

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Районный отдел образования администрации Пролетарского района

МБОУ Дальненская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей начальных классов

РУК.ШМО : Сатарина И.И.

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Иванча Е.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Дальненская СОШ

Фаустова Е.Н.

Приказ № 38 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Шахматы»
для 1-4 классов

Учитель первой квалификационной категории
Жучко Надежда Михайловна

Х. Дальний 2023 год

Раздел I. «Пояснительная записка»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
4. Авторской программы "Программы курса "Шахматы – школе: авт. И.Г. Сухин Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2014 г., 40 с.)
5. ООП ООО МБОУ Дальненской СОШ.
6. Учебного плана МБОУ Дальненской СОШ на 2020-2021 учебный год.
7. Положения о рабочей программе учителя в МБОУ Дальненской СОШ.

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса « Шахматы» обще-интеллектуального направления, является компонентом плана внеурочной деятельности. В соответствии с учебным планом МБОУ Дальненской СОШ на 2020-2021 учебный год на реализацию курса отводится:

- 1 класс – 33 ч. в год (1 час в неделю)
- 2 класс – 34 ч. в год (1 час в неделю)
- 3 класс – 34 ч. в год. (1 час в неделю)

4 класс - 34 ч. в год. (1 час в неделю)

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Дальненской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа по внеурочной деятельности « Шахматы» во 2 классе рассчитана на 33 часа в год. Поэтому происходит уплотнение рабочего материала во 2 классе на 1 час за счет объединения уроков в разделе: «Повторение программного материала» из 3 часов на 2 часа.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Раздел II. «Содержание курса внеурочной деятельности»

«Шахматы» 1 класс

Программой предусматривается 33 шахматных занятий (два занятия в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Тематика курса

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

2. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай». «Что общего?», «Большая и маленькая»

3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»

4. Ходы и взятия фигур. (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

Примечание. Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5.Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

6.Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания «Два хода».

«Шахматы» 2 класс

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Однако она может быть реализована в третьих классах, если программа первого года обучения была пройдена во II классе. Программа предусматривает 34 учебных занятий, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

Тематика курса:

1.Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам

2.Шахматная нотация Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

3.Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

4.Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

Дидактические игры и задания

«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». «В угол», «Ограниченный

король» 5.Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

6.Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода», «Сделай ничью», «Выигрыш материала».

«Шахматы» 3 класс

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Тематика курса:

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью, ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”, “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”, “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”, “Захвати центр”, “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?” и др.

«Шахматы» 4 класс

Программа “Шахматы” предназначена для 4 класса начальной школы.

На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной

партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Тематика курса:

Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. *Дидактические задания* “Выигрыш материала”, “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью”

Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле

Дидактические задания

“Мат в 2 хода”, “Квадрат”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); частично- поисковый; практический.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Раздел III. «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»

В результате освоения внеурочной программы «**Шахматы**» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование

умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать пр. окончания.

К концу первого учебного года обучающие имеют возможность узнать:

шахматные термины:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети самостоятельно:

ориентируются на шахматной доске;

играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещают шахматную доску между партнерами;

правильно расставляют фигуры перед игрой;

различают горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго учебного года дети имеют понятия:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети имеют возможность:

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

К концу третьего учебного года дети имеют возможность

узнать: принципы игры в дебюте; основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания; принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу четвертого учебного года дети имеют возможность:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел IV. «Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы»»

1 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия, раздел	Дата
		1. Шахматная доска	

1	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	04.09
2	1	Шахматная доска	11.09
3	1	Шахматная доска	18.09
4	1	2. Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами	25.09
		3. Начальная расстановка фигур.	
5	1	Начальное положение	02.10
		1. Ходы и взятие фигур.	
6	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	09.10
7	1	Ладья в игре.	16.10
8	1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	23.10
9	1	Слон в игре.	06.11
10	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	13.11
11	1	Ферзь в игре.	20.11

12	1	Ферзь против ладьи и слона.	27.11
13	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	04.12
14	1	Конь в игре.	11.12
15	1	Конь против ферзя, ладьи слона.	18.12
16	1	Знакомство с пешкой.	25.12
17	1	Пешка в игре.	15.01
18	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	22.01
19	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	29.01
20	1	Король против других фигур.	12.02
21	1	Шах.	19.02
22	1	Шах	26.02
23	1	Мат.	04.03
24	1	Мат	11.03

25	1	Ставим мат.	18.03
26	1	Ничья, пат.	01.04
27	1	Рокировка.	08.04
		6. Игра всеми фигурами из начального положения.	
28	1	Шахматная партия.	15.04
29	1	Шахматная партия.	22.04
30	1	Шахматная партия.	29.04
31	1	Повторение программного материала.	06.05
32	1	Повторение программного материала.	13.05
33	1	Повторение программного материала.	20.05
№	Кол-во часов	Тема занятия, раздел	Дата
		<u>Повторение пройденного материала.</u>	

**2
кла
сс**

1	1	Повторение пройденного материала.	02.09
2	1	Повторение пройденного материала.	09.09
		<u>1. Краткая история шахмат.</u>	
3	1	Краткая история шахмат.	16.09
		<u>2. Шахматная нотация.</u>	
4	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	23.09
5	1	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	30.09
		<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>	
6	1	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	07.10
7	1	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	14.10
8	1	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	21.10
9	1	Ценность шахматных фигур. Защита.	11.11

		<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>	
10	1	Техника матования одинокого короля.	18.11
11	1	Техника матования одинокого короля.	25.11
12	1	Техника матования одинокого короля.	02.12
13	1	Техника матования одинокого короля.	09.12
		<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>	
14	1	Достижение мата без жертвы материала.	16.12
15	1	Достижение мата без жертвы материала.	23.12
16	1	Достижение мата без жертвы материала.	13.01
		<u>6. Шахматная комбинация.</u>	
17	1	Шахматная комбинация. Завлечение.	20.01
18	1	Шахматная комбинация. Отвлечение.	27.01
19	1	Шахматная комбинация. Блокировка.	03.02
20	1	Шахматная комбинация. Разрушение королевского прикрытия.	10.02

21	1	Шахматная комбинация. Освобождения пространства, уничтожение защиты.	17.02
22	1	Шахматная комбинация. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	24.02
23	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	02.03
24	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Связка.	09.03
25	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства и перекрытия	16.03
26	1	Шахматная комбинация. Пешечная структура.	06.04
27	1	Шахматная комбинация. Сочетание тактических приемов.	13.04
28	1	Шахматная комбинация. Патовые комбинации.	20.04
29	1	Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах.	27.04
30	1	Типичные комбинации в дебюте.	04.05
31	1	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	11.05
32	1	<u>Повторение программного материала.</u> Шахматная партия.	18.05
33	1	Шахматная партия.	25.05

34	1	Шахматная партия.	
----	---	-------------------	--

3 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия, раздел	Дата
		<u>Повторение пройденного материала.</u>	
1	1	Повторение пройденного материала.	05.09
2	1	Повторение пройденного материала.	12.09
3	1	Повторение пройденного материала.	19.09
4	1	Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.	26.09
		<u>ОСНОВЫ ДЕБЮТА.</u>	
5	1	Двух- и трехходовые партии.	03.10

6	1	Решение задания. “Мат в 1 ход”	10.10
7	1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	17.10
8	1	Решение заданий. Игровая практика.	24.10
9	1	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	07.11
10	1	Решение заданий. Игровая практика.	14.11
11	1	Вариации на тему «детского мата». Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	21.11
12	1	Решение заданий. Игровая практика.	28.11
13	1	Решение заданий (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	05.12
14	1	Решение заданий. Игровая практика.	12.12
15	1	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	19.12
16	1	Решение задания “Выведи фигуру”. Игровая практика.	26.12
17	1	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	09.01

18	1	Решение заданий. Игровая практика.	16.01
19	1	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	23.01
20	1	Решение заданий. Игровая практика.	30.01
21	1	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	06.02
22	1	Решение заданий. Игровая практика.	13.02
23	1	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	20.02
24	1	Решение заданий. Игровая практика.	27.02
25	1	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	05.03
26	1	Решение заданий. Игровая практика.	12.03
27	1	Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	19.03
28	1	Закрытые дебюты. Решение заданий.	02.04
29	1	Типичные комбинации в дебюте.	09.04
30	1	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	16.04

31	1	<u>Повторение программного материала</u>	23.04
		Игровая практика	
32	1	Игровая практика	30.04
33	1	Игровая практика	07.05
34	1	Игровая практика	14.05

4 класс

№	Тема занятия, раздел	Кол-во часов	Дата
	<u>Повторение изученного материала.</u>		
1	Повторение изученного материала. Игровая практика.	1	06.09

2	Повторение изученного материала. Игровая практика.	1	13.09
3	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.	1	20.09
4	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Игровая практика	1	27.09
5	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	04.10
6	Тактические приемы. Открытое нападение.	1	11.10
7	Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах.	1	18.10
8	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема завлечения.	1	25.10
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема отвлечения, блокировки.	1	08.11
10	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема разрушения пешечного прикрытия короля.	1	15.11
11	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема освобождения пространства.	1	22.11
12	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема уничтожения защиты.	1	29.11
13	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Темы «рентгена», перекрытия и батареи.	1	06.12

14	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Сочетание тематических приемов.	1	13.12
15	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	20.12
16	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	27.12
17	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. Игровая практика.	1	10.01
18	Классическое наследие. “Вечнозеленая” партия. Игровая практика	1	17.01
	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.	1	24.01
19	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.		
20	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). .	1	31.01
21	Ферзь против слона. Ферзь против коня.	1	07.02
22	Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	14.02
23	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	21.02
24	Матование слоном и конем (простые случаи).	1	28.02
25	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	06.03

26	Пешка против короля. Решение задания «Квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке.	1	13.03
27	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля.	1	20.03
28	Пешка против короля. Оппозиция.	1	03.04
29	Удивительные ничейные положения. Король против короля и двух коней.	1	10.04
30	Удивительные ничейные положения. Король против короля, слона и пешки.	1	17.04
	Повторение программного материала.	4	24.04
31-	Решение заданий. Игровая практика		08.05
34			15.05
			22.05

