

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Районный отдел образования Администрации Пролетарского района Ростовской области
МБОУ Дальненская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ларина Т.А.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Иванча Е.С.
Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фаустова Е. Н.
Протокол №38
от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подвижные игры»

Класс: 4

Количество часов: 68

Учитель: Грищук Виктория Викторовна

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности.

Цель программы: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Задачи реализации поставленной цели являются:

- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
- развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня

сформированности культуры здоровья.

- формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору

здорового стиля жизни;

- развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения),

что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;

- стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению

организовать свой игровой досуг;

- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

В программе делается упор на развитие двигательной активности детей. Она обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Организация работы групповая. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Подвижные игры» в 4 классе 68 часов по 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно

объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их

исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и

элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Техника безопасности - 4 часа

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы - 4 часа

«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Режим дня», «Совы и жаворонки», «Красивая осанка»

Тема 3. Игры народов мира - 60 часов

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки, кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц», узбекская народная игра «Колесо», чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», северо-осетинская игра «Борьба за флажки», чувашская игра «Рыбки», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Салки», «Фанты», «Волк во рву», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Краски», «Капканы», «Коршуны и наседка», «Ловушка», «Охотник и сторож», «Воробушки - попрыгунчики», «Ласточки и пчелки», «Кошки и мышки», «Колдуны», «Воздух, вода, земля», «Гусеница», «Зайцы в огороде», «У медведя во бору», «Удочка», «Хвостики», «Жаворонки», игры мордовского народа. «Котел» «Салки», игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела», «Вьюны», «Посадка овощей», игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок», игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки», игры азербайджанского народа «Белый

мяч и черный мяч», «Отдай платочек», подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка», подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка», Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк», игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы», игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки», игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка», подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок», игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадка».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	4	-
2	Беседы	4	-
3	Игры	-	60
	Итого	68 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	по плану	по факту
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;	01.09	
2.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордость за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;	06.09	

		условиями ее реализации;					
3.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	08.09	
4.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	13.09	

5.	Марийская народная игра «Катание мяча»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	15.09	
6.	Татарская народная игра «Серый волк»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	20.09	
7.	Якутские народные игры «Сокол и лиса»,	определять наиболее эффективные	играть в подвижные игры с бегом,	умение договариваться о распределении	развитие навыков сотрудничества	22.09	

	«Пятнашки»	способы достижения результата;	прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	функций и ролей в совместной деятельности;	а со взрослыми и сверстниками		
8.	Чувашская игра «Рыбки»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	27.09	
9.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	29.09	

		поиска средств ее осуществления;	качеств				
10.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	04.10	
11.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину	06.10.	
12.	Игры народов	формирование	играть в	готовность	развитие	11.10	

	Коми «Невод», «Стой, олень!»	умения понимать причины успеха/неуспех а учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	навыков сотрудничеств а со взрослыми и сверстниками		
13.	Марийская народная игра «Катание мяча»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно- силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости	13.10	
14.	Татарская народная игра «Серый волк»	формирование умения планировать,	играть в подвижные игры с бегом,	осуществлять взаимный контроль в совместной	развитие самостоятельн ости и личной	18.10	

		контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	прыжками, метанием	деятельности,	ответственности за свои поступки		
15.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	20.10	
16.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	25.10	

		поставленной задачей и условиями ее реализации					
17.	Узбекская народная игра «Колесо»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	27.10	
18.	Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Чечено-ингушская игра «Чиж»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	08.11	

		реализации;					
19.	ТБ при проведении подвижных игр. Игра «Волк во рву»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование ценностей многонационального российского общества;	10.11	
20.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	осуществлять взаимный контроль адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;	15.11	
21.	Мордовские	определять	играть в	готовность	развитие	17.11	

	народные игры «Котел», «Круговой»	наиболее эффективные способы достижения результата;	подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
22.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	определение общей цели и путей ее достижения;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	22.11	
23.	Чувашская игра «Рыбки»	овладение способностью принимать и сохранять цели	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	самостоятельности и личной ответственности за свои	24.11	

		и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	поступки на основе представлений о нравственных нормах		
24.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, понимания и сопереживания чувствам	29.11	
25.	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,	01.12	

			скоростно-силовых качеств				
26.	Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	06.12	
27.	Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	08.12	

28.	Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	13.12	
29.	Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества	15.12	
30.	Игры украинского народа. «Высокий дуб» «Колдун».	формирование умения понимать	играть в подвижные игры с бегом,	готовность конструктивно разрешать	развитие навыков сотрудничества	20.12	

		причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	а со взрослыми и сверстниками		
31.	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	22.12	
32.	Беседа «Режим дня». Игра «Вышибалы».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	27.12	

		учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Развитие скоростно-силовых качеств	собственное поведение и поведение окружающих;	поступки на основе представлений о нравственных нормах		
33.	ТБ. Игры чувашского народа. « <u>Хищник в море</u> », « <u>Рыбки</u> ».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	29.12	
34.	Игры калмыцкого народа. « <u>Альчики</u> », « <u>Забрасывание белого мяча</u> »	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	10.01	

		даже в ситуациях неуспеха;					
35.	Игры украинского народа «Бег по кочкам», «Шмель».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	12.01	
36.	Бурятская народная игра «Защита крепости».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	17.01	

37.	Игры белорусского народа «Вьюны», «Посадка овощей»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	19.01	
38.	Русская народная игра «Пятнашки», «Салки»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	24.01	
39.	Русская народная игра «Охотники и	формирование умения	играть в подвижные игры	определение общей цели и путей ее	формирование установки на	26.01	

	зайцы», «Фанты»	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	безопасный, здоровый образ жизни;		
40.	Русская народная игра «Салки», «Третий лишний».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину,	31.01	
41.	Русская народная игра «Пятнашки»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	02.02	

		способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	силовых качеств				
42.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	07.02	
43.	Русская народная игра «Краски»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	09.02	

		задачей и условиями ее реализации;			нравственных нормах		
44.	Русская народная игра «Капканы», «Коршуны и наседка»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	14.02	
45.	Русская народная игра «Ловушка», «Охотник и сторож»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	16.02	
46.	Русская народная	овладение	играть в	адекватно оценивать	формирование	21.02	

	игра «Воробьи – попрыгунчики»	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	собственное поведение и поведение окружающих;	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
47.	Русские народные игры «Кошки и мышки», «Пчелки и ласточки»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	28.02	
48.	Русские народные игры «Колдуны», «Воздух, вода, земля»	овладение способностью принимать и сохранять цели	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	умение договариваться о распределении функций и ролей в	формирование ценностей многонационального	01.03	

		и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	метанием	совместной деятельности;	российского общества;		
49.	Русские народные игры «Боевые петухи», «Ловля парами»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;	06.03	
50.	Русские народные игры «Гусеница», «Лапта – стукалка»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	13.03	

			силовых качеств				
51.	Русские народные игры «Зайцы в огороде», «У медведя во бору»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	15.03	
52.	Русские народные игры «Горелки», «Паровозик»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	20.03	

53.	Русские народные игры «Удочка», «Хвостики»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	22.03	
54.	Беседа «Совы и жаворонки». Игра «Жаворонки»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	03.04	

55.	ТБ. Подвижная игра «Салки-выручалки»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	05.04	
56.	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	10.04	

					ситуаций;		
57.	Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не отступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	12.04	
58.	Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества	17.04	
59.	Подвижные игры,	формирование	играть в	готовность	развитие	19.04	

	<p>основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».</p>	<p>умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
60.	<p>Народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	24.04	

61.	Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	26.04	
62.	Хороводные игры «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Зайка», «Ручеёк».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания	03.05	
63.	Игры с метанием, передачей и	формирование умения	играть в подвижные игры	определение общей цели и путей ее	развитие мотивов	08.05	

	<p>ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».</p>	<p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>с бегом, прыжками, метанием</p>	<p>достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>		
64.	<p>Игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	10.05	
65.	<p>Игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки»,</p>	<p>формирование умения планировать,</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом,</p>	<p>готовность конструктивно разрешать</p>	<p>развитие мотивов учебной</p>	15.05	

	«Ловишка», «Заря», «Корзинки».	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	прыжками, метанием	конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	деятельности и формирование личностного смысла учения;		
66.	Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно- силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелатель ности	17.05	
67.	Подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирож	формирование умения понимать причины успеха/неуспех а учебной деятельности и способности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	22.05	

	ок».	конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;					
68.	Беседа «Красивая осанка». Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	24.05	