

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская средняя
общеобразовательная школа**

Пролетарского района Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Дальненская СОШ

Приказ от 26.08.2021 № 49

Е.Н.Фаустова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования:

основное общее образование 9 класс

Количество часов: 68

Учитель: Дьяченко Т.В..

Программа разработана на основе

Программы биологии 5-11 классы. Авторы: И.Н.Понаморёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилова, Т. С. Сухова, Л.В.Симонова. Москва. «Вентана-Граф» 2014г.

2022-2023г

Раздел I. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Авторская программа Биология 5-11 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомиллов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова. Москва. «Вентана-Граф», 2014 г.;
6. ООП ООО МБОУ Дальненской СОШ;
7. Учебного плана МБОУ Дальненской СОШ на 2022-2023 учебный год;
8. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ Дальненской СОШ.
9. Учебника Биология 9кл под редакцией И.Н.Пономорёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. Москва, изд. Центр «Вентана –Граф» 2020г.

На изучение курса «Биология» для 9 класса отводится 2 часа из обязательной части. Таким образом, на изучение предмета отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ Дальненской СОШ рабочая программа по данному предмету рассчитана на 66 часов. Уплотнение программы будет произведено за счёт темы «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»

Цели:

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- 1) обеспечение в процессе изучения биологии условий для достижения планируемых результатов;
- 2) создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- 3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;
- 4) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- 5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 6) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- 7) знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- 8) Формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования;
- 9) овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- 10) понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Раздел II «Содержание учебного предмета»

Тема 1. Общие закономерности жизни (4 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов.

Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (12 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Размножение.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы.

Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

Лабораторная работа №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками».

Контрольная работа №1.

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов.

Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека.

Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды Наследственная и ненаследственная изменчивость. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа №3 «Статистические закономерности модификационной изменчивости»

Контрольная работа №2.

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания Усложнение организмов в процессе эволюции.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных.

Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Лабораторная работа № 4 «Изучение критериев вида»

Лабораторная работа № 5 «Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций и дегенераций у животных»

Контрольная работа №3.

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме.

Вид — основная систематическая единица. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме.

Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы.

Роль человека в биосфере.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды».

Резервные часы (0ч)

Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Лабораторные работы | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Общие закономерности жизни | 4 | | |
| 2 | Закономерности жизни на клеточном уровне | 12 | 2 | 1 |
| 3 | Закономерности жизни на организменном уровне | 17 | 1 | 1 |
| 4 | Закономерности происхождения и развития жизни на Земле | 20 | 2 | 1 |
| 5 | Закономерности взаимоотношений организмов и среды | 15 | 1 | 1 |
| | Итого: | 68 | 6 | 4 |

Формы работы:

фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; парная работа; групповая работа.

Методы работы: рассказ; объяснение, лекция, беседа, применение наглядных пособий; дифференцированные задания, самостоятельная работа; взаимопроверка; решение проблемно-поисковых задач.

Раздел III «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание,

выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Раздел IV. «Календарно-тематическое планирование»

| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата |
|--------------|---|---------------------|-------------|
| | Общие закономерности жизни (4 часа) | 4 | |
| 1. | Биология – наука о живом мире | 1 | 02.09. |
| 2. | Методы биологических исследований | 1 | 06.09. |
| 3. | Общие свойства живых организмов | 1 | 09.09. |
| 4. | Многообразие форм жизни | 1 | 13.09. |
| | Закономерности жизни на клеточном уровне (12 часов) | 12 | |
| 5. | Многообразие клеток. Л/р 1 «Животная, растительная и грибная клетки под микроскопом» | 1 | 16.09. |
| 6. | Химические вещества в клетке: вода и минеральные соли | 1 | 20.09. |
| 7. | Химические вещества в клетке: белки, жиры и углеводы | 1 | 23.09. |
| 8. | Химические вещества в клетке: нуклеиновые кислоты | 1 | 27.09. |
| 9. | Строение клетки. | 1 | 30.09. |
| 10. | Органоиды клетки и их функции | 1 | 04.10. |
| 11. | Обмен веществ – основа существования клетки | 1 | 07.10. |
| 12. | Биосинтез белка в живой клетке | 1 | 11.10. |
| 13. | Биосинтез углеводов - фотосинтез | 1 | 14.10. |
| 14. | Обеспечение клеток энергией | 1 | 18.10. |
| 15. | Размножение клетки и её жизненный цикл. Л/р №2 «Изучение митоза на постоянных микропрепаратах» | 1 | 21.10. |
| 16. | Контрольная работа № 1 «Закономерности жизни на клеточном уровне» | 1 | 01.11. |
| | Закономерности жизни на организменном уровне (17 часов) | 17 | |
| 17. | Организм – открытая живая система (биосистема) | 1 | 08.11. |
| 18. | Бактерии и вирусы | 1 | 11.11. |
| 19. | Растительный организм и его особенности | 1 | 15.11. |
| 20. | Многообразие растений и значение в природе | 1 | 18.11. |
| 21. | Организмы царства грибов и лишайников | 1 | 22.11. |
| 22. | Животный организм и его особенности | 1 | 25.11. |
| 23. | Многообразие животных | 1 | 29.11. |
| 24. | Сравнение свойств организма человека и животных | 1 | 02.12. |
| 25. | Размножение живых организмов | 1 | 06.12. |
| 26. | Индивидуальное развитие организмов | 1 | 09.12. |
| 27. | Образование половых клеток. Мейоз | 1 | 13.12. |
| 28. | Изучение механизма наследственности | 1 | 16.12. |
| 29. | Основные закономерности наследственности организмов | 1 | 20.12. |
| 30. | Закономерности изменчивости. | 1 | 23.12. |

| | | | |
|-----|--|-----------|--------|
| 31. | Ненаследственная изменчивость. Л/Р №3 «Статистические закономерности модификационной изменчивости» | 1 | 27.12. |
| 32. | Основы селекции организмов | 1 | 10.01. |
| 33. | Контрольная работа № 2 «Закономерности жизни на организменном уровне» | 1 | 13.01. |
| | Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 часов) | 20 | |
| 34. | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания | 1 | 17.01. |
| 35. | Современные представления о возникновении жизни на Земле | 1 | 20.01. |
| 36. | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни | 1 | 24.01. |
| 37. | Этапы развития жизни на Земле | 1 | 27.01. |
| 38. | Идеи развития органического мира в биологии | 1 | 31.01. |
| 39. | Чарльз Дарвин об эволюции органического мира | 1 | 03.02. |
| 40. | Современные представления об эволюции органического мира | 1 | 07.02. |
| 41. | Вид, его критерии и структура. Л/Р. №4 «Изучение критериев вида» | 1 | 10.02. |
| 42. | Процессы образования видов | 1 | 14.02. |
| 43. | Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов | 1 | 17.02. |
| 44. | Основные направления эволюции | 1 | 21.02. |
| 45. | Примеры эволюционных преобразований живых организмов | 1 | 24.02. |
| 46. | Основные закономерности эволюции. Л/Р №5 «Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций и у животных» | 1 | 28.02. |
| 47. | Человек – представитель животного мира | 1 | 03.03. |
| 48. | Эволюционное происхождение человека | 1 | 07.03. |
| 49. | Ранние этапы эволюции человека | 1 | 10.03. |
| 50. | Поздние этапы эволюции человека | 1 | 14.03. |
| 51. | Человеческие расы, их родство и происхождение | 1 | 17.03. |
| 52. | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли | 1 | 21.03. |
| 53. | Контрольная работа № 3 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» | 1 | 04.04. |
| | Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 часов) | 15 | |
| 54. | Условия жизни на Земле | 1 | 07.04. |
| 55. | Общие законы действия факторов среды на организмы | 1 | 11.04. |
| 56. | Приспособленность организмов к действию факторов среды | 1 | 14.04. |
| 57. | Биотические связи в природе | 1 | 18.04. |
| 58. | Взаимосвязи организмов в популяции | 1 | 21.04. |
| 59. | Функционирование популяций в природе | 1 | 25.04. |
| 60. | Природное сообщество – биогеоценоз | 1 | 28.04. |
| 61. | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера | 1 | 02.05. |
| 62. | Развитие и смена природных сообществ | 1 | 05.05. |
| 63. | Многообразие биогеоценозов (экосистем) | 1 | 12.05. |
| 64. | Основные законы устойчивости живой природы | 1 | 16.05. |
| 65. | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы Л/р № 6 «Оценка качества окружающей среды» | 1 | 19.05 |
| 66. | Итоговое контрольное тестирование по курсу «Общая биология» К/Р №4 | 1 | 23.05. |
| 67. | Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности» | 1 | |
| 68. | Роль биологии в будущем | 1 | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 от 29.08. 2022года
заседания ШМО естественно
-математического цикла
МБОУ Дальненская СОШ
Руководитель Н.Ю. Онищенко Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Иванча Е.С.
Иванча Е.С.