

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская  
средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской  
области

Утверждаю:  
Директор школы  
Е.Н. Фаустова  
Приказ №43  
От «30» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по немецкому языку  
Учитель: Иванча Е.С.

8 класс

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса основной общеобразовательной школы. На изучение немецкого языка в 8 классе выделяется 105 часов (из расчета 3 часа в неделю). В 2022-23 учебном году запланировано 102 часа, т.к. в связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного графика школы на 2022-23 учебный год расписание занятий, выполнение рабочей программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем повторения. Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме; итоговый - каждую четверть.

Преподавание курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 8 (авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2018.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» по немецкому языку для 8 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, составлена на основе

- Программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2018)
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12
- Устав МБОУ Дальненская СОШ
- Основная образовательная программа ООО МБОУ Дальненская СОШ Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Учебный план МБОУ Дальненская СОШ на 2021-2022 учебный год
- Локальный акт «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2021-2022 учебном году

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию

речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций:

- познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании);

- регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему);

- ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого);

- этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

### **Формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

### **I. Цели и задачи обучения.**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

• **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **II. Планируемые предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные УУД**

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные УУД**

Ученик 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Предметные результаты**

**Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;



- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Говорение**

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

### *Требования к обучению диалогической речи*

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его" или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор);

Включаться в беседу;

Поддерживать ее;

Проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

### *Требования к обучению монологической речи*

Ученикам дается возможность:

Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Eshatmirgefallen/nichtgefallen... Eine besonders große Bedeutung hat..»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.

Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

## **Письмо**

### *Требования к обучению письму*

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

### **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это, прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ упаковку чемоданов);
- билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов;
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

### **Грамматическая сторона речи**

#### *Синтаксис*

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

#### **Аудирование**

Школьники научатся:

Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком .

Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)

Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

#### **Чтение**

Школьникам обеспечивается возможность:

Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе

контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

### **Словообразование**

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

### **Грамматическая сторона речи**

#### *Синтаксис*

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение :

Временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

#### *Морфология*

Ученики учатся узнавать и понимать:

Значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv*;

- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*

### **Предметное содержание речи**

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и

взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей

### III. Содержание учебного предмета

#### §1. Schön war es im Sommer! (22ч)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспоминания о летних каникулах.</li><li>2. Где и как проводят лето немецкие школьники.</li><li>3. Выбор места отдыха.</li></ol>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии.</li><li>2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии.</li><li>3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, восуществлении иноязычной речевой деятельности.</li><li>4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.</li><li>5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</li><li>6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.</li></ol>
Основные практические задачи по теме	<p><u>Графика и орфография</u> Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.</p> <p><u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.</li><li>2. Учить читать тексты с полным пониманием.</li><li>3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.</li><li>4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.</li><li>5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги.</li></ol> <p><u>Говорение</u> Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</li><li>2. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.</li></ol> <p><u>Аудирование</u></p>

1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.
2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.

Письмо

1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.
2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.

Лексика

1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.
2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.

Грамматика

1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).
2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.
3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.
4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-'e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.

Грамматический материал: 1. Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt  
3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

## §2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (25 ч)

Основное содержание темы

1. Школьная система образования в Германии. 2. Альтернативные школы (Вальфдорская и др.)
3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.
4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. 5. Школьный обмен.

Воспитательные, образовательные

1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям. 3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование). 4. Развитие внимания, памяти, фантазии.

ательные ир  
азвивающие  
задачи

и, умения высказать свою точку зрения.

Основные пр  
актические з  
адачи

#### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

#### Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала

#### Чтение

1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.
2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, уметь делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.
3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.
4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.

#### Говорение

1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.
2. Учить рассказывать об альтернативных школах.
3. Учить рассказывать о любимой учительнице.
4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.
5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.
6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.

#### Аудирование

1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)
2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).

#### Письмо

1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы.
2. Учить составлять расписание своего класса.

#### Лексика

1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.
2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.
3. Учить лексической сочетаемости.

<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.</li> <li>5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</li> </ol> <p><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение Futur 1.</li> <li>2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</li> <li>3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.</li> <li>4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных местоимённых наречиях.</li> </ol> <p><u>Лексический материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probahalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p>
--	--

### §3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (32 ч)

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы готовимся к поездке в Германию.</li> <li>2. Перед началом путешествия важно изучить карту.</li> <li>3. Что мы возьмём в дорогу?</li> <li>4. Одежда и мода.</li> <li>5. Делаем покупки.</li> <li>6. Правила для путешественников.</li> <li>7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</li> </ol>
<p>Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.</li> <li>2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.</li> <li>3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.</li> <li>4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</li> <li>5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.</li> </ol>



<p>Основные практические задачи по теме</p>	<p><u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u>  Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Чтение</u>  1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.  2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.  3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его. 4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.</p> <p><u>Говорение</u>  1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.  2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.  3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft».  4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам .</p> <p><u>Аудирование</u>  1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.  2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.</p> <p><u>Письмо</u>  1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.  2. Учить заполнять анкету.</p> <p><u>Лексика</u> Познакомиться с новой лексикой по подтемам и тренировать в её употреблении.</p> <p><u>Грамматика</u>  1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений.  2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus (-'er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es geht Ihnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u>  Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Singular и Plural и Dativ Plural.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3.</p>

троля	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Умения и навыки аудирования.</li> <li>3. Умения и навыки чтения текстов разных типов.</li> <li>4. Умения и навыки говорения.</li> <li>5. Умение заполнить анкету.</li> </ol>
-------	--

#### §4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (24 ч)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие часто начинается с вокзала.</li> <li>2. Что мы уже знаем о ФРГ?</li> <li>3. Путешествие по Берлину.</li> <li>4. Знакомимся с Баварией.</li> <li>5. Мюнхен и его достопримечательности.</li> <li>6. Рейн - самая романтическая река в Германии.</li> <li>7. Экскурсия по Кёльну.</li> <li>8. Достопримечательности городов Германии.</li> <li>9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).</li> </ol>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение знаний о стране изучаемого языка.</li> <li>2. Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии.</li> <li>3. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.</li> <li>4. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками</li> </ol>
Основные практические задачи по теме	<p><u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.</li> <li>2. Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.</li> </ol>

3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.
4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.

Говорение

1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.
2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.
3. Учить составлять монологические высказывания по теме "Reise".

Аудирование

1. Учить аудированию текста с последующим пересказом.
2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.
3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного

Письмо

4. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.
5. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.

Лексика

1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях.
2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал: der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk (die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren(u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...

Грамматический материал: 1. Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv.

Объекты контроля

1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.
2. Умения и навыки в говорении.
3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 5. Умения в письменной речи.

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Сроки проведения урока		Тема урока	Количество часов	Примечание
	Плановые	Скорректир.			
<b>I. четверть</b>		<b>Прекрасно было летом 22 урока</b>			
1	01.09		Воспоминания о летних каникулах	1	
2	05.09		Воспоминания о летних каникулах	1	
3	07.09		Где и как проводят лето немецкие дети?	1	
4	08.09		Мои летние каникулы	1	
5	12.09		Наши летние впечатления	1	
6	14.09		Молодежные туристические базы	1	
7	15.09		Месторасположение кемпинга	1	
8	19.09		Летние шутки	1	
9	21.09		Прошедшее время	1	
10	22.09		Неправдоподобные истории. Веселый барон Мюнхаузен.	1	
11	26.09		Предпрошедшее время	1	
12	28.09		Предпрошедшее время	1	
13	29.09		Союзы wenn, als, nachdem	1	
14	03.10		Придаточные предложения времени wenn, als	1	
15	05.10		Придаточные предложения времени wenn, als	1	
16	06.10		Придаточные предложения времени nachdem	1	
17	10.10		Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	
18	12.10		Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	
19	13.10		Согласование времен в сложноподчиненном предложении	1	
20	17.10		Повторение. Презенс, Перфект, Претеритум, Плюсквамперфект	1	
21	19.10		<b>Контрольная работа №1 «Прекрасно было летом!»</b>	1	
22	20.10		Анализ контрольной работы	1	
<b>II четверть</b>		<b>А сейчас уже снова школа! 24 уроков</b>			

23	02.11		Система школьного образования в Германии	1	
24	03.11		Типы школ: основная школа, реальное училище, гимназия	1	
25	07.11		Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети	1	
26	09.11		Вальдорфские школы	1	
27	10.11		Школы без стресса	1	
28	14.11		Мы читаем и понимаем Кристине Нёстлингер «Эмануэль и школа»	1	
29	16.11		Мы анализируем рассказ	1	
30	17.11		Письмо отчаяния от Тани и советы психолога	1	
31	21.11		Что мы посоветуем Тане	1	
32	23.11		Расписание уроков	1	
33	24.11		Любимые предметы	1	
34	28.11		Школьный обмен	1	
35	30.11		Что мы покажем нашим гостям	1	
36	01.12		Изучение иностранных языков в школе	1	
37	05.12		Роль и значение иностранных языков в жизни человека	1	
38	07.12		Будущее время	1	
39	08.12		Придаточные определительные предложения (относ.местоим.в Им.пад.)	1	
40	12.12		Придаточные определительные предложения (относ.местоим.в Дат, Вин. и Род.пад.)	1	
41	14.12		Перед уроком	1	
42	15.12		Проблемы в школе		
43	19.12		Мы слушаем отрывки из книги Эриха Кестнера «Летающая классная комната»	1	
44	21.12		<b>Контрольная работа №2 «Школьные дела»</b>	1	
45	22.12		Анализ контрольной работы	1	
46	26.12		Мы разговариваем: мое отношение к учебе, к учителям и к дом.заданиям	1	
<b>III четверть мы готовимся к путешествию в Германию 31 урока</b>					
47	09.01		Мы готовимся к поездке в Германию	1	
48	11.01		Подготовка к путешествию в полном разгаре	1	
49	12.01		Перед началом путешествия важно изучить карту	1	
50	16.01		Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1	
51	18.01		Что мы возьмем в дорогу? «Тысяча» мелочей	1	

52	19.01		Делаем покупки. Подарки и Сувениры	1	
53	23.01		Мы пакуем чемоданы	1	
54	25.01		Мы читаем о городах Германии. Берлин для молодых.	1	
55	26.01		Почему Кельн называют городом искусств	1	
56	30.01		Ганс Фаллада о подготовке к путешествию	1	
57	01.02		Как путешествовать правильно	1	
58	02.02		Как неправильно путешествовать	1	
59	06.02		Кёльнские Хайнцельменхен	1	
60	08.02		Покупки в Германии	1	
61	09.02		Прогноз погоды в Германии Мы слушаем	1	
62	13.02		Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	
63	15.02		Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	
64	16.02		Относительные местоимения при описании людей, городов	1	
65	20.02		Относительные местоимения при описании людей, животных, городов	1	
66	22.02		Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	
67	27.02		Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	
68	01.03		Приготовления к путешествию (повторение)	1	
69	02.03		Новая денежная единица в Европе	1	
70	06.03		Прогноз погоды в Германии	1	
71	09.03		В универмаге. Диалогические высказывания	1	
72	13.03		В продуктовом магазине. Диалогические высказывания	1	
73	15.03		Грамматика Придаточные определительные с относ. местоим. в Gen.	1	
74	16.03		<b>Контрольная работа №3 «Подготовка к путешествию»</b>	1	
75	20.03		Анализ контрольной работы	1	
76	22.03		Домашнее чтение	1	
77	23.03		Видеопутешествие по Лейпцигу	1	
<b>IV четверть Путешествие по Германии 25 урока</b>					
78	03.04		Что мы знаем уже о ФРГ?	1	
79	05.04		Знакомимся с Баварией	1	
80	06.04		Мюнхен и его достопримечательности	1	

81	10.04		Берлин – столица Германии	1	
82	12.04		Путешествие по Берлину	1	
83	13.04		Рейн – самая романтическая река Германии	1	
84	17.04		Путешествие по Рейну	1	
85	19.04		Легенды и сказания о Рейне	1	
86	20.04		Генрих Гейне «Лорелея»	1	
87	24.04		Мы общаемся Как спросить дорогу,какие вопросы задаем на вокзале, в магазине.	1	
88	26.04		Путешествие часто начинается с вокзала	1	
89	27.04		Бурлящая жизнь вокзала	1	
90	03.05		Мы путешествуем по городам Германии (Мюнхен, Лейпциг, Дрезден)	1	
91	04.05		Мы путешествуем по городам Германии (Веймар, Мюнхен, Берлин)	1	
92	08.05		Относительные местоимения с предлогами	1	
93	10.05		Относительные местоимения с предлогами	1	
94	11.05		Пассив	1	
95	15.05		Пассив	1	
96	17.05		Экскурсия по Кёльну	1	
97	18.05		Нравы и обычаи, праздники в Германии	1	
98	22.05		Нравы и обычаи, праздники в Германии	1	
99	24.05		<b>Контрольная работа №4 «Путешествие по Германии»</b>	1	
100	25.05		Анализ контрольной работы	1	
101	29.05		Достопримечательности городов Германии. Видеопутешествие	1	
102	31.05		Достопримечательности городов Германии. Видеопутешествие	1	

№ урока	Тема	По плану часов	Дано часов
№24	Типы школ	2	1
№46	Мы разговариваем: мое отношение к учебе, к учителям и к дом. заданиям	2	1

№62	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	3	1
-----	---	---	---



## Учебно-методический комплект

Авторы	Название	Год издания	Издательство
Бим И.Л. и др	Немецкий язык	2018	Просвещение
Игнатова Е.В., Чернявская Л.А.	Книга для чтения	2014	Просвещение
Бим И.Л. и др.	Рабочая тетрадь	2018	Просвещение

1. Учебные словари немецко-русские и русско-немецкие.
2. Лингвострановедческие справочники
3. Книги, журналы, газеты, рекламные проспекты.
4. Грамматические справочники
5. Сборники упражнений.
6. Книга для чтения Lesebuch 1997 Cornelsen Verlag, Berlin

### Оборудование и техническое обеспечение уроков

1. Видеоматериалы (DVD, CD – диски, обучающие программы по немецкому языку).
2. Цифровая база изображений: наглядные пособия.- Сетевая версия
3. Образовательная коллекция: 1.Немецкий язык для школьников 1-4 кл., 2.Немецкий язык для школьников 5-9 кл., 3.Познавательная коллекция. Программный продукт ABBYY Lingvox5 специальная версия
4. Материалы для работы с интерактивной доской (разработки уроков, слайды с тренировочными заданиями и упражнениями)
5. Учебные словари немецко-русские и русско-немецкие.
6. Лингвострановедческие справочники
7. Книги, журналы, газеты, рекламные проспекты.
8. Грамматические справочники
9. Сборники упражнений.

~~СОП. ЛАСОВАНО~~

Протокол заседания ШМО  
учителей гуманитарного цикла

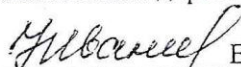
МБОУ Дальненская СОШ

от 23.08.2022 года № 1

руководитель ШМО  О.В.Михалёва

~~СОП. ЛАСОВАНО~~

Заместитель директора по УВР

 Е.С.Иванча

30.08.2022 год 