

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Районный отдел образования администрации Пролетарского района
МБОУ Дальненская СОШ

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ Дальненская СОШ
Фаустова Е.Н.
Приказ № 43
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ОБЖ»
для 9 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бурняшев Владимир Петрович
Учитель ОБЖ

х. Дальний 2022г

Раздел 1. « Пояснительная записка»

Данная рабочая программа по курсу Основы безопасности жизнедеятельности разработана для учащихся 9 класса общеобразовательной школы на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12
- Устав МБОУ Дальненская СОШ
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Учебный план МБОУ Дальненская СОШ на 2022-2023 учебный год
- Локальный акт «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2022-2023 уч. год.
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: учебник / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Дрофа, 2018.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»; и др.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Цели и задачи курса:

- Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций вовремя аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;

- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение правил поведения во время аварий с выбросом АХОВ и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических аварий;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.

Главная задача курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Данный курс Основы безопасности жизнедеятельности рассчитан на изучение учащимися 9 класса в течение 35 часов из расчета – 1 час в неделю. Но в моей рабочей программе на изучение этого предмета отводится 34 часа, в связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного графика школы на 2022-2023 уч. год, выполнение рабочей программы в полном объеме, будет обеспечено за счет уплотнения учебного материала по теме «Повторение».

Формы и методы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Уровень обучения – базовый.

Раздел 2. «Содержание учебного предмета»

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал

«Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.

Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.

Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Защита от мошенников. О безопасности девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

Профилактика травм в старшем школьном возрасте.

Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение в школе и дома. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.

Первая медицинская помощь при травмах.

Профилактика осложнение ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины.

Экстренная реанимационная помощь.

Признаки смерти и жизни. Прекордиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Здоровье человека. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.

Личная гигиена.

Гигиена кожи. Гигиена питания и воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое и психологическое развитие. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.

Факторы, разрушающие здоровье человека.

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

№ п/п	Наименование разделов и глав	Всего часов
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
1.	Современный комплекс проблем безопасности	5 ч
2.	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2ч

3	Международное гуманитарное право	3 ч
4	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3 ч
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи		
5	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3 ч
6	Основы медицинских знаний	4 ч.
Раздел 3. Основы здорового образа жизни		
7	Здоровье и здоровый образ жизни	3 ч
8	Личная гигиена	3 ч
9	Физиологические и психологические особенности организма подростка	3 ч.
10	Факторы, разрушающие здоровье человека	6 ч
	Итого	35 ч

Раздел 3. «Планируемые предметные результаты»

Личностные результаты освоения предмета у обучающихся будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты освоения предмета Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели/деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая обосновывая логическую последовательность шагов);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Обучающийся получит возможность научиться:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Предметные результаты освоения учебного предмета Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экс- тремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодатель- ных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за право- нарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
 - оказывать первую помощь при ожогах;
 - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большо-го скопления людей;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, нарко-тизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вред- ных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодатель- ных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих праваребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу- ществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуаци-ях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опас- ные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить неслож- ные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

РАЗДЕЛ 4. «Календарно-тематическое планирование»

№	Тема	Всего часов	Сроки проведения		Виды учебной деятельности	Дом. задание	Примечание
			План	Факт			
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства							
Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности							
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	1	01.09		Учебно-познавательная, аналитическая, практическая, творческая.	п.1. стр.6-9	
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	1	08.08			п.2. стр.10-11	
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности.	1	15.09			п.3. стр.12-14	
4	Наркотизм и национальная безопасность.	1	22.09			п.4. стр.14-16	
5	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.	1	29.09			п.5. стр.17-19	
Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)							
6	Цели, задачи и структура РСЧС.	1	06.10		Учебно-познава-	п.6. стр.20-27	

7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	1	13.10		тельная, аналитическая, практическая.	п.7. стр.27-34	
Глава 3. Международное гуманитарное право							
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм.	1	20.10		Учебно-познавательная, аналитическая, практическая, творческая.	п.8. стр.35-38	
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1	03.11			п.9. стр.38-45	
10	Защита военноплен-	1	10.11			п.10.	
	ных и гражданского населения.					стр.46-52	
Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях							
11	Защита от мошенников.	1	17.11		Учебно-познавательная, аналитическая, практическая.	п.11. стр.53-59	
12	Безопасное поведение девушек.	1	24.11			п.12. стр.59-67	
13	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1	01.12			п.13. стр.68-74	

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи							
Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте							
14	Причины травма-тизма и пути его предотвращения.	1	08.12		Учебно-познавательная, аналитическая, практическая, творческая.	п.14. стр.76-87	
15	Безопасное поведение дома и на улице.	1	15.12			п.15. стр.87-92	
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1	22.12			п.16. стр.92-97	
Глава 6. Основы медицинских знаний							
17	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	1	12.01		Учебно-познавательная, аналитическая, практическая.	п.17. стр.98-101	
18	Травмы головы, позвоночника и спины.	1	19.01			п.18. стр.101-106	
19	Экстренная реанимационная помощь.	1	26.01			п.19. стр.106-114	
20	Основные неинфекционные заболевания.	1	01.02			п.20. стр.115-118	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни							
Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни							
21	Здоровье человека.	1	09.02			п.21. стр.120-124	

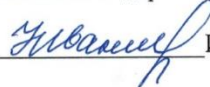
22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1	16.02		Учебно-познавательная, аналитическая.	п.22. стр.124-128	
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1	02.03			п.23. стр.128-132	

Глава 8. Личная гигиена							
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1	09.03		Учебно-познавательная, аналитическая.	п.24. стр.133-136	
25	Гигиена питания и воды.	1	16.03			п.25. стр.136-141	
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1	23.03			п.26. стр.141-144	
Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка							
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1	06.04		Учебно-познавательная, аналитическая, творче-	п.27. стр.145-148	
28	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1	13.04			п.29. стр.151-158	

29	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1	20.04		ская.	п.30. стр.159-179	
Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека							
30	Курение табака и его влияние на здоровье.	1	27.04		Учебно-познавательная, аналитическая, творческая.	п.31. стр.180-184	
31	Употребление алкоголя.	1	04.05			п.32. стр.184-189	
32	Наркомания и токсикомания.	1	11.05			п.33. стр.189-193	
33	Повторение. Заключительно- обобщающий урок.	1	18.05			Повторение	
34	Повторение. Заключительно- обобщающий урок.	1	25.05			Повторение	
	Итого:	34					
	Всего за 9 класс:	34					

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Иванча Е.С.