

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Районный отдел образования администрации Пролетарского района**

**МБОУ Дальненская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Учителей начальных классов

Рук.ШМО: Сатарина И.И.

Протокол №1 от «28»августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР:

Иванча Е.С.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ

Дальненская СОШ

Фаустова Е.Н.

Приказ №38 от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 1класса**

**Учитель Первухина Нелли Александровна**

**2023-2024 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

- добывать новые знания;
- применять полученные знания на практике;
- оценивать свое знание-незнание;
- стремиться к саморазвитию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Программа внеурочного курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»**

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. *Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

*Целью* изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

*Целью* изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью* изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью* изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА**

### **Раздел 1. Читательская грамотность**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

#### **Темы занятий:**

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата».

### **Раздел 2. Математическая грамотность**

Счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

#### **Темы занятий:**

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку», «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

### **Раздел 3. Финансовая грамотность**

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

#### **Темы занятий:**

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял».

### **Раздел 4. Естественно-научная грамотность**

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

#### **Темы занятий:**

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот, Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### ***Познавательные:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### ***Регулятивные:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### ***Коммуникативные:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Предметные результаты изучения блока «*Читательская грамотность*»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «*Естественнонаучная грамотность*»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

– поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|--------------------------------------|--|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                                      |  |
| <b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>   |   |                  |                    |                     |               |  |                                      |  |
| 1.1.  | Анализ текстов авторских и русских народных сказок  | 2                | 0                  | 2                   |               | Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о прочитанной учителем (самостоятельно) книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление; Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий. | Устный опрос;<br>Практическая работа | Российская Электронная Школа                   |
| 1.2.  | Составление характеристики героев прочитанных произведений.   | 2                | 0                  | 2                   |               | Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке.<br>Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста.  | Устный опрос;<br>Практическая работа | Российская Электронная Школа                   |
| 1.3.  | Деление текстов на части.   | 1                | 0                  | 1                   |               | Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста.  | Устный опрос;<br>Практическая работа | Российская Электронная Школа                   |
| 1.4.  | Составление картинного плана.   | 1                | 0                  | 1                   |               | Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок); Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки).   | Устный опрос;<br>Практическая работа | Российская Электронная Школа                   |
| 1.5.  | Ответы по содержанию прочитанных произведений.  | 1                | 0                  | 1                   |               | Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание.  | Устный опрос;<br>Практическая работа | Российская Электронная Школа                   |
| 1.6.  | Эмоциональная и личностная оценка прочитанного.   | 1                | 0                  | 1                   |               | Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений).  | Устный опрос;<br>Практическая работа | Российская Электронная Школа                   |
| Итого по разделу                            |   | 8                |                    |                     |               |  |                                      |  |
| <b>Раздел 2. Математическая грамотность</b> |   |                  |                    |                     |               |  |                                      |  |
| 2.1.  | Счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и | 3                | 0                  | 3                   |               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.<br>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью   | Устный опрос;<br>Практическая работа | Российская Электронная Школа                   |

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|--------------------------------------|--|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                                      |  |
|  | второго десятка, задание на нахождение суммы.   |                  |                    |                     |               | учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).  |                                      |  |
| 2.2.   | Задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания. | 5                | 0                  | 5                   |               | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения. | Устный опрос;<br>Практическая работа | Российская<br>Электронная Школа                |
| Итого по разделу                                 |   | 8                |                    |                     |               |  |                                      |  |
| <b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>          |   |                  |                    |                     |               |  |                                      |  |
| 3.1.   | Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.                                      | 8                | 0                  | 8                   |               | Знакомство с понятиями: цена, товар, спрос, услуга, стоимость, карманные деньги, реклама, банк, сделка бартер. Коллективное обсуждение: анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже. Моделирование учебных ситуаций, связанных с выбором необходимой и желаемой покупки. Практическая работа: выбор товара для покупки на определённую сумму. Учебный диалог: Почему оптом можно купить дешевле?  | Устный опрос;<br>Практическая работа | Российская<br>Электронная Школа                |
| Итого по разделу                                 |   | 8                |                    |                     |               |  |                                      |  |
| <b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность</b> |   |                  |                    |                     |               |  |                                      |  |
| 4.1.   | Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.   | 4                | 0                  | 4                   |               | Практическая работа: доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показать, что шарик можно наполнить водой; объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из   | Устный опрос;<br>Практическая работа | Российская<br>Электронная Школа                |



| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|-----------------------------------|--|
|                                     |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                                   |  |
|                                     |   |                  |                    |                     |               | апельсинов больше сока; определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона).  |                                   |  |
| 4.2.                                | Воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение. | 5                | 0                  | 5                   |               | Практическая работа: сравнить свойства соли и песка; объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; определять плавучесть металлических предметов; объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра. | Устный опрос; Практическая работа | Российская Электронная Школа                   |
| Итого                               |   | 9                |                    |                     |               |  |                                   |  |
| Резервное время                     |   | 0                |                    |                     |               |  |                                   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 33               | 0                  | 33                  |               |  |                                   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                       | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                 |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--------------------------------------|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                      |
| <b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>   |   |                  |                    |                     |               |                                      |
| 1.  | Виталий Бианки «Лис и мышонок»                    | 1                | 0                  | 1                   | 05.09         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 2.  | Русская народная сказка «Мороз и заяц»            | 1                | 0                  | 1                   | 12.09         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 3.  | Владимир Сутеев «Живые грибы»                     | 1                | 0                  | 1                   | 19.09         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 4.  | Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»             | 1                | 0                  | 1                   | 26.09         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 5.  | Михаил Пляцковский «Урок дружбы»                  | 1                | 0                  | 1                   | 03.10         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 6.  | Грузинская сказка «Лев и заяц»                    | 1                | 0                  | 1                   | 10.10         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 7.  | Русская народная сказка «Как лиса училась летать» | 1                | 0                  | 1                   | 17.10         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 8.  | Евгений Пермяк «Четыре брата»                     | 1                | 0                  | 1                   | 24.10         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| <b>Раздел 2. Математическая грамотность</b> |   |                  |                    |                     |               |                                      |
| 9.  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца          | 1                | 0                  | 1                   | 07.11         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 10.   | Про козу, козлят и капусту                        | 1                | 0                  | 1                   | 14.11         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 11.   | Про петушка и жерновцы                            | 1                | 0                  | 1                   | 21.11         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 12.   | Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки     | 1                | 0                  | 1                   | 28.11         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 13.   | Про наливные яблочки                              | 1                | 0                  | 1                   | 05.12         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 14.   | Про Машу и трёх медведей                          | 1                | 0                  | 1                   | 12.12         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 15.   | Про старика, старуху, волка и лисичку             | 1                | 0                  | 1                   | 19.12         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 16.   | Про медведя, лису и мишкин мёд                    | 1                | 0                  | 1                   | 26.12         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| <b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>     |   |                  |                    |                     |               |                                      |
| 17.   | За покупками                                      | 1                | 0                  | 1                   | 09.01         | Устный опрос;<br>Практическая работа |

| № п/п  | Тема урока                           | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                 |
|--|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--------------------------------------|
|  |                                      | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                      |
| 18.  | Находчивый Колобок                   | 1                | 0                  | 1                   | 16.01         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 19.  | День рождения Мухи-Цокотухи          | 1                | 0                  | 1                   | 23.01         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 20.  | Буратино и карманные деньги          | 1                | 0                  | 1                   | 30.01         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 21.  | Кот Василий продаёт молоко           | 1                | 0                  | 1                   | 06.02         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 22.  | Лесной банк                          | 1                | 0                  | 1                   | 13.02         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 23.  | Как мужик и медведь прибыль делили   | 1                | 0                  | 1                   | 27.02         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 24.  | Как мужик золото менял               | 1                | 0                  | 1                   | 05.03         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| <b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность</b> |                                      |                  |                    |                     |               |                                      |
| 25.  | Как Иванушка хотел попить водицы     | 1                | 0                  | 1                   | 12.03         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 26.  | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1                | 0                  | 1                   | 19.03         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 27.  | Про репку и другие корнеплоды        | 1                | 0                  | 1                   | 02.04         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 28.  | Плывёт, плывёт кораблик              | 1                | 0                  | 1                   | 09.04         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 29.  | Про Снегурочку и превращения воды    | 1                | 0                  | 1                   | 16.04         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 30.  | Как делили апельсин                  | 1                | 0                  | 1                   | 23.04         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 31.  | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1                | 0                  | 1                   | 30.04         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 32.  | Иванова соль                         | 1                | 0                  | 1                   | 07.05         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| 33.  | Владимир Сутеев «Яблоко»             | 1                | 0                  | 1                   | 14.05         | Устный опрос;<br>Практическая работа |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>       |                                      | <b>33</b>        | <b>0</b>           | <b>33</b>           |               |                                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2022

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **Таблицы:**

Состав числа.

Живая и неживая природа

Фрукты и овощи

Сказки зарубежных писателей

Писатели в начальной школе

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер. Проектор. Принтер.

Учебные презентации, электронные издания.