дома до детского сада.  **Трудовые поручения:** дежурство в уголке природы  Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришёл утром в детский сад».   * **Пт. Беседа «Мой друг-велосипед».**   Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; формировать навык поведения в таких ситуациях.  **Формирование КГН**: Практическое упражнение «Чистые ладошки»  **Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты вошёл в автобус».**  Цель: продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.  **С/р игра «Мы пожарные»**  Цель: обогащать игровой опыт детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Разрезные картинки «Дорожные знаки»**  Конструирование из бумаги «Улица».  **Проблемная ситуация «Бабушка не может перейти улицу».**  Цель: закреплять знания ПДД, воспитывать желание проявлять заботу об окружающих.  **Игра «Собери картинку» (пожарный, пожарная машина)**  Цель: закреплять знания детей о профессии – пожарный, о специальной пожарной машине., развивать умение составлять картинку из частей  Предложить детям пазлы «Разрезные картинки. ПДД»  **Игровая ситуация «На остановке ждём автобус, не шалим и не сорим».**  Цель: закреплять правила поведения на остановках общественного транспорта; формировать элементарную дорожную грамотность. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** **Д/и «Переходим улицу»**   Цель: уточнить знание правил дорожного движения   * **Вт. Д/и «Построй город».**   Цель: развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды; закреплять знание строения улицы; расширять словарный запас по дорожной лексике   * **Ср. Д/и «Что дорожный знак рассказал о себе?».**   Цель: учить детей понимать назначение дорожных знаков, различать их, выделять его характерные признаки   * **Чт.** **Д/и «Магазин»**   Цель: уточнить представления детей о том, что продают в разных магазинах.   * **Пт.** Д/и «Можно - нельзя, правильно – неправильно».   Цель: закреплять знания правил безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Наша улица».**  Цель: закреплять знания о строении улицы; формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них.  Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением различного транспорта  **Д/и «Дорожные знаки»**  Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках. Развивать познавательный интерес, мышление  В уголок ПДД внести папку**«Транспорт».**  **Д/и «ЗОЖ»**  Цель: закреплять знания детей о здоровом образе жизни  Рассматривание иллюстраций с изображением машин специального назначения |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** Н. Носов «Автомобиль».   **Чтение** С. Михалков «Моя улица».   * **Вт. Познавательный рассказ «Инспектор ДПС».**   Цель: Познакомить детей с работой инспектора ДПС, его действиями в различных ситуациях.  **Чтение** Г. Георгиев «Светофор».  **Чтение** Н. Носов «Живая шляпа»   * **Ср. Чтение** Б. Житков «Что я видел».   **Поговорка:** «Тише едешь – дальше будешь».   * **Чт. Разучивание скороговорки*:***«Шла Саша по шоссе и сосала сушку».   **Чтени**е рассказа Л. Толстой «Пожарные собаки»  **Чтение** стихотворения Я. Пишумова «Я сижу в машине...»  **Отгадывание загадок о ПДД**   * **Пт. Чтение** стихотворения Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...».   **Чтение** Н. Кончаловская «Самокат».  **Чтение** И. Серебряков «Улица, где все спешат». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Раздели на группы» по теме «Транспорт».**  Цель: закреплять умение детей группировать транспортные средства по заданному признаку, закреплять умение различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения. Формировать умение выделять признак, по которому сгруппированы предметы  **Д/и «Верно-неверно»**  Цель: закреплять правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.  **Д/и «Веселый жезл»**  Цель: обобщать представление о правилах поведения пешеходов на улице.  **Д/и «Автошкола»**  Цель: Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицах и знаки дорожного движения. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука.**   Цель: продолжать в увлекательной форме знакомить детей с дорожными знаками и безопасными способами поведениями на улице. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой, развивать память.   * **Вт. Игра с пением «Светофор», муз. Ю. Чичкова, сл. Н. Богословского.**   Цель: продолжать в образной, чувственной форме знакомить детей с работой светофора. Учить детей легко выполнять движения в ритме музыки, развивать чувство ритма.   * **Ср. Инсценировка песни «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака.**   Цель: привлекать детей к инсценированию песни, учить выполнять движения в соответствии с темпом и ритмом музыки. Развивать интерес к драматизации, артистические качества, творческий потенциал.   * **Чт. Инсценировка «Лунтик на дорогах нашего города».**   Цель: развивать самостоятельность в организации театрализованных игр, умение активно участвовать в творческом разыгрывании сюжета. Совершенствовать исполнительские умения. Развивать способность к творческому перевоплощению   * **Пт. Слушание песни** «Светофор», муз. Ю. Чичкова, ел. Н. Богословского. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование «Машины на нашей улице по улице»**  **Аппликация «Улица, на которой я живу».**  **Рисование «Огонь. Знаки пожарной** **безопасности**»  Раскрашивание раскрасок по теме  **Выставка детских рисунков «Машины на нашей улице».** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за дождем**   Цель: формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе; расширять словарный запас  **П/и «Хитрая лиса»**  Цель: способствовать развитию координации движений, воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.  **П/и** **«Садовник»** (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать закреплению координации движений, воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.  **Труд на участке:** уборка на участке.   * **Вт. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе**   Цель: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе  **П/и «Воробышки и автомобиль»**  Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом. Развивать умение действовать по сигналу.  **П/и «Птички и клетка»**(самостоятельная деятельность)  Цель: Способствовать закреплению выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.   * **Ср. Наблюдение за одуванчиком**   Цель: углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений  **П/и «Не попадись»**  Цель: развивать у детей навыки медленного и быстрого бега.  **Д/и «Кто ты?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  **Труд на участке:** прибираем игрушки на веранде.   * **Чт.** **Наблюдение за поведением птиц (воробья и** голубя**)**   Цель: уточнить и дополнить представления о знакомых птицах, их поведении  **П/и «Ловишки с ленточками».**  Цель: познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, учить уворачиваться от водящего.  **П/и «Ракеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: обеспечить развитие двигательной активности детей.  **Труд на участке:** подметать веранду   * **Пт.** **Наблюдение за осиной**   Цель: закреплять знания об осине, знакомить с новым явлением-почками  **П/и «Мышеловка»**  Цель: обеспечить развитие двигательной активности детей.  **Игра малой подвижности**: «Летает – не летает» (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать развитию внимания, памяти.  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей бросать и ловить мяч.  **Д/и «Путешествие».**  Цель: развивать умение находить дорогу по ориентирам.  **Труд на участке:** покормить птиц, собрать мусор с участка |
| **1неделя мая**  **Тема: Первомай! Праздник весны и труда.**  **Задачи:**  Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.  **Итоговое мероприятие: Коллективная уборка на участке** | | |
| **Физическое развитие** | | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П\и «Домики».**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  воспитывать смелость.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Найди себе пару».**  Цель:выбирать себе по сигналу разные пары.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П\и «Хитрая лиса»**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Гуси - лебеди»**  Цель: учить детей действовать точно по сигналу, формировать умение переключать внимание.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/ и «Костёр»**  Цель: развивать умение бегать с увёртыванием; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. П/и. «Мой весёлый, звонкий мяч».**  Цель: развивать умение быстро бегать, действовать по сигналу.  **Вт. П/и «Окажи помощь пострадавшему при пожаре» -**  Цель: развивать двигательные умения. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра  **Ср. П/и «Мы веселые ребята».**  Цель:развивать ловкость, внимание.  **Чт. П/и** «Огонь»  Цель: развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений.  **Пт. П/и «Спички в коробке»**  Цель: развивать умение бегать парами, ориентироваться в пространстве. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | **Пн. Беседа:**  «Одежда для труда».  **Трудовые поручения:** Учить дежурных по столовой красиво и правильно сервировать стол.  **Инструктаж с детьми:** соблюдение правил антитеррористической безопасности  «Опасные предметы»  **Вт. Беседа**  о вежливости.  Работа по развитию мелкой моторики **конструирование «Машина»**  **Трудовые поручения:** уборка игрушек (развитие навыков трудовой деятельности  **С/р игра «Семья»** сюжет «Мы едем в больницу»  Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения.  **Ср.** Сюжетно-ролевая игра «Дачники».  Цель: развивать социальные навыки детей.  Цель:  Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний.  Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  Закреплять ранее полученные знания о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора.  **Формирование КГН: Ситуативный разговор «Как этим пользоваться».**  Цель: закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами.  **Трудовые поручения в уголке природы**.  Уход за комнатными растениями. Помочь воспитателю полить комнатные цветы.  **С/р игра «Детский сад».**  Цель: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре.  **Чт.**  **С/р игра «Больница».**  Цель:развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.  Цель: Закреплять умение детей создавать постройки, согласно заданной темы, самостоятельно выбирать оригинальные решения.  **Пт. Беседа «Как избежать неприятностей»**  Цель: подвести детей к формированию правил пожарной безопасности.  **Игра** «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых»  Цель: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.  **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.  Беседа: «Проявляй бдительность»  **С/р игра «Семья»** **сюжет «Тушим пожар»**  Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения, учить действовать в различных ситуациях. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Настольные игры** «Домино», «Лото» «Мозаика».  **Вт. С/р игра «Пожарные на выезде»**  Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения, учить действовать в различных ситуациях.  **Ср. Игры с крупным строительным материалом:** строим пожарную машину– развивать навыки конструирования по схеме и модели; формировать умение подбирать необходимые детали.  **Чт. .** Сюжетно-ролевая игра «Дачники».  Цель: развивать социальные навыки детей.  Цель:  Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний.  Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  Закреплять ранее полученные знания о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора.  **Пт. С/р игра «Наш дом»**  Цель: закреплять и расширять знания детей о правилах поведения |
| **Познавательное развитие** | | **Пн. д/и**«Кто где работает?»  Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных  профессий, как называется их рабочее место.  **Вт.** «Кто это знает и умеет?»  Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями  должны обладать люди разных профессий.  «Кто это делает?»  Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.  **Ср. Д/и «Это правда или нет?»**  Цель: учить находить неточности в тексте.  **Д/и** «Исправь ошибку»  Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.  **Чт. Д/и «Похож-не похож».**  Цель:учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию  **Д/и.** «Кому что нужно для работы?»  Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.  **Пт Д/и.** «Продолжи предложение»  Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.  **Д/и «Собери картинку» (пазлы)**  Цель: углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Д/и.** «Продолжи предложение»  Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека  **Вт. Д/и «Разложи картинки по порядку»**  Цель: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.  **Ср. Д/и «Минутка безопасности – мой безопасный путь домой»**  Цель: закрепить знания детей о ПДД, развивать внимание, умение вести себя на улице уверенно.  **Чт. Рассматривание иллюстраций,** книг, репродукций картин, альбомов, фотографий о празднике «Весны и труда»  **Пт. Д/и «Найди общий признак».**  Цель:развивать умение объединять слова с общим признаком в словосочетание. |
| **Речевое развитие** | | **Пн.** Беседа «Первомай! Праздник весны и труда»  Цель: рассказать о празднике 1 мая.  **Вт. Загадывание загадок о профессиях**  **Ср. Чтение пословиц о труде.**  **Чт. Чтение стихов** Б.В.Заходер «Черёмуха».  **Ситуативный разговор** **«Добрые дела красят человека»**  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих.  **Пт. Дидактическая игра «Из чего сделано?»**  Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Д/и «Волшебные слова»**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; активизировать речи вежливые обращения.  **Вт. Дидактическая игра «Кто ты?»**  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции  **Ср. Д/и «Что нужно пожарному для работы»**  Цель: развивать мышление, связную речь, углублять знания о профессии пожарного.  **Чт. Д/и «Вершки и корешки».**  Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  **Пт. Д/и «Кто может совершать эти действия?»**  Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | **Пн.** Изготовление тюльпана по технике оригами.  **Вт. Рисование поздравительных открыток.**  **Цель**: учить детей рисовать поздравительную **открытку**  **Ср.** Прослушивание детских песен  **Чт.Рисование «Голубь Мира, Труда и Весны»**  Материал: Лист голубого картона, цветная бумага, альбомные белые листы, простой карандаш, фломастер черный, ножницы, клей.  **Пт. Лепка** «Букет к празднику» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. «Обведи, нарисуй .»** (использование трафарета)  Цель: Закреплять умение держать правильно карандаш, развивать мелкую моторику.  **Вт. Рисование «Праздничный букет».**  **Ср.** Прослушивание детских песен  **Чт. Лепка** **на свободную тему.**  **Пт. Рисование** «Цветущий сад» |
| **Прогулка** | | **Пн. Наблюдение за облаками**  Цель: продолжать знакомство с неживой природой, с ее явлениями; развивать связную речь  **П/и «Сбей кеглю»**  Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску  **П/и «Прыгуны»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков  **Труд на участке:** уборка на участке  **Вт.** **Наблюдение за божьей коровкой (защита от врагов)**  Цель: формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых  **Д/и «Придумай другое слово»** (самостоятельная деятельность)  Цель: расширять словарный запас детей.  **П/и «Быстрее ветра», «Кто смелее?»**  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега  **Труд на участке:** расчистка дорожек  **Ср**. **Наблюдение за кошкой**  Цель: продолжать знакомство с домашними животными, их поведением  **П/и «Караси и щука»**  Цель: продолжать учить самостоятельно договариваться с распределением ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч  **П/и «Поймай мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение самостоятельно договариваться с распределением ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч  **Труд на участке:** подготовка грядок к посеву семян  **Чт.** **Наблюдение за природой**  Цель: обобщать и углублять представления и весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру, бережное отношение к природе  **П/и «Совушка**  Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  **П/и «Веревочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  **Труд на участке:** расчистка дорожек от мусора  **Пт. Рассматривание цветущей березы**  Цель: уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением  **П/и** **«Ручеек»**  Цель: способствовать развитию быстроты реакций, совершенствованию выполнения детьми игровых действий  **П/и** **«Найди свою пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий  **Труд на участке:** прибираем игрушки на веранде. |
| **2 неделя мая**  **Тема: День Победы**  **Задачи:** закреплять знания детей о Родине, продолжать знакомить с её историей, с праздником 9 мая; уточнить и систематизировать представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины;  -Продолжать знакомить с родами войск, военными профессиями;  -Формировать знания о Москве-столице России; продолжать воспитывать любовь к родной стране.  **Итоговое мероприятие:**  Выставка тематический работ **«День победы».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Моряки»**  Цель: продолжать формировать навык лазания по гимнастической лестнице, и схождению с неё.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и** **«Самолёты, на посадку!»**  развивать координацию движений, внимание, ловкость, умение действовать сообща, координировать свои движения с движениями других игроков.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Самолёты»**  Цель: формировать умение двигаться легко, действовать по сигналу   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кавалеристы»**  Цель: развивать чёткость движений, двигательную активность, выносливость, быстроту, умение действовать по сигналу.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Хитрая лиса».**  Цель: упражнять детей в исполнении роли судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Не сбей флажок»**  Цель: содействовать развитию умения воспитанников ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  **П/и «Летучий мяч»**  Цель: развивать ловкость и внимание, а также координацию движений, умение действовать сообща  **П/и «Полоса препятствий»**  Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение играть по правилам.  **П/и «Оленьи упряжки»**  Цель: закреплять умение детей бегать парами, перемещаться по всей игровой площадке  **П/и «Волк и коза»**  Цель: закреплять умение детей ходить и бегать правым и левым боком приставным шагом, взявшись за руки. Продолжать работу по формированию правильной осанки во время бега и ходьбы. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «По дорогам войны»**   Просмотр презентации «Города герои»  Цель: формирование представлений о событиях ВОВ, об основных сражениях.  **Игра-забава «Узнай, не видя»**  Цель: учить детей быть открытыми для взаимодействия, подчиняться общему ритму движений.   * **Вт. Беседа «Детство, растоптанное войной»**   Цель: расширять представления детей о событиях ВОВ, о детях героях.  **Труд в уголке природы** – полив комнатных растений, протирание листьев  **Формирование КГН: Игровая ситуация «Праздник воды»**  Цель: формировать навык правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании. Продолжать формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним, поощрять самостоятельность.   * **Ср. Рассказ воспитателя и беседа о Москве-столице России**, рассматривание иллюстраций   Цель: расширить знания детей о столице нашей Родины – Москве, рассказать детям, что город возник на берегу реки Москвы, показать иллюстрации с изображением крупнейших достопримечательностей столицы, Кремля, рассказать, что Кремль-это место, где находится резиденция Президента, он располагается на Красной Площади, спросить у детей, как зовут нашего Президента.  Цель: воспитание патриотизма.   * **Чт. Беседа: «День победы!»**   Цель: познакомить детей с историей праздника, его значимостью для молодого поколения, традицией его проведения.  **Труд в книжном уголке**: реставрация изношенных книг  **С/р игра «Больница».**  Цель: закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре   * **Пт. Беседа «Знаешь ли ты, кто из твоих родных воевал на войне?»**   Цель: способствовать возникновению чувства гордости за своих родных, дедушек, бабушек, которые воевали ради нашего будущего; воспитывать патриотические чувства.  **Хозяйственно-бытовой труд:** уборка в групповой комнате  **Практическое упражнение «Самый аккуратный»**  Цель: совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду.  **С/р игра «Почта»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Мы солдаты»**  Цель: развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.  **Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»**  Цель: воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма; навыки ясной и чёткой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.  **Просмотр мультфильма** «Подвиг молодого солдата»  **С/р игра «Магазин подарков»**  Цель: закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре  **С/р игра «Больница»** (закрепление)  Цель: закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Подбери слова по теме «Война»** * **Вт. Д/и «Из чего состоит предмет?»**   Цель: способствовать развитию умения выделять и правильно называть составные части предметов, понимать их назначение   * **Ср. Д/и «Хорошо - плохо».**   Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо   * **Чт. Д/и «Почтальон принес открытку»**   Цель: учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени, грамотно конструировать вопросы; побуждать отвечать полным ответом   * **Пт. Д/и «Капитан укладывает чемодан»**   Цель: способствовать развитию механической памяти. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Внести в книжный уголок литературу и иллюстрации** с изображением столицы нашей Родины Москвы, её достопримечательностей, Кремля, рек, озёр, лесов, гор России, изображения военной техники различных войск, солдат, а также иллюстрации и атрибутику праздника **Дня Победы**.  **Конструирование** из бумаги «Лебедь мира»  **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: закрепить знания о временах года, умение описывать явления природы.  Рассматривание иллюстраций с изображением различных родов войск, их военной техники  **Д/и «Кто кем был?»**  Цель: закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей  **Д/и «Что к чему?»**  Цель: развивать память, внимание |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** С. Михалков «Быль для детей» * **Вт. Чтение:** С. П. Алексеев «Победа будет за нами»   Беседа по содержанию произведения.  **Чтение рассказа** С. Алексеева «Особое задание».   * **Ср. Чтение рассказа** Л. Кассиль «Памятник солдату».   **Чтение** произведения «Храбрый партизан»  Беседа по содержанию произведения.  Загадки «О празднике 9 мая».   * **Чт. Чтение** произведения Е. Трутневой «Фронтовой треугольник»   **Чтение стихотворения** А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую»   * **Пт. Заучивание стихотворения** С. Есенина «Черёмуха» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «Парочки»**  Цель: развивать умение подбирать синонимы  **Игра «Подбери слова к слову «война»**  Цель: формировать умение подбирать прилагательные по теме  **Д/и «Кто что делает?»**  Цель: углублять и дополнять знания детей о различных профессиях  **Д/и «Кто как кричит?»**  Цель: закреплять умение детей подражать звукам, издаваемым животными, учить произносить звуки четко  **Д/и «Составь предложение на тему «Весна»**  Цель: применение ранее полученных знаний о временах года. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Принять участие в выставке рисунков и поделок на тему «День Победы» * **Вт.** **Конструирование «Открытка к празднику»**   Цель: развитие художественно - творческих способностей детей средствами конструирования из бумаги.   * **Ср.** Слушание песенки в обработке И. Токмаковой «По дубочку постучишь,   прилетает синий чиж».   * **Чт. Слушание военных песен** * **Пт. Утренник посвященный Дню Победы** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Аппликация «Танк»**  **Рисование** **«Праздничный салют»**  **Рисование** «Солдат на посту»  **Раскрашивание раскрасок «Военная техника»**  **Создание игровой ситуации** «Слепим самолёт для солдата военно-воздушных войск» - предложить детям создать поделку, используя пластилин, бумагу, ножницы; развивать творческое воображение |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за сиренью**   Цель: уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор; обогащать словарный запас  **П/и «Ракеты»**  Цель: познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, учить уворачиваться от водящего.  **П/и «Ловишки с ленточками»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать внимание, быстроту реакции  **Труд на участке:** – подметание участка   * **Вт.** **Наблюдение за грозой**   Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы  **П\и «Хитрая лиса»**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **П/и «Домики»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **Труд на участке:** сбор сухих веток и мусора на участке   * **Ср.** **Наблюдение за кузнечиком**   Цель: углубить и расширять знания о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать  **П/и «Удочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать выполнение детьми основных движений. Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями.  **П/и «Раз, два, три – к дереву беги»** - развивать внимание, быстроту реакции  **Труд на участке:** прополка цветочной клумбы на участке.   * **Чт.** **Наблюдение за ландышем**   Цель: учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится  **П/и «Разведчики»**  Цель: развивать внимание, память, координацию движений.  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать умение детей бросать и ловить мяч.  **Д/и «Путешествие»**  Цель: развивать умение находить дорогу по ориентирам.  **Труд на участке:** собрать мусор с участка.   * **Пт.** **Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям)**   Цель: учить наблюдать за растениями-барометрами погоды; уметь предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы  **П/и «Ручеек»**  Цель: способствовать развитию быстроты реакций, совершенствованию выполнения детьми игровых действий  **П/и** **«Найди свою пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий  **Труд на участке:** прибираем игрушки на веранде. |
| **3 неделя мая**  **Тема: Экология. Бережно относимся к бумаге**  **Задачи:** Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  **Итоговое мероприятие:**  Коллективная посадка цветов в клумбе (на участке гр.Солнышко (фото-отсчет)). | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Солнечный зайчик»**  Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Бабка –Ёжка»**  Цель: развивать бег с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга; учить правильно реагировать на дразнилку   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Выше земли»**  Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Жуки»**  Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Кто смелее?»**  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Малоподвижная игра «Запомни движение»**  Цели: развивать зрительно-моторную память, внимание.  **Малоподвижная игра «Море волнуется»**  Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку.  **П/и «Надуваем шарик»**  Цель: закреплять у детей умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох  **П/и «Полоса препятствий»**  Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение играть по правилам  **П/и «Быстрее ветра»**  Цель: закреплять умение прыгать в длину с разбега |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»**   Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире  **С/р игра «Поездка на природу».**  Цель: создание игровой ситуации, вовлечение детей в коллективную игру, развитие воображения.   * **Вт. Беседа: «Что мы знаем о воде?»**   Цели: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде.  **Опытно – экспериментальная деятельность: «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?»**  Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды   * **Ср. Ситуативный разговор** «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?»   Цель:формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.  **Трудовая деятельность:** полить цветы   * **Чт. Беседа: «Что такое солнечный удар?»**   Цель: дать детям элементарные представления о солнечном и тепловом ударе, обучить их мерам осторожности при сильном солнцепеке.  **Трудовые поручения в уголке природы**.  Уход за комнатными растениями. Помочь воспитателю полить комнатные цветы.  **С/р игра «Семья»**  Цель: форми­ро­вать пред­с­тав­ле­ние о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства, семей­ных взаимоотношениях, совмес­т­ных досугах, воспи­ты­вать любовь, доброжелательное, забот­ли­вое отно­ше­ние к членам семьи, инте­рес к их деятельности  **Беседа «Тайна бумажного листа»**  Цель. Познакомить с историей возникновения бумаги, показать детям способ изготовления бумажного листа в домашних условиях.   * **Пт. Беседа «Что такое бумага?»**   Цель. Познакомить детей с этапами производства бумаги;  воспитывать у детей старшего дошкольного возраста бережное отношение к бумаге; формировать у детей экологическую культуру и навыки рационального природопользования.  **Беседа: «Игры во дворе»**  Цель: продолжать знакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; учить их необходимым мерам предосторожности  **Хозяйственно – бытовой труд:** Моем стульчики, и столы. Мытье игрушек.  **С/р игра «Поездка в зоопарк».**  Цель: закреплять навыки связной речи и полученные ранее знания о животных.  Беседа «Свойства бумаги»  Цели: познакомить детей с разными видами бумаги, выяснить, как свойство каждой из них связано с использованием данного материала. Обратить внимание на необходимость бережливого использования бумаги, на связь охраны леса, с нашей повседневной жизнью |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровая ситуация «Я все делаю сам».**  Цель: Формировать у детей привычку следить за своим внешним видом.  **Игра «Водяной»**  Цель: развивать умение определять стоящего перед ведущим, трогая игрока руками не открывая глаз.  **Настольные игры «Мозаика», «Пазлы»**  Цель: развитие моторики рук, закрепление цветового восприятия предметов  **С/р игра «Семья»** (закрепление)  Цель: форми­ро­вать пред­с­тав­ле­ние о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства, семей­ных взаимоотношениях, совмес­т­ных досугах, воспи­ты­вать любовь, доброжелательное, забот­ли­вое отно­ше­ние к членам семьи, инте­рес к их деятельности  **С/р игра «Поездка в зоопарк»** (закрепление)  Цель: закреплять навыки связной речи и полученные ранее знания о животных. |
| **Познавательное развитие** | | **Пн.Дидактическое упражнение «Угадай по описанию»**  Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  **Д/и «Экологический светофор»**  Цель: продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении.   * **Вт. Д/и «Полезно - вредно»**   Цель: уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым.   * **Ср. Д/и «Березка».**   Цель: Расширять представления детей о берёзе, её отличиях от других деревьев.   * **Чт. Д/и «Береги природу».**   Цель: продолжаем формировать экологическую культуру у детей.   * **Пт. Д/и «Зачем у животных...?»**   Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по фигуркам животных) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Найди дерево»**  Цель: распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы  **Игра с мячом «Кто знает больше вежливых слов»**  Цели: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики  **Д/и «Я - цветочек».**  Цель: продолжаем формировать и закреплять бережное отношение к природе  **Д/и «Мир природы».**  Цель: Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.  **Д/и «Из чего состоит предмет?»**  Цель: способствовать развитию умения выделять и правильно называть составные части предметов, понимать их назначение |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия»**   **Д/и «Где начало рассказа?»**  Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.   * **Вт. Заучивание стихотворение Н. Григорьевой «Песня дождя»**   **Пословицы и поговорки о воде**  **Д/и «Какая картинка не нужна?»**  Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали   * **Ср. Загадки о явлениях природы**   **Д/и «Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержит звук С»**  Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  Пословицы и поговорки о природе   * **Чт.** **Чтение сказок** об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река»   **Д/и «Наоборот»**  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.   * **Пт. Чтение:** О. Пройслер «Маленькая Баба-яга»   **Д/и «Скажи по-другому»**  Цель: учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Где начало рассказа?»** (закрепление)  Цель: закреплять умение передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  **Д/и «Какая картинка не нужна?»** (закрепление)  Цель: закреплять умение находить лишние для данного рассказа детали  **Д/и «Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержит звук С»** (закрепление)  Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  **Д/и «Наоборот»** (закрепление)  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  **Д/и «Скажи по-другому»** (закрепление)  Цель: учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Прослушивание детских песен * **Вт.** Музыкально-ритмические движения «Бабочки», «Птицы» * **Ср.** Инсценировка сказки «Теремок» * **Чт. Прослушивание** классической музыки * **Пт.** Просмотр мультфильмов |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные».** (воздушные шары)  **Вт. Рисование «Березка»**  **Ср. Рисование «Теремок»**  **Чт. Аппликация «Деревья в лесу»**  **Пт.** **Раскрашивание «Кораблики»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за солнцем**   Цель: обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные  **П/и «Кати в цель»**  Цель: развивать глазомер и точность  **П/и «Догони предмет»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать глазомер и точность  **Труд на участке:** подмести веранду, дорожки.   * **Вт.** **Наблюдение за насекомыми**   Цель: расширять знания о многообразии насекомых; воспитывать бережное отношение к насекомым  **П/и «Совушка»**  Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  **П/и «Веревочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  **Труд на участке:** сбор палок, сломанных веток  Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.   * **Ср. Рассматривание бабочек**   Цель: расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе  **П\и «Хитрая лиса»**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;воспитывать смелость.  **П\и «Домики»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **Труд на участке:** уборка территории   * **Чт. Наблюдение за одуванчиками**   Цель: развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги; формировать эстетическое отношение к окружающему миру  **П/и «Не опоздай»**  Цель: учить проползать за скамейкой любым способом  **П/и «Не упусти мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие  **Труд на участке:** сбор игрушек после прогулки   * **Пт**. **Наблюдение за насекомыми**   Цель: углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; учить различать насекомых по внешнему виду  **П/и** **«Белки в лесу»**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия.  **Игра малой подвижности:** «Угадай, кто позвал?» (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей узнавать друг друга по голосу.  **Труд на участке:** – подметание участка |
| **4 неделя мая**  **Тема: Цветущая весна**  **Задачи:** Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе  **Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ **«Цветы и весна»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/ игра «Быстрей по местам».**  Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/ игра «Уголки».**  Цель: учить соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **И/у** **«Подбрось – поймай»**  Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками -   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Волк и коза»**  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге правым и левым боком приставным шагом, взявшись за руки. Продолжать работу по формированию правильной осанки во время бега и ходьбы.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Хитрая лиса».**  Цель: упражнять детей в исполнении роли судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/игра «Третий лишний».**  Цель: закреплять умение правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков; повышать двигательную активность.  **Игр. упр. «Цапли»**  Цель: формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.  **П/и «Жмурки»**  Цель: продолжать работу по укреплению здоровья детей.  **И/у «**Кто выше подпрыгнет» - упражнять прыжкам в высоту с места.  **П/и «Не сбей флажок»**  Цель: содействовать развитию умения воспитанников ходить змейкой между предметами, не сбивая их. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа** **«К нам пришла весна»**   Цель: закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.  **С/р игра «Цветочный магазин».**  Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.   * **Вт. Беседа о признаках весны,** чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт»   Цель: продолжать учить детей определять сезонные признаки явлений природы; свободно высказывать своё мнение.  **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой  **С/р игра «Салон красоты».**  Задачи: учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.   * **Ср. Беседа «Что нужно, чтобы растение росло».**   Цель: упражнять в умении называть основные факторы роста.  **Формирование КГН:** учимся вежливо слушать.  Цель: учить внимательно слушать собеседника, не перебивать и не отвлекать его.  **Трудовые поручения:** Дежурство по занятиям   * **Чт. Беседа «Путешествие в мир весны».**   Цель: закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.  **Трудовые поручения:** уборка в групповой комнате.   * **Пт. Беседа «Сезонные изменения в природе»**   **Формирование КГН: упр. «Салфеточки».**  Цель: воспитывать культуру поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом.  **С/р игра «Следопыты».**  Цель: учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольно-печатная игра «Мозаика».**  Цель: учить детей договариваться о взаимодействии; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.  **С/р игра «Цветочный магазин»** (закрепление)  Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.  **С/р игра «Салон красоты»** (закрепление)  Цель: Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.  **С/р игра «Строители»**  Цель: учить понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.  **С/р игра «Путешествие в весенний лес»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Перелётные птицы».**   Цель: учить узнавать птиц по описанию.   * **Вт. Д/и «Не сорока, не ворона».**   Цель: продолжать учить узнавать птиц на картинках, развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь   * **Ср. Конструирование** Магазин цветов   **Д/упр. «Назови действия, которые происходят весной».**  Задачи: знать признаки весны, уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.   * **Чт. Д/и «Ботанический сад»**   Цель: расширять представления детей о способах безопасного поведения в различных ситуациях.   * **Пт. Д/и «Назови части растения»**   **Д/и** **«Скажи, как я»**  Цель: Учить подбирать синонимы к заданным словам. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Конструирование** Полки для цветов  **Д/и «Времена года».**  Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе.  Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».  Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением весенних цветов  **Д/и** **«Природа и человек».**  Цель: закреплять, систематизировать знания о том, что создано человеком, а что дает человеку природа |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение и заучивание стихотворения** И. Белоусова «Весенняя гостья». * **Вт.** Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости». * **Ср. Чтение** Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна». * **Чт. Чтение рассказа** Е. Чарушина «Про зайчат».   **Отгадывание загадок о весне**   * **Пт. Чтение рассказа** И. Акимушкина «Жил был медведь». * **Чтение поговорок и пословиц о весне** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровое упр. «Отгадай, сколько шагов»**  Цель: закреплять навыки счёта  **Д/и «Скажи наоборот»**  Цель: закреплять умение подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.).  **Д/и** **«Доскажи словечко»**  Цель: закреплять умение правильно употреблять существительные в именит. и венит. падежах.  **Д/и «Весенние месяцы»**  Цель: продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны.  **Д/и «Что бывает весной».**  Цель: закреплять представления о весенних явлениях природы, активизировать словарь по теме. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Прослушивание П. И. Чайковского «Времена года»: «Песнь жаворонка». * **Вт.** Музыкально-ритмические движения «Бабочки», «Цветочки» * **Ср.** Прослушивание детских песен о весне * **Чт.** Инсценировка сказки «Три медведя» * **Пт.** Раскрашивание **«Розы»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Аппликация **«Наш цветник»**  Рисование **«Фантастические цветы» (по замыслу)**  Цель: Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. И.  Рисование **«На лесной полянке»**  Цель: развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и композиции.  Рисование **«Букет нарциссов»**  Цель: закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка. стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие учить оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой.  Лепка **«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»**  Цель: закреплять умение детей лепить по выбору луговые растения, передавая характерные особенности. Формировать коммуникативные навыки.  Воспитывать интерес к живой природе. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Рассматривание цветов на клумбах**   Цель: продолжать знакомство с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам  **П/и «Веревочка»**  Цель:учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении**;** развивать быстроту, ловкость  **П/и «Совушка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении**;** развивать быстроту, ловкость  **Труд на участке:** уборка на участке опавших веток.  Задачи: предложить осмотреть участок, рассказать, что необходимо сделать. Воспитывать в детях трудолюбие.   * **Вт. Наблюдение за перистыми облаками**   Цель: учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать красоту весенней природы; расширять словарный запас  **П/и «Жуки»**  Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление  **П/и «Полоса препятствий»**(самостоятельная деятельность)  Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение играть по правилам  **Труд на участке:** уборка на групповом участке.  Задачи: формировать осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно поддерживать порядок.   * **Ср.** **Наблюдение за птицами**   Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу; прививать любовь к птицам  **П/и «Пустое место».**  Цель: совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, **следить за осанкой; развивать быстроту, ловкость.**  **П/и «Попади в обруч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение метать в горизонтальную цель, вдаль и на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений  **Труд на участке:** посадка цветов   * **Чт.** **Рассматривание лекарственных трав**   Цель: продолжать знакомство с лекарственными растениями; расширять знания о свойствах лекарственных растений, их роли в жизни человека и животных  **П/и «Пингвины с мячом», «Не пропусти»**  Цель: упражнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями  **П/и «Не пропусти»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями  **Труд на участке:** подметание участка   * **Пт.** **Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)**   Цель: учить отличать сорняки от культурных растений  **П/и «Спящая лиса»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча  **П/и «Перелет птиц»**  Цель: учить выполнять действия по сигналу  **Труд на участке:** расчистка дорожек от мусора |
| **5 неделя мая**  **Тема: На пороге лета. Безопасность и ЗОЖ летом**  **Задачи:** Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  **Итоговое мероприятие:** Беседа **«На пороге лето»** (правила безопасности летом) | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Нарисуй солнышко».**  Цель: развивать вестибулярный аппарат; физическую выносливость; внимание, сообразительность, ловкость, быстроту реакции.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Поймай комара».**  Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Солнышко».**  Цель: Учить детей согласовывать свои движения с текстом, вызывать положительные эмоции от игры и общения с взрослыми.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Хитрая лиса».**  Цель: развивать бег с увертыванием.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и «Садовник и цветы»**  Цель: развивать умение перебегать на противоположную сторону площадки, развивать ловкость, быстроту реакции. Закрепить знания о лекарственных растениях, которые можно встретить у нас на участке |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Вышибалы»**  Цель: упражнять в ловле и перекидывании мяча; закреплять умение детей играть в команде.  **«П/и «Ловишки»**  Цель: закреплять ориентировку в пространстве.  **П/и «Угадай кто кричит»**  Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве.  **П/и «Бегите к флажку».**  Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета.  **П\и «Найди лекарственное растение»**  Цель: закрепление двигательной активности, внимания, смекалки. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Правильное питание»**   Цель: Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья  **С/р игра «Аптека»**  Цель: помочь детям развить сюжет (настойки из лекарственных растений и трав)   * **Вт. Беседа «Ребенок и здоровье»**   Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.  Эксперименты и опыты с водой и её свойствами.  **Труд в уголке природы:** поливка цветов, рыхление почвы  **Инструктаж с детьми:** соблюдение правил поведения в природе (на водоеме) и на дороге  Беседа: «Будь осторожен на воде!»   * **Ср. Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»**   Цель: Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье.  **Формирование КГН:** продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить.   * **Чт. Беседа «Чтобы не было беды»**   Цель. Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.  **Дежурство по столовой:** накрыть столы к завтраку  **Инструктаж с детьми:** соблюдение правил поведения в природе (на водоеме) и на дороге  Беседа: «Твои помощники на дороге»  **С/р игра «Магазин».**  Цель: формировать умение подбирать материал для игры из подручных средств; продолжать учить договариваться друг с другом во время игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.   * **Пт. Беседа** «**Дары лета**»   Цель: уточнить представление детей об овощах и зреющих летом, какую пользу приносят людям.  **Беседа о крапиве**  Цель: закрепить знания детей о лечебных свойствах, где встречается.  **С/р игра «Овощной рынок»**  **«Лето красное пришло»**.  Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу.  **ПДД. Тема: Безопасная улица.**  Цель: закрепить знания перехода улицы при двустороннем движении; расширять представления об улицах города; закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольные игры «Мозаика», «Собери бусы»**  Цель: развитие мелкой моторики, мышления  **С/р игра Больница»**  Цель: закреплять умения передавать в игре действия врача, м/с; учить применять в игре полученные знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья.  **Настольно – печатная игра** «Составь по описанию».  **С/р игра «Детский сад».**  Цель: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и др. работников д/с. Воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.  Настольно-печатная игра **«Лото» «Овощи»**- Развиваем мышление и внимание |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Вершки и корешки»**   **Опытно – экспериментальная деятельность:** «Растения пьют воду»   * **Вт. Д/и «Фруктовый салат»**   Цель: развивать умение ориентируясь на схему алгоритм приготовить салат из фруктов*.*   * **Ср. Поисково-исследовательская деятельность:** «Полезные и нужные растения»   **Д/и «Что где растет?».**  Цель: Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.   * **Чт. Д/и «Салат из сказок».**   Цель: отметить образность и выразительность персонажей, вспомнить любимые фрагменты.   * **Пт. Д/и «Мое облако».**   Цель: Развивать воображение, образное восприятие природы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Узнай по описанию»**  Цель: закрепить умение узнавать овощи по описанию или самому описывать овощ.  Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов (экзотическиефрукты)  **Д/и «Узнай по описанию»**  Цель: закрепить умение рассказывать про фрукт, ориентируясь на картинку -схему  **Д\и «Собери растение»**  Цель: закрепить знания о частях растения (корень, стебель, листья, бутон, цветок, плод).  **Д/и «Цветы»**  Цель: Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  **Рассматривание плаката «Ядовитые растения».**  **Пт. Д/и «Полезный овощ»**  Цель: закрепление знания об овощах, витаминах. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** Н. Носова «Огурцы»   **Игра «Помоги Золушке»**  (нахождение внутренних и внешних ресурсов решения задачи)   * **Вт. Чтение стихотворения** В. Тувима «Спор овощей».   **Игра «Превращения»**  Цель: закреплять умения детей о том, во что может превратиться предмет.   * **Ср. Заучивание стихотворения** С. Баруздина «Подорожник»   **Дид. упражнение «Что это может быть?»** (метод ассоциаций)   * **Чт. Чтение сказки** «По щучьему веленью» * **Пт. Разучивание** чистоговорок по **теме овощи** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «Помоги Золушке»** (закрепление)  (нахождение внутренних и внешних ресурсов решения задачи)  **Игра «Превращения»** (закрепление)  Цель: закреплять умения детей о том, во что может превратиться предмет.  **Дид. упражнение «Что это может быть?»** (метод ассоциаций) (закрепление)  **Д/и «Опиши фрукт»**  Цель: упражнять в подборе прилагательных  **Словесная игра** «Потерялся первый звук»  Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме овощи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Прослушивание** песни **«Огуречик».** * **Вт. Слушание музыки «Солнышко смеется» (англ. нар. песня).**   Цель: упражнять детей в различении музыкальных тонов и музыкальной окраски.  **Д/и «Топ-топ-топ».**  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова, определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе.   * **Ср. Игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница».**   Цель: развить точность движений руки, воображение.   * **Чт. Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха».**   Цель:закрепить знание содержания сказки; развить выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых.   * **Пт. Графическое упражнение «Раскрась картинки».**   Цель: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование «Огуречик»**  **Рисование по трафаретам «Овощи»**  **Раскрашивание «Фрукты»**  **Раскрашивание раскрасок по**теме«Лекарственные растения»  **Изготовить с детьми коллективную работу**, коллаж из цветной и фактурной бумаги «Натюрморт с овощами» |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за солнцем**   Цель: обобщать и систематизировать знания о солнце; расширять кругозор детей  **П/и «Попади в цель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать закреплять умение детей соревноваться командами.  **П/и «Кот и мыши».**  Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала воспитателя  **Труд на участке**: помочь воспитателю собрать игрушки на игровой площадке   * **Вт.** **Наблюдение за небом**   Цель: продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру; расширять представления о многообразии неживой природы  **П/и «Бабочки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать умение двигаться красиво, подражать движениям бабочек.  **П/и «Воробушки и кот».**  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Труд на участке**: подмести веранду от мусора.   * **Ср**. **Наблюдение за цветником**   Цель: учить любоваться растущими цветами; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закреплять знание названий садовых растений  **П/и «Трамвай».**  Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих  **П/и «Кабачок»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие основных движений, дать возможность придумать продолжение игры  **Труд на участке**: Избавляемся от сорняков, мешающие растениям расти.   * **Чт**. **Наблюдение за кучевыми облаками**   Цель: учить описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать творческое воображение  **П/и «Моряки»**(самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать формировать навык лазания по гимнастической лестнице, и схождению с неё.  **П/и «Не сбей флажок»**  Цель: содействовать развитию умения воспитанников ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  **Игра-конкурс «Самый лучший рисунок на асфальте».**  Цель: помочь детям освоить различные техники рисования на асфальте, учить передавать в рисунке свой замысел.  **Труд на участке:** полив растений в огороде   * **Пт.** **Наблюдение за ветром**   Цель: обобщать и систематизировать знания о ветре как о природном явлении; расширять кругозор  **П/и «Горячая картошка».**  Цель: развитие основных движений, дать возможность придумать продолжение игры  **Рисование палочками на песке «Овощи»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** прополка и полив огорода. |

**2.2. Взаимодействие с семьями дошкольников**

**Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников**.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. Организация предметно-пространственной среды.

**2.3. Планирование воспитательной работы.**

***Особенности традиционных событий,***

***праздников, мероприятий***

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.** Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и **т.п.);** для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные **и** дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в со­циально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по ин­тересам ребенка.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.**

**Сентябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Музыкально-литературный досуг «Праздник зонтика» (26.09.-30.09) | Воспитатели группы |
| Игра: «Измени сказку» | Замшина Н.В. |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Беседа на тему: «Э. К. Циолковский) (16.09) | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательного видео и презентаций на тему «Родина моя»  (12.09.-16.09.) |
| Тематический досуг «Родина моя» (12.09.-16.09.) |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Просмотр познавательных мультфильмов и видеосюжетов на тему: «Дорожная безопасность» (5.09.-9.09) | Воспитатели группы |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» (16.09.) | Воспитатели группы |
| Тематический досуг «День дошкольного работника» (27.09.) | Муз.руководитель  Воспитатели группы |
| Сюжетно – ролевая игра «Семья» | Воспитатели группы |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Тематическое развлечение «До свиданья, лето звонкое!» (1.09.-2.09.) | Муз.руководитель  Воспитатели группы |
| Подвижная игра: «Умные машины» | Воспитатели группы |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «День знаний» (1.09.) | Воспитатели группы |
| Проведение бесед на тему: «Что такое терроризм?» (1.09-2.09) |
| Беседа на тему: «А. К. Толстой» (5.09) | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательного видео на тему «Бородинское сражение» (7.09) |
| Беседа на тему: «Будем грамотными» (8.09.) |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** |  |
| Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год старше» | Воспитатели группы |
| Консультация: «О здоровье всерьез» | Ст. воспитатель |

**Октябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Выставка творческих работ «Осень разноцветная» (3.10.-14.10.) | Воспитатели группы |
| Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» |
| Театрализация сказки: «Колобок» | Титова Т.П. |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Экскурсия по осеннему парку. | Воспитатели группы |
| Тематический праздник «Осенние чудеса» (24.10.-28.10.) | Муз.руководитель  Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «В. В. Верещагин» (26.10) | Воспитатели группы |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Беседа на тему: «День пожилого человека» (1.10.) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «День учителя» (5.10) |
| Беседа на тему: «День отца в России» (14.10) |
| Тематический досуг «Праздник вежливости» (10.10.-14.10) |
| Просмотр презентации на тему: «Правила поведения в транспорте» (3.10-7.10) |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» (17.10.-21.10.) | Воспитатели группы |
| Дидактическая игра «Угадай вид спорта». |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «Опасные насекомые» (3.10-7.10) | Воспитатели группы |
| Просмотр презентации на тему: «Путешествие в мир музыки» (3.10) |
| Беседа на тему: «М. И. Цветаева» (7.10) |
| Беседа на тему: «Библиотека-кладезь знаний» (25.10) |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Папка передвижка: «Роль родителей в возрождении русских традиций»  Консультация: «Безопасность детей дома и на улице» | Ст.воспитатель |
| Выставка творческих работ «Осень разноцветная» (3.10.-14.10.) | Воспитатели группы |
| Консультация «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста» | Титова Т.П. |

**Ноябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Выставка рисунков «День народного единства» (1.11.-3.11.) | Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Наша родина Россия» (31.10.-3.11.) | Воспитатели группы |
| Просмотр презентации на тему: «Произведения С. Я. Маршака» (3.11) |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Животный мир России» (14.11.-18.11.) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Буду в армии служить» (15.10) |
| Беседа на тему: «Герб Российской Федерации» (30.11) | Воспитатели группы |
| **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Тематический досуг «Мамы ласковые руки» (21.11.-25.11.) | Воспитатели группы |
| Беседа: «День матери» |
| Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Русские народные игры»(31.10.-3.11.) | Воспитатели группы |
| Подвижная игра: «Уборка квартиры» |
| Театрализованная игра: «Прятки» | Титова Т.П. |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «Д. Н. Мамин-сибиряк» (4.11) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Наша служба и опасна и трудна» (7.10.-8.10) |
| Беседа на тему: «Клуб веселых и находчивых» (7.10.-9.10) |
| Просмотр познавательного видео: «Ф.М. Достоевский» (10.10-11.10) |
| Беседа на тему: «М.В. Ломоносов» (18.10.) |
| Беседа на тему: «Словарь-наш помощник» (22.10.) |
| Экспериментирование: «**«**Окраска морской водой» | Воспитатели группы |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Консультация для родителей: «Учите говорить, играя» | Ст. воспитатель |
| Консультация для родителей «День матери» | Воспитатели группы |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Музыкально-литературный досуг «Зимние образы в музыке и поэзии»(5.12.-9.12) | Воспитатели группы |
| Выставка новогодних поделок «Волшебство зимы» (12.12.-23.12) | Воспитатели группы |
| Новогодние праздники «Здравствуй, праздник новогодний!» (26.12.-30.12) | Музыкальный руководитель  Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Беседа на тему: «Неизвестные герои войны» (5.12.-8.12) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «День Конституции» (12.12) |
| Познавательный досуг «Животный мир зимой»(12.12.-16.12) |
| Беседа на тему: «Государственный флаг России» (23.12) |
| Проект: «Здравствуй , зимушка - зима» (5.12.-10.12) |
| **Всероссийская акция: «Мы- граждане России» (13.12)** | Ст. воспитатель  Воспитатели группы |
| **Акция «Накормим птиц»** |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Беседа на тему: «Мы все разные» (5.12-6.12) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Добровольные помощники» (5.12) |
| Просмотр познавательных фильмов на тему «Третьяковская галерея» (27.12) |
| Проведение бесед на тему: «Безопасные праздники», «Опасные ситуации дома» (26.12-30.12) |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Русский народные забавы зимой» | Воспитатели группы |
| Прогулка: «Лепим снеговика» |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Просмотр презентации на тему: «Творческая профессия-Художник» (8.12) | Воспитатели группы |
| Просмотр презентации на тему: «Н.А. Некрасов» (9.12) |
| Просмотр презентации на тему: «Герои Отечества» (9.12) |
| Игра по развитию речи: «Я начну, а вы продолжите» | Замшина Н.В. |
| Конструирование «Новогодняя открытка» (30.12) | Воспитатели группы |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** | Воспитатели групп |
| Родительское собрание: «Любовь к Родине начинается с семьи» | Заведующая  Ст. воспитатель |
| Консультация: «Природа и мы» | Ст. воспитатель |
| Выставка новогодних поделок: «Волшебство зимы» | Воспитатели группы |
| Новогодний праздник: «Здравствуй, праздник новогодний!» |
| Родительское собрание «Игры и игрушки в жизни ребёнка» | Воспитатели группы |
| Привлечение родителей к организации новогодних утренников |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Просмотр познавательных мультфильмов про этикет.(16.01.-20.01) | Воспитатели группы |
| Тематическое развлечение: «Волшебная страна этикета» |
| Театрализованная игра: «Мое настроение» | Титова Т.П. |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр познавательных фильмов о природе России зимой. | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательных фильмов на тему «Птицы России» (30.01.-3.02) |
| Просмотр презентации на тему: «Сталинградская битва» (2.02) |
| Экскурсия по зимнему парку. | Воспитатели группы |
| **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Проведение бесед на тему: «Будь осторожен с огнем»(9.01-13.01) | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательных фильмов «Мир профессий» | Воспитатели группы |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Зимние забавы»(9.01.-13.01) | Воспитатели группы |
| Подвижная игра: «Мороз-Красный нос». |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина» (10.01) | Воспитатели группы |
| Экспериментирование: «Как образуется снег» |
| Опыт «Замерзание жидкостей» |
| Беседа на тему: «Будущие студенты» (25.01) |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Жертвы Холокоста» (27.01) |
| Беседа на тему: «Блокада Ленинграда» (27.01) |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Консультация: «Культура поведения за столом» | Ст. воспитатель |
| Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной? » | Воспитатели группы |
| Памятка для родителей по обучению связной речи у детей | Титова Т.П. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Конкурс рисунков «Папа-мой герой» (13.02-22.02) | Воспитатели групп |
| Открытка для папы: «Наши папы защитники»22.02.22 | Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Беседа на тему: «Служим Отечеству» (15.02) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Родной язык» (21.02) |
| Просмотр мультфильмов на тему: «Веселая масленица»(27.02.-3.03) |
| **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Проведение бесед на тему: «Защити себя сам»(6.02-10.02) | Воспитатели группы |
| Тематический досуг «Огонь-друг, огонь-враг»(6.02.-10.02) |
| Проект: «Шутить с огнем нельзя!»(6.02.-10.02) |
| Тематический досуг «Рукотворный мир» (13.02.-17.02) |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Развлечение «Будущие защитники» (20.02.-22.02) | Воспитатели группы |
| Развлечение «Масленичный разгуляй» (27.02-3.03) |
| Подвижная игра «Вертолеты». |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Беседа на тему: «К. Д. Ушинский» (3.02) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «Российская наука» (8.02) |
| Конструирование «Пожарная база для машин | Воспитатели группы |
| Конструирование «Лодки» |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Родительское собрание «Информационная безопасность детей в сети Интернет» | Заведующая  Ст. воспитатель |
| Консультация: «Воспитываем патриотов» | Ст. воспитатель |
| Консультация для родителей «Растим будущих защитников Отечества» | Воспитатели группы |
| Консультация: «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста» | Замшина Н.В. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Выставка творческих работ «Весенние фантазии» (1.03-31.03) | Воспитатели группы |
| Праздник «Самая любимая, мамочка моя!»(3.03-07.03) | Муз.  руководитель  Воспитатели группы |
| Прослушивание аудиозаписей «Птичьи трели» | Воспитатели группы |
| Театрализованное развлечение «Путешествие в сказку» |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Литературный вечер «Путешествие в сказки К.И. Чуковского» (27.03-31.03) | Воспитатели группы |
| Просмотр презентации на тему: «Путешествие по произведениям С. В. Михалкова» (13.03) |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Беседа на тему: «Мамочка моя» (6.03-7.03) | Воспитатели группы |
| Беседа на тему: «М. Горький» (28.03) |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Музыкально-литературное развлечение «Птичьи трели» (20.03-24.03) | Муз.руков.  Воспитатели группы |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Просмотр познавательного видео: «Крым» (17.03.) | Воспитатели группы |
| Конструирование: «Открытка для мамы» |
| Беседа на тему: «Путешествие в мир театр» (27.03) | Воспитатели группы |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Выставка творческих работ «Весенние фантазии» (1.03-31.03) | Воспитатели группы |
| Праздник: «Самая любимая, мамочка моя!» (3.03-7.03)  Родительское собрание: «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей» |
| Консультация: «Интернет-друг или враг» | Ст. воспитатель |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Конкурс стенгазет «Далекий космос» (10.04-14.04) | Воспитатели группы |
| Рисование «Такой удивительный космос» | Воспитатели группы |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Космос» (10.04-14.04) | Воспитатели групп |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «День земли» (21.04.) |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Просмотр познавательных мультфильмов и презентаций на тему: «Безопасность на дороге» (24.04-28.04) | Воспитатели группы |
| Тематическое развлечение «Примерные пешеходы» (24.04-28.04) |
| Проведение бесед на тему: «Опасные предметы», «Проявляй бдительность» (24.04-28.04) |
| Акция по ПДД «Осторожно-дети!» (24.04-28.04) | Старший воспитатель |
| Сюжетно - ролевая игра «Полет в космос» | Воспитатели группы |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Космические эстафеты | Воспитатели группы |
| Подвижная игра: «Соберем космический мусор» |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Просмотр познавательного видео на тему: «С. В. Рахманинов» (3.04) | Воспитатели группы «Гномики» |
| Беседа Что «мы знаем о ЗОЖ» |
| Игра-эксперимент: «Можно ли увидеть звук» | Замшина Н.В. |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Экскурсия в сельскую библиотеку (3.04-7.04) | Воспитатели группы |
| Акция по ПДД «Осторожно-дети!» (24.04-28.04) | Ст. воспитатель |
| Консультация: «Перевозим детей правильно».  Папка передвижка: «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне» | Ст. воспитатель |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Гномики»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| Конкурс чтецов «День Победы» (2.05-5.05) | Воспитатели группы |
| Музыкально-литературное развлечение «День цветов»(22.05-26.05) | Воспитатели группы |
| Театрализация сказки: «Теремок» | Титова Т.П. |
| Заучивание стихотворения ко Дню Победы | Замшина Н.В. |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| Беседа на тему: «Праздник Весны и Труда» (2.05-3.05) | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательных фильмов на тему: «Детям о ВОВ» (2.05-5.05) |
| Краткосрочный проект: «День Победы» (1.05-5.05) |
| **Акция памяти, посвященная победе в ВОВ «Мы помним и гордимся»**  **(Поход к мемориалу) 5.05.23** | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| **Международная акция: «Георгиевская ленточка» (5.05.-12.05)** |
| Тематический досуг «Экология» (15.05-19.05) | Воспитатели группы |
| Тематический праздник «Спасибо за мир, за победу спасибо!» (5.05) |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| Беседа на тему: «Семья –это важно!» (12.05) | Воспитатели группы |
| Сюжетно - ролевая игра «Семья» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| Тематический досуг «Безопасность и ЗОЖ летом»(29.05-31.05) | Воспитатели группы |
| Проведение бесед на тему: «Будь осторожен на воде!», «Твои помощники на дороге» (22.05-26.05) |
| **Модуль 5. «Познание»** |  |
| Просмотр познавательного видео на тему: «Славянская письменность и культура» (24.05.) | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательного фильма на тему: «Черноморский флот» (12.05) | Воспитатели группы |
| Просмотр познавательного фильма на тему: «Балтийский флот» (16.05) |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| Экскурсия в сельскую библиотеку (2.05-6.05) | Воспитатели группы |
| Родительское собрание: «Успехи наших детей». | Заведующая  Ст. воспитатель |
| Консультация на тему: «Семья на пороге школьной жизни»  «Семейные традиции» | Ст. воспитатель |
| Консультация на тему «Детские общественные организации России» |
| Мероприятие проводится совместно с сельским домом культуры.  **Акция памяти, посвященная победе в ВОВ «Мы помним и гордимся»**  **(Поход к мемориалу) 5.05.23** | Ст. воспитатель  Заведующая ДК |
| **Международная акция: «Георгиевская ленточка»**  **(5.05.-12.05)** | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| Итоговое родительское собрание «Успехи нашей группы!» | Воспитатели группы |

**III.Организационный раздел**

**3.1.Организация жизни и воспитания детей**

**Примерный режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.),

**Режим пребывания детей старшей группы «Гномики»**

**На 2022-2023 учебный год.**

Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** | **Старшая группа «Гномики»** |
| Приход детей в детский сад,  (*свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа)* | 7.00–8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40–9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей  *(свободная игра)* | 9.00-9.20 |
| Организованная детская деятельность *(занятия со специалистами)* | 9.20–10.20 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке | 10.30–10.40 |
| Прогулка | 10.40-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20–12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30–12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50–13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.30–15.40 |
| Уплотненный полдник | 15.40–15.50 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50–16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40–16.50 |
| Прогулка | 16.50-18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность *(уход домой)* | 18.20–19.00 |

**Режим пребывания детей старшей группы**

**На 2022-2023 учебный год.**

Теплый период.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** | **Старшая группа** |
| Приход детей в детский сад,  (*свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа)*  *(Прием детей на улице)* | 7.00–8.30 |
| Утренняя гимнастика *(проводится на улице)* | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45–9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.00–9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.40 |
| Прогулка | 9.40-10.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.40-10.50 |
| Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке | 11.00–11.10 |
| Прогулка | 11.10-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15–12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30–12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50–13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.30–15.40 |
| Уплотненный полдник | 15.40–15.55 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность  *(Игры, досуги, театрализация, чтение литературы)* | 15.55–16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40–16.50 |
| Прогулка *(Самостоятельная деятельность детей. Уход домой)* | 16.50-19.00 |

***Учебный план МБДОУ №40 «Пчелка» на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Виды НОД** | **Количество занятий в неделю** | |
|  |  | **Старшая группа (5-6л)** | |
|  |  | Кол-во НОД в неделю/ в год | Кол-во НОД в неделю/ в год |
|  |  | **Базовая инвариантная часть**  **«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой** | |
| **Познавательное развитие.** | Формирование целостной картины мира. | 1/36 | 25мин/15ч. |
|  | Формирование элементарных математических представлений |  | |
|  | Развитие познавательно-  исследовательской деятельности | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе самостоятельной деятельности детей | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 /72 | 25 мин/  30ч. |
|  | Чтение художественной литературы | Ежедневно | |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Конструктивно –модельная деятельность | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности 1 раз в неделю. | |
|  | Рисование | 1/36 | 25мин/15ч. |
|  | Музыкальное | 2 /72 | 25 мин/  30ч |
| **Физическое развитие** | Физкультура | 3/108 | 25мин/  45ч |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности. | | |
| **Итого в неделю инвариантная часть:** |  | **9 (72%)** | |
| **Вариативная часть** *(формируемая ДОУ)* | | | |
| **Познавательное развитие.** | **Парциальная программа: «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова** | | |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1/36 | 25мин/ 15ч |
|  | **Региональный компонент: «Родники Дона» Р.М. Чумичева** | | |
|  | Формирование целостной картины мира. | 0.5/18 | 25мин/ 7ч30мин |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Изобразительная деятельность в детском саду: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.** | | |
|  | Рисование | 1 /36 | 25 мин/  15ч |
|  | Лепка | 0.5/18 | 25мин/ 7ч30мин |
|  | Аппликация | 0.5/18 | 25мин/ 7ч30мин |
| **Итого в неделю вариативная часть:** |  | **3.5 (28%)** | |
| **Итого в неделю:** |  | **12.5** | |
| **ИТОГО в нед. час/мин.** |  | **5ч** | |
| **Итого в месяц НОД** |  | **50** | |
| **Количество НОД в год**  **(**36 уч. нед. с учетом промежуточного мониторинга) |  | **450** | |
|  | Речевое развитие «АБВГДейка» | 1/33 | |
| «Юные шахматисты» | 1/34 | |

**Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
|  | **Старшая группа** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно 10-15м |
| **Чтение художественной литературы** | Ежедневно 20-25 м |
| **Игровая деятельность** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­ -конструктивные игры) | Ежедневно 5-10м |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-­ конструктивные игры) | 2 раза в неделю 10-15м |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели 20-25м |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели 20-25м |
| Наблюдения за природой | Ежедневно 5-10м |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно 5м |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно 5-10м |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели 5-10м |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 минут |
| Физкультминутки в середине статического занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20м |
| Самостоятельная двигательная деятельность (подвижные и спортивные игры, использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования) | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно после дневного сна |

***Организованная образовательная деятельность***

***старшая группа «Гномики» 2022-2023 у.г.***

**Понедельник**

1 половина дня

9:20 – 9:45 О.О познавательное развитие (формирование целостной картины мира)

9:55 – 10:20 О.О. физическое развитие

**Вторник (по нечетным неделям)**

1 половина дня

9:20 – 9:45 О.О художественно-эстетическое развитие (музыка)

9:55 – 10:20 О.О.художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

**Вторник (по четным неделям)**

1 половина дня

9:20 – 9:45 О.О художественно-эстетическое развитие (музыка)

9:55 – 10:20 О.О.познавательное развитие (формирование целостной картины мира) *(региональный компонент «Родники Дона» проводятся по четным неделям)*

2 половина дня

16:05–16:30 О.О художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

**Среда**

1 половина дня

9:20 – 9:45 О.О. речевое развитие

9:55 – 10:20 О.О. физическое развитие

**Четверг**

1 половина дня

9:20– 9:45 О.О художественно-эстетическое развитие (музыка)

9:55 – 10:20 О.О. познавательное развитие (формирование элемент. матем. представлений)

2 половина дня

16:05-16.30 О.О. художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

**Пятница**

1 половина дня

9:20 – 9:45 О.О. речевое развитие

9:55 – 10:20 О.О. физическое развитие

2 половина дня

16:05–16:30 О.О художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)

**3.2 Программно-методическое обеспечение**

**образовательного процесса**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиНа;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
* требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

**Материально-техническое оснащение** группы перечислено в паспорте группы. Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, беседки для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

**Учебно-методический комплект:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | **Литература** |
|  | 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. Мозайка-Синтез, 2012  2.Комплексно-тематическое планирование. Веракса Н.Е., изд. Мозайка-Синтез, 2016 |
| Познавательное развитие | 3.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В., изд. Мозайка-Синтез, 2015  4. Ознакомление с природой в детском саду, Соломенникова О.А., изд. Мозайка-Синтез, 2016  5.Математика для детей 5-6 лет Е.В. Колесникова, изд. ТЦ Сфера, 2015  6. Картотека прогулок |
| Развитие речи | 7.Развитие речи в детском саду. Гербова В.В., изд. Мозайка-Синтез, 2016  8.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома под. Ред. В. Шишкина, изд. Мозайка-Синтез, 2016  9. Картотека дидактических игр |
| Физическое развитие | 10.Физическая культура в ДОУ. Пензулаева Л.И, изд. Мозайка-Синтез, 2016  11. Картотека подвижных игр |
| Художественно-эстетическое развитие | 12. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  13. Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова, изд. Мозайка-Синтез, 2016  14. Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова, изд. Мозайка-Синтез, 2016  15. Картотека игр с применением STEAM технологий |
| Социально-коммуникативное развитие | 16.Развитие творческого мышления. Шиян О.А., изд. Мозайка-Синтез, 2016  17.Этические беседы с дошкольниками. Петрова В.И.. Стульник Т.Д., изд. Мозайка-Синтез, 2016  18.Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С., изд. Мозайка-Синтез, 2016  19. Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф., изд. Мозайка-Синтез, 2012  20. Картотека игр |

**3.3 Организация предметно-пространственной**

**среды**

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности*:* максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Анализ развивающей среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название зон** | **Содержание зон** |
| **Зона познания** | Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей);геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру ( шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД(иллюстрации, игры). |
| **Зона природы** | Макет дерева в разные времена года; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных,;  деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц |
| **Зона конструирования** | Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки. |
| **Зона социально-эмоционального развития** | кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек |
| **Зона игры** | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым ;  игрушки – животные |
| **Зона книг** | Детские книги: произведения русского фольклора ( частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. |
| **Зона речевого развития** | Находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д. |
| **Нравственно-патриотическая зона** | Государственная символика Ростовской области, России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства, донские пейзажи и фотографии интересных мест нашей области. |
| **Зона физического развития** | Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное),изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития , возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. |

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды помнили, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывалась как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Дополнительная часть**

**Проект самообразования:**

**«Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»**

**Цель:**Повышение уровня компетентности и профессионализма по вопросам развития речевой активности детей дошкольного возраста в процессе различных видов детской деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогические особенности и специфику развития речевой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Освоить методики и технологии развития речевой активности детей в различных видах деятельности.

3. Совершенствовать методику педагогического сопровождения воспитанников в процессе их речевого развития.

4. Разработать дидактический, иллюстративный и информационный материал по данной теме.

5. Создать условия для развития активной речи детей, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

6. Создать психологически комфортную образовательную среду посредством обеспечения безопасности жизни и поддержки эмоционального благополучия воспитанников.

7. Организовать взаимодействие с родителями и социальными партнерами по вопросам развития активной речи детей в процессе различных видов деятельности.

**Актуальность выбранной темы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача **развития** ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

Установка наразвитие - современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Я считаю, что развитие речевой активности детей дошкольного возраста имеет огромное значение для позитивной социализации и адаптации каждого ребенка в окружающем мире. Основная функция речи – коммуникативная. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, дошкольник должен свободно владеть активной речью, использовать все вербальные и невербальные средства общения.

Свободное и активное речевое общение детей на уровне устнойречи предполагает:

- умение посредством речи решать свою цель или проблемы в процессе различных видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, бытовой и др.);

- умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения;

- соблюдение норм литературного языка;

- владение необходимым набором средств и разновидностей общения.

Необходимо организовать деятельность с ребенком таким образом, чтобы она быланаправлена на речевую самостоятельность и инициативность. Именно поэтому я уделяю особое внимание:

- формированию у детей умения играть и заниматься каким-либо делом рядом и вместе со сверстниками;

-развитию способности дошкольников объединяться на основе интереса к деятельности;

- педагогической поддержке различных видов деятельности детей.

**Для развития активной речи я использую следующие формы взаимодействия:**

- предлагаю дидактические игры, проблемные ситуации, развивающие упражнения;

- применяю такие методы обучения, которые направлены на обогащение творческого воображения, мышления, памяти и развитие речи;

- вовлекаю воспитанников в различные виды детской деятельности.

**Дополнительная часть**

**Проект самообразования:**

**«Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста»**

**Актуальность:** овладение родным языком, развитие речи – является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Л.С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи.»

Процесс развития речи ребенка дошкольного возраста – процесс сложный многоплановый и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи. Одним из таких средств является театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность – один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

В процессе театрализованной игры активизируется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, темп, выразительность речи, совершенствуется артикуляционный аппарат. Ребенок устраивает богатство родного языка, его выразительные средства.

**Цель:** показать роль и значение театрализованной деятельности в формировании речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. продолжать изучать учебную, справочную, методическую литературу по вопросу развития речи и созданию условий для театрализованной деятельности.
2. Подобрать и разработать картотеки речевых игр и упражнений, игр на развитие слуха, звукоподражания, предметно-игровых действий, ритмопластики, формирование речи, пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики; сценарии сказок, картотеки театрализованных игр, этюдов; картотеки литературных викторин, музыкально-ритмических разминок.
3. Создание в группе театрального уголка с различными видами театра.
4. Организовать работу по развитию словесного творчества старших дошкольников, начиная с обучения составлению репродуктивно-творческих импровизаций по содержанию знакомых сказок и последующего придумывания собственных сказок, их драматизаций.
5. Учиться моделировать работу на основе изученных видов, приемов и методов.
6. Заботиться об оснащении театрализованных игр: приобретение театральных игрушек, изготовление игрушек-самоделок, костюмов, декораций, атрибутов, отражающими театрализованные игры воспитанников.
7. Уделять серьезное внимание подбору литературных произведений для театрализованных игр: с понятной для детей моральной идеей, с динамичными событиями, с персонажами, наделенными выразительными характеристиками.
8. Оптимизировать работу с родителями по вопросу организации театрализованной деятельности с детьми с помощью разнообразных методов и приемов.