

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская средняя  
общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Е.Н.Фаустова  
Приказ № 43  
от « 30 » августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку

Учитель: Иванча Елена Сергеевна

2класс

2022год

## Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 2 класса основной общеобразовательной школы. Рабочая программа предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 2 классе в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, (34 недели). В 2022-23 учебном году запланировано 66 часов. В связи с фактическим количеством учебных дней, учетом календарного графика школы на 2022-23 учебный год расписания занятий, выполнение рабочей программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем повторения. Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по иностранному языку./Немецкий язык. Рабочие программы. И.Л.Бим. 2-4 классы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. - Москва: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

- Немецкий язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. М.«Просвещение», 2019
- Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. М.«Просвещение», 2015
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. М.«Просвещение», 2011
- ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12
- Устав МБОУ Дальненская СОШ
- Основная образовательная программа НОО МБОУ Дальненская СОШ
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Учебный план МБОУ Дальненская СОШ на 2022-2023 учебный год
- Локальный акт «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2022-2023 учебный год.

## I. Цели и задачи

Изучение немецкого языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).  
С учётом поставленных целей в начальной школе формируются следующие **задачи**:
- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы компонентами учебно-методического комплекса, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **II. Планируемые предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

### **Познавательные УУД:**

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и помощи значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

### **Коммуникативные УУД:**

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную и игровую учебную ситуацию.

## **Предметные результаты:**

### **В коммуникативной сфере:**

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
4. чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания и ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
5. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
6. социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **В познавательной сфере:**

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
5. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **В эстетической сфере:**

1. знакомство с образцами мировой и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песни и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **В трудовой сфере:**

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **III. Содержание учебного курса**

#### **Вводный курс. Часть первая (31ч)**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

#### **Основной курс (35ч.)**

##### **Наши новые персонажи учебника. Какие они? (7ч)**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг с их сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

##### **Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (8ч)**

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мои друзья. Домашние животные.

##### **Что любят делать дома Сабина и Свен? А мы? (6ч)**

Члены семьи Сабины, их имена, возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

##### **Что мы только не делаем! (6ч)**

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с

немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета в различных ситуациях общения.



**Покажем на нашем празднике сценки из сказки? (6ч)**

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

**Добро пожаловать на наш праздник (3ч)**

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№	Сроки проведения		Тема урока	количество уроков	Примечания
	планов.	скоррект			
<b>Вводный курс(31 час)</b>					
<b>I четверть(15 уроков)</b>					
1	02.09		Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	
2	06.09		Давайте познакомимся!	1	
3	09.09		Как поздороваться и представиться по-немецки?	1	
4	13.09		О чём говорят пальчиковые куклы?	1	
5	16.09		Поиграем? Споем?(Повторение)	1	
6	20.09		А все ли мы успели повторить?	1	
7	23.09		Как при знакомстве представить других?	1	
8	27.09		Как уточнить, переспросить?	1	
9	30.09		Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	
10	04.10		Поиграем? Споем?(Повторение)	1	
11	07.10		Поиграем? Споем?(Повторение)	1	
12	11.10		А все ли мы успели повторить?	1	
13	14.10		Итак, как спросить, кто это?	1	
14	18.10		Как выяснить, кто это?	1	
15	21.10		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	
<b>II четверть(16 уроков)</b>					
16	01.11		Поиграем? Споем?(Повторение)	1	
17	08.11		А все ли мы успели повторить?	1	
18	11.11		Спросим, кто откуда?	1	
19	15.11		Как спросить о возрасте?	1	
20	18.11		Что мы уже можем сообщить себе?	1	
21	22.11		Поиграем? Споем?(Повторение)	1	
22	25.11		Поиграем? Споем?(Повторение)	1	

23	29.11		Авсёлимы успели повторить?	1	
24	02.12		Итак, кто пойдёт на «Праздник алфавита».	1	
25	06.12		Как сказать, кто какой?	1	
26	09.12		Итак, кто какой?	1	
27	13.12		Готовимся к «Празднику алфавиту»	1	
28	16.12		Поиграем? Споем? (Повторение)	1	
29	20.12		Праздник алфавита	1	
30	23.12		Авселимы успели повторить?	1	
31	27.12		Авселимы успели повторить?	1	
<b>III четверть (20 часов)</b>					
<b>Основной курс (35 часов)</b>					
<b>Наши новые персонажи учебника. Как они? (6 ч)</b>					
32	10.01		Мы знаем имена некоторых персонажей немецких книжек.	1	
33	13.01		Здесь новые персонажи учебника	1	
34	17.01		Почта пришла.	1	
35	20.01		Почта пришла.	1	
36	24.01		Мы играем и поём	1	
37	27.01		Мы играем и поём	1	
<b>Что здесь фотографии? Что они рассказывают? (8 ч)</b>					
38	31.01		Семейные фотографии из Германии.	1	
39	03.02		А что это семейная фотография?	1	
40	07.02		Письмо от Свена	1	
41	10.02		Почему Свен ищет друзей?	1	
42	14.02		Начинаем писать книгу о себе	1	
43	17.02		Повторяем, что умеем и знаем	1	
44	21.02		Мы играем и поём	1	
45	24.02		Что мы еще не успели?	1	
<b>Что любят делать дома Сабина и Свен? А мы? (6 ч)</b>					
46	28.02		Что охотно делают Сабина и Свен?	1	
47	03.03		А что Сабина и Свен не любят делать?	1	

48	07.03		Мыиграемипоём	1	
49	10.03		Мыиграемипоём	1	
50	14.03		Чтомыещёнеуспели?	1	
51	17.03		Телефонныйразговор	1	
52	21.03		Повторение	1	
<b>IV четверть(15 часов)</b>					
<b>Чтомытолькоконделаем!(6ч)</b>					
53	04.04		АняиСаша играютврепортёров	1	
54	07.04		Очёмразговариваютдетинауроке?	1	
55	11.04		АняиСашапишут письмаСабинеи Свену.Авы?	1	
56	14.04		Мыиграемипоём	1	
57	18.04		Мыиграемипоём	1	
58	21.04		Чтомыещёнеуспели?	1	
<b>Покажемнанашемпраздникесценкиизсказки? (6ч)</b>					
59	25.04		Касперлеговорит:«Ктожелает, тот сможет!»Верно?	1	
60	28.04		КакКасперлехочетразвеселить принцессу?	1	
61	02.05		Ктопришёлоднаждыккоролю?	1	
62	05.05		Мыиграемипоём	1	
63	12.05		Мыиграемипоём	1	
64	16.05		Чтомыещёнеуспели?	1	
<b>Добро пожаловатьнанашпраздник(3ч)</b>					
65	19.05		Скоропраздник	1	
66	23.05		Мыготовимсякпразднику.	1	

№урока	Темаурока	Попл ану часов	Дано часов
№47	Ачто Сабинаи Свеннелюбятделать?	2	1
№59	КакКасперлехочетразвеселитьпринцессу?	2	1

## Список используемой литературы:

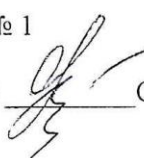
1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. И.Л.Бим, Л.В.Л.И. Рыжова-Москва. Просвещение. 2017 год.
2. Учебник немецкого языка. Первые шаги. 2 класс в 2 ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение, 2019 год
3. Аудиоматериалы к учебнику немецкого языка 2 класса И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение, 2019 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО  
учителей гуманитарного цикла


МБОУ Дальненская СОШ

от 23.08.2022 года № 1

руководитель ШМО  О.В.Михалёва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.С.Иванча

30.08.2022 год 



