

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дальненская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Дальненская СОШ  
Приказ № 43 от 30 августа г.  
Фаустова Е.Н. \_\_\_\_\_  
М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности \_\_\_\_\_ «Азбука общения» \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 7, 9 \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_ 70 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Гришук Виктория Викторовна \_\_\_\_\_

Направление программы \_\_\_\_\_ Общекультурное \_\_\_\_\_

2022-2023г

## **1.Раздел- Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука общения» для 7 и 9 класса МБОУ Дальненской СОШ и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.12г.
2. Устав МБОУ Дальненской СОШ.
3. Основная образовательная программа ООО МБОУ Дальненской СОШ. На 2022-2023 учебный год.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования.
5. Учебный план МБОУ Дальненской СОШ на 2022-2023 учебный год.
6. Локальный акт «О рабочей программе, учебных курсов, предметов дисциплин (модулей)».
7. Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.
8. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладеть навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - овладение рефлексией и саморегуляцией;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; и т.д.;

Азбука общения как предмет психологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Азбука общения» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 7 и 9-го класса.

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
- оценивать усвояемое содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

**Мета предметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;

- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми; – принимать свою половую идентификацию;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время; – слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

## **2.Раздел - Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

- **Как быть личностью?**

Только вместе. Мое личное место. Неповторимость и индивидуальность.

- **Мир эмоций.**

О пользе и вреде эмоций. Я умею выражать эмоции. Стресс в жизни.

- **Принятие решения, нахождения компромисса.**

Конфликт и компромисс. С точки зрения других.  
Мозговой штурм.

- **Как быть с обществом.**

Ответственность. Осознанные и неосознанные мотивы. Семейные истории.  
Идеальная семья. Круг моей жизни. Мой жизненный путь.

**Цель программы:** развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

### **Задачи:**

осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

- Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания. - Ценность общения – понимание

важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).
- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Формы организации:** уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

**Виды деятельности:** познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука общения» разработана для обучающихся 7 и 9 классов, рассчитана на 1 год.

### 3.Раздел - Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты проведения занятий	
			План	Фант
1	Какой я человек?	2	01.09 06.09	
2	Только вместе.	2	08.09 13.09	
3	Шкала доверия.	2	15.09 20.09	
4	Мое личное место.	2	22.09 27.09	
5	Каким ты выглядишь в глазах других.	2	29.09 04.10	
6	Неповторимость и индивидуальности.	2	06.10 11.10	
7	Неповторимость и индивидуальности	2	13.10 18.10	
8	О пользе и вреде эмоций.	2	20.10 01.11	
9	Я умею распознавать эмоции.	2	03.11 08.11	
10	Способы выражения эмоций.	2	10.11 15.11	
11	Способы выражения эмоций.	2	17.11 22.11	
12	Как помочь человеку справиться с горем?	2	24.11 29.11	
13	Стресс в жизни человека.	2	01.12	

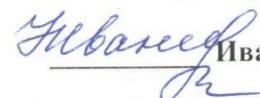
			06.12	
14	Способы борьбы со стрессом.	2	08.12 13.12	
15	Конфликты и компромиссы.	2	15.12 20.12	
16	Зачем людям нужны законы.	2	22.12 27.12	
17	Умение принимать решение.	2	10.01 12.01	
18	Умеешь ли ты сказать «нет»?	2	17.01 19.01	
19	С точки зрения других.	2	24.01 26.01	
20	«Крутой» или неуверенный в себе.	2	31.01 02.02	
21	Защита против жестокого обращения.	2	07.02 09.02	
22	Потерпевшие кораблекрушение.	2	14.02 16.02	
23	Землетрясение.	2	21.02 23.02	
24	Переключатели.	2	28.02 02.03	
25	Нападающий и защищающийся.	2	07.03 09.03	
26	Приятный разговор.	2	14.03 16.03	
27	Принимаю ответственность на себя.	2	21.03 23.03	
28	Я- центр воли.	2	04.04	

			06.04	
29	Осознанные и неосознанные мотивы.	2	11.04 13.04	
30	Семейные истории.	2	18.04 20.04	
31	Идеальная семья.	2	25.04 27.04	
32	Ваше представление о времени.	2	02.05 04.05	
33	Круг моей жизни.	2	09.05 11.05	
34	Мой жизненный путь.	2	16.05 18.05	
35	Состояние человека через жесты.	2	23.05 25.05	

## Список используемой литературы

1. Богуславская, Н.И. Этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2012. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в основной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2011.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Классные часы в 7-9 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2012. – 204 с.
6. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 7-9 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2013. – 160 с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2013. -128 с.
8. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
9. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 128 с.
10. Обучение и воспитание в школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
11. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы: Пособие для учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2009 . – 312 с.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

  
Иванча Е.С.