

«Утверждаю»
Директор МБОУ Дальненская СОШ
Приказ № 43 от 30 августа г.
Фаустова Е.Н. _____
М.П.

По географии
Уровень общего образования: основное общее образование
Класс 5
Количество часов 35
Учитель Ларина Татьяна Александровна

2022 -2023 уч.год

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню

геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете

Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной

поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высоты глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по

высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
 - проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей

среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными

действиями: Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
 - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
 - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
 - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
 - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
 - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих

литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1 · 1 ·	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1		Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/conspect/316106/
1 · 2 ·	История географических открытий	7	0	2		Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Изображения земной поверхности								
2 · 1 ·	Планы местности	5	0	2		Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/

2 · 2 ·	Географические карты	5	0	2		определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								
3 · 1 ·	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1		Приводить примеры планет земной группы; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/concept/312770/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Оболочки Земли								

4 · 1 ·	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	1		Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/consp/312864/
Итого по разделу		7						
Раздел 5. Заключение								
5 · 1 ·	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1		Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;	Практическая работа; Тестирование;	https://events.prosv.ru/uploads/2022/01/additions/az11Kvc9BXoPS9livkeA4ne3oEIMk6KNidWzQH_Zg.pdf
Итого по разделу		1						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10				

№	Дата проведения		Раздел Тема урока	Основное содержание программы	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты			Домаш. Задание
	план	факт				Предметные	УУД: Познавательные Регулятивные Коммуникатив- ные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема: Развитие географических знаний о Земле. (5 часов)									
1	06.09		1. Зачем людям география и как мы будем ее изучать Презентация http://www.geosite.com.ru	-Познакомить обучающихся с новым предметом – географией; -Раскрыть особенности содержания курса; -Показать практическое значение географии на разных этапах развития общества; -Выяснить, какие задачи решает география; - Ознакомить с методами географической науки; -Познакомить обучающихся с новым учебником и требованиями учителя.	Устанавливаю т этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций Определяют понятие «география»	В ходе урока учащиеся получают представление о географии, как науке, о значении географических знаний в современной жизни и роли географии в жизни общества; усваивают понятия «география», «информация».	П: Самостоятельно формулируют тему и цели урока; учатся работать в группах. Р: Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету. К: Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.	В ходе урока учащиеся осознают идеи о том, что география наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества. Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	§ 1. Стр.4-8 Ответить на вопросы 1-3
2	13.09		2. Развитие представлений человека о мире. Презентация	-Выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли; - Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.	Прослеживают и описывают по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретают навыки подбора, интерпретации и	Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с	Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,	§ 2. Стр. 10-12, доклады

			http://www.geosite.com.ru		представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов	другими науками. Устанавливать тапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты.	географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	
3	20.09		3. Выдающиеся географические открытия	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации: Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Ф. Дрейк, А. Тасман, Дж. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен, Р. Пири .	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.	Р: ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя; -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -работать в соответствии с предложенным планом; -участвовать в совместной деятельности; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. -оценивать работу одноклассников. П: высказывать		§ 3. Стр. 13-15

							суждения, подтверждая их фактами; -выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи; -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; К: Формируется умение полно и точно выражать свои мысли, планировать свою учебную деятельность		
4	27.09		4. Современный этап научных географических исследований	- Выяснить, как и какими способами изучают Землю; - Выявить значение географии для практической деятельности человека; - Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли.	Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выделяют и анализируют Источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.	Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.	Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом. Познавательные: высказывать суждения, подтверждая их фактами; -выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи; -анализировать		§ 4. Стр. 16-18

							связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; Коммуникативные Формируется умение планировать самостоятельную работу. Обсуждение значения географической науки в парах, группах.		
5	04.10		5 Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле»	- Обобщение и систематизация сведений по теме, включать учащихся в различные виды деятельности.	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.	Учащиеся имеют представление о развитии географических знаний о Земле, называют имена путешественников, работают по карте.	Р: Работать по плану, по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки; Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха П: подводить итоги работы, формулировать выводы. Коммуникативные		Повторение изученного материала

							Работать в группе в разных ролях; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.		
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы. (4 часа)									
6	11.10		1. Земля – планета Солнечной системы.	- Выяснить, как устроена Солнечная система; - Формировать знания о Земле как планете Солнечной системы; -Объяснять движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Анализируют иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Находят информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливают сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Регулятивные Работать в соответствии с предложенным планом Коммуникативные Оценить действие партнеров	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение	§ 5. Стр. 20-21

7	18.10		2. Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия.	- объяснить движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца»	древности» Наблюдают действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявляют зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решают познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	§ 6. Стр. 22-24
8	01.11		3. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Презентация http://geoppt.ru/	- выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите; Раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли»), описывают	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений			§ 7. Стр. 25-27.

10	15.11		1. Ориентирование и способы ориентирования на местности.	-показать значение умения ориентироваться на местности; - раскрыть роль плана местности; - формировать умение определять азимут; - раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве.	Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам» . Определяют Составляют и читают простейшие планы местности.	Распознавать условные знаки планов местности Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	§ 8. Стр. 30-32
11	22.11		2. Условные знаки. Презентация http://geoppt.ru/	- показать значение условных знаков; - сформировать знание о масштабе и его видах; - познакомить с видами изображения неровностей на плане местности; - формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков.	Распознают условные знаки планов местности и карт. Определяют топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решают практические задачи по переводу масштаба из		Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами. Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	§ 9. Стр. 33-35

					численного в именованный и наоборот. Находят на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносят условные знаки на контурную карту и подписывают объекты. Описывают маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков				
12	29.11		3. Способы изображения рельефа земной поверхности Презентация http://geoppt.ru/	- выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности; - раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»; - определять относительную и абсолютную высоты.	Показывают на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознают высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы	Распознавать условные знаки планов местности Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его. Регулятивные Умение работать с измерительными приборами. Научиться читать план местности с	- осознание себя как члена общества осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые	§ 10. Стр. 36-37.

					высот и глубин. Показывают на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывают на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решают практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга	для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	помощью условных знаков. Коммуникативные Умение слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете.	социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	
13	06.12		4. Практическая работа №1 : «Составление плана местности»	- составить и читать план местности; - определять стороны горизонта по Солнцу и звёздам, ориентироваться на местности.	Определяют Направления и расстояния между географическим и объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик	Познавательные Иметь представления о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	§ 11. Стр. 38-39

					масштабов. Используют оборудование для глазомерной съемки. Составляют простейший план не- большого участка местности.	компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 4: Географическая карта – особый источник информации.(6 часов)

14	13.12		1. Географическая карта. Презентация http://geoppt.ru/	- сформировать понятия «географическая карта», «глобус»; - определить свойства географической карты; - показать различие карт по масштабам; - выявить отличие географической карты от плана местности; - показать роль географических карт как источников информации; - рассказать о роли известных ученых – картографов в развитии картографии; - показать роль географической карты в развитии гражданского мышления	Читают карты различных видов на основе анализа легенды. Определяют зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставляют карты разного содержания, находят на них географические объекты. Сравнивают глобус и карту полушарий для выявления искажений в	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативные работа в группах	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	§ 12. Стр. 40-43, Подготовка к Проекту зад.11 стр.43
----	-------	--	--	--	---	---	--	--	---

				людей.	изображении объектов				
15	20.12		2. Градусная сетка. Презентация http://geoppt.ru/	- сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан», «градусная сетка»; - сформировать умение определять направление по карте и глобусу; - раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте.	Сравнивают глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полосы. Определяют по картам стороны горизонта и направления движения, объясняют назначение сетки параллелей и меридианов	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативные работа в группах, умение слушать другого		§ 13. Стр. 44-44-47
16	27.12		3. Географические координаты. Определение географической широты.	- показать значение знаний о географических координатах и умений их определять; - сформировать умение определять географическую широту.	Определяют по картам географическую широту объектов. Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивают местоположение объектов с разными географическими координатами. Определяют расстояния с	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативные работа в группах,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	§ 14. Стр. 48-50.

					помощью градусной сетки		умение слушать другого		
17	10.01		4. Географические координаты. Определение географической долготы.	- сформировать умение определять географическую долготу; - дать представление о часовых поясах.	Определяют по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивают местоположение объектов с разными географическими координатами. Определяют расстояния с помощью градусной сетки	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативные работа в группах, умение слушать другого	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	§ 15. Стр. 51-53.
18	17.01		5. Практическая работа №2: «Определение координат по глобусу и географической карте»	- развитие умений работы с картой.	Определяют координаты точек, Находят географические объекты на карте по координатам.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте. Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	§ 16. Стр. 54-56.

							Коммуникативные Формировать компетентности в общении.		
19	24.01		6. Обобщение по теме: «Географическая карта – особый источник информации»	- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности	Определяют по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определяют расстояние с помощью градусной сетки.	Овладение основами картографическо й грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные Отработка навыков по определению географических координат Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной сети Коммуникативные Формировать компетентности в общении.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	Стр.56 Задание 3.

Тема: Человек на Земле.(4 часа)

20	31.01		1. Основные пути расселения древнего человека.	-Сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли; - выяснить, как возникло земледелие и животноводство; - выяснить, как люди приспосабливались к различным условиям окружающей среды.	Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по материкам. Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	Формирование представлений и основополагающих их теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности	Познавательные Иметь представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли. Коммуникативные Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	§ 17. Стр. 58-60.
----	-------	--	--	---	--	---	--	---	--------------------------

						людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;		– гармонично развитие социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	
21	07.02		2. Расы и народы.	- сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличия; - сформировать представление о численности населения Земли, причинах, влияющих на ее изменение; - сформировать понятие о плотности населения.	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения.		Познавательная: Иметь представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете		§ 18
22	14.02		3. Практическая работа № 3. «Сравниваем страны мира»	- проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории, расположению; - проводить систематизацию изучаемой информации; - составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы; - включаться в систему беседу, уметь доносить свою точку зрения до других.	Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивают страны по величине территории, расположению. Систематизируют новую информацию.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и	Познавательная: Иметь представление о государствах и крупнейших городах мира Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	формирование целостного мировоззрениясоответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;	Стр.65 Задание 5

						хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на раз-ных материках и в отдельных странах;			
23	21.02		4. Столицы и крупные города	- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности	Находить и показывать на карте свою страну, на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Познавательная: Систематизация изучаемой информации по теме Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);	формирование целостного мировоззрениясоответствующего современному уровню разви-тия науки и учитывающего многообразие современного мира;	Стр.66 Зад.2

Тема: Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.(11 часов)

24	28.02		1. Земная кора и литосфера.	- познакомить учащихся с оболочкой Земли – литосферой; - сформировать представления о внешних и внутренних	Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних	Формирование представлений и основополагающ их теоретических знаний о	Познавательные знакомство с оболочкой Земли – литосферой, представления о	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	§ 20. Стр. 68-70.
----	-------	--	-----------------------------	---	---	---	--	--	--

				силах Земли; - сформировать представление о внутреннем строении земли; - начать формировать представление о литосферных плитах.	оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивают оболочки между собой. Устанавливают по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, Выявляют процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	внешних и внутренних силах Земли. Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. Коммуникативные Оценить действия партнеров	уровнях (жители планеты Земля, граждане Российской Федерации, жители конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	
25	07.03		2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	- сформировать представление о минералах и горных породах; - раскрыть особенности происхождения горных пород ; - начать формировать умение различать горные породы и минералы по внешним признакам; - сформировать понятие – «полезные ископаемые».	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать с хему преобразования горных пород.	Формирование представлений и основополагающих их теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам коммуникативный работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения,		§ 21. Стр. 71-73.

							определять горные породы по их свойствам		
26	14.03		3. Движения земной коры. Землетрясения. Презентация http://geo2000.nm.ru/	- сформировать представление о движениях земной коры; - сформировать знания о землетрясениях, закономерностях их распространения.	Выявляют при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносят на контурную карту вулканы, пояса землетрясений	Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;	Познавательные Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, и закономерностях их распространении Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) Коммуникативные Работа в группе		§ 22. Стр. 74-76.

27	21.03		4. Движения земной коры. Вулканы. Презентация http://geo2000.nm.ru/	- сформировать понятие «вулкан»; - выявить закономерности распространения вулканизма; - нанести на контурную карту районы вулканизма; - объяснить необходимость обеспечения безопасности населения.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.	Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;	Познавательные Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, вулканизме и закономерностях их распространения Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) Коммуникативные Работа в группе		§ 23. Стр. 77-79.
28	04.04		5. Рельеф Земли. Равнины. Презентация	-сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа; - сформировать понятие «равнина», дать представление об	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики	Овладение основами картографическо й грамотности и использование	Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	§ 25. Стр. 80-83 Стр.83 Выполнить

			Презентация http://geo2000.nm.ru/	изменении равнин во времени; - сформировать знания о видах равнин на высоте; - развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности.	крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют Черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывают равнину по карте. Представляют Информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.	географической карты как одного из «языков» международного общения;	качественные характеристики Регулятивные Уметь распознавать на физических картах равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит коммуникативные Оценить действие партнеров	осознанному выбору с учетом познавательных интересов	зад. 1
29	11.04		6 Рельеф Земли. Горы. Презентация http://afromberg.narod.ru/	- сформировать понятие «горы»; - выяснить, как различаются горы по высоте, размерам; - сформировать представление об условиях жизни и хозяйственной деятельности людей в горах; - дать представление о формах рельефа и стихийных явлениях в горах и на равнинах.	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	§ 25. Стр. 84-87

							Коммуникативные Оценить действие партнеров		
30	18.04		7. Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах	- сформировать понятие «Стихийные явления», - выяснить причины образования оврагов - выяснить, почему овраги осложняют хозяйственное использование земель. - дать представление о дюнах и барханах - выяснить, как животные участвуют в создании неровностей поверхности.	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших форм рельефа. Описывают рельеф своей местности.	Научиться называть признаки изучаемых понятий, Научиться извлекать информацию из различных источников.	Познавательные Уметь характеризовать разнообразные формы рельефа. Регулятивные Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§ 25 Стр.86-87
31	25.04		8. Решение практических задач по карте. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты»	- включать учащихся в создание проекта; - на основе проектного задания разработать туристический маршрут «Скульптурный проект планеты» - оформить проект в форме контурной карты и письменного обоснования.	Включение учащихся в создание проекта., Самостоятельная разработка туристического маршрута. Подготовка презентации.	Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках)	Познавательные Выполнять проектное задание в сотрудничестве Регулятивные Уметь разрабатывать туристический маршрут, оформлять проект Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого	Формирование основ экологической культуры	§ 26. Стр. 88-89

32	02.05		9. Литосфера и человек Презентация http://www.outdoors.ru/general/index.php	- показать значение литосферы для человека; - показать влияние человека на литосферу; - раскрыть значение охраны литосферы.	Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивают антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Познавательные Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности Регулятивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору Коммуникативные Формировать компетентности в общении.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;	§ 27. Стр. 90-92
33	16.05		10. Литосфера – твердая оболочка Земли	- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий				Стр.92 задание
34	23.05		11. Экскурсия по теме: «Преобразование рельефа»	- Воздействие человека на рельеф; -антропогенные формы	Сравнивать антропогенные и природные формы	Формирование умений и навыков	Познавательные Выявлять способы воздействия	Формирование ответственного	Отчет по экскурс

				рельефа.	рельефа по размерам и внешнему виду	использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельног о оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности Регулятивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору Коммуникативные Формировать компетентности в общении.	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	ии
35	30.05		12. Обобщение изученного за курс географии 5 класса.						

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Практические работы на уроках географии :полевые и камеральные исследования 5-6 класс автор книги :Сычева Галина Сергеевна

2 Конкурсные уроки географии 5-11класс.ввпуск. Выпуск 2.методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+CD-ROM) Автор книги :Болотникова Наталья Викторовна

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Презентации, интернет ресурсы с каналов RUTUBE. UCHI. RU. Resh. Edu. RU

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, макеты Земли, карты атласа 5-6класс издательство просвещение. Таблицы и карты настенные

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Контурные карты 5класс издательство просвещение. Образцы горных пород и минералов, макет земли " смена дня и ночи"

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 от 29.08. 2022года
заседания ШМО естественно
-математического цикла
МБОУ Дальненская СОШ
Руководитель Н.Ю. Онищенко Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Иванча Е.С.
Иванча Е.С.