

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская
средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

Утверждаю:
Директор школы _____
Е.Н.Фаустова
Приказ № 43
от «_30_»_августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку

Учитель: Иванча Елена Сергеевна

7 класс

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 7 классе в объеме 105 часов, 3 часа в неделю, (35 недель), 4 контрольные работы. В 2022-23 учебном году запланировано 101 час, т.к. в связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного графика школы на 2022-23 учебный год расписание занятий, выполнение рабочей программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем повторения. Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме; итоговый - каждую четверть.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2018 г.;
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы. – М., Просвещение, 2017г.;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12
- Устав МБОУ Дальненская СОШ
- Основная образовательная программа ООО МБОУ Дальненская СОШ
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Учебный план МБОУ Дальненская СОШ на 2022-2023 учебный год
- Локальный акт «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из:

- 1.учебника. Авторы Бим И.Л., Садова Л.В. “ Deutsch. 7. Klasse ”, 2018 г.;
- 2.рабочей тетради; Авторы Бим И.Л., Садова Л.В.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном

функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

I. Цели и задачи обучения немецкому языку

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям семиклассников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка, и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 7 классе) и *уроки повторения* изученного материала за курс 7 класса (в мае).

II. Планируемые предметные результаты в 7 классе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).

Регулятивные УУД

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Коммуникативные УУД

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй — **языковые средства и навыки оперирования ими**, третьей — **социокультурные знания и умения**. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

-выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение;выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живу.

III. Содержание учебного предмета

Основное содержание тем учебного курса

Тема/ Основное содержание	Виды деятельности
1.После летних каникул. Повторение (4ч) Воспроизведение ситуации встречи после летних каникул. Повторение грамматического материала (порядок слов в предложении, образование порядковых числительных); развитие навыков и умений чтения с пониманием основного содержания.	1. Знакомство с именами выдающихся людей 2. Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция. 3. Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. 4. Порядковые числительные. 5. Повторение инфинитивного оборота «um ... zu + Infinitiv»
1.Что мы называем нашей Родиной? Что такое Родина для каждого из нас? (15ч) Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.	1. Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten. 2. Артикли имен собственных. 3. Знакомство с новыми правилами орфографии в новой лексике. 4. Порядок слов в немецком предложении

2. Лицо города – визитная карта страны(16 ч) Город, каким он может быть. Знакомство с немецкими городами Дрезден, Веймар, Лейпциг, Нюрнберг, Ильменау; столицами Австрии и Швейцарии Веной и Берном. Чем отличаются города Европы от городов России? Что мы знаем о Москве и городах «Золотого кольца»? Ростов н/Д-столица Донского края.	Запись лексического материала: Грамматический материал: 1. Составное именное сказуемое. 2. Употребление артикля с именами собственными. 3. Двусоставность порядок слов в немецком простом предложении. 4. Употребление в речи <i>darum, deshalb, denn</i>. Порядок слов в предложении 5. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>. 6. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Грамматика: 1. употребление союзов <i>denn, deshalb</i> в сложносочиненных предложениях. 2. чтение вслух и письме. 3. монологическая речь (рассказы о различных городах, о своем родном городе, крупных туристических центрах, рекламах этих городов, составление плана путешествия). чтение с полным пониманием содержания.
3.Жизнь в большом современном городе? Какие здесь проблемы?(11 ч) Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. История создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии	Запись лексического материала Грамматический материал: 1. Управление глаголов <i>fahren, fliegen, warten, steigen gehen, überqueren, biegen</i>. 2. Употребление имен собственных. 3. Порядковые числительные. 4. Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с <i>man</i>, типы немецких глаголов. 5. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. <u>Страноведческий материал:</u> 1. Транспорт большого города. 2. Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе». 3. Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере. 4. Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки. 5. Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. 6. Автобаны и железная дорога в Германии. 7. Основные средства передвижения.

4. В деревне тоже имеется много интересного (15 ч) Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех, Семикаракорск). Каким будет село в будущем?	Запись лексического материала Грамматический материал: 1. Множественное число существительных. 2. Три основные формы глаголов. 3. Речевой образец «Es gibt + Akk.» 4. Порядковые числительные. 5. Употребление глагола werden как самостоятельного глагола. 6. Образование Futurum I. 7. Придаточные предложения причины, порядок слов в придаточном предложении. 8. Предложения с союзами dass и ob. <u>Страноведческий материал:</u> 1. Жизнь в немецкой деревне.. 3. Знакомство с немецкими пословицами. 4. Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня. 5. Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым. 6. Из истории русских народных промыслов. 7. Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына». 8. Информацией о Празднике урожая в Германии.
5.Защита окружающей среды – актуальная на сегодняшний день проблема. Или?(25 ч) Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться	Запись лексического материала Грамматический материал: 1. Структура немецкого простого (сложного) предложения. 2. Придаточные предложения причины. 3. Управление глаголов. 4. Придаточные условные предложения. <u>Страноведческий материал:</u> 1. Окружающая среда в опасности. 2. Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы». 3. Значимость экологических проблем. 4. Участие немецких детей в борьбе за экологию. 5. Твое личное участие в защите окружающей среды. 6. Информация о парниковом эффекте. 7. Человек как часть экосистемы. 8. Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы.

о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов своего жилища, помогать старым и больным людям	9. Экологические проблемы современности
6. В здоровом теле - здоровый дух(15 ч) Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Спорт в жизни нашей школы.	Запись лексического материала Грамматический материал: 1. Субстантивированная неопределенная форма глагола. 2. Придаточные предложения причины. 3. Придаточные дополнительные предложения. 4. Сложносочиненное предложение с союзами <i>deshalb, darum</i>. 5. Управление глаголов. 6. Перевод косвенной речи в прямую. 7. Придаточные предложения причины с союзами <i>weil/denn</i>. 8. Модальные глаголы с <i>man</i> 9. Предлоги с двойным управлением. <u>Страноведческий материал:</u> 1. Информация о различных видах спорта. 2. Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma». 3. Информация об истории различных видов спорта. 4. Из истории 9 Олимпийских игр. 5. Немецкие идиоматические выражения о спорте и здоровье. 6. Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье. 7. Отношение немецких подростков к спорту. 8. Рифмовки с предлогами. 9. Информация о занятиях в международном аэроклубе. 10. Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии. Развитие спорта в Германии.

IV. Календарно - тематическое планирование

№	Сроки проведения		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Плановые	Скорректир.			
1 ЧЕТВЕРТЬ (23 УРОКА)					
I. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ 4 УРОКА					
1	01.09		Встреча в школе после летних каникул.	1	
2	05.09		Встреча в школе после летних каникул.	1	
3	07.09		Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	
4	08.09		Где говорят по-немецки?	1	
II. Что называем мы нашей Родиной? 15 уроков					
5	12.09		Что такое Родина для каждого из нас?	1	
6	14.09		Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	
7	15.09		Европа как общий дом для людей.	1	
8	19.09		Единая Европа – что это?	1	
9	21.09		Где мы чувствуем себя как дома?	1	
10	22.09		Учимся давать советы.	1	
11	26.09		Природные красоты и достопримечательности нашей Родины.	1	
12	28.09		. «Я знаю звезду по имени Земля». Учим стихи	1	
13	29.09		Письмо из Гамбурга. Склонение прилагательных	1	
14	03.10		Письмо из Бремена. Склонение прилагательных	1	
15	05.10		Еще одно мнение о понятии «Родина» -- «Моя Родина – Силезия»	1	
16	06.10		Мы работали прилежно. Тренировочные упражнения	1	
17	10.10		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1	
18	12.10		Наша Родина – многонациональное государство	1	
19	13.10		Мое любимое место в моей деревне - это...	1	
III. Лицо города – визитная карточка страны 16 уроков					
20	17.10		Город, каким он может быть. Москва.	1	
21	19.10		Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	
22	20.10		Контрольная работа №1 по теме «Моя Родина»	1	
23	02.11		Анализ контрольной работы	1	
II четверть (25 уроков)					

24	03.11		Каким может быть город?	1	
25	07.11		Из истории Москвы. Достопримечательности. Кремль.	1	
26	09.11		Санкт-Петербург. Каждый камень – история.	1	
27	10.11		Аудирование. Наши друзья рассказывают о своих родных городах	1	
28	14.11		Мы делаем сообщение «Города золотого кольца».	1	
29	16.11		Эти города знамениты (чем?); Жители гордятся (чем?)	1	
30	17.11		Лейпциг – город книг и музыки. Неопределенно-личное местоимение.	1	
31	21.11		Дрезден – «Флоренция на Эльбе». Неопределенно-личное местоимение.	1	
32	23.11		Нюрнберг- второй по величине город Баварии.	1	
33	24.11		Чем гордятся Москвичи, Петербуржцы, Дрезденцы и др.	1	
34	28.11		Контрольная работа №2 «Города Германии и России»»	1	
35	30.11		Анализ контрольной работы	1	
IV. Жизнь в современном немецком городе 11 уроков					
36	01.12		Основные средства передвижения.	1	
37	05.12		Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	
38	07.12		Неопределенно - личное местоимение man	1	
39	08.12		Автомобили повсюду!	1	
40	12.12		Дискуссия «Для кого город: Для людей? Или для машин?	1	
41	14.12		Что я могу или что я должен делать на улице.	1	
42	15.12		Тренировочные упражнения по грамматике. Неопр.-личн.местоим. с модальными глаголами.	1	
43	19.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.	1	
44	21.12		Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	
45	22.12		Как ориентироваться в незнакомом городе	1	
46	26.12		Диалогическое высказывание по теме: «Как пройти в....»	1	
III четверть (31 урок)					
V. В деревне есть много интересного. 15 уроков					
47	09.01		Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	

48	11.01		Сельскохозяйственные машины.	1	
49	12.01		Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	
50	16.01		Работа подростков на ферме в Германии.	1	
51	18.01		Русские народные промыслы. Сложноподчиненные предложения. Придаточные причины.	1	
52	19.01		Хохлома. Гжель. Палех. Семикаракорск.	1	
53	23.01		Грамматика. Сложноподч.предложения с придаточными причины.	1	
54	25.01		Аудирование. Жизнь в деревне.	1	
55	26.01		Сообщение-монолог о любимой деревне.	1	
56	30.01		Повторение. Я живу на селе.	1	
57	01.02		Мы работали прилежно.	1	
58	02.02		Каким будет село в будущем.	1	
59	06.02		Подготовка к контрольной работе.	1	
60	08.02		Контрольная работа №3 «Жизнь в деревне»	1	
61	09.02		Анализ контрольной работы. Повторение	1	
			VI.Мы заботимся о нашей планете Земля. 25 уроков		
62	13.02		Наша планета в опасности.	1	
63	15.02		Что может привести планету к катастрофе?	1	
64	16.02		Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	
65	20.02		Мы учим новые слова и словосочетания	1	
66	22.02		Мы работаем над грамматикой. Сложные предложения.	1	
67	27.02		Участие детей в защите окружающей среды.	1	
68	01.03		Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	1	
69	02.03		Мы слушаем. Почему «плачет» остановка. Мы учим стихи	1	
70	06.03		Участие молодежи Германии в охране окруж. среды. Структура сложноподчиненного предложения	1	
71	09.03		Где остаются пчелы? Порядок слов в сложноподчиненном предложении	1	
72	13.03		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Видеоэкскурсия по Шварцвальду.	1	
73	15.03		Природные красоты Германии	1	
74	16.03		Что делать, чтобы спасти нашу планету?	1	

75	20.03		Рисайклинг – повторное использование мусора	1	
76	22.03		Акция «Чистый лес»	1	
77	23.03		Мой вклад в защиту и охрану окружающей среды	1	
IV четверть (24 урока)					
78	03.04		Загрязнение нефтью окружающей среды	1	
79	05.04		Мы читаем «Рассказ пластиковой бутылки»	1	
80	06.04		Прекрасная планета. Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные	1	
81	10.04		Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные	1	
82	12.04		Как помочь природе? Что мы можем сделать?	1	
83	13.04		Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	1	
84	17.04		Что нужно делать людям, чтобы спасти себя от экологической катастрофы	1	
85	19.04		Контрольная работа №4 “Мы заботимся об окружающем нас мире»	1	
86	20.04		Анализ контрольной работы	1	
VII.В здоровом теле – здоровый дух 15 уроков					
87	24.04		Самый короткий путь к здоровью. Пословицы и поговорки	1	
88	26.04		В кабинете школьного врача	1	
89	27.04		Виды спорта.	1	
90	03.05		Значение спорта в жизни человека.		
91	08.05		Из истории спорта.	1	
92	10.05		Роль спорта в формировании характера человека.	1	
93	11.05		Разное отношение к спорту.	1	
94	15.05		История олимпийских игр	1	
95	17.05		Мы делаем сообщение. Спорт и здоровье.	1	
96	18.05		Мы слушаем. Здоровая еда или перекус?	1	
97	22.05		Мы работаем над грамматикой. Предлоги с Дат.пад.	1	
98	24.05		Мы работаем над грамматикой Предлоги с Аккуз.	1	
99	25.05		Мы проверяем, что знаем и умеем. Кто лучше, быстрее, правильнее?	1	
100	29.05		Повторение	1	
101	31.05		Обобщающее повторение	1	

№ урока	Тема	По плану часов	Дано часов
№29	Эти города знамениты (чем?); Жители гордятся (чем?)	2	1
№97	Мы работаем над грамматикой Предлоги с Аккуз.	2	1
№83	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	2	1
№52	Хохлома. Гжель. Палех. Семикаракорск	2	1

Учебно-методический комплект

Авторы	Название	Год издания	Издательство
Бим И.Л. и др	Немецкий язык	2018	Просвещение
Игнатова Е.В., Чернявская Л.А.	Книга для чтения	2018	Просвещение

Дополнительные материалы

1. Учебные словари немецко-русские и русско-немецкие.
2. Лингвострановедческие справочники
3. Книги, журналы, газеты, рекламные проспекты.
4. Грамматические справочники
5. Сборники упражнений.
6. Книга для чтения Lesebuch 1997 Cornelsen Verlag, Berlin

Оборудование и техническое обеспечение уроков

1. Видеоматериалы (DVD, CD – диски, обучающие программы по немецкому языку).
2. Цифровая база изображений: наглядные пособия.- Сетевая версия
3. Образовательная коллекция: 1.Немецкий язык для школьников 1-4 кл., 2.Немецкий язык для школьников 5-9 кл., 3.Познавательная коллекция.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche KinderliedermitNoten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehrals 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungenfür die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-ZeitungfürJugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm

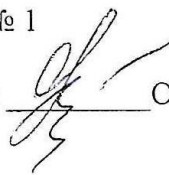
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей гуманитарного цикла

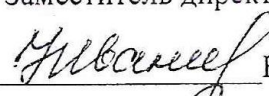
МБОУ Дальненская СОШ

от 23.08.2022 года № 1

руководитель ШМО  О.В.Михалёва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.С.Иванча

30.08.2022 год 