

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская средняя
общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области**

Утверждаю
Директор МБОУ Дальненская СОШ
Е. Н. Фаустова
Приказ № 43 от 30.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования:
основное общее образование 8 класс

Количество часов: 70

Учитель: Дьяченко Т.В..

Программа разработана на основе
Программы биологии 5-11 классы. Авторы: И.Н.Понаморёва, В.С.Кучменко,
О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилова, Т. С. Сухова, Л.В.Симонова. Москва. «Вентана-Граф»
2014г.

2022-2023г

Раздел I. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Авторская программа Биология 5-11 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова. Москва. «Вентана-Граф», 2014 г.;
6. ООП ООМБОУ Дальненской СОШ;
7. Учебного плана МБОУ Дальненской СОШ на 2022-2023 учебный год;
8. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ Дальненской СОШ.
9. Учебника для учащихся 8 класса общеобразовательной школы/ Пол ред. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" - М.: Вентана - Граф, 2020.

На изучение курса «Биология» 8 класса отводится 2 часа в неделю из обязательной части. Таким образом, на изучение предмета отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ Дальненской СОШ рабочая программа по данному предмету рассчитана на 68 часов, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 2 часа.

Это происходит за счет часов повторения.

Цели:

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;

оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами анатомии, физиологии и гигиены человека;
- систематизировать знания обучающихся о строении органов и систем органов организма человека;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- научить обучающихся применять полученные знания в повседневной жизни;
- развить у обучающихся устойчивый интерес к изучению особенностей организма человека;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Раздел II «Содержание учебного предмета»

№	Основные темы курса	Кол-во час.	Л. Р.	К.Р.
1.	Общий обзор организма человека	5	1	
2.	Опорно-двигательная система	9		
3.	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	7	2	
4.	Дыхательная система	6		
5.	Пищеварительная система	7	1	
6.	Обмен веществ и энергии	3		
7.	Мочевыделительная система	2		
8.	Кожа	3		
9.	Эндокринная и нервная системы	5		
10.	Органы чувств. Анализаторы	6		
11.	Поведение человека и высшая нервная деятельность	10		
12.	Половая система. Индивидуальное развитие организма	7		1
	Всего:	70	4	1

№	Основные разделы и темы курса	Ко л-во час	Виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
	1. Общий обзор организма человека	5		фронтальный
1	Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе.	1	Сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы и делать вывод на основе сравнения.	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа

			<p>Определить принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду Приматы. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.</p>	
2	<p>Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.</p>	1	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органоиды клетки; • процессы жизнедеятельности клетки; • роль ферментов в процессе обмена веществ. <p>Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнить клетки растений, животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деление клетки.</p>	<p>Частично-поисковый Индивидуальная, Фронтальная работа</p>
3	<p>Ткани животных и человека. Л.р. № 1. «Изучение микроскопического строения тканей».</p>	1	<p>Давать определение понятию ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. Рассматривать готовые микропрепараты и описывать ткани человека. Называть основные группы тканей человека. Сравнить ткани человека и делать выводы на основе их сравнения. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>Проблемный, фронтальная, индивид. работа</p>
4	<p>Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция.</p>	1	<p>Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p>	<p>Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа</p>
5	<p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1 «Организм человека. Общий</p>	1	<p>Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на странице 32-33</p>	<p>Проблемный, фронтальная, индивид. работа</p>

	обзор»			
	2.Опорно-двигательная система	9		
1	Скелет. Строение, состав и соединение костей	1	Называть: особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы; распознавать на таблицах основные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета.	Объяснительно-иллюстративный Фронтал., групповая работа
2	Скелет головы и скелет туловища.	1	Называть особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета	Частично-поисковый Индивидуальная , Фронтальная работа
3	Скелет конечностей.	1	Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека. Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	Частично-поисковый Индивидуальная , Фронтальная работа
4	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	Использовать приобретенные знания и умения для: соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; оказания первой помощи при травмах.	Проблемный, фронтальная, индивид.работа
5	Мышцы человека.	1	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека.	Проблемный, фронтальная, индивид.работа
6	Работа мышц.		Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц	Проблемный, фронтальная, индивид.работа
7	Нарушения осанки и плоскостопие.	1	Использовать приобретенные знания и умения для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	Проблемный, фронтальная, индивид.работа

8	Развитие опорно-двигательной системы.	1	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
9	Обобщающий урок «Опорно-двигательная система»	1	Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 66-67	Частично-поисковый Индивидуальная
	3.Кровеносная система. Внутренняя среда организма	7		
1	Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Л.р. № 2. Сравнение крови человека и лягушки.	1	Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
2	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1	Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета, особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови.	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
3	Строение и работа сердца Круги кровообращения.	1	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения.	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа

			Понимать различие в использовании прилагательного «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам	
4	Движение лимфы.	1	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
5	Движение крови по сосудам. Л.р. №3 Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке	1	Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
6	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать вывод по результатам исследования	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
7	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях		Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения.	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
	4. Дыхательная система	6		

1	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
3	Дыхательные движения.	1	Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
4	Регуляция дыхания.	1	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
5	Гигиена дыхания.	1	Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Раскрывать способ использования	Проблемный, фронтальная, индивид. работа

			флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека	
6	Первая помощь при поражении органов дыхания.		Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землё. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямом массажем сердца	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
	5. Пищеварительная система	7		
1	Значение пищи и ее состав.	1	Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
2	Органы пищеварения.	1	Называть особенности строения организма человека – органы пищеварительной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.	Фронтал., групповая работа
3	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Л.р. № 4. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.	1	Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов Давать определения понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные	Проблемный, фронтальная, индивид. работа

			<p>вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции.</p> <p>Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	
4	<p>Пищеварение в кишечнике.</p> <p>Всасывание питательных веществ.</p>		<p>Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки</p>	<p>Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа</p>
5	<p>Регуляция пищеварения.</p>	1	<p>Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. Раскрывать понятие «правильное питание», «питательные вещества». Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека. Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями. Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу.</p>	<p>Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа</p>
6	<p>Гигиена питания.</p> <p>Профилактика заболеваний органов пищеварения.</p>	1	<p>Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения;</p>	<p>Проблемный, фронтальная, индивид. работа</p>

			профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведение наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.	
7	Обобщающий урок по теме: «Пищеварение»	1	Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 145-146.	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
	6. Обмен веществ и энергии	3		
1	Обменные процессы в организме.	1	Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
2	Нормы питания.	1	Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
3	Витамины.	1	Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время подготовки пищи к употреблению. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о	Проблемный, фронтальная, индивид. работа

			витаминах — важнейших веществах пищи.	
	7. Мочевыделительная система	2		
1	Строение и работа почек.	1	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи.	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
2	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	Определять понятие «ПДК». Раскрывать механизм обезвоживания, понятия «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
	8. Кожа	3		Индивидуально-групповая
1	Значение кожи и ее строение.	1	Называть особенности строения кожи человека. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
2	Роль кожи в терморегуляции.	1	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
3	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Закаливание. Оказание первой помощи при	1	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек; оказания первой помощи при	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая

	тепловом и солнечном ударах.		травмах, ожогах, обморожениях Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.	работа
	9. Эндокринная и нервная системы	5		
1	Железы и роль их гормонов в организме.	1	Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желез разных типов. Раскрывать связь между неправильной функцией желез внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания. Объяснять развитие и механизм сахарного диабета. Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма.	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
2	Значение, строение и функция нервной системы.		Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
3	Автономный отдел нервной системы.		Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы. Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желез внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по	Проблемный, фронтальная, индивид. работа

			общему характеру воздействия на организм.	
4	Спинной мозг. Строение спинного мозга.		Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинно-мозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
5	Головной мозг.		Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга.	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
	10. Органы чувств. Анализаторы	6		
1	Значение органов чувств и анализаторов.	1	Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
2	Орган зрения и зрительный анализатор.	1	Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки	Проблемный, фронтальная, индивид. работа

			зрительного сигнала в организме. Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать наблюдаемые результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)	
3	Заболевание и повреждения глаз.	1	<p>Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость» Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения</p>	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
4	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1	<p>Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата</p>	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
5	Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	1	<p>Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнить строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых</p>	Проблемный, фронтальная, индивид. работа

			веществ. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника	
6	Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10		Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями. Выявлять особенности функционирования нервной системы	фронтальная, индивид. работа
	11. Поведение человека и высшая нервная деятельность	10		
1	Врождённые формы поведения	1	Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Сравнить врождённый рефлекс и инстинкт. Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
2	Приобретённые формы поведения.	1	Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса. Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека. Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом и иллюстрацией в учебнике)	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
3	Закономерности работы головного мозга	1	Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнить безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции. Раскрывать вклад отечественных	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа

			учёных в развитие медицины и науки	
4	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1	<p>Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление».</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе.</p> <p>Называть познавательные процессы, свойственные человеку.</p> <p>Называть процессы памяти.</p> <p>Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память».</p> <p>Различать механическую и логическую память. Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением.</p> <p>Описывать роль мышления в жизни человека</p>	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
5	Способности и одарённость.	1	<p>Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека), «способность» (человека). Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента.</p> <p>Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов. Различать экстравертов и интравертов.</p> <p>Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность». Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии</p>	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
6	Регуляция поведения.	1	<p>Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция».</p> <p>Описывать этапы волевого акта.</p> <p>Объяснять явления внушаемости и негативизма. Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения.</p> <p>Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании</p>	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа

			чувства. Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека. Называть причины рассеянности внимания.	
7	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон». Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять значение сна. Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
8	Режим дня. Работоспособность.	1	Определять понятия «работоспособность», «режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности.	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
9	Вред наркотических веществ	1	Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка».	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
10	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 11. Итоговый тест.	1	Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека	Фронтал., групповая работа
	12. Половая система. Индивидуальное развитие организма	7		
1	Половая система человека	1	Называть особенности строения женской и мужской половой системы. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой системы.	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
2	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женского личности. Раскрывать связь между	Проблемный, фронтальная, индивид. работа

			<p>хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов</p> <p>Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание».</p> <p>Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ». Раскрывать опасность заражения ВИЧ. Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей</p>	
3	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития.</p> <p>Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок».</p> <p>Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Различать календарный и биологический возраст человека. Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.</p>	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа
4	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.	1	<p>Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.</p> <p>Использовать приобретенные знания для профилактики вредных</p>	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., групповая работа

			привычек (курение, алкоголизма, наркомании). Называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; соблюдения правил поведения в окружающей среде.	
5	Обобщение по теме «Индивидуальное развитие организма»	1	Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
6	Повторение	1	Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме	Индивид. работа
7	Итоговый урок	1		

Формы работы:

фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; парная работа; групповая работа.

Методы работы: рассказ; объяснение, лекция, беседа, применение наглядных пособий; дифференцированные задания, самостоятельная работа; взаимопроверка; решение проблемно-поисковых задач.

Раздел III «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
 - готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
 - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
 - проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
 - признание права каждого на собственное мнение;
 - эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
 - готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
 - умение отстаивать свою точку зрения;
 - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
 - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- работать с учебником и дополнительной литературой;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- классифицировать витамины, типы и виды памяти, железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических

объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Раздел IV. «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
	1. Общий обзор организма человека	5	
1	Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе.	1	05.09.
2	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	07.09.
3	Ткани животных и человека. Л.р. № 1. «Изучение микроскопического строения тканей».	1	12.09.
4	Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция.	1	14.09.
5	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1 «Организм человека. Общий обзор»	1	19.09.
	2. Опорно-двигательная система	9	
6	Скелет. Строение, состав и соединение костей	1	21.09.
7	Скелет головы и скелет туловища.	1	26.09.
8	Скелет конечностей.	1	28.09.
9	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	03.10.
10	Мышцы человека.	1	05.10.
11	Работа мышц.	1	10.10.

12	Нарушения осанки и плоскостопие.	1	12.10.
13	Развитие опорно-двигательной системы.	1	17.10.
14	Обобщающий урок «Опорно-двигательная система»	1	19.10.
	3.Кровеносная система. Внутренняя среда организма	7	
15	Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Л.р. № 2. Сравнение крови человека и лягушки.	1	02.11.
16	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1	07.11.
17	Строение и работа сердца Круги кровообращения.	1	09.11.
18	Движение лимфы.	1	14.11.
19	Движение крови по сосудам. Л.р.№3 Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке	1	16.11.
20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	21.11.
21	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях	1	23.11.
	4. Дыхательная система	6	
22	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	28.11.
23	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	30.11.
24	Дыхательные движения.	1	05.12.
25	Регуляция дыхания.	1	07.12.
26	Гигиена дыхания.	1	12.12.
27	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	14.12.
	5. Пищеварительная система	7	
28	Значение пищи и ее состав.	1	19.12.
29	Органы пищеварения.	1	21.12.
30	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Л.р. № 4. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.	1	26.12.
31	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	09.01.
32	Регуляция пищеварения.	1	11.01.
33	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения.	1	16.01.
34	Обобщающий урок по теме: «Пищеварение»	1	18.01.
	6. Обмен веществ и энергии	3	
35	Обменные процессы в организме.	1	23.01.
36	Нормы питания.	1	25.01.
37	Витамины.	1	30.01.
	7. Мочевыделительная система	2	
38	Строение и работа почек.	1	01.02.
39	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	06.02.
	8. Кожа	3	
40	Значение кожи и ее строение.	1	08.02.
41	Роль кожи в терморегуляции.	1	13.02.
42	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	15.02.
	9. Эндокринная и нервная системы	5	
43	Железы и роль их гормонов в организме.	1	20.02.
44	Значение, строение и функция нервной системы.	1	22.02.
45	Автономный отдел нервной системы.	1	27.02.
46	Спинальный мозг. Строение спинного мозга.	1	01.03.
47	Головной мозг.	1	06.03.
	10. Органы чувств. Анализаторы	6	

48	Значение органов чувств и анализаторов.	1	13.03.
49	Орган зрения и зрительный анализатор.	1	15.03.
50	Заболевание и повреждения глаз.	1	20.03.
51	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1	22.03.
52	Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	1	03.04.
53	Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10	1	05.04.
	11. Поведение человека и высшая нервная деятельность	10	
54	Врождённые формы поведения	1	10.04.
55	Приобретённые формы поведения.	1	12.04.
56	Закономерности работы головного мозга	1	17.04.
57	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1	19.04.
58	Способности и одарённость.	1	24.04.
59	Регуляция поведения.	1	26.04.
60	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	03.05.
61	Режим дня. Работоспособность.	1	08.05.
62	Вред наркотических веществ	1	10.05.
63	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 12. Итоговый тест.	1	15.05.
	12. Половая система. Индивидуальное развитие организма	7	
64	Половая система человека	1	17.05.
65	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	22.05.
66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	24.05.
67	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	29.05.
68	Обобщение по теме «Индивидуальное развитие организма»	1	31.05.
69	Повторение.	1	
70	Итоговый урок	1	

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 от 29.08. 2022года
заседания ШМО естественно
-математического цикла
МБОУ Дальненская СОШ
Руководитель Н.Ю. Онищенко Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Иванча Е.С.
Иванча Е.С.