

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дальненская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО естественно-  
математического цикла

Онищенко Н.Ю.

Приказ №1 от «28» 082023г

«Утверждаю»

Директор школы МБОУ  
Дальненская СОШ

Фаустова Е.Н.

Приказ № 38 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии 11 класс**

Уровень общего образования:

среднее общее образование 11 класс

Количество часов: 68

Учитель: Дьяченко Т.В.

Программа разработана на основе

Программы биологии 5-11 классы. Авторы: И.Н.Понаморёва,  
В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилова, Т. С. Сухова,  
Л.В.Симонова. Москва. «Вентана-Граф» 2014г.

**2023-2024 год**

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Программа курса для 11 класса МБОУ Дальненской СОШ УМК «Биология» Д.К. Беляев, Г. М. Дымшиц. – М.: Просвещение, 2018. Исходными документами для составления рабочей программы явились следующие нормативно- правовые документы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.
4. ООП СОО МБОУ Дальненская СОШ.
5. Устав МБОУ Дальненской СОШ
6. Учебный план МБОУ Дальненской СОШ
7. Локальный акт «О рабочей программе, учебных курсов, предметов дисциплин(модулей)»

Данная рабочая программа составлена по примерной программе по биологии к учебнику для 11 кл. общеобразовательных. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2018,.

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования на базовом уровне.

Курс биологии среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуuroобразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Изучение биологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);

истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации; Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью ; уважению к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем ;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Согласно действующему учебному плану поурочное планирование предусматривает в 11 классе изучение биологии в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год). но за счёт праздничных и каникулярных дней число уроков сокращается до 67 часов в год .Учебный материал даётся в полном объёме за счёт его уплотнения

Дополнительный час в неделю в 11 классе, добавленный за счет школьного компонента, предполагает более полное изучение теоретического материала по предмету в соответствии с авторской программой для удовлетворения познавательных интересов обучающихся, расширение содержания изучения предмета Часы школьного компонента направлены на расширение изучения темы Эволюция. РАЗВИТИЕ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭВОЛЮЦИИ », ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ. ЭКОСИСТЕМЫ выполнение лабораторных работ, повторение основных тем курса (Клетка. Размножение и развитие организмов. Генетика и селекция).

Методы и формы обучения:

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

Урок – лекция - излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок – игра - на основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

Урок – лабораторная работа - проводится с целью комплексного применения знаний.

Срок реализации 1 год

## Раздел 2:

### Планируемые результаты изучения биологии

Личностные:

- 1) реализацию этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализацию установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных мотивов, Направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные:

результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:  
характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;  
выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов; экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление

клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов; умение пользоваться биологической терминологией и символикой; решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описание особей видов по морфологическому критерию; выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях; сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности:

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности:

обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

## Раздел 3:

### Содержание учебного предмета биология

#### Раздел 1 Эволюция.

##### Тема 1 Развитие эволюционных идей.

Доказательства эволюции.(8)

Основные этапы развития эволюционных идей. Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира.

Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

Отличительные

признаки живого Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение.

Основные признаки биологической эволюции: адаптивность,

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение.

Основные признаки биологической эволюции: адаптивность,

поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер. Вид.

Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида.

##### Тема 2 Факторы эволюции и их характеристика.(13ч)

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Механизмы Эволюционного процесса Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Роль изменчивости в

эволюционном процессе. Формы естественного отбора в популяциях.

Борьба

за существование и ее формы как основы естественного отбора.

Возникновение адаптаций и их приспособительный характер.

Приспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Дрейф генов- фактор эволюции. Закон Харди - Вайнберга. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

##### Тема 3 Возникновение жизни на Земле. (10ч)

Развитие представлений о возникновении жизни. Теория биогенеза и абиогенеза. Опровержение теории самозарождения Пастером.

Современные взгляды на возникновение жизни. Гипотеза А.И.Опарина.

Коацерваты и абиогенный синтез.

Развитие жизни на Земле. Развитие жизни в криптозое: архейская и протерозойская эра.

Развитие жизни в раннем и позднем палеозое. Развитие жизни в мезозое.

Развитие жизни в кайнозое (палеоген, неоген и антропоген). Важнейшие ароморфозы и идиоадаптации в животном и растительном мире.

Многообразие органического мира. Понятие о систематике и классификации. Принципы систематики и классификации.

##### Происхождение человека(8ч)

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Гипотезы происхождения человека. Доказательства происхождения человека

от животных. Основные этапы эволюции приматов. Движущие силы антропогенеза. Этапы и направления эволюции человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Человеческие расы. Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

## Раздел 2. Экосистемы

Тема 4 Организмы и окружающая среда(11ч)

Предмет, методы и задачи экологии. Экологические факторы.

Характеристика абиотических факторов. Биотические факторы среды.

Антропогенные факторы и их воздействие.

Понятие о сообществе и экосистеме. Функциональные группы организмов в сообществе. Поток энергии и цепи питания. Правило экологической пирамиды. Продукция экосистем. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, самовоспроизведение. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ

и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Смена биогеоценозов. Агро ценозы. Повышение продуктивности

агроценозов на основе мелиорации земель и внедрения новых технологий выращивания растений. Охрана биогеоценозов. Применение экологических знаний в практической деятельности человека.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических

проблем и путей их решения. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и

агроэкосистем своей местности;

Тема 5 Биосфера. (8ч)

Охрана биосферы. Состав и функции биосферы. Функции живого вещества. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Круговорот углерода и азота в биосфере. Роль живых организмов в биосфере

Тема 6 Человек и биосфера(9 ч)

Биосфера-оболочка жизни. Эволюция биосферы. Современное состояние природной сферы. Место и роль человека в биосфере.

Антропогенное воздействие на биосферу.

Тема 7 Биологические основы охраны природы (8 часов) Глобальные экологические проблемы. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы .Общество и окружающая среда. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.



## Раздел 4

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Сроки проведения урока(занятия)			Количество часов	Примечание
	плановые	скорректированные			
<b>Тема 1 Эволюция. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.(8часов)</b>					
1	4.09		Возникновение и развитие эволюционных представлений	1	
2	7.09		Чарлз Дарвин-основоположник учения об эволюции	1	
3	11.09		СТЭ (Синтетическая теория эволюции)	1	
4	14.09		Молекулярные свидетельства эволюции	1	
5	18.09		Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции	1	
6	21.09		Палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции	1	
7	25.09		Семинар «Доказательства эволюции»	1	
8	28.09		Обобщение знаний по главе 1(тест) Контрольная работа по теме: Свидетельства эволюции	1	
<b>Тема 2 Факторы эволюции и их характеристика.(13ч)</b>					
9	2.10		Популяционная структура вида	1	
10	5.10		Лабораторная работа «Морфологические особенности растений разных видов»	1	
11	9.10		Наследственность и изменчивость – исходный материал для эволюции	1	
12	12.10		Лабораторная работа «Изменчивость организмов»	1	

13	16.10		Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений	1	
14	19.10		Естественный отбор и его формы	1	
15	23.10		Возникновение адаптаций в результате естественного отбора	1	
16	26.10		ЛР Приспособленность организмов к среде обитания	1	
17	9.11		Видообразование	1	
18	13.11		Прямые наблюдения процессов эволюции	1	
19	16.11		Макроэволюция	1	
20	20.11		Семинар по главе 2	1	
21	23.11		Обобщение знаний по главе 2. Контрольная работа по теме: Факторы эволюции	1	
Тема 3 Возникновение жизни на Земле. (10часов)					
22	27.11		Современные представления о возникновении жизни	1	
23	30.11		Современные представления о возникновении жизни	1	
24	4.12		Основные этапы развития жизни	1	
25	7.12		Развитие жизни в криптозое	1	
26	11.12		Развитие жизни в палеозое	1	
27	14.12		Развитие жизни в мезозое	1	
28	18.12		Развитие жизни в кайнозое	1	
29	21.12		Многообразие органического мира	1	
30	25.12		Семинар по главе 3	1	
31	28.12		Обобщение знаний по главе 3 Контрольная работа по теме: Возникновение и развитие жизни на Земле	1	
Тема 4 Экосистемы Организмы и окружающая среда(11 часов)					
32	11.01		Положение человека в системе живого мира	1	
33	15.01		Предки человека	1	
34	18.01		Первые представители рода	1	

			Ното		
35	22.01		Появление человека разумного	1	
36	25.01		Факторы эволюции человека		
37	29.01		Эволюция современного человека	1	
38	1.02		Семинар по главе 4	1	
39	5.02		Обобщение знаний по главе 4 Контрольная работа по теме: Происхождение человека.	1	
40	8.02		Взаимоотношения организма и среды	1	
41	12.02		ПР оценка влияния температуры воздуха на человека	1	
42	15.02		Популяция в экосистеме	1	
Тема 5 Биосфера. (8часов)					
43	19.02		Экологическая ниша и межвидовые отношения	1	
44	22.02		Сообщества и экосистемы	1	
45	26.02		Экосистема : устройство и динамика	1	
46	29.02		ПР: аквариум как модель экосистемы	1	
47	4.03		Биоценоз и биогеоценоз	1	
48	7.03		Влияние человека на экосистемы	1	
49	11.03		Семинар по главе 5	1	
50	14.03		Обобщение знаний по главе 5 Контрольная работа по теме: Экосистемы. Организмы и окружающая среда.	1	
Тема 6 Роль живых организмов в биосфере Человек и биосфера(9 ч)					
51	18.03		Биосфера и биомы	1	
52	21.03		Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере	1	
53	1.04		Биосфера и человек	1	
54	4.04		Эволюция биосферы	1	
55	8.04		ПР сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем	1	
56	11.04		Семинар по главе 6	1	
57	15.04		Зачет по главе 6	1	
58	18.04		Охрана видов и популяций	1	

59	22.04		Охрана экосистем	1	
Тема 7 Биологические основы охраны природы (8часов)					
60	25.04		Биологический мониторинг	1	
61	29.04		Глобальные экологические проблемы	1	
62	2.05		Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы	1	
63	11.05		Семинар по главе 7	1	
64	6.05		Общение знаний за курс 11 класса(тест) Контрольная работа по теме:Общие биологические доказательства.	1	
65	13.05		Глобальные экологические проблемы	1	
66	16.05		Охрана видов и популяций	1	
67	20.05		Охрана видов и популяций	1	
68	23.05.		Повторение	1	