

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская
средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской
области

Утверждаю:
Директор школы
Е.Н. Фаустова
Приказ № 43

от «_30_» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку

Учитель: Иванча Елена Сергеевна

4 класс

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 4 класса основной общеобразовательной школы. Рабочая программа предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 4 классе в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, (34 недели). В 2022-23 учебном году запланировано 66 часов. В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного графика школы на 2022-23 учебный год расписания занятий, выполнение рабочей программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем повторения. Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. /Немецкий язык. Рабочие программы. И.Л.Бим.2-4классы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. - Москва:Просвещение,2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

- Немецкий язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. «Просвещение», 2019
- Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова. М. «Просвещение», 2019
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. М. «Просвещение», 2019
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12
- Устав МБОУ Дальненская СОШ СОШ
- Основная образовательная программа НОО МБОУ Дальненская СОШ
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Учебный план МБОУ Дальненская с СОШ на 2022-2023 учебный год
- Локальный акт «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году

I. Цели и задачи

Изучение немецкого языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учетом поставленных целей в начальной школе формируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекса, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

II. Планируемые предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке
- (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

III. Содержание учебного курса

Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторительный курс) – 7 часов

Основное содержание темы:

1. Наши друзья.
2. Семья.
3. Начало учебного года в нашей стране и в Германии.
4. Школьные принадлежности.

Лексический материал: Лексика по темам «Семья», «Школа».

Грамматический материал: Сильные глаголы с корневым гласным «е». Речевые образцы за первые два года обучения.

I. Какое было лето?

Основное содержание темы:

1. Лето – самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нем Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.
2. А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.
3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.
4. А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.
5. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?

Лексический материал: gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen,

das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben / keine Angst haben vor..., das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.

Грамматический материал:

1. Глагол sein в Präteritum и его употребление в речи.
2. Perfekt слабых глаголов с haben.

II. А что нового в школе? - 13 часов

Основное содержание темы:

1. Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.
2. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своем новом классе? Об этом их спрашивает Лили.
3. У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.
4. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.
5. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.
6. . Полным ходом идёт подготовка к новому году празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.

Лексический материал: zwanzig, einundzwanzig..., dreißig, vierzig..., hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst (die Künste), (die) Religion (die Religionen), (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).

Грамматический материал:

1. Употребление Perfekt в речи.
2. Количественные и порядковые числительные.

III. У меня дома. Чего здесь только нет? – 9 часов

Основное содержание темы:

1. Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.

2. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоквартирном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.
3. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.
4. Сабина рисует свою детскую и говорит о её обустройстве. А Сандра приглашает Марлиз посмотреть её (Сандры) кукольный домик.
5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?

Лексический материал: gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/ die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).

Грамматический материал:

Употребление существительных после предлогов in, an, vor, в Dativ при ответе на вопрос Wo?

IV. Свободное время. Чем мы занимаемся? – 12 часов

Основное содержание темы:

1. Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?
2. А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муши?
3. Куда идёт семья Свена в субботу? Прделки Лили в зоопарке.
4. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.
5. Пикси охотно рисует животных: голову, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.

Лексический материал: das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.

Грамматический материал:

1. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос Wohin?).
2. Склонение существительных.

V. Скоро наступят большие каникулы – 15 часов

Основное содержание темы:

1. Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.
2. Погода в апреле очень переменчива: то снег, то дождь, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?
3. А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.
4. Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?
5. Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.
6. Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, читают стихи, танцуют.

Лексический материал: der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm.

Грамматический материал:

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Повторение: модальные глаголы wollen, können, müssen и их употребление в речи.

VI. Обобщающее повторение

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Сроки проведения		Тема урока	коли чест во урок ов	Примечания
	Планов	Скоррек тир.			
I четверть (15часов)					
Мы знаем и можем уже многое. Или? Повторение (7 уроков)					
1	02.09		Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	

2	06.09		А что можем мы рассказать о себе?	1	
3	09.09		Рассказываем о начале учебного года	1	
4	13.09		Как начинается учебный год в нашей стране и в Германии	1	
5	16.09		Поговорим о наших школьных принадлежностях	1	
6	20.09		Повторение. Глагол «мочь, уметь»	1	
7	23.09		Чтение. У Пикси новая подруга	1	
I. Какое было лето? (13 уроков)					
8	27.09		Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	
9	30.09		Где была Сабина летом?	1	
10	04.10		А что делали наши немецкие друзья на каникулах?	1	
11	07.10		Есть ли каникулы у животных?	1	
12	11.10.		Каникулы в деревне или в городе?	1	
13	14.10.		Может ли погода быть плохой летом?	1	
14	18.10.		Контрольная работа №1 «Чем занимаются\занимались дети на летних каникулах»	1	
15	21.10.		Повторение. Анализ контрольной работы	1	
II четверть (16 часов)					
16	01.11.		Каникулы прекрасны. Не так ли?	1	
17	08.11.		Летом у многих ребят день рождения. А у тебя?	1	
18	11.11.		Где и как празднует Энди свой день рождения	1	
19	15.11.		Мы играем и поем	1	
20	18.11.		Чтение доставляет удовольствие	1	
III. Что нового в школе? (11 уроков)					
21	22.11.		У наших немецких друзей новая классная комната	1	
22	25.11		Что в новой комнате по-другому?	1	
23	29.11		Чем мы занимаемся в классной комнате?	1	

24	02.12		У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	
25	06.12		Наши любимые предметы	1	
26	09.12		Наши друзья готовятся к Рождеству	1	
27	13.12		Письма от немецких друзей. О чем они пишут?	1	
28	16.12		Наши друзья мастерят подарки к Рождеству	1	
29	20.12		Контрольная работа №2 «Наша классная комната и наши любимые предметы»	1	
30	23.12		Чтение доставляет радость. Мы рассматриваем картинки и читаем	1	
31	27.12		Мы играем и поем	1	
III четверть (21 час)					
У меня дома. Чего здесь только нет? (9 уроков)					
32	10.01		Сабина рассказывает о своем доме А мы?	1	
33	13.01		Где живут Свен и Кевин?	1	
34	17.01		В квартире. Что где находится	1	
35	20.01		Сабина рисует детскую комнату	1	
36	24.01		Марлиз в гостях у Сандры	1	
37	27.01		А у животных есть квартиры?	1	
38	31.01		Мы играем и поем	1	
39	03.02		Мы проверяем, что умеем и знаем	1	
40	07.02		Чтение приносит радость. Сказка братьев Гримм «Сладкая каша»	1	
Свободное время... Чем мы занимаемся? (12 уроков)					
41	10.02		Что наши немецкие друзья делают на выходных?	1	
42	14.02		А что делают домашние животные на выходных?	1	
43	17.02		Пикси и мы любим рисовать животных	1	
44	21.02		Ученики 4 класса идут в воскресенье в цирк	1	
45	24.02		Мы рисуем веселого Петрушку	1	

46	28.02		Чтение доставляет удовольствие. «Три маленьких поросенка»	1	
47	03.03		Мы рассказываем о выходных в наших семьях	1	
48	07.03		Мы проверяем, что знаем и умеем	1	
49	10.03		Контрольная работа №3 «Наше свободное время»	1	
50	14.03		Анализ контрольной работы	1	
51	17.03		Мы играем и поем	1	
52	21.03		Повторение.	1	
IV четверть (15 часов) Скоро наступят большие каникулы (15 уроков)					
53	04.04		Мы говорим о погоде и рисуем	1	
54	07.04		Апрель, Апрель! Он делает, что хочет!	1	
55	11.04		Что празднуют наши немецкие друзья весной. А мы?	1	
56	14.04		Праздник Пасхи	1	
57	18.04		Как мы готовимся к празднику? И наши немецкие друзья	1	
58	21.04		Как мы помогаем родителям в подготовке к празднику?	1	
59	25.04		Как мы готовимся к празднику в классе: приглашения, костюмы	1	
60	28.04		Кто из нас самый, самый...?	1	
61	02.05		Лили помогает ребятам приготовиться к празднику	1	
62	05.05		Почему Лиза такая грустная?	1	
63	12.05		Мы проверяем, что знаем и умеем.	1	
64	16.05		Контрольная работа №4 «Погода и праздники весной»	1	
65	19.05		Чтение доставляет удовольствие: «Волк и семеро козлят»	1	
66	23.05		Повторение	1	

№ урока	Тема урока	По плану часов	Дано часов
№53	Мы говорим о погоде и рисуем	2	1
№ 66	Повторение	2	1

Список используемой литературы:

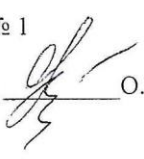
1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2017 год
2. Учебник немецкого языка. 4 класс в 2 ч. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Москва. Просвещение, 2019 год
3. Аудиоматериалы к учебнику немецкого языка 2 класса И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Просвещение, 2019 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей гуманитарного цикла

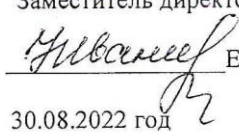
МБОУ Дальненская СОШ

от 23.08.2022 года № 1

руководитель ШМО  О.В.Михалёва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.С.Иванча

30.08.2022 год