

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дальненская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 уч.год

х.Дальний, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	3
<u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	4
<u>1.2 Направления воспитания</u>	6
<u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	7
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	14
<u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u>	14
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	26
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	54
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	62
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u>	63
<u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	64
<u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	66
<u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u>	67
<u>Примерный календарный план воспитательной работы.</u>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Дальненская СОШ (далее – Программа)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются

педагогические и другие работники МБОУ Дальненская СОШ (далее ОО), их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОО.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное содержание** воспитания обучающихся. **Вариативный компонент** содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОО и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОО :

развитие личности,
создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации

В 1959 году в хуторе Дальний, Пролетарского района, Ростовской области была открыта общеобразовательная школа.

В 2002 году приказом Департамента казачьих и кадетских учебных заведений Ростовской области № 1069 от 18.06.2002 МБОУ Дальненской СОШ присвоен статус **«казачий»**.

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации .

Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области.

Местонахождение (юридический, фактический адрес) ОО: 347553, Россия, Ростовская область, Пролетарский район, х.Дальний, улица Школьная 8.

ОО филиалов и представительств не имеет.

ОО является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности

Тип образовательной организации: **общеобразовательное учреждение.**

Учредителем и собственником имущества ОО является муниципальное образование

«Пролетарский район».

Функции и полномочия Учредителя ОО осуществляет в рамках своей компетенции, установленной решением Собрания депутатов Пролетарского района Ростовской области от 29.12.2011 №88, Районный отдел образования Администрации Пролетарского района Ростовской области (далее – Учредитель).

Направленность образовательных программ

В ОО реализуются программы программы дополнительного образования

Реализация программ дополнительного образования в 2023-2024 уч.году

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Школьный театр – Изотова М.С. (3-11 кл.) 17:00 – 17:45	1.Школьный театр Изотова М.С. (3-11 кл.) 18:00 – 18:45	1.Школьный спортивный клуб – Изотова М.С. (5-11 кл.) 17:00 – 17:45	1.Легоконстру ирование – Грищук В.В. (3 – 4 кл.) 18:00 – 18:45	1.«Славия» - Бурняшев В.П. (6 – 10 кл.) 17:00 – 17:45
2.Волонтерский отряд – Жучко Н.М. (9-11 кл.) 17:55 – 18:40	2.ЮИД – Изотова М.С. (3-11 кл.) 18:55 – 19:40	2. «Юнармейцы» - Бурняшев В.П. (7 – 10 кл.) 17:55 – 18:40	2. 1. ЮИД – Изотова М.С. (3-11 кл.) 18:55 – 19:40	2.Волонтерский отряд – Жучко Н.М. (9-11 кл.) 17:55 – 18:40
3.РДДМ «Движение Первых» (8-11 кл.) - Бородина К.В. 18:50 – 19:35	3.«Славия» - Бурняшев В.П. (6 – 10 кл.) 19:50 – 20:35	2.Волонтерский отряд – Жучко Н.М. (9-11 кл.) 18:50 – 19:35	3.»Юнармейцы» Бурняшев В.П. (7 – 10 кл.) 19:50 – 20:35	

В ОО реализуются программы внеурочной деятельности

Реализация программ внеурочной деятельности в 2023-2024 уч.году

День недели	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10,11 класс
Понедельник	1. «Разговоры о важном» Прокопенко М.А. 9:30-9:15 2.«Палитра» Прокопенко М.А. 14:50-15:25	1.«Разговоры о важном» Ларина Т.А. 9:30-9:15 2.«Будь здоров!» Ларина Т.А. 14:50-15:25	1. «Разговоры о важном» Бородина К.В. 9:30-9:15	1. «Разговоры о важном» Михалёва О.В. 9:30-9:15 2.«Медиабезопасность» Бородина К.В. 15:40-16:15	1. «Разговоры о важном» Изотова М.С. 9:30-9:15 2.«Вероятность и статистика» Онищенко Н.Ю. 15:45-16:20	1. «Разговоры о важном» Дьяченко Т.В. 9:30-9:15 2.«Я в мире-мир во мне» Ларина Т.А. 15:40-16:15
Вторник	1.«Занимательная биология» Дьяченко Т.В. 14:50-15:25 2.«Я- патриот» Жучко Н.М. 15:45-16:20	1.«Функциональная грамотность» Ларина Т.А. 14:50-15:25	1.«Медиабезопасность» Бородина К.В. 14:50-15:25 2. «Я-патриот» Жучко Н.М. 15:45-16:20	1. «Здоровым быть здорово» Изотова М.С. 14:50-15:25 2. «Вероятность и статистика» Онищенко Н.Ю. 15:45-16:20	1.«Занимательная химия» Дьяченко Т.В. 15:40-16:15 2. «Функциональная грамотность» Ларина Т.А. 16:35-17:10	1. «Занимательная информатика» Прокопенко М.А. 15:40-16:15 2. «Функциональная грамотность» Ларина Т.А.
Среда	1.«Медиабезопасность» Бородина К.В. 14:50-15:25 2.«Функциональная грамотность» Ларина Т.А. 15:45-16:20	1.«Палитра» Прокопенко М.А. 14:50-15:25	1. «Функциональная грамотность» Ларина Т.А. 15:45-16:20		1.«Медиабезопасность» Бородина К.В. 15:40-16:15	1.«Я- патриот» Жучко Н.М. 15:40- 16:15
Четверг	1. «Я, ты, он, она...» Прокопенко М.А. 14:50-15:25	1. «Зеленая лаборатория» Дьяченко Т.В. 14:50-15:25 2. «Билет в будущее» Ларина Т.А. 15:45-16:20	1. «Билет в будущее» Бородина К.В. 15:40-16:15	1.«Билет в будущее» Михалёва О.В. 15:40-16:15	1. «Билет в будущее» Изотова М.С. 15:40-16:15 2.«Я- патриот» Жучко Н.М. 16:35-17:10	1. «Билет в будущее» Дьяченко Т.В., Ларина Т.А. 15:40-16:15
Пятница	1.«Краеведение» Ларина Т.А. 13:45-14:20	1.«Медиабезопасность» Бородина К.В. 14:50-15:25		1. «Функциональная грамотность» Ларина Т.А. 14:50-16:15	1.«Вероятность и статистика» Онищенко Н.Ю. 14:50-15:25	1. «Основы здорового образа жизни» Изотова М.С. 14:50-15:25

Структура управления ОО

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления школой, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В целях, учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам

управления учреждения и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, общешкольное родительское собрание, классные родительские комитеты (законных представителей); родительский комитет школы, Совет обучающихся .

Единоличным исполнительным органом управления является директор.
Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация

На начало 2023 года в школе обучается около 84 обучающихся.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 2023 - 2024 учебном году 1 класс комплекта. Из них 1- 4 класса - 1 ; 5-9 классов- 1 ; 10-11 классов- 1 класса.

За каждым классом закреплен классный руководитель.

Список классных руководителей МБОУ Дальненская СОШ Пролетарского района Ростовской области (2023-2024 уч.год)

№ п/п	Класс	Фамилия, имя, отчество классного руководителя
1.	1	Первухина Нелли Александровна
2.	2	Сатарина Ираида Ивановна
3.	3	Жучко Надежда Михайловна
4.	4	Грищук Виктория Викторовна
5.	5	Прокопенко Марина Александровна
6.	6	Ларина Татьяна Александровна
7.	7	Бородина Ксения Викторовна
8.	8	Михалёва Ольга Владиславовна
9.	9	Изотова марина Сергеевна
10.	10	Дьяченко Татьяна Владимировна
11.	11	Ларина Татьяна Александровна

Средняя наполняемость классов составляет 10-15 человек.

Основной контингент учащихся - дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета обучающихся.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Основной целью воспитательной работы ОО является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

В школе созданы максимально благоприятные условия для получения качественного образования, развития ценностных ориентировок, формирования ведущих компетенций, способности к самоопределению и самореализации, для системной поддержки развития творческого потенциала воспитанников и личностного роста, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Поэтому, в нашем учреждении на первый план выступает, прежде всего, задача формирования у воспитанников таких понятий, как «Родина», «патриот», «защитник Родины», «российские Вооруженные силы», воспитание любви к Родине и уважения к людям, которые ее защищали и защищают. А происходит это формирование в воспитательно-образовательной среде, которая помогает молодому человеку самому стать настоящим воином, бойцом через **следующие формы работы:**

- учебные занятия;
- внеурочная деятельность;
- внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки; мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела;
- Вахта памяти;
- посещение музеев;
- военно-спортивные состязания;
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими;

В школе сложилась своя **педагогическая система для получения результата**, сущность которого заключается в совокупности образовательного процесса, воспитательной деятельности и социальной практики.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей и деятельности позволяет выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой воспитательной работы.

Социальными партнерами ОО в решении задач воспитания являются:

- комитет по молодежной политике при Администрации Пролетарского района
 - Отдел культуры хутора Дальний Пролетарского района Ростовской области
 - Отдел МВД России по Пролетарскому району
 - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Пролетарск Ростовской области
 - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Пролетарского района Ростовской области
 - Государственное казенное учреждение Ростовской области "Центр занятости населения Пролетарского района
 - Муниципальное бюджетное учреждение хутора Дальний Пролетарского района Ростовской области
- «Межпоселенческая библиотека»
- Управление социальной защиты населения Администрации Пролетарского района Ростовской области
 - Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Пролетарского района»
 - ФАП хутора Дальний Пролетарского района Ростовской области

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия

педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы ОО:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Уроки Мужества»;
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

- День школьного самоуправления .

- Выпуск 9-го класса

ОО участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

- Федеральный проект «Орлята России»

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание»

- Федеральный проект «Без срока давности»

- Проекты РДДМ

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»

- Муниципальный проект «Вахта памяти»

- Областная акция «Мы граждане России!»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся лица ;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование, проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание

детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В ОО реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт ОО показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие - работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Направления работы:

1. Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).

2. Организация сотрудничества на уроке «ученик – ученик», «учитель – ученик», «групповая работа».

3. Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.

4. Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.

5. Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залов, парковых зон.

6. Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

– Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований.

– Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, ОДНКНР.

– Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии.

– Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ.

– Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР.

– Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.

– Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды деятельности, события:

1. Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в парах.

2. Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.

3. Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем.

4. Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения

5. Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.

6. Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.

7. Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности

педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся лица ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование, проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее ;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума:

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в один день на территории ОО);

- благотворительная акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества обучающиеся готовят творчески оформленные письма, открытки и отправляют их военный госпиталь) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы учебной и воспитательной деятельности;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

- День единства (участие обучающихся в мероприятии, посвящённом государственному празднику современной России «Дню народного единства»);

- Вахта памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (мероприятия, посвященные Дню Победы, в целях воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности с судьбой своего народа, уважения к воинской славе и

памяти героев Великой Отечественной войны);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- на новогодних концертах «Новогодний серпантин»;

- Праздник Детства.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные школьные дела:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Уроки Мужества»;
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформлениетематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне лица вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы ;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в Телеграмм (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

- создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении МБОУ Дальненская СОШ и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ОО и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных

коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы школы, за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных «Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) - в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления в ОО предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, школьного совета, избранных обучающимися, «Выборы Президента школы»;
- представление советом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту советом законных интересов и прав обучающихся;
- участие совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие совета в поведении самоанализа воспитательной деятельности в школе;
- осуществление советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Поддержка детского самоуправления в ОО помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам- предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности самоуправления.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность младших коллективов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий

	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и ДР-)
	Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, ПДН;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОО маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. - в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД «Светофор»;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в учреждение,

- тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,

- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно,

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при

поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в ОО используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

- профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- конкурс рисунков «Скажем «НЕТ!» экстремизму», «Нет терроризму»;

- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».

4. Профилактика правонарушений, правовое воспитание

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений,

совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ОО

предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов

Патриотическое воспитание

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У

младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и

свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания младших школьников является:

- создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.
5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников:

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;

- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.
4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

- проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится ;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа

жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста - личностное развитие школьников, которое проявляется:

- а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа на основе лучших образцов народной культуры;
- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта с опорой на общепринятые нормы.

Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

- имеет навыки безопасного поведения;
- имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;
- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;
- осознает нравственную ценность поступков людей;
- проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;
- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;

- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Рекомендуемые направления и формы организации духовнонравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

- расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);
- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);
- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);
- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и др.).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- устойчивый интерес к знаниям исторического характера, культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;
- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

21

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно

реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьёй.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;

б) создание в семье условий для становления и развития духовно нравственного отношения и чувства сопричастности

- к родному дому, семье, себе, школе, городу;

- к культурному наследию своего народа, его истории;

- к природе родного края.

в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;

-повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;

- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье ; повышение педагогической культуры родителей ; расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:

- организация консультаций

- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий; -

вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:

По отношению к ребенку:

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

- включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

Трудовое направление воспитания

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

Цель трудового воспитания младших школьников заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование у школьников позитивного отношения к труду, восприятие труда как высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и честности;
- формирование основ умственного и физического труда;
- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания младших

ШКОЛЬНИКОВ:

- имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- испытывает уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;

- имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.

Рекомендуемые основные направления работы в сфере трудового воспитания:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания младших школьников;

- воспитывать у младших школьников бережливость ;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников в сфере трудового воспитания:

- встречи детей с представителями разных профессий;

- экскурсии;

- просмотры видеофильмов, чтение художественно литературы ;

- этические беседы ;

- коллективное выполнения детьми трудовых поручений в классе.

Показателями эффективности реализуемых направлений младших школьников в сфере трудового воспитания:

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;

- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;

- добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;

- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания .

Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере патриотического воспитания младших школьников являются:

повышение у обучающихся уровня гражданского-патриотического воспитания, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

□ практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях общества и человека.

□ соответствие духовно – нравственным ценностям и принятым в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.

2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально значимой деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в трудовую деятельность при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является

не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;
2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества;
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;

б. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;
- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);
- инсценировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является

одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

а) относительно ребенка:

- осознание себя частью семьи-рода;
- нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
- ориентация на преумножение достижений семьи (рода).

б) относительно родителей (законных представителей):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
- помощь ребенку в освоении национальной культуры.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей,

функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;
- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
- осознание себя гражданином России.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДНЕЕ ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотическое воспитание на этапе среднего общего образования предполагает ценностное отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания

делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания обучающихся среднего общего образования является: формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами региона и России.

2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.

3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

Трудовое воспитание в рамках решения задач патриотического воспитания связывается, прежде всего, с формированием готовности самостоятельно целенаправленно осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела;
- социальные проекты;
- исследовательские проекты;
- диспуты, дискуссии;
- конкурсы, соревнования;
- ролевые игры;
- профессиональные пробы.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

1. Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

2. Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и

культурному наследию своего и других народов России;

3. Проявление приверженности родной культуре;

4. Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.

Патриотическое воспитание является самостоятельным направлением деятельности педагогов-воспитателей, однако рекомендуется обогатить его комплексом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания на этапе среднего основного воспитания выстраивается как развитие готовности обучающихся служить Отечеству и брать на себя ответственность за его будущее. Ценность «Родина» приобретает статус высшей социальной ценности.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – нахождение нравственных смыслов во всех аспектах социальной и личной жизни и соотнесение их с общественными идеалами.

Основные задачи:

- организация опыта реализации обучающимися своей гражданской позиции в пространстве образовательной организации и микросоциуме;

- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

- организация коллективных творческих дел социальной направленности;

- диспуты, дискуссии, круглые столы;

- самоуправление;

- добровольческие акции;

- социальные пробы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, поддерживающего проявления патриотической позиции.

Основные задачи (относительно родителей (законных представителей)): -

повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;

- консультирование по вопросам поведения и реакций ребенка в разных социальных ситуациях.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;

- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;

- привлечение родителей к организации и проведению социальнозначимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание в рамках патриотического на этом этапе решает задачу определения социальной ценности профессий, выделение смыслов деятельности, с акцентом на профессии, в той или иной мере связанные с защитой Родины.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания – профессиональное самоопределение с опорой на ценностные аспекты будущей деятельности.

Основные задачи:

- организация профессиональных проб;

- развитие (саморазвитие) качеств, позволяющих стать успешным в выбранной профессии;

- выстраивание индивидуального маршрута достижения цели.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- профессиональные пробы;

- трудовые акции, «десанты» и др.;

- разработка проектов;

- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;

- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе среднего общего образования являются:

- наличие общероссийской культурной идентичности;

- знание культуры и традиций Родины;

- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий во всех сферах социальной жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ
Старшая вожатая	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует методическое сопровождение обучающихся из семей «группы риска»; Является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными

педагог		руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог - психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию Др.
Педагог дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	11	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Социальным педагогом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение осуществляется индивидуально надому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные</p>

	основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ, инвалиды)
Обучающиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов- психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг и размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОО является **ежегодный самоанализ воспитательной работы** с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ОО, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) .

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является **педагогическое наблюдение**, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора.

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в **индивидуальных картах обучающихся**. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета школы).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета школы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее .

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника.

2023 год – Год атамана М.И. Платова.

2024 год- Год Российской Академии наук

Урочная деятельность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-Предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-Предметники
---	---	-----	-------------------------	---------------------

Внеурочная деятельность

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Шахматы	1-4	1	Классный рук. 3 класса
3.	Орлята России	1-4	1	Классные руководители
4.	Спортивно-развивающие игры	2 3,4	1	Учитель физической культуры; Классные рук.
5.	Основы здорового питания	1-4	1	Классные руководители
6.	Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители

Классное руководство

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Урок Знаний.	1-4	01.09.23	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-4	03.09.23	Классные руководители
4.	День добрых дел	1-11	6 сентября	Классные руководители

5	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Ростовской области	1-4	10-14.09.	Классные руководители
7	Исторический час «Ростовская область : история и современность»	1-4	10-13.09	Учителя истории
8	Выставка рисунков «Наша родина – Ростовская область », посв. Дню образования Ростовской области	1-4	13.09.	Классные руководители
9	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край»	1-4	14.09.	Классные руководители
10	Музыкальная гостиная «Казачьи посиделки»	1-4	14.09.	Классные руководители
11	Творческая мастерская «Флаг Войска Донского»	1-4	15.09.	Классные руководители
12	Урок памяти «Славные страницы истории казачества»	1-4	15.09.	Классные руководители
13	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
15	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
16	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
17	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
18	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11.	Классные руководители
19	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	10 декабрь	Классные руководители
20	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	20-22.02.	Классные руководители
21	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
22	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01.	Классные руководители
23	Урок мужества «Герои Сталинградской битвы»	1-4	10 неделя февраля	Классные руководители
24	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03.	Классные руководители
25	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
26	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
27	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
28	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители

30	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
31	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32	Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
35	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
37	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
39	Взаимодействие с педагогами ДО, старшей вожатой по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42	Участие в работе СПС, Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
43	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
45	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители

46	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
47	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09.	Старшая вожатая
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-4	02.09.	Классные руководители
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	03.09.	Классные руководители
4	День добрых дел. ДЕД	1-4	06.09.	Классные руководители
5	Викторина посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения.	1-4	07.09.	Учителя истории
6	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09.	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
7	День образования РО. 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (День единых действий)	1-4	13.09	Советник директора по воспитанию
8	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10	Классные руководители
9	День защиты животных	1-4	04.10	Старшая вожатая
10	День Учителя. Цикл мероприятий в рамках большой учительской недели	1-4	2.10-10.10	Классные руководители
11	День казачьей воинской славы	1-4	14.10	Советник директора по воспитанию
12	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	15.10-16.10.	Учитель ИЗО
13	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24 – 28.10	Библиотекарь
14	День символов РО: герб, флаг, гимн	1-4	28.10.	Советник директора Классные руководители

15	День памяти жертв политических репрессий	1-4	30.10	Старшая вожатая
16	День межнационального мира и согласия	1-4	2.11	Советник директора по воспитанию классные руководители
17	Проведение мероприятий посвященных дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» ДЕД	1-4	4.11	Классные руководители
18	Акция «Неделя толерантности». ДЕД	1-4	14-19.11	Советник директора Старшая вожатая
	Проведение мероприятий к дню матери. ДЕД	1-4	26.11	Советник директора по воспитанию Классные рук.
20	Международный день инвалидов	1-4	3.12	Классные Руководители Старшая вожатая
21	Викторина «Битва за Москву»	1-4	01.-09.12.	Рук. ШМО учителей истории
22	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. ДЕД	1-4	1.12-05.12	Социальный педагог Советник директора Классные руководители
23	День Александра Невского	1-4	06.12	Учитель истории
24	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-4	09.12.	Классные руководители
26	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.	Классные руководители
27	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	1-4	16.12.	Классные руководители

28	«Новогодний переполох». Проведение акции «Российский детский дед мороз» совместно с РДДМ	1-4	3-4неделя декабря	Старшая вожатая класс.рук.
29	День спасателя видеоролик о невероятных людях ЛИЗААЛЕРТ	1-4	27.12	Социальный педагог
30	Праздник студентов	1-4	25.01	Старшая вожатая
31	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.»	1-4	27.01.	Классные руководители
32	День рождение Чехова А.П.	1-4	29.01	Учителя литературы
33	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).ДЕД	1-4	06.-10.02.	Рук-ли ШМО естественных наук
35	Международный день родного языка	1-4	21.02	Учителя русского языка и литературы
36	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» ДЕД	1-4	24.02.	Классные руководители
37	Международный женский день. Проведение мероприятий ДЕД	1-4	8.03.	Классные руководители старшая вожатая
38	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. ДЕД	1-4	18.03.	Библиотекарь
39	Всемирный день поэзии.ДЕД	1-4	21.03	Советник директора учителя литературы
40	День защиты от экологической опасности	1-4	22.03 5.06	Советник директора по воспитанию Учитель биологии, географии
41	День рождения Закруткина В.А. День театра (школьный театр)	1-4	27.03	Советник директора по воспитанию Учителя литературы

42	195 лет со дня учреждения Донской епархии	1-4	5.04	Советник директора повоспитанию
43	Всемирный день Здоровья. ДЕД	1-4	7.04	Учитель физической культуры
44	Классный час, посвященный Дню космонавтики. ДЕД	1-4	12.04	Классныерук-ли
45	День древонасаждения. ДЕД	1-4	13.04	Советник директора по воспитанию, учитель технологии
	Проведение мероприятий посвященных дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04	Учитель истории советник директора по воспитанию классные рук
46	Национальный день донора в России	1-4	20.04	Советник директора по воспитанию
47	Праздник Первомай! Облагораживание пришкольной территории. ДЕД	1-4	1.05	Советник директора по воспитанию Классные руководители
48	Всероссийский открытый онлайн-урок «ДеньПобеды» (09.05). ДЕД	1-4	05.09.	Классные руководител и Советник
49	Международная акция «Георгиевская ленточка». ДЕД	1-4	03-09.05.	Классные руководител и
	Единый день воспитания. ДЕД	1-4	12.05	Советник директора по воспитанию
50	Международный день музеев. ДЕД	1-4	18.05	Руководител ь музея в ОО
51	Презентация деятельности школьногоотделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05.	Ответствен ный за РДДМ
52	День славянской письменности. День рождение Шолохова М.А. ДЕД	1-4	24.05	Советник директора Старшая вожатая Учителя русского языка и литературы

53	Праздник Последнего звонка.	1-4	25.05	Старшая вожатая
54	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06.	Классные руководители
55	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха М.П.)	1-4	02.06	Советник директора по воспитанию Учитель истории
56	День эколога. Экологическая акция	1-4	05.06	Классные руководители
57	Пушкинский день России	1-4	06.06	Старшая вожатая
58	День России. Акция «Окна России»	1-4	12.06	Классные руководители
59	День медицинского работника	1-4	16.06	Советник директора по воспитанию
60	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.	Классные руководители
61	Торжественная церемония вручения аттестатов.	1-4	июнь	Зам. Директора по УВР
62	Флешмоб «День молодежи»	1-4	27.06	Старшая вожатая
63	День семьи, любви и верности	1-4	8.07	Классные руководители
64	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
65	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	1-4	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ
66	Всероссийский спортивный Фестиваль РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Куратор РДДМ
67	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	1-4	В течение учебного года	Куратор РДДМ
69	Участие в проекте «Большая перемена»	1-4	Январь-май	Классные руководители
70	День рождения Платова М.И., атамана Донского казачьего войска	1-4	08.08	Советник директора по воспитанию Учитель истории
71	День государственного флага России День рождения Калинина А.В.	1-4	22.08	Классные руководители; Советник

				директора по воспитанию
72	День воинской славы России.	1-4	25.08	Старшая вожатая
73	День освобождения РО от немецко-фашистских захватчиков	1-4	30.08	Советник директора по воспитанию Учитель истории

Внешкольные мероприятия

1	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Просмотр и обсуждение выпусков «Шоупрофессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Сельские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы сельской библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Советник директора по воспитанию
2	Размещение в рекреациях школы карт России портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая

5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Директор ОО
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные рук-ли
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	декабрь	класс библиотекарь
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учитель ИЗО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР,
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Директор ОО
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старшая вожатая советник директора по воспитанию
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Операция «В школу без опозданий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Коллективно творческие дела «День рождения РДДМ».	1-4	1 неделя ноября	Куратор РДДМ
3	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Классик

	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
--	--------------------------------------	-----	----------	--------------------------

2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. Плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР советник директора	
3	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог	
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «, ПНД и КДН (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР социальный педагог	
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Социальный педагог	
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог	
9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог	
10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. Ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог; социальный педагог (подготовка документации)	
11	Разработка и реализация профилактических программ , направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог социальный педагог	
12	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог	
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог Классные руководители	
Социальное партнёрство					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	МБУ ДО ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
2.		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
3.	ГИБДД (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
4.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД Классные рук-ли
5.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД Классные рук-ли
6.		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
7.		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года (по отдельном у плану)	Социальный педагог
8.	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог педагог психолог
9.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации профилактической работы	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
10.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР
11.	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог психолог
12.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
13.		Индивидуальные мероприятия профилактической направленности	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог психолог
Профориентация					

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Экскурсия в пожарную часть	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	Октябрь	Классные руководители
6	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
7	Беседа «Профессия – архитектор»	1-4	Январь	Классные руководители
8	Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения»	1-4	Февраль	Классные руководители
9	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	1-4	Март	Классные руководители
10	Классный час «Профессия – космонавт»	1-4	Апрель	Классные руководители
11	Проект «Защита портфолио»	4	Май	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год – Год педагога и наставника.

2023 год – Год атамана М.И. Платова.

2024 год- Год Российской Академии наук

Урочная деятельность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2	Билет в будущее	6-9	1	Классные руководители
3	Основы здорового питания	5-6	1	Классные руководители
4	Вероятность и статистика	8	1	Онищенко Н.Ю.
5	Вероятность и статистика	9	2	Онищенко Н.Ю.
6	Спортивно-развивающие игры.	8	1	Изотова М.С.
7	Я, ты, он,она	5	1	Классный руководитель 5 класса
8	Функциональная грамотность	6-9	1	Ларина Т.А. классный рук. 11 класса
9	Я патриот	5,7,9	1	Советник директора по воспитанию

Классное руководство

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
----------	-----------------------------------	---------------	--------------	----------------------

Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	5-9	01.09.	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	5-9	03.09.	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам России	5-8	12.09.	Классные руководители
7	Классный час «Ростовская область : история и современность»	9	12.09.	Классные руководители
8	Конкурс чтецов «Люблю тебя мой дивный край»	5-7	13.09.	Классные руководители
9	Викторина «Что мы знаем о казачестве»	5-7	13.09.	Классные руководители
10	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край»	5-8	14.09.	Классные руководители
11	Классный час «Символика к а з а ч е с т в а »	5-9	14.09.	Классные руководители
12	Конкурс плакатов «Краски родного края»	5-7	15.09.	Классные руководители
13	Игра-викторина «Моя Родина Ростовская область»	8-9	15.09.	Классные руководители
14	Урок памяти «Славные страницы истории Донского казачества»	5-9	15.09.	Классные руководители
15	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
17	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
18	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	10 неделя ноября	Классные руководители
19	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
20	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	Классные руководители
21	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
22	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02.	Классные руководители
23	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
24	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01.	Классные руководители
25	Урок мужества «Сталинградская битва»	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
26	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03.	Классные руководители

27	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
28	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
29	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
30	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
31	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
32	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
33	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
35	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
37	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
38	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
39	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	Классные руководители
41	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42	Взаимодействие с педагогами ДО, старшей вожатой по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
43	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
45	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				

46	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
47	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
48	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
49	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
50	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09.	Старшая вожатая
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). ДЕД	5-9	02.09.	Классные руководители Советник по воспитанию
3	«День добрых дел». ДЕД	5-9	06.09.	Советник директора по воспитанию
4	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	03.09.	Классные руководители
5	Викторина посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09.	Учителя истории
6	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09.	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
7	День образования РО.	7-9	13.09	Советник директора по воспитанию
8	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. ДЕД	5-9	01.10	Классные Руководители Советник по воспитанию

9	День защиты животных. ДЕД	5-9	04.10	Старшая вожатая советник по воспитанию учителя биологии, географии
10	День Учителя. ДЕД	5-9	5.10.	Классные руководители Советник по воспитанию
11	День казачьей воинской славы.ДЕД	5-9	14.10	Советник по воспитанию Класс.рук
12	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. ДЕД	5-9	16.10.	Учитель ИЗО Советник по воспитанию
13	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). ДЕД	5-9	24 – 28.10	Библиотекарь Советник по воспитанию
14	День символов РО: герб, флаг,гимн. ДЕД	5-9	28.10.	Советник директора Классные рук- ли
16	День межнационального мира и согласия.ДЕД	5-9	2.11	Советник директора по воспитанию Социальны й педагог
17	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» ДЕД	5-9	4ноября	Классные руководители Советник по воспитанию
18	Акция «Неделя толерантности». ДЕД	5-9	14-19.11	Советник директора Классные руководите ли
19	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	18.11.	Классные Руководители Учителя истории
20	День матери. ДЕД	5-9	26.11	Советник по воспитанию Классные рук.
21	День государственного герба РФ.ДЕД	5-9	30.11	Советник по воспитанию Учитель истории Классные рук.
22	Международный день инвалидов	5-9	3.12	Классные Руководители Старшая вожатая

23	День неизвестного солдата	5-9	3.12	Советник по воспитанию Классные руководители
23	Викторина «Битва за Москву».	5-9	01.-09.12.	Рук. ШМО учителей истории
24	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Социальный педагог Советник директора Классные руководители
25	День Александра Невского	5-9	06.12	Учитель истории
26	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9	09.12.	Классные руководители
27	День прав человека	5-9	10.12	Социальный педагог
28	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12.	Классные руководители
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	16.12.	Классные руководители
30	«Новогодний переполох». Проведение акции «Российский детский дед мороз» совместно с РДДМ	5-9	3-4неделя декабря	Старшая вожатая класс.рук.
31	День спасателя видеоролик о невероятных людях ЛИЗААЛЕРТ	5-9	27.12	Социальный педагог
32	Праздник студентов	5-9	25.01	Старшая вожатая
33	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	5-9	27.01.	Классные руководители
34	День рождение Чехова А.П.	5-9	29.01	Учителя литературы
35	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	5-9	2.02.	Классные руководители
36	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06.-10.02.	Рук-ли ШМО естественных наук Советник по воспитанию
37	Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы

38	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» ДЕД	5-9	24.02.	Классные руководители Советник по воспитанию
39	Международный женский день. ДЕД	5-9	8.03.	Классные руководители советник по воспитанию Старшая вожатая
40	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. ДЕД	5-9	18.03.	Библиотекарь Советник по воспитанию старшая вожатая
41	Всемирный день поэзии. ДЕД	5-9	21.03	Советник директора учителя литературы Классные руководители
42	День защиты от экологической опасности. ДЕД	5-9	22.03 5.06	Советник директора по воспитанию Учитель биологии, географии
43	День рождения Закругкина В.А. День тетра. ДЕД	5-9	27.03	Учителя литературы. Ответственный за школьный театр
44	195 лет со дня учреждения Донской епархии	5-9	5.04	Учителя ОПК,ОДНК Р
45	Всемирный день Здоровья. ДЕД	5-9	7.04	Учитель физической культуры
46	Классный час, посвященный Дню космонавтики. ДЕД	5-9	12.04	Классные руководители
47	День древонасаждения. ДЕД	5-9	13.04	Советник директора по воспитанию, учитель технологии
48	Национальный день донора в России. ДЕД	5-9	20.04	Советник директора по воспитанию
49	Праздник Первомай! Облагораживание пришкольной территории. ДЕД	5-9	1.05	Классные руководители
50	День российского парламентаризма	7-9	27.04	Учитель обществознания
51	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). ДЕД	5-9	05.05.	Классные руководители Советник по

				воспитанию
52	Международная акция «Георгиевская ленточка». ДЕД	5-9	03-09.05.	Классные руководители Старшая вожатая
53	Единый день воспитания. ДЕД	5-9	12.05	Советник по воспитанию
54	Международный день музеев. ДЕД	5-9	18.05	Руководитель музея в ОО Советник по воспитанию
55	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05.	Ответственный за РДДМ
56	День славянской письменности. День рождение Шолохова М.А. ДЕД. Региональный компонент	5-9	24.05	Советник директора Старшая вожатая Учителя русского языка и литературы
57	Праздник Последнего звонка.	5-9	25.05	Старшая вожатая
58	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06.	Классные рук-ли
59	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха М.П.)	5-9	02.06	Советник директора по воспитанию Учитель истории
60	День эколога. Экологическая акция	5-9	05.06	Классные руководители
61	Пушкинский день России	5-9	06.06	Старшая вожатая
62	День России. Акция «Окна России»	5-9	12.06	Классные руководители
63	День медицинского работника	5-9	16.06	Советник директора по воспитанию
64	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06.	Классные руководители
65	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Зам. Директора по УВР
66	Флешмоб «День молодежи»	9	27.06	Старшая вожатая
67	День семьи, любви и верности	5-9	8.07	Классные руководители
68	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
69	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	8-9	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ
70	Всероссийский спортивный Фестиваль РДДМ.	5-9	В течение учебного	Куратор РДДМ

			года	
71	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	5-9	В течение учебного года	Куратор РДДМ
72	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
73	Участие в проекте «Большая перемена»	6-9	Январь-май	Классные руководители
74	День рождения Платова М.И., атамана Донского казачьего войска	5-9	08.08	Советник директора по воспитанию Учитель истории
75	День государственного флага России День рождения Калинина А.В.	5-9	22.08	Классные руководители ; Советник директора по воспитанию
76	День воинской славы России.	5-9	25.08	Старшая вожатая классные рук.
77	День освобождения РО от немецко-фашистских захватчиков	5-9	30.08	Советник директора по воспитанию Учитель истории

Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3	Походы выходного дня с участием ДК	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы сельской библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Советник директора по воспитанию
2	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая советник по воспитанию
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Учитель ИЗО
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Директор ОО
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные рук-ли
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Классные рук-ли

8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	декабрь	Советник директора Классные рук-ли
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение учебного года	Учитель ИЗО

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
2	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Директор ОО
3	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Директор
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация

Самоуправление

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	сентябрь	Куратор РДДМ
2	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента	7-9	сентябрь	Советник директора

3	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ».	5-9	1 неделя ноября	Куратор РДДМ
4	Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	февраль	Куратор РДДМ
5	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	8-9	3 неделя марта	Старшая вожатая
6	Организация работы Совета старост.	8-9	В течение учебного года	Советник директора
7	Торжественные посвящения в участники РДШ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор РДДМ
8	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Советник директора
9	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДДМ
10	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
11	Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Старшая вожатая

Профилактика и безопасность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая Руководитель ЮИД
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. Плану).	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
4	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-6	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
5	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
6	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «ПНД и КДН (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	социальный педагог

7	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Социальный педагог Педагог-психолог Классные рук-ли
8	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные рук-ли
12	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
13	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. Ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог (подготовка документации)
14	Разработка и реализация профилактических программ , направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог , социальный педагог
15	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог , социальный педагог
16	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог

Социальное партнёрство

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
		Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.	5-9	В течение учебного года	Советник директора

	МБУ ДО ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД Классные рук-ли
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. Ч. В рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД Классные рук-ли
		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Руководитель отряда ЮИД Классные рук-ли
	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог психолог
		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации профилактической работы.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. Ч. В рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. Ч. В рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
		Индивидуальные мероприятия профилактической направленности	5-9	В течение учебного года	Социальный Педагог Педагог-психолог

Профориентация

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проф. Диагностика.	8-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
2	Индивидуальное проф. Консультирование.	8-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	Педагог-психолог
4	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог
5	Дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах.	8-9	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
6	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
8	Экскурсии на предприятия города	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год – Год педагога и наставника.

2023 год – Год атамана М.И. Платова.

2024 год- Год Российской Академии наук

Урочная деятельность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские Занятия «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
2	Билет в будущее	10-11	1	Классные руководители
3	Функциональная грамотность.	10-11	1	Ларина Т.А. Классный рук 11 кл
4	Информатика	10-11	1	Учитель информатики
5.	Спортивные игры	10-11	1	Изотова М.С.
6.	Я патриот	10-11	1	Советник директора по воспитанию

Классное руководство

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	10-11	01.09.	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители

3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	10-11	03.09.	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	3-10 сентября	Классные руководители
6	Классный час «Ростовская область : история и современность»	10-11	12.09.	Классные руководители
7	Диспут «Казачество на защите отечества»	10-11	13.09.	Классные руководители
8	Просмотр документального фильма «Донские казаки»	10-11	14.09.	Классные руководители
9	Викторина «История и культура Донского казачества»	10-11	15.09.	Классные руководители
10	Урок памяти «Славные страницы истории казачества»	10-11	15.09.	Классные руководители
11	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	1 неделя октября	Классные руководители
12	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	2 неделя октября	Классные руководители
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
14	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
15	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10-11	2 неделя ноября	Классные руководители
16	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10-11	21-25.11.	Классные руководители
17	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	20-22.02.	Классные руководители
19	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	3 неделя января	Классные руководители
20	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	27.01.	Классные руководители
21	Урок мужества «Сталинградская битва»	10-11	1 неделя февраля	Классные руководители
22	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10-11	06-07.03	Классные руководители
23	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
24	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
25	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
26	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	10-11	1 неделя мая	Классные руководители
27	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
28	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10-11	Согласно плану «Основные школьные	Классные руководители

			дела»	
29	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
30	Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
31	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
32	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
33	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
34	Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
35	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
36	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
37	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
38	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
39	Участие в работе СПС, Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
40	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
41	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
42	Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
43	Организация работы родительского актива класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

44	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Основные школьные дела				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09.	Старшая вожатая
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	10-11	02.09.	Классные руководители
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10-11	03.09.	Классные руководители
4	«День добрых дел». ДЕД	10-11	06.09.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
5	Викторина посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения.	10-11	07.09.	Учителя истории
6	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности. ДЕД	10-11	08.09.	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы советник по воспитанию
7	День образования РО.ДЕД 100 лет со дня З.Космедемьянской. ДЕД	10-11	13.09	Советник директора по воспитанию Учитель истории
8	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. ДЕД	10-11	01.10	Классные Руководители Советник по воспитанию Старшая вожатая
9	День защиты животных. ДЕД	10-11	04.10	Старшая вожатая учителя биологии, географии
10	День Учителя. ДЕД	10-11	5.10.	Классные руководители и Советник по воспитанию Старшая вожатая

11	День казачьей воинской славы. ДЕД	10-11	14.10	Советник директора по воспитанию Учитель истории классные рук
12	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. ДЕД	10-11	16.10.	Учитель ИЗО Классные рук.
13	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). ДЕД	10-11	24 – 28.10	Библиотекарь Советник по воспитанию
14	День символов РО: герб, флаг, гимн. ДЕД	10-11	28.10.	Советник директора Классные рук-ли
15	День памяти жертв политических репрессий. ДЕД	10-11	30.10	Советник по воспитани ю классные рук.
16	День межнационального мира и согласия. ДЕД	10-11	2.11	Советник директора по воспитани ю социальн ый педагог
17	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» ДЕД	10-11	4.11	Классные руководител и Советник старшая вожатая
18	Акция «Неделя толерантности». ДЕД	10-11	14-19.11	Советник директора Классные рук.
19	День матери. ДЕД	10-11	26.11	Классные рук. Советник по воспитани ю
20	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10-11	18.11.	Классные Руководители Учителя истории
21	Международный день инвалидов	10-11	3.12	Классные Руководители Старшая вожатая

22	Викторина «Битва за Москву»	10-11	01.-09.12.	Рук. ШМО учителей истории
23	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. ДЕД	10-11	05.12	Социальный педагог Советник директора Классные руководители
24	День Александра Невского	10-11	06.12	Учитель истории
25	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». ДЕД	10-11	09.12.	Классные руководители и Старшая вожатая
26	День прав человека	10-11	10.12	Социальный педагог
27	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. ДЕД	10-11	12.12.	Классные руководители и Старшая вожатая советник по воспитанию
28	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	10-11	16.12.	Классные руководители
29	«Новогодний переполох». Акция «Российский детский дед мороз», совместно с РДДМ	10-11	3-4 неделя декабря	Классные рук. Куратор РДДМ советник по воспитанию
30	День спасателя видеоролик о невероятных людях ЛИЗААЛЕРТ	10-11	27.12	Социальный педагог
31	Праздник студентов	10-11	25.11	Старшая вожатая
32	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.» ДЕД	10-11	27.01.	Классные руководители и старшая вожатая советник по воспитанию
33	День рождения Чехова А.П. ДЕД	10-11	29.01	Учителя литературы Советник по воспитанию
34	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). ДЕД	10-11	06.-10.02.	Рук-ли ШМО естественных наук

35	Тематический час «Солдат войны не выбирает» ДЕД	10-11	2.02.	Классные руководител и старшая вожатая
36	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами отечества. ДЕД	10-11	15.02	Учитель истории классные рук.
37	Международный день родного языка. ДЕД	10-11	21.02	Учителя русского языка и литературы Старшая вожатая советник по воспитанию
38	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» ДЕД	10-11	24.02.	Классные руководител и Советник по воспитанию старшая вожатая
39	Международный женский день. ДЕД	10-11	8.03.	Классные руководители старшая вожатая советник по воспитанию
40	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. ДЕД	10-11	18.03.	Библиотекарь Советник по воспитанию старшая вожатая
41	Всемирный день поэзии. ДЕД	10-11	21.03	Советник директора учителя литературы Классные рук.
42	День защиты от экологической опасности. ДЕД	10-11	22.03 5.06	Советник по воспитанию Учитель биологии, географии
43	День рождения Закругкина В.А. День театра. ДЕД	10-11	27.03	Советник по воспитанию Учитель литературы куратор школьного театра
44	Всемирный день Здоровья. ДЕД	10-11	7.04	Учитель физической

				культуры классные рук. Советник по воспитани ю
45	Классный час, посвященный Дню космонавтики. ДЕД	10-11	12.04	Классные рук. Старшая вожатая советник по воспитанию
46	День древонасаждения. ДЕД	10-11	13.04	Советник директора по воспитанию, учитель технологии классные рук.
47	День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ		19.04	Советник по воспитанию учитель истории
48	Национальный день донора в России. ДЕД. Региональный компонент	10-11	20.04	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая
49	День российского парламентаризма	10.11	27.04	Учитель обществознани я. Советник по воспитанию
50	Праздник Первомай! Облагораживание пришкольной территории. ДЕД	10-11	1.05	Классные руководители Старшая вожатая советник по воспитанию
51	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). ДЕД	10-11	05.09.	Классные руководител и старшая вожатая советник по воспитанию
52	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05.	Классные руководител и старшая вожатая
53	Единый день воспитания. ДЕД	10-11	12.05	Советник по воспитанию
54	Международный день музеев. ДЕД	10-11	18.05	Руководител ь музея в ОО советник по воспитанию
55	Презентация деятельности школьного отделения РДЦМ, посвященная Дню детских	10 -	19.05.	Отвестве нный за

	общественных организаций России. ДЕД	11		РДДМ
56	День славянской письменности. День рождение Шолохова М.А. ДЕД	10-11	24.05	Советник директора Зам.директора по ВР Учителя русского языка и литературы
57	Праздник Последнего звонка.	10-11	25.05	Старшая вожатая
58	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	10-11	01.06.	Классные руководители
59	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха М.П.)	10-11	02.06	Советник директора по воспитанию Учитель истории
60	День эколога. Экологическая акция	10-11	05.06	Классные руководители
61	Пушкинский день России	10-11	06.06	Старшая вожатая
62	День России. Акция «Окна России»	10-11	12.06	Классные руководители
63	День медицинского работника	10-11	16.06	Советник по воспитанию
64	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22.06.	Классные руководители
65	Торжественная церемония вручения аттестатов.	10-11	июнь	Зам. директора по УВР
66	Флешмоб «День молодежи»	10-11	27.06	Старшая вожатая
67	День семьи, любви и верности	10-11	8.07	Классные руководители
68	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК
69	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	10-11	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ
70	Всероссийский спортивный Фестиваль РДДМ.	10-11	В течение учебного года	Куратор РДДМ
71	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	10-11	В течение учебного года	Куратор РДДМ
72	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
73	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	Январь-май	Классные руководители

74	День рождения Платова М.И., атамана Донского казачьего войска	10-11	08.08	Советник по воспитанию Учитель истории
75	День государственного флага России День рождения Калинина А.В.	10-11	22.08	Классные руководители; Советник по воспитанию
76	День воинской славы России.	10-11	25.08	Старшая вожатая
77	День освобождения РО от немецко-фашистских захватчиков	10-11	30.08	Советник по воспитанию Учитель истории

Внешкольные мероприятия

1	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	10	В течение учебного года	Классные руководители
2	Выезды классных коллективов на экскурсии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Виртуальные экскурсии в ВУЗы	11	В течение учебного года	Классные руководители
4	тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы сельской библиотеки.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог

Организация предметно-пространственной среды

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Советник директора по воспитанию
2	Размещение в рекреациях школы карт России портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и Защитников Отечества.	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Учитель ИЗО
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Директор ОО
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Классные рук-ли
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию Класс.рук
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10-11	В течение учебного года	Учитель ИЗО

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение учебного года	Директор ОО
3	Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	Директор
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Директор ОО
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, старшая вожатая
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация

Самоуправление

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	10-11	сентябрь	Куратор РДДМ
2	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента».	10-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию
3	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ».	10-11	1 неделя ноября	Куратор РДДМ

4	Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10-11	февраль	Куратор РДДМ
---	---	-------	---------	--------------

5	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	10-11	3 неделя марта	Старшая вожатая
6	Организация работы Совета старост.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
7	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор РДДМ
8	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Советник директора
9	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	10-11	В течение учебного года	Куратор РДДМ
10	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая
11	Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10-11	Апрель-май	Старшая вожатая

Профилактика и безопасность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственн ые</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Старшая вожатая ответственный за ЮИД
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10-11	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
4	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
5	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог- Педагог-психолог.
6	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Старшая вожатая
7	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

9	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог,
10	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
11	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
12	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, социальный педагог
13	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог
14	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
15	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог Классные руководители

Социальное партнёрство

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
		Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.	10-11	В течение учебного года	Советник директора
	МБУ ДО ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК

	ГИБДД МО МВД России	Занятия по профилактике детского дорожно- Транспортного травматизма.	10-11	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
--	------------------------	--	-------	-------------------------------	----------------------------

	(на основании совместного плана работы)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая
		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
		Проведение декад дорожной безопасности.	10-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Руководитель отряда ЮИД
	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на Базе Школы.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог педагог-психолог
		Индивидуальные мероприятия	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая

Профориентация

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проф. диагностика.	10-11	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
2	Индивидуальное проф. консультирование.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог
4	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10-11	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог
5	Дни открытых дверей в ВУЗах.. (онлайн-экскурсия)	10-11	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
6	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10	В течение учебного года	Классные руководители
8	Экскурсии на предприятия населенного пункта	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работе:

- 1 сентября; День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.