

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дальненская средняя общеобразовательная школа Пролетарского
района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Дальненская СОШ
Приказ № 43 от 30 августа г.
Фаустова Е.Н. _____
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружковой деятельности «Экологическая мозайка»

Класс 1 - 4

Количество часов 70

Учитель Грищук Виктория Викторовна

Направление программы Естественно-научное

2022-2023г

1.Раздел - Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию для 1 - 4 класса МБОУ Дальненской СОШ и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.12г.
2. Устав МБОУ Дальненской СОШ.
3. Начальная образовательная программа ООО МБОУ Дальненской СОШ. На 2022-2023 учебный год.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования.
5. Учебный план МБОУ Дальненской СОШ на 2022-2023 учебный год.
6. Локальный акт «О рабочей программе, учебных курсов, предметов дисциплин (модулей)».
7. Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Основные положения.

Программа «Экологическая мозаика» является общеразвивающей программой естественнонаучной направленности. Программа предназначена для работы с обучающимися 6-11 лет, которые обладают начальными базовыми знаниями в области природоведения. Программа обучения рассчитана на 70 часа. Режим занятий - 2 часа в неделю, учитывает возможности детей данного возраста, их стремление посещать объединения разной направленности. Формой объединения, на базе которого реализуется программа, является кружок. Прием детей в объединение осуществляется на добровольной основе.

Для современной начальной общеобразовательной школы характерно разнообразие программ по предмету «Окружающий мир». Программы предмета «Окружающий мир» освещают широкий круг вопросов из различных областей знаний: биологии, экологии, географии, истории, географии растений и животных и т.д. Дополнительные общеобразовательные программы могут

расширить круг знаний в области природоведения в широком смысле слова. Именно к таким программам можно отнести «Экологическую мозаику».

Актуальность, новизна, дополнительность программы.

Известно, что обучающимся младшего возраста свойственна особая любознательность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего мир природы, поэтому программы естественнонаучной направленности были и остаются актуальными. Кроме того, важно показать взаимосвязи, свойственные живой и неживой природе, возможность влияния человека на события в мире природы и, таким образом, развивать логику мышления.

В самом названии программы «Экологическая мозаика» заложена её суть - она даёт обучающимся первоначальное представление об экологии в широком смысле слова. Программа знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области живой и неживой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты становятся залогом мотивации изучения природы в целом, а также уважительного отношения к ней. Хорошо известно, что использование педагогом эмоционального отношения ребёнка к окружающему миру – один из важнейших путей проникновения в детское сознание, его расширение и конструирование.

Целью программы является воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе на основе приобретенных базовых знаний в области экологии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- усвоение основ экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие познавательной активности, наблюдательности, творческих способностей, мышления, памяти, способности к сотрудничеству, навыков проектной и исследовательской деятельности.

2.Раздел - Формы и методы педагогического взаимодействия, тематические блоки программы.

Для реализации программы будут использованы коллективные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах. Из методов обучения предпочтение будет отдаваться тем, которые носят развивающий характер: беседа, решение ситуационных задач и кроссвордов, выразительное чтение и заучивание наизусть, наблюдение за живыми объектами, развивающие игры, экскурсия, составление опорных конспектов, ролевое инсценирование, выполнение проектных, исследовательских и творческих работ. В ходе реализации программы создаются условия, которые обеспечивают возрастание степени самостоятельности обучающихся, их познавательной и творческой активности.

Биологическое и экологическое наполнение программы представлено отдельными блоками, элементами «Экологической мозаики», которые не жестко связаны между собой. Эта особенность программы позволяет новому ребёнку, проявляющему интерес и имеющему базовые знания в области природоведения, характерные для своего возраста, вступать в объединение в любое время.

Ожидаемые результаты, формы контроля.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности по программе можно сформулировать следующим образом:

Предметные результаты:

- знать основных представителей растительного и животного мира;
- знать экологических факторов и их значения для природы;
- освоить доступных способов изучения природы;
- освоить основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- осознать целостности окружающего мира;
- понимать взаимосвязей между живой и неживой природой;

- уметь использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- уметь формулировать отличительные особенности объектов живой природы.

Метапредметные результаты:

- развить способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;
- уметь получать необходимую информацию и структурировать её;
- уметь высказывать собственное мнение;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь вести диалог;
- уметь выстраивать логические связи;
- уметь презентовать проделанную работу;
- уметь ставить цель и организовывать её достижение.

Личностные результаты:

- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически
- оценивать продукты своей деятельности;
- развитие личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмоционально-ценностное восприятие природы.

Усвоение программы будет определяться посредством разных форм контроля: устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, кроссвордов, ребусов, защиты творческих заданий. Степень мотивации к изучению курса будет выявляться посредством устных так и письменных опросов школьников, а также путем педагогического наблюдения.

Для определения уровня воспитанности и личностного роста обучающихся будут использованы беседы, метод педагогического наблюдения, анкетирование, сочинения-размышления.

Для осуществления промежуточного и итогового контроля в области предметных знаний используются:

- тестирование,
- решение ситуационных заданий,
- решение и составление кроссвордов;
- тематические диктанты;
- выполнение и презентация проектных и исследовательских работ.

3.Раздел - Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Содержание занятия	Даты проведения занятий	
		всего	теория	практика		план	факт
1.	Введение	2	1	1	Знакомство с учащимися. Правила поведения в кабинете, инструктаж по технике безопасности. Введение в Программу. Практическая часть: Экскурсия по территории... Настольная игра «Экологическая мозаика».	05.09 07.09	
2.	Будем знакомы	8	4	4			
2.1.	Хорошие манеры и волшебные слова	4	2	2	Вежливость и вежливые слова. История происхождения часто используемых вежливых слов. Этикет. Приветствия и этикет в разных странах мира. Compliments. Вредные привычки. Грубость, лень, неряшливость, обжорство, ябедничество и др.	12.09 14.09	

					Практическая часть: Игра «Комплименты». Оформление «Книги вежливости». Дикционные упражнения. Выразительное чтение «Волшебные слова», «Вредные привычки»	19.09 21.09	
2.2	Делу время – потехе час	4	2	2	Время и часы. Продолжительность суток. Распорядок дня школьника. Народная мудрость о работе и отдыхе. Люди - «жаворонки», люди-«совы» и люди-голуби. Виды отдыха. Практическая часть: Практическая работа «Мой распорядок дня».	26.09 28.09 03.10 05.10	
3.	Твоё здоровье	14	8	6			
3.1.	Кирпичики здоровья	9	5	4	Что определяет здоровье человека. Правильное питание, подвижный образ жизни, хорошее настроение, гигиена и другие факторы здоровья. Три кита здоровья. Практическая часть: Разучивание оздоровительных разминок. Практическая работа «Я построю Дом здоровья». Конкурс рисунков «Здоровье в твоей тарелке». Выразительное чтение «Овощи и фрукты – полезные продукты».	10.10 12.10 17.10 19.10 02.11 07.11 09.11 14.11 16.11	
3.2	Будьте здоровы	5	3	2	Что такое иммунитет? Повышение иммунитета. Закаливание. Активный отдых. Для чего мы спим и сколько нужно спать? Секреты здоровья жителей разных стран мира.	21.11 23.11 28.11	

					Причины гриппа и простуды. Профилактика гриппа. Фитонциды и растения богатые ими (лук, чеснок, хвойные). Витаминовый стол зимой. Практическая часть: Оздоровительные разминки. Выразительное чтение «Чтобы гриппом не болеть».	30.11 05.12	
4.	Зимняя, зимняя сказка	20	7	13			
4.1	Зима в природе	6	1	5	Зима в природе. Три состояния воды. Строение снежинок. Вечнозеленые деревья Удмуртии: сосна, ель, пихта, лиственница (сходства и различия). Строение шишек хвойных растений. Практическая часть: Практическая работа «Новогодняя открытка». Участие в Новогоднем представлении.	07.12 12.12 14.12 19.12 21.12 26.12	
4.2	Грим и маска	4	1	3	Костюм, грим и маска как средства перевоплощения. Символика цветов. Техники изготовления масок. Понятие шаблона и образца. Практическая часть: Практическая работа «Маски». Выразительно чтение «Маска, я тебя знаю»	09.01 11.01 16.01 18.01	
4.3	На сцене Природа	10	5	5	Белая Книга леса, или учимся читать следы на снегу. Особенности зимовки птиц, зверей, рыб и земноводных. Зимующие и перелётные птицы города. Народный календарь. Зимние приметы. Народная	23.01 25.01 30.01 01.02 06.02	

					<p>мудрость о зиме. Театральная терминология: афиша, сцена, режиссер.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Оформление опорных конспектов «Читаем зимние приметы». Экскурсия «Зимующие птицы». Экскурсия в Музей природы..</p>	<p>08.02</p> <p>13.02</p> <p>15.02</p> <p>20.02</p> <p>22.02</p>	
5.	Ты и я и всё вокруг	22	13	9			
5.1	Самый большой дом, или введение в экологию	9	6	3	<p>Что изучает наука экология. Живая и неживая природа. Вода, воздух, тепло – основные экологические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников. Роль растений в жизни планеты. С кем дерево дружит? Пантомима.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Развивающие игры: «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы». Настольная игра «Экологическое домино». Пантомима «Моё любимое животное». Экскурсия в Музей природы.</p>	<p>27.02</p> <p>01.03</p> <p>06.03</p> <p>08.03</p> <p>13.03</p> <p>15.03</p> <p>20.03</p> <p>22.03</p> <p>03.04</p>	
5.2	Зиму провожаем, весну встречаем	4	1	3	<p>Почему весна – начало нового года в природе? Фенология весны. Народная мудрость о весне. Весенние приметы, предсказывающие погоду. Праздники Экологического календаря.</p>	05.04	

					Практическая часть: Разучивание оздоровительной разминки. Экскурсии «Деревья и кустарники нашего города».	10.04 12.04 17.04	
5.3	Природа в опасности	7	4	3	Экологические проблемы нашей планеты. Животные и растения Красной Книги Удмуртии. Первоцветы, или подснежники леса и сада. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных. Практическая часть: Выразительное чтение «Жалобная Книга природы». Оформление листовок «Осторожно – первоцвет!». Экскурсия «Как прекрасен сад весной»	19.04 24.04 26.04 01.05 03.05 08.05 10.05	
5.4	Воздух и здоровье человека.	2	2	-	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	15.05 17.05	
6.	Итоговое занятие «Вот и стала мы на год взрослых»	4	2	2	Подведение итогов работы за год. Диагностика интереса и мотивации. Практическая часть: Просмотр фото и видеоматериалов объединения. Оформление выставки «Мир моих увлечений».	22.05 24.05 29.05 31.05	
	Итого	70	35	35			

Методическое обеспечение программы

Наименование разделов и тем	Формы организации и деятельности учащихся	Формы и методы обучения	Дидактическое и материальное обеспечение	Форма контроля
1. Введение	Групповая	Беседа Рассказ Экскурсия Игра	Вводный инструктаж по технике безопасности Дидактические материалы (карточки) «Экологическая мозаика»	
2. Будем знакомы				
2.1. В гостях у маркиза Эtiquette	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Практическая работа «Книга Вежливости» Выразительное чтение Игра Ролевое инсценирование Дикционные упражнения	Видеокамера Дидактические стихи «Волшебные слова» Дидактические стихи «Вредные привычки» Набор материалов для практической работы	Презентация страницы «Книги вежливости» Решение венгерского кроссворда «Вежливые слова»
2.2. Делу время – потехе час	Индивидуальная Групповая	Беседа Практическая работа «Мой распорядок дня»	Набор материалов для практической работы Наглядное пособие «Часы. Определяем время»	
3. Твоё здоровье				

<p>3.1. Кирпичики здоровья</p>	<p>Групповая Индивидуаль ная</p>	<p>Беседа Рассказ Оздоровительные разминки Практическая работа «Я построю Дом здоровья» Выразительное чтение Конкурс</p>	<p>Дидактические материалы «Движение= жизнь» Дидактические материалы «Народная мудрость о здоровье и чистоте» Дидактические стихи «Зоологическая разминка» Дидактические стихи «Овощи и фрукты – полезные продукты» Набор материалов для практической работы Текст стихов К. Чуковского «Мой додыр»</p>	<p>Выполнение практической работы «Я построю Дом здоровья» Решение венгерского кроссворда «Полезные продукты» Решение ситуационных задач</p>
<p>3.2. Будьте здоровы</p>	<p>Групповая Индивидуаль ная</p>	<p>Беседа Оздоровительные разминки Выразительное чтение</p>	<p>Дидактические материалы «Строение зубов» Дидактические материалы «Строение скелета человека» Дидактические материалы «Здоровье по расписанию» Дидактические материалы (карточки) «Секреты здоровья со всего света» Дидактические стихи «Чтобы гриппом не болеть»</p>	<p>Тестирование «Секреты здоровья со всего света» Тестирование «Чтобы гриппом не болеть»</p>
<p>4. Зимняя, зимняя сказка</p>				

4.1. Зима в природе	Групповая Командная	Беседа Рассказ Экскурсия Практическая работа «Новогодняя открытка»	Загадки по теме Дидактические материалы «Разнообразие снежинок» Коллекция шишек хвойных растений Набор материалов для практической работы	Решение венгерского кроссворда «Зима в природе»
4.2. Грим и маска	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Практическая работа «Маски»	Набор материалов для практической работы Образцы масок Дидактические стихи «Маски»	Конкурс «Маска, я тебя знаю»
4.3. На сцене Природа	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Чтение вслух Практическая работа Экскурсия	Дидактические материалы «Белая Книга леса» Дидактические материалы «Читаем зимние приметы» Мультимедиа презентация «Зимующие птицы» Набор материалов для практической работы	Устный опрос
5. Ты и я и всё вокруг, или основы экологии				

5.1. Самый большой дом, или введение в экологию	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Экскурсия Игра Выразительное чтение	Дидактические карточки для игры «Паутина жизни» Дидактические материалы «Все связано со всем» Дидактические стихи «Достопримечательность и планеты Земля» Клубок ниток Мультимедиа презентация «Достопримечательность и планеты Земля» Мультимедиа презентация «Кто с дубом дружит» Настольная игра «Экологическое домино» Персональный компьютер	Выполнение творческой работы «Паутина жизни»
5.2. Зиму провожаем, весну весну встречаем	Групповая Работа в парах	Беседа Рассказ Экскурсия Оздоровительные разминки	Дидактические материалы «Фенология весны» Дидактические материалы «Урок воды» Дидактические таблицы «Деревья и кустарники» Дидактические стихи «Апрельская зарядка»	Решение венгерского кроссворда «Весна»
5.3. Природа в опасности	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Экскурсия Выразительное чтение Самостоятельная работа –	Красная Книга УР Дидактические стихи «Жалобная Книга природы» Персональный компьютер Мультимедиа презентация	Тестирование «Жалобная Книга природы» Презентация листовок «Осторожно, первоцвет»

		оформление листовок	«Первоцветы леса и сада» Материалы для самостоятельной работы	
5.4. Воздух и здоровье человека.	Групповая	Беседа Рассказ	Дидактические материалы . Персональный компьютер. Мультимедиа презентация.	
6.Итоговое занятие				
	Групповая индивидуальная	Беседа Тестирование Демонстрация фото и видео материалов	Персональный компьютер Фото и видео материалы объединения	Итоговое тестирование

Требования к знаниям и умениям за год обучения

После изучения подготовительного этапа, обучающиеся обладают определёнными знаниями и умениями.

Должны знать:

- названия деревьев и кустарников города;
- названия зимующих и перелётных птиц города;
- значение растений;
- методы профилактики гриппа и простудных заболеваний;
- особенностей зимовки разных групп животных;
- названия первоцветов сада и леса;
- факторы здоровья;
- экологические факторы.

Должны уметь:

- выразительно читать предложенный текст;
- определять время по положению стрелок часов;

- составлять распорядок дня.

Обучающиеся получают возможность научиться:

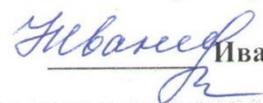
- показать эмоции мимикой и телодвижениями;
- изготавливать карнавальную маску;
- предсказывать зимнюю погоду по зимним приметам;
- составлять свою Программу Здоровья;
- объяснять такие понятия, как экология, иммунитет, гигиена, фитонциды, правильное питание, активный отдых, этикет, цепи питания, Красная Книга.

Список используемой литературы

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.- 256с.
2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., БарылкинаЛ.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М.: «ВАКО», 2004
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002
4. Голубева Е. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997- 368 с.
5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 416 с.
6. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2004
7. Зверев А.Т. Экология/учебник для 4 класса. – М.: «Дом педагогики», 1988
8. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательский центр «Академия» , 2011. – 224 с.
9. Зелёный пакет / Комплект образовательных материалов Министерства окружающей среды Финляндии.
10. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 86с.
11. Камерилова Г.С. Экология города: урбэкология. – М.: Просвещение, 1997
12. Кваснечкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. – М.: Устойчивый мир, 2001
13. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988
14. Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер:1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с.
15. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб, 1997
16. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил.

17. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1993.-176с.
18. Кутас Е.Н. Комнатные растения. – Минск: «Ураджай», 1993
19. Наглядный словарь Растения.- М.: «СЛОВО», 2001
20. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР


Иванча Е.С.