

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Районный отдел образования администрации Пролетарского района  
МБОУ Дальненская СОШ

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ Дальненская СОШ  
Фаустова Е.Н.  
Приказ № 43  
от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Литературное чтение»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жучко Надежда Михайловна  
Учитель начальных классов

х. Дальний 2022

## Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. №7)
- 2. Федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного Минобразованием России от 5.03.2004 г. №1089
- 3. Программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого «Литературное чтение» программы УМК «Школа России» ФГОС
- 4. Положения о рабочей программе учителя МБОУ Дальненская СОШ.
- 5. ООП НОО МБОУ Дальненская СОШ.
- 6. Учебного плана МБОУ Дальненская СОШ на 2022-2023 учебный год.
- 7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год»;
- 8. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 9. Программы общеобразовательных учреждений. Учебно-методический комплект учебного предмета «Литературное чтение»: учебник «Литературное чтение». Издательство: Москва «Просвещение» 2019г. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Рабочая тетрадь «Литературное чтение»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: авторы Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Издательство: Москва «Просвещение» 2020 г.

**Цель курса «Литературное чтение»** в начальной школе – нравственно - эстетическое воспитание и развитие у учащихся способности лично, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу, а также воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя.

**Курс литературного чтения нацелен на решение следующих задач:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воображающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ Дальненской СОШ рабочая программа по курсу «Литературное чтение» во 2 классе рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Дальненской СОШ рабочая программа по данному предмету рассчитана на 131 час в год. Поэтому происходит уплотнение рабочего материала во

2 классе на 5 часов за счет объединения уроков в разделе: «Литература зарубежных стран» с 10 часов на 5 часов.

## **Раздел 2. «Содержание учебного предмета».**

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи). На четвёртом году обучения продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи», расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы. В содержание курса вошли преимущественно художественные тексты – произведения словесного искусства, т.к. именно они раскрывают перед учащимися богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

### **Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. .

### **Устное народное творчество (12 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (14ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (19ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни.  
Л.Н.Толстой. Басни.

Рассказы.

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шиббаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Люблю природу русскую. Зима ( 14ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто,

А.Прокофьева.

### **Писатели детям (20 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения

С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (9 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (15 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритмстихотворения.

**Литература зарубежных стран ( 9 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**Распределение изучения тем программы**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Самое великое чудо на свете	1
2	Устное народное творчество	12
3	Люблю природу русскую. Осень	14
4	Русские писатели	19
5	О братьях наших меньших	12
6	Люблю природу русскую. Зима	14
7	Писатели – детям	20
8	Я и мои друзья	9
9	Люблю природу русскую. Весна	10
10	И в шутку, и всерьез	15
11	Литература зарубежных стран	10
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

**Формы работы:**

фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; парная работа; групповая работа. **Методы работы:** рассказ; объяснение, лекция, беседа, применение наглядных пособий; дифференцированные задания, самостоятельная работа; взаимопроверка.

### Раздел 3. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

#### Метапредметные:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
  - элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобрету опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
  - развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.
  - использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
  - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
  - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
  - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
  - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

## Предметные

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приемами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;

- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

### **Литературоведческая пропедевтика**

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение)

#### Раздел 4. «Календарно – тематическое планирование»

№	Тема урока	Кол.	Дата	Дата
		часов	теор	факт
<b>1. Самое великое чудо на свете ( 1ч)</b>				
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	01.09	
<b>2. Устное народное творчество ( 12ч)</b>				
2	Русские народные песни	1	02.09	
3	Потешки, прибаутки, считалки, небылицы	1	06.09	
4	Загадки, пословицы, поговорки	1	07.09	
5	Вн. Чтение Ю.П.Мориц «Сказка по лесу идет»	1	08.09	
6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	09.09	
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	13.09	
8	Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Проверка техники чтения.	1	14.09	
9	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	15.09	

10	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	16.09	
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	20.09	
12	Вн. чтен. Русская народная сказка «Кот и лиса»	1	21.09	
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» Тест № 1.	1	22.09	
<b>3. Люблю природу русскую! Осень (14ч)</b>				
14	<b>Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной»</b>	1	23.09	
15	К.Бальмонт «Поспевает брусника»,	1	27.09	
16	А.Плещеев «Осень наступила»	1	28.09	
17	А.Фет «Ласточки пропали», А.Толстой «Осень»	1	29.09	
18	Сравнение стихотворений разных поэтов.	1	30.09	
19	А.Толстой «Осенние листья»	1	04.10	
20	Вн. чт. А. Блок «Зайчик»	1	05.10	
21	С.Есенин «Закружилась листва золотая»	1	06.10	

22	В. Брюсов «Сухие листья»	1	07.10	
23	И.Токмакова «Опустел скворечник»	1	11.10	
24	В.Д.Берестов «Хитрые грибы»	1	12.10	
25	Поговорим о самом главном» Блокадный хлеб.	1	13.10	
26	М.М.Пришвин «Осеннее утро»	1	14.10	
27	Обобщающий урок. Проверочная работа № 1.	1	18.10	
<b>4. Русские писатели ( 19ч)</b>				
28	А.С.Пушкин Викторина по сказкам	1	19.10	
29-30	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	2	20.10 21.10	
31	Вн. чт. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (отрывок)	1	02.11	
32-33	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2	03.11 08.11	

34-35	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2	09.11	
			10.11	
36	И.А.Крылов	1	11.11	
37	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1	15.11	
38	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	1	16.11	
39	Л.Н.Толстой	1	17.11	
40	Вн. чт. Л.Н.Толстой «Ёж и заяц»	1	18.11	
41	Л.Н.Толстой «Котёнок»	1	22.11	
42	Л.Н.Толстой », «Правда всего дороже»	1	23.11	
43-44	Л.Н.Толстой «Филиппок»	2	24.11	
			25.11	
45	Разноцветные страницы.	1	29.11	
46	Обобщающий урок по теме. Проверочная работа	1	30.11	
<b>5.О братьях наших меньших (12ч)</b>				

47	И. Пивоварова «Жила-была собака»	1	01.12	
48	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	02.12	
49	Вн. чт. Саша Чёрный «Жеребёнок», «Мышиное горе»	1	06.12	
50	М.М.Пришвин «Ребята и утята»	1	07.12	
51	Е.И.Чарушин «Страшный рассказ»	1	08.12	
52	Б.С.Житков «Храбрый утенок»	1	09.12	
53	В.Бианки «Музыкант»	1	13.12	
54	В.Бианки «Сова»	1	14.12	
55	В.Бианки «Сова»	1	15.12	
56	Разноцветные страницы	1	16.12	
57	Обобщающий урок. Проверочная работа .	1	20.12	
58	Вн. чт. А.А. Усачёв «Королевская дворняжка», «Пятно»	1	21.12	

6.Люблю природу русскую. Зима (14ч)				
59	Разноцветные страницы	1	22.12	
60-61	И.А.Бунин «Первый снег», К.Д.Бальмонт «Снежинка»	2	23.12 27.12	
62	Я.А.Аким «Утром кот принес на лапах»,	1	10.01	
63	Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою»	1	11.01	
64-	С.А.Есенин «Поет зима-аукает»,	1	12.01	
65	«Береза»	1	13.01	
66	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя»	1	17.01	
67	А. Пушкин	1	18.01	
	«Зима! Крестьянин торжествуя...»			
68	Вн.чт. И. Суриков «Детство»	1	19.01	
69-70	Русская народная сказка «Два мороза»	2	20.01	
			24.01	
71	С.В.Михалков «Новогодняя быль»	1	25.01	

72	Проверочная работа	1	26.01	
<b>7. Писатели детям(20ч)</b>				
73	К.И.Чуковский	1	27.01	
74	К.И.Чуковский «Путаница»	1	31.01	
75	К.И.Чуковский «Радость»	1	01.02	
76-78	К.И.Чуковский «Федорино горе»	3	02.02	
			03.02	
			07.02	
79	Вн. чт. «Чудо- дерево»	1	08.02	
80	С.В.Михалков	1	09.02	
81	С.В.Михалков «Сила воли»	1	10.02	
82	С.В.Михалков «Мой щенок»	1	14.02	
83	А.Л.Барто	1	15.02	

84	А.Л.Барто «Веревочка»	1	16.02	
85	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «Вовка – добрая душа»	1	17.02	
86-	Н.Н.Носов	2	21.02	
87	Н.Н.Носов «Затейники»		22.02	
88-89	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	2	24.02	
			28.02	
90	В. Осеева «Синие листья»	1	01.03	
	Н.Н.Носов «На горке»			
91	Вн. чт.Н.Носов «Заплата»	1	02.03	
92	Обобщающий урок. Проверочная работа	1	03.03	
<b>8. Я и мои друзья ( 9ч)</b>				
93	Ю.И.Ермолаев «Два пирожных»	1	07.03	
94-95	В.А.Осеева «Волшебное слово»	2	09.03	
			10.03	
96	В.А.Осеева «Хорошее»	1	14.03	

97	В. Лунин «Я и Вовка»	1	15.03	
98	Э. Мошковская «я ушёл в обиду»	1	16.03	
	В. Берестов «За игрой»			
99	В.Осеева «Почему?»	1	17.03	
100	Вн. чт. А. Барто «Уехали»	1	21.03	
101	Обобщающий урок.	1	22.03	

### 9. Люблю природу русскую! Весна (10ч).

102-	Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится»,	2	23.03	
103	«Весенние воды».		04.04	
104	А.Н.Плещеев «Весна»	1	05.04	
	С. Дрожжин «Весеннее царство»			
105	А.А.Блок «На лугу»,	1	06.04	
106	А.И.Плещеев «В бурю»	1	07.04	
107	И.А.Бунин «Матери». Проверка техники чтения. Текст № 4.	1	11.04	
108-	Е.А.Благикина «Посидим в тишине»,	2	12.04	

109	Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел»		13.04	
110	Вн. чт.В. А. Жуковский «Жаворонок», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	1	14.04	
111	С.Васильев «Белая берёза». Обобщающий урок.	1	18.04	
<b>10. И в шутку, и всерьез (15ч)</b>				
112	«Мозговая атака». Развитие речи.	1	19.04	
113	А. Введенский «Учёный Петя»»	1	20.04	
114	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	21.04	

115	И. Токмакова «Плим»	2	25.04	
116	«В чудной стране»		26.04	
117	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»-, «Первая песенка», «Песенка вторая»	1	27.04	
118	Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой»,	1	28.04	
119	«Над нашей квартирой»,	1	02.05	
120	«Память»	1	03.05	
121-	«Чебурашка»	2	04.05	

122			05.05	
123-	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»	2	08.05	
124			10.05	
125	Г.Б.Остер «Будем знакомы»	1	11.05	
126	Вн. чт. Знакомство с детскими журналами.	1	12.05	
<b>11. Литература зарубежных стран (10 ч)</b>				
127	Викторина. Развитие речи.	1	16.05	
128	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1	17.05	
129-	Ш.Перро «Кот в сапогах»	3	18.05	
			19.05	
131			23.05	
132			24.05	
133	Повторение изученного материала. Повторение изученного материала.		25.05	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
заседания ШМО  
МБОУ Дальненская СОШ  
От 31.08. 2022г  
Рук.ШМО : Сатарина

Сатарина И.И.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по директора по УВР:

Иванча

Иванча Е.С.