

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская средняя
общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области**

Утверждаю
Директор МБОУ Дальненская СОШ
Е. Н. Фаустова
Приказ № 43 от 30.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования:
основное общее образование 7 класс

Количество часов: 70

Учитель: Дьяченко Т.В..

Программа разработана на основе
Программы биологии 5-11 классы. Авторы: И.Н.Понаморёва, В.С.Кучменко,
О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилова, Т. С. Сухова, Л.В.Симонова. Москва. «Вентана-Граф»
2014г.

2022-2023г

Раздел I. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Авторская программа Биология 5-11 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова. Москва. «Вентана-Граф», 2014 г.;
6. ООП ООМБОУ Дальненской СОШ;
7. Учебного плана МБОУ Дальненской СОШ на 2022-2023 учебный год;
8. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ Дальненской СОШ.
9. Учебника Биология 7кл. под редакцией В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко. –Москва «Вентана-Граф», 2018г.

На изучение курса «Биология» 7 класса отводится 1 час в неделю из обязательной части, 1 час за счёт ОО. Таким образом, на изучение предмета отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Всоответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ Дальненской СОШ рабочая программа по данному предмету рассчитана на 70 часов.

Цели:

1. Расширить представление учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.
2. Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.).
4. Совершенствовать умения работать с микропрепаратами и микроскопом, проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы, работать с учебником, его текстом и рисунками.
5. Формирование умений работать в паре, малых группах, развитие умений защищать свои убеждения и давать оценку деятельности другим учащимся.

Задачи:

Обучения:

- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов в соответствии со стандартом биологического образования
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии.
- продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки; особое внимание уделить развитию у семиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки, через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради)

Развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у семиклассников
- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,
- эстетических эмоций,
- положительного отношения к учёбе,
- умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

воспитания:

- убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; культуры поведения в природе; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

валеологические:

- создать комфортные условия для учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.№ 1178-02);
- адаптировать личность к жизни в обществе.
- правильно чередовать количество и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)
- включать в план урока оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
- соблюдать комфортный психологический климат на уроке.

Раздел II «Содержание учебного предмета»

№	Основные темы курса	Кол-во час.	Л. Р.	К.Р.
1.	Общие сведения о животных	4		
2	Строение тела животных	3		
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	4	1	

4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	3		
5	Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	1	
6	Тип Моллюски	4	1	
7	Тип Членистоногие	7	1	
8	Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	6	1	
9	Класс Земноводные или Амфибии	4		
10	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	4		
11	Класс Птицы	9	1	
12	Класс Млекопитающие или Звери	10		1
13	Развитие животного мира на Земле	7		
	Всего:	70	6	1

№	Основные разделы и темы курса	Кол-во час	Виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
	1. Общие сведения о животных	4		
1	Зоология - наука о животных.	1	Называть предмет изучения зоологии. Приводить примеры животных вредителей сельскохозяйственных растений. Описывать признаки животных. Отличать животных от растений. Выделять значение животных в природе и в жизни человека.	Частично-поисковый Индивидуальная, Фронтальная работа
2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	1	Давать определение понятию место обитания животного. Называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Объяснять приспособленность животных к условиям среды обитания по плану.	Объяснительно-иллюстративный Фронтал., групповая работа
3	Классификация животных. Основные систематические группы.	1	Называть систематические категории. Отличать классификацию растений от классификации животных. Объяснять значение классификации	Частично-поисковый Индивидуальная, Фронтальная работа

			животных. Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных. Описывать меры охраны редких животных. Прогнозировать последствия исчезновения животных	
4	Влияние человека на животных	1	Описывать формы влияния человека на животных. Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении отдельных видов животных.	Проблемный, фронтальная, индивид. работа
	2. Строение тела животных	3		
1	Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма	1	Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животных клеток с типом питания	Объяснительно-иллюстративный Фронтал., индивидуал работа
2	Ткани.	1	Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных.	Репродукт., индивидуал, фронтальная работа
3	Органы и системы органов.	1	Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела.	Объяснительно-иллюстративный Фронтал., индивидуал работа
	3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	4		
1	Общая характеристика простейших. Корненожки	1	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Установить взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. Обосновывать роль	Объяснительно-иллюстративный Фронтал., индивидуал работа

			простейших в экосистемах	
2	Класс Жгутиконосцы	1	Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной. Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., индивидуал работа
3	Тип Инфузории. Лабораторная работа №1 по теме: «Строение инфузории туфельки».	1	Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете обращения с лабораторным оборудованием	Частично-поисковый Индивидуальная, Фронтальная работа
4	Значение простейших в природе и жизни человека	1	Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.	Частично-поисковый Групповая, Фронтальная работа
	4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	3		
1	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	1	Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими	Репродукт., индивидуал, групповая работа
2	Разнообразие кишечнополостных	1	Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах. Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., индивидуал работа

			рисунки учебника. Выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных. Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнорастворимых. Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнорастворимых. Раскрывать роль кишечнорастворимых в экосистемах.	
3	Обобщающий урок по теме «Тип Кишечнорастворимые»	1	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	Фронтал., индивидуал работа
	5. Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5		
1	Тип Плоские черви. Белая планария	1	Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Проводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнорастворимыми	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., индивидуал работа
2	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника. Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания. Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях. Соблюдать в повседневной жизни санитарно-гигиенические требования с целью предупреждения заражения паразитическими червями	Частично-поисковый Групповая, Фронтальная работа
3	Тип Круглые черви. Класс Нематоды	1	Описывать характерные черты строения круглых червей. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни. Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями	Объяснитель-иллюстративный Фронтал., индивидуал работа

4	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1	Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов Формулировать вывод об уровне строения органов чувств	Репродукт., индивидуал, фронтальная работа
5	Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2 по теме «Изучение внешнего и внутреннего строения дождевого червя».	1	Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Исследовательский Индивид., групповая работа
	6. Тип Моллюски	4		
1	Общая характеристика типа Моллюски	1	Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходств и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации	Объяснитель-иллюстративный Фронтальн. работа
2	Класс Брюхоногие моллюски	1	Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах	Объяснитель-иллюстративный Фронтальн. и парная работа

3	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №3 по теме «Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков».	1	Различать и определять двухстворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двухстворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Частично-поисковый индивидуал, фронтальная работа
4	Класс Головоногие моллюски	1	Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты. Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков.	Объяснительно-иллюстративный Фронтальн. и парная работа
	7. Тип Членистоногие	7		
1	Класс Ракообразные	1	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных	Объяснительно-иллюстративный Фронтальн. работа
2	Класс Паукообразные	1	Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их паразитического образа жизни и хищничеством. Аргументировать необходимость соблюдения мер безопасности от заражения клещевым энцефалитом	Частично-поисковый индивидуал, групповая работа
3	Класс Насекомые. Внешнее строение. Лабораторная работа №4 по теме «Внешнее	1	Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей	Исследовательский Индивид.,

	строение насекомого».		класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Осваивать приёмы работы с определителем животных Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	фронтальная работа
4	Типы развития насекомых	1	Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением	Частично-поисковый индивидуал, фронтальная работа
5	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц	Проблемный, фронтальн., групповая работа
6	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых.	Частично-поисковый индивидуал, групповая работа
7	Обобщающий урок по теме «Тип Членистоногие»	1	Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц	Частично-поисковый
	8. Подтип Бесчерепные.	6		

	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы			
1	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные	1	Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными	Объяснитель-иллюстративный Фронтальн. работа
2	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Лабораторная №5 по теме «Изучение внешнего строения рыб».	1	Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Частично-поисковый индивидуал, групповая работа
3	Внутреннее строение костной рыбы	1	Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнить особенности строения и функции внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации	Частично-поисковый индивидуал, фронтальн. работа
4	Особенности размножения рыб	1	Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграций в жизни рыб. Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Исследовательский Индивид., фронтальная работа

5	Основные систематические группы рыб. Классы Костные рыбы и Хрящевые рыбы.	1	Объяснить принципы классификации рыб. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность рыб. Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы. Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных	Объяснитель-иллюстративный Фронтальн. работа
6	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	1	Различать на рисунках, фотографиях, натуральных объектах основные группы промысловых рыб. Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла. Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека. Проектировать меры по охране ценных групп рыб. Обосновывать роль рыб в экосистемах.	Проблемн, индивид, парная работа
	9. Класс Земноводные или Амфибии	4		
1	Места обитания и внешнее строение земноводных	1	Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Выявлять прогрессивные черты строения опорно-двигательной системы, скелета головы и туловища по сравнению с рыбами. характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде	Частично-поисковый индивидуал, фронтальн. работа
2	Строение и деятельность систем внутренних органов на примере лягушки	1	Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных	Исследовательский Индивид., фронтальная работа
3	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных	1	Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.	Частично-поисковый индивидуал, фронтальн. работа

			Наблюдать и описывать тип развития амфибий. Обосновывать выводы о происхождении земноводных. Обобщать материал о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы	
4	Многообразие земноводных.	1	Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать роль земноводных и природных биоценозах и в жизни человека. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организмов со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране	Частично-поисковый индивидуал, фронтальн. работа
	10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	4		
1	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	1	Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше	Исследовательский Индивид., фронтальная работа
2	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся	1	Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Характеризовать процесс размножения пресмыкающихся и развития детёнышей. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве	Объяснительно-иллюстративный Фронтальн. работа
3	Многообразие пресмыкающихся	1	Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам Осваивать приёмы работы с	Частично-поисковый индивидуал, фронтальн.

			определителем животных. Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. Соблюдать меры предосторожности в природе с целью предупреждения укусов ядовитых змей	работа
4	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся	1	Характеризовать роль рептилий в биоценозах, в жизни человека. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе	Проблемн, индивид, групповая работа
	11. Класс Птицы	9		
1	Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания. Внешнее строение	1	Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.	Исследовательск ий Индивид., фронтальная работа
2	Лабораторная работа №6 по теме « Внешнее строение птицы. Различные типы перьев».	1	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Частично-поисковый индивидуал, фронтальн. работа
3	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.	1	Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц.	Исследовательск ий Индивид., фронтальная работа
4	Внутреннее строение птиц.	1	Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.	Объяснител-иллюстративный Фронтальн. работа

			Доказывать на примерах более высокой уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями	
5	Размножение и развитие птиц.	1	Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей. Описывать этапы формирования яйца и развития в нем зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах	Объяснитель-иллюстративный Фронтальн., парная работа
6	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц. Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и осёдлых птицах.	Проблемн, индивид, групповая работа
7	Многообразие птиц.	1	Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии экологических групп птиц	Исследовательски й Индивид., фронтальнаярабо та
8	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. Называть основные породы домашних птиц и цепи их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних	Исследовательски й Индивид., фронтальнаярабо та

			рептилий	
9	Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 9–11	1	Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции	Частично-поисковый
	12. Класс Млекопитающие или Звери	10		
1	Внешнее строение. Среда жизни и места обитания млекопитающих	1	Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновать выводы о более высокой организации млекопитающих. Сравнивать и обобщать особенности строения и функции покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желез млекопитающих	Частично-поисковый индивидуал, фронтальн. работа
2	Внутреннее строение млекопитающих	1	Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в ходе выполнения лабораторной работы. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов по сравнению с рептилиями. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Частично-поисковый индивидуал, фронтальн. работа
3	Размножение и развитие млекопитающих.	1	Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и	Объяснитель-иллюстративный Фронтальн., парная работа

			антропогенных факторов на конкретных примерах	
4	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать на рисунках, фотографиях современных млекопитающих. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и мерах по их охране. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия. Определять представителей различных сред жизни по рисункам, фотографиям.	Объяснительно-иллюстративный Фронтальная работа
5	Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	1	Устанавливать отличия между отрядами. Объяснять взаимосвязь строения, и жизнедеятельности животных со средой обитания. Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных Сравнивать представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц	Частично-поисковый индивидуальная, парная работа
6	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	1	Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных Сравнивать представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц	Объяснительно-иллюстративный Фронтальная, парная, индивидуальная работа
7	Отряд Приматы.	1	Характеризовать общие черты строения отряда Приматы. Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных	

8	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	1	Называть экологические группы животных. Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах. Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных. Характеризовать основные направления животноводства. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.	Частично-поисковый индивидуал, парная работа
9	Обобщение знаний по курсу «Животные»	1	Характеризовать особенности строения представителей класса Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую принадлежность представителей классов. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих	Проблемн. Фронтальн., парная работа
10	Итоговая контрольная работа №1 по курсу «Животные».	1		Индивидуальная работа
	13. Развитие животного мира на Земле	7		
1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1	Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, их роль в объяснении эволюции органического мира.	Объяснит-иллюстрат. Фронтальн., парная работа
2	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1	Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Обобщать информацию и делать	Частично-поисковый индивидуал, парная работа

			выводы о прогрессивном развитии хордовых. Раскрывать основные уровни организации жизни на Земле. Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных	
3	Современный животный мир	1	Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле. Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы. Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. Давать определение понятий: «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы Устанавливать взаимосвязь функций косного и биокосного вещества, их роль в экосистеме. Прогнозировать последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о научной деятельности Вернадского	Частично-поисковый индивидуал, фронтальн. работа
4	Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете	1	Знать: уровни организации живой материи, охрану и рациональное использование животных. Понимать: роль общества в сохранении многообразия животного мира на планете. Уметь: охранять природу на планете.	Объяснит-иллюстрат. Фронтальн, парная работа
5	Обобщающий урок по теме: «Развитие животного мира на Земле»	1	Выявлять уровень сформированности основных видов учебной деятельности. Систематизировать знания по темам раздела «Животные».	Индивидуал, парная работа
6	Повторение	1	Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов	

7	Экскурсия «Разнообразие животных в природе»	1	Выявлять уровень сформированности основных видов учебной деятельности. Систематизировать знания по темам раздела «Животные».	Индивидуал, парная работа
---	---	---	---	---------------------------

Формы работы:

фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; парная работа; групповая работа.

Методы работы: рассказ; объяснение, лекция, беседа, применение наглядных пособий; дифференцированные задания, самостоятельная работа; взаимопроверка; решение проблемно-поисковых задач.

Раздел III «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Требования к результатам освоения курса биологии 7 класса определяются ключевыми задачами общего образования, отражающие индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Курс «Биология 7 класс» предназначен для изучения живой материи и исторического развития животного мира от простейших форм к высокоорганизованным. Является логическим продолжением курса биологии 6 класса.

Изучение биологии в 7 классе дает возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре других народов;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения; формирование экологической культуры; бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- развитие творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения курса биологии 7 класса:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ - компетенций.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «Биология», формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Предметные результаты освоения биологии в 7 классе:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности; способности оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей;
- освоения приемов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними

Раздел IV. «Календарно-тематическое планирование»

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
	1. Общие сведения о животных	4	---
1	Зоология - наука о животных.	1	01.09.
2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	1	06.09.
3	Классификация животных. Основные систематические группы.	1	08.09.
4	Влияние человека на животных	1	13.09.
	2. Строение тела животных	3	---
5	Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма	1	15.09.
6	Ткани.	1	20.09.
7	Органы и системы органов.	1	22.09.
	3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	4	---
8	Общая характеристика простейших. Корненожки	1	27.09.
9	Класс Жгутиконосцы	1	29.09.
10	Тип Инфузории. Лабораторная работа №1 по теме: «Строение инфузории туфельки».	1	04.10.
11	Значение простейших в природе и жизни человека	1	06.10.
	4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	3	---
12	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	1	11.10.
13	Разнообразие кишечнополостных	1	13.10.
14	Обобщающий урок по теме «Тип Кишечнополостные»	1	18.10.
	5. Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	---
15	Тип Плоские черви. Белая планария	1	20.10.
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	01.11.
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды	1	03.10.
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1	08.11.
19	Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2 по теме «Изучение внешнего и внутреннего строения дождевого червя».	1	10.11.
	6. Тип Моллюски	4	---

20	Общая характеристика типа Моллюски	1	15.11.
21.	Класс Брюхоногие моллюски	1	17.11
22	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №3 по теме «Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков».	1	22.11.
23	Класс Головоногие моллюски	1	24.11.
	7. Тип Членистоногие	7	---
24	Тип Членистоногие	1	29.11.
25	Класс Паукообразные	1	01.12.
26	Класс Насекомые. Внешнее строение. Лабораторная работа №4 по теме «Внешнее строение насекомого».	1	06.12.
27	Типы развития насекомых	1	08.12.
28	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	13.12
29	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	15.12.
30	Обобщающий урок по теме «Тип Членистоногие»	1	20.12.
	8. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	6	---
31	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные	1	22.01.
32	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Лабораторная №5 по теме «Изучение внешнего строения рыб».	1	27.01.
33	Внутреннее строение костной рыбы	1	10.01.
34	Особенности размножения рыб	1	12.01.
35	Основные систематические группы рыб. Классы Костные рыбы и Хрящевые рыбы.	1	17.01.
36	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	1	19.01.
	9. Класс Земноводные или Амфибии	4	---
37	Места обитания и внешнее строение земноводных	1	24.01.
38	Строение и деятельность систем внутренних органов на примере лягушки	1	26.01.
39	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных	1	31.01.
40	Многообразие земноводных.	1	02.02.
	10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	4	---
41	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	1	07.02.
42	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся	1	09.02.
43	Многообразие пресмыкающихся	1	14.02.
44	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся	1	16.02.
	11. Класс Птицы	9	---
45	Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания. Внешнее строение	1	21.02.
46	Лабораторная работа №6 по теме « Внешнее строение птицы. Различные типы перьев».	1	23.02.
47	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.	1	28.02.
48	Внутреннее строение птиц.	1	02.03.

49	Размножение и развитие птиц.	1	07.03.
50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	09.03.
51	Многообразие птиц.	1	14.03.
52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	16.03.
53	Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 9–11	1	21.03.
	12. Класс Млекопитающие или Звери	10	---
54	Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих	1	23.03.
55	Внутреннее строение млекопитающих	1	04.04.
56	Размножение и развитие млекопитающих.	1	06.04.
57	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	11.04.
58	Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	1	13.04.
59	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	1	18.04.
60	Отряд Приматы.	1	20.04.
61	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	1	25.04.
62	Обобщение знаний по курсу «Животные»	1	27.04.
63	Итоговая контрольная работа №1 по курсу «Животные».	1	02.05.
	13. Развитие животного мира на Земле	7	---
64	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1	04.05.
65	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1	11.05.
66	Современный животный мир	1	16.05.
67	Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете	1	18.05.
68	Обобщающий урок по теме: «Развитие животного мира на Земле»	1	23.05
69	Повторение	1	25.05.
70	Экскурсия «Разнообразие животных в природе»	1	30.05.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от 29.08. 2022года

заседания ШМО естественно

-математического цикла

МБОУ Дальненская СОШ

Руководитель Н.Ю. Онищенко Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Иванча Е.С.
Иванча Е.С.