

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская
средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской
области**

Утверждаю
Директор МБОУ Дальненская СОШ
Е. Н. Фаустова
Приказ № 43 от 30.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень общего образования:

основное общее образование 7 класс

Количество часов: 68

Учитель: Онищенко Н.Ю.

Программа разработана на основе авторской программы по геометрии 7-9
классы, Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев

М.: Просвещение, 2017.

2022 – 2023 учебный год

Раздел I. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по геометрии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
4. Авторской программы по геометрии 7 – 9 классы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев — М.: Просвещение – 2017г.
5. ООП ООО МБОУ Дальненской СОШ.
6. Учебного плана МБОУ Дальненской СОШ на 2022-2023 учебный год.
7. Положения о рабочей программе учителя в МБОУ Дальненской СОШ.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ Дальненской СОШ рабочая программа по курсу «Геометрия» в 7 классе рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Дальненской СОШ рабочая программа по данному предмету рассчитана на 68 часов в год. Поэтому происходит уплотнение рабочего материала в 7 классе на 2 часа за счет объединения уроков в разделе: «Повторение» из 10 часов на 8 часов.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;

Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;

Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;

Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее

значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей; Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей **задачей** ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Раздел II. «Содержание учебного предмета»

Начальные геометрические сведения (10 часов)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и её свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и её свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель: систематизировать знания обучающихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Материал данной темы посвящен введению основных геометрических понятий. Введение основных свойств простейших геометрических фигур проводится на основе наглядных представлений обучающихся путём обобщения очевидных или известных из курса математики 1-4 классов геометрических фактов.

Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Основное внимание в учебном материале этой темы уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит своё отражение в заданной системе упражнений. Изучение данной темы должно также решать задачу введения терминологии, развития наглядных геометрических представлений и навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Всё это необходимо для последующего изучения курса геометрии, в силу чего важными аспектами изучения данной темы являются работа с рисунками, использование простейших геометрических инструментов (линейка, транспортир). При решении задач следует, прежде всего, опираться на наглядные представления обучающихся. Тем не менее, решение задач данной темы следует использовать и для постепенного формирования у обучающихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

Обработка навыков применения свойств смежных и вертикальных углов происходит в ходе решения вычислительных и простейших задач на доказательные рассуждения.

Треугольники (17 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Основная цель: сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки. При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у обучающихся умения доказывать равенство треугольников, т.е. выделять равенство трёх соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядности, решению задач по готовым чертежам.

Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойство параллельных прямых.

Основная цель - дать систематические сведения о параллельных прямых, первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии, ввести аксиому параллельных прямых.

Знание признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырёхугольников, а также в курсе стереометрии. Поэтому в ходе решения задач следует уделять значительное внимание формированию умений доказать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам с помощью циркуля и линейки. Задачи на построение.

Основная цель - расширить знания обучающихся о треугольниках. В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса – теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позволяет получить важные следствия - свойства и признаки прямоугольных треугольников. Новые теоретические факты существенно расширяют класс решаемых, обучающимися, задач. При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у обучающихся формируется представление параллельных прямых как равностоящих друг от друга (точка, движущаяся по

одной из параллельных прямых, всё время находится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в 7 классе рекомендуется ограничиться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно проводить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Повторение. Решение задач (8 часов)

Для реализации данной программы используются **педагогические технологии** уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Формы работы: фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; парная работа; групповая работа.

Методы работы: рассказ; объяснение, лекция, беседа, применение наглядных пособий; дифференцированные задания, самостоятельная работа; взаимопроверка, самопроверка дидактическая игра; решение проблемно-поисковых задач.

Используются следующие **формы и методы контроля усвоения материала:** устный контроль (индивидуальный опрос, устная проверка знаний); письменный контроль (контрольные работы, графические (математические) диктанты, тесты); проверка домашнего задания.

Раздел III. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

слушать партнера;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Раздел IV. «Календарно-тематическое планирование»

| № уро ка | Сроки проведе ния урока | | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание | Примечание |
|---|-------------------------------|-----------------|--|------------------|--------------------------------------|------------|
| | плановые | скорректированн | | | | |
| Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 ч.) | | | | | | |
| 1 | 1.09 | | Прямая и отрезок. | 1 | Гл.1, §1, № 1, 4 | |
| 2 | 5.09 | | Луч и угол. | 1 | §1, 2, № 10, 16 | |
| 3 | 8.09 | | Сравнение отрезков и углов. | 1 | Гл.1, §3, № 24,26 | |
| 4 | 12.09 | | Измерение отрезков. | 1 | §3,4 № 18, 21, 31 | |
| 5 | 15.09 | | Измерение углов | 1 | §1-5, № 41,47 | |
| 6 | 19.09 | | Измерение углов. | 1 | §1-5, № 28,49 | |
| 7 | 22.09 | | Смежные и вертикальные углы. | 1 | §6,п.11 № 64а, 66а | |
| 8 | 26.09 | | Перпендикулярные прямые. | 1 | §6,№65а 58а,в | |
| 9 | 29.09 | | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | 1 | §1-6, №74, 80 | |
| 10 | 3.10 | | К.Р. № 1 по теме «Начальные геометрические сведения». | 1 | Повтори ть опред | |
| Глава 2. Треугольники (17 ч.) | | | | | | |
| 11 | 6.10 | | Треугольник. | 1 | Гл.2, §1п.14- 15,№89а , 93а | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------|--|
| 12 | 10.10 | Треугольник. Первый признак равенства треугольников. | 1 | §1, № 95, 97 | |
| 13 | 13.10 | Первый признак равенства треугольников. | 1 | §1, № 90, 99 | |
| 14 | 17.10 | Перпендикуляр к прямой. | 1 | Гл.2, §2, №156, 104, 106 | |
| 15 | 20.10 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 | §2, №107, 111 | |
| 16 | 3.11 | Свойства равнобедренного треугольника. | 1 | §2, № 112, 117 | |
| 17 | 7.11 | Свойства равнобедренного треугольника. | 1 | §1,2, №118б, 110 | |
| 18 | 10.11 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник». | 1 | §1,2, № 119 | |
| 19 | 14.11 | Второй признак равенства треугольников. | 1 | §3, п.19 № 122, 124 | |
| 20 | 17.11 | Третий признак равенства треугольников. | 1 | §3, п.20 №131, 125 | |
| 21 | 21.11 | Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников» | 1 | §3, п.19-20 №126, 127 | |
| 22 | 24.11 | Окружность. | 1 | §4, п.21-22 № 144, 148 | |
| 23 | 28.11 | Примеры задач на построение. | 1 | §4, п.23 № 154, 147 | |
| 24 | 1.12 | Решение задач на построение. | 1 | §4, п.23 №168, 170 | |
| 25 | 5.12 | Решение задач по теме «Треугольники». | 1 | §1-4, № 180, 182 | |
| 26 | 8.12 | Обобщение по теме «Треугольники» | 1 | Гл.2, ДМ В-3 | |
| 27 | 12.12 | К.Р. № 2. «Треугольники». | 1 | Гл.2, п.14-23 | |
| | | | | | |

Глава 3. Параллельные прямые (13 ч.)

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--------------------------|--|
| 28 | 15.12 | Признаки параллельности прямых. | 1 | §1, п.24-26, №186 а, 188 | |
| 29 | 19.12 | Признаки параллельных прямых. | 1 | §1, №186 б, 194 | |
| 30 | 22.12 | Признаки параллельных прямых. | 1 | §1, п.24-26, №190-191 | |
| 31 | 26.12 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых». | 1 | §2, п.27-28, №197-199 | |
| 32 | 9.01 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых». | 1 | §2, №202, 204, 207 | |
| 33 | 12.01 | Аксиома параллельных прямых. | 1 | §2, п.29 № 203а, 201 | |
| 34 | 16.01 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 1 | §2, п.29 №210 | |
| 35 | 19.01 | Свойства параллельных прямых. | 1 | §2, №209 | |
| 36 | 23.01 | Свойства параллельных прямых. | 1 | §2, №207 | |
| 37 | 26.01 | Решение задач на свойства параллельных прямых. | 1 | §2, №211 | |
| 38 | 30.01 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 1 | Гл.3, №204, 215 | |
| 39 | 2.02 | Обобщение по теме «Параллельные прямые» | 1 | Гл.3, §1-2, ДМ В-3 | |
| 40 | 6.02 | К.Р. № 3. «Параллельные прямые». | 1 | Гл.3 | |

Глава 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 ч.)

| | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------------------|--|
| 41 | 9.02 | Сумма углов треугольника | 1 | Гл.4, §1, №223 в, 228 б, 230 | |
| 42 | 13.02 | Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника | 1 | п.30-31, №233, 235 | |
| 43 | 16.02 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 1 | п.32-33 вопр.6-8 | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|
| | | | | №239,24 1 | |
| 44 | 20.02 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решение задач. | 1 | п.33 №244,24 5 | |
| 45 | 27.02 | Неравенство треугольника | 1 | п.30-33, вопр.109 №242,25 0 бв. | |
| 46 | 2.03 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | п.30-33, №244,25 2,297 | |
| 47 | 6.03 | Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.» | 1 | п.30-33 | |
| 48 | 9.03 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | 1 | п.34, №242,25 0 б,в. | |
| 49 | 13.03 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач | 1 | п.34ДМ В-3 | |
| 50 | 16.03 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 | п.35, №262,26 4 | |
| 51 | 20.03 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | 1 | п.30-35 №258,26 5 | |
| 52 | 23.03 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | 1 | п.30-36 №266,29 7 | |
| 53 | 3.04 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 | п.37, № 272, 283 | |
| 54 | 6.04 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | п.38(1и2) №274,28 5 | |
| 55 | 10.04 | Решение задач. Задачи на построение | 1 | п.30-38, №273,28 7,288,29 1(а,б,г),2 93 | |
| 56 | 13.04 | Решение задач. Задачи на построение | 1 | п.30- 38№294, 295 | |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------|--|---|-------------------|--|
| 57 | 17.04 | Решение задач. Задачи на построение | 1 | п.30-38 №314, 317 | |
| 58 | 20.04 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | ДМ В-4 | |
| 59 | 24.04 | Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.» | 1 | п.30-38 | |
| 60 | 27.04 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | п.30-38, ДМ В-1 | |
| Повторение (8 ч.) | | | | | |
| 61 | 4.05 | Практическая работа на местности. | 1 | ДМ В-4 | |
| 62 | 8.05 | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» | 1 | П.1-13 ДМ В-4 | |
| 63 | 11.05 | Решение задач по теме «Треугольники» | 1 | П.14-23 ДМ В-4 | |
| 64 | 15.05 | Решение задач по теме «Треугольники» | 1 | П.14-23 ДМ В-4 | |
| 65 | 18.05 | Решение задач по теме «Параллельные прямые » | 1 | П.24-29 ДМ В-4 | |
| 66 | 22.05 | Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | 1 | П.24-29 ДМ В-4 | |
| 67 | 25.05 | Итоговый зачет | 1 | П.30-38 ДМ В-4 | |
| 68 | 29.05 29.05 | Урок обобщения и повторения | 1 | | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 от 29.08. 2022года
заседания ШМО естественно
-математического цикла
МБОУ Дальненская СОШ
Руководитель *Н.О.* Ониненко Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Иванча Е.С.
Иванча Е.С.

Протокол № 1 от 29.08. 2022года

заместитель директора по УВР

