

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Районный отдел образования администрации Пролетарского района

МБОУ Дальненская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ Дальненская СОШ

Фаустова Е.Н.

Приказ № 43

от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жучко Надежда Михайловна

Учитель начальных классов

х. Дальний 2022

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
4. Программы общеобразовательных учреждений. Учебно-методический комплект учебного предмета «Русский язык»: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2019 г. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2020 г. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2020 год.
5. ООП НОО МБОУ Дальненской СОШ.
6. Учебного плана МБОУ Дальненской СОШ на 2022-2023 учебный год.
7. Положения о рабочей программе учителя в МБОУ Дальненской СОШ.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;
- Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ Дальненской СОШ рабочая программа по курсу «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 170 часов, 5 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Дальненской СОШ рабочая программа по данному предмету рассчитана на 165 часов в год. Поэтому происходит уплотнение рабочего материала во 2 классе на 5 часа за счет объединения уроков в разделе: «Повторение» из 15 часов на 10 часов.

Раздел 2. «Содержание учебного предмета»

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (168ч.)

Наша речь (3 часа).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(20 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила.

Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению

описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (15 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Распределение изучения тем программы

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	20
5	Звуки и буквы	60
6	Части речи	57
7	Повторение изученного за год	15
	Итого:	170

Формы работы:

фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; парная работа; групповая работа.

Методы работы: рассказ; объяснение, беседа, применение наглядных пособий; дифференцированные задания, самостоятельная работа; взаимопроверка; решение проблемно-поисковых задач.

Раздел 3. «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать

В результате учащиеся научатся:

- различать и называть признаки гласных и согласных звуков,
- различать ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, усвоить способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.
- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю,

- я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
 - писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща**, чу — шу, чк, **чн**, **щн**;
 - правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаш*);
 - писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
 - писать отдельно предлоги со словами;
 - производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
 - распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
 - различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
 - составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
 - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
 - писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
 - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
 - использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
 - работать со словарем (алфавит);
 - создавать в устной и письменной форме не сложные тексты по определённой тематике;
 - владение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Раздел 4. « Календарно–тематическое планирование».

№	Тема урока	Кол. часов	Дата теор	Дата факт
Наша речь (3 ч.)				
1.	Язык и речь. Какая бывает речь?	1	01.09	
2.	Виды речевой деятельности человека	1	02.09	
3.	Диалог и монолог	1	05.09	
Текст (4 ч.)				
4.	Что такое текст?	1	06.09	
5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	07.09	
6.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	08.09	
7.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	09.09	
Предложение (11ч.)				
8.	Что такое предложение?	1	12.09	
9.	Знаки препинания в конце предложения	1	13.09	

10.	Словосочетания.	1	14.09	
11.	Главные члены предложения (основа).	1	15.09	
12.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	16.09	
13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	19.09	
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	20.09	
15.	Связь слов в предложении.	1	21.09	
16.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	22.09	
17.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	23.09	
18.	Анализ ошибок.	1	26.09	
Слова, слова, слова... (20 ч.)				
19.	Лексическое значение слова	1	27.09	
20.	Однозначные и многозначные слова	1	28.09	

21.	Прямое и переносное значения слов.	1	30.09	
22.	Синонимы и антонимы	2	03.10	
23.			04.10	
24.	Работа со словарями синонимов и антонимов	1	05.10	
25.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	06.10	
26.	Однокоренные слова	2	07.10	
27.			10.10	
28.	Корень слова	1	11.10	
29.	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	12.10	
30.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	2	13.10	
31.			14.10	
32.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	17.10	
33.	Словесное и логическое ударение	1	18.10	
34.	Работа с орфоэпическим словарём	1	19.10	
35.	Перенос слов по слогам	2	20.10	
36.			21.10	
37.	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова..»	1	01.11	
38.	Анализ ошибок. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	12.11	

Звуки и буквы (60 ч)				
39.	Различие звуков и букв	1	03.11	
40.	Значение алфавита	2	07.11	
41.			08.11	
42.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	09.11	
43.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	10.11	
44.	Гласные звуки	1	11.11	
45.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	14.11	
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	15.11	
			16.11	
47.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	17.11	
48.	Словарный диктант. Особенности проверяемых и проверочных слов	1	18.11	
49.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне	1	21.11	
	слова.			
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	22.11	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (закрепление).	1	23.11	
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			

53.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	24.11	
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	25.11	
55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.			
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	28.11	
57.	Распознавание проверяемых и непроверяемых гласных звуков в корне	1	29.11	
58.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	30.11	
			01.12	
59.	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»	1	02.12	
60.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	05.12	
61.	Согласные звуки	1	06.12	
62.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	2	07.12	
63.			08.12	
64.	Слова с удвоенными согласными	2	09.12	
65.			12.12	
66.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным	1	13.12	

	словам.			
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	14.12	
68.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	15.12	
69.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	16.12	
70.	Мягкий знак (ь)	1	19.12	
71.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	20.12	
72.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	21.12	
73.	Проверочная работа по теме «Мягкий знак»	1	22.12	
74.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	23.12	
75.		1	26.12	
76.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	27.12	
77.	Анализ ошибок. Развитие речи.	1	09.01	
	Работа с предложением и текстом			
78.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	10.01	
79.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	11.01	
80.	Проверочная работа по теме «Написание гласных после шипящих».	1	12.01	
81.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	13.01	
82.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	16.01	
		1	17.01	
83.	Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков	1	18.01	
84.	Правописание слов с парным согласным			
85.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		

86.	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1	19.01	
87.	Проверка парных согласных в корне слова	1	20.01 23.01	

88.	Проверка парных согласных в корне слова	1	24.01	
89.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	25.01	
90.	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1		
91.	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1	26.01	
			27.01	
92.	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	30.01	
93.	Анализ ошибок. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	31.01	
94.	Разделительный мягкий знак	1	01.02	
95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
96.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах	1	02.02 03.02	
97.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	06.02	
98.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	07.02	
Части речи (57 ч.)				

99.	Части речи	1	08.02	
100.	Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	09.02	
101.	Имя существительное как часть речи	1	10.02	
102.	Назначение и употребление в речи имени	1	13.02	
103.	существительного Назначение и употребление в речи имени существительного	1	14.02	
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	15.02	

105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	16.02	
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	3	17.02	
107.			20.02	
108.			21.02	
109.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	22.02	
110.	Число имён существительных	1	27.02	
111.	Изменение имён существительных по числам.	1	28.02	
112.	Единственное и множественное число имён существительных	1	01.03	
113.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	02.03	
114.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	03.03	
115.	Глагол как часть речи	1	06.03	
116.	Синтаксическая функция глагола в предложении	1	07.03	
117.	Синтаксическая функция глагола в предложении	1	09.03	
118.	Самостоятельная работа по теме «Глагол»	1	10.03	
119.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	13.03	

120.	Число глагола	1	14.03	
121.	Единственное и множественное число глаголов.	1	15.03	
122.	Изменение глагола по числам.	1	16.03	
		1	17.03	
123.	Изменение глагола по числам.			
124.	Правописание частицы не с глаголом.	2	20.03	
			21.03	
125.				

126.	Обобщение знаний о глаголе	1	22.03	
127.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	23.03	
128.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	03.04	
129.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	04.04	
130.	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1	05.04	
131.	Имя прилагательное.	1	06.04	
132.	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	07.04	
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	10.04	
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
135.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	11.04	
			12.04	
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных	2	13.04	
137.			14.04	

138.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	17.04	
139. 140.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1	18.04	
141.	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1	19.04	
142.	Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	20.04	

143.	Местоимение (личное) как часть речи	3	21.04	
144.	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи		24.04	
145.	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи		25.04	
146.	Развитие речи.	1	26.04	
	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными			
147.	Структура текста-рассуждения.	1	27.04	
148.	Развитие речи. Работа с текстом.	1	28.04	
149.	Проверочная работа по теме «Местоимения»	1	02.05	
150.	Роль предлогов в речи.	1 1 1 1	03.05	
151.	Раздельное написание предлогов со словами.		04.05	
152.	Правописание предлогов с именами существительными.			
153.	Проверочная работа по теме «Предлог».		05.05 08.05	

154.	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного	1	10.05	
	повествовательного текста			
155.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	11.05	
Повторение (15 ч.)				
156.	Повторение по теме «Текст» Виды текстов.	1	12.05	
157.	Повторение по теме «Предложение. Знаки препинания.	3	15.05	
158.	Повторение по теме «Предложение». Главные члены предложения.		16.05	
159.	Повторение по теме «Предложение» Второстепенные члены предложения.		17.05	

160.	Повторение по теме «Слово»	1	18.05	
161.	Повторение по теме «Части речи» Имя существительное.	3	19.05	
162.				
163.	Повторение по теме «Части речи» Глагол.		22.05	
	Повторение по теме «Части речи» Имя прилагательное		23.05	
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы» Гласные и согласные звуки	2	24.05	
165.	Повторение по теме «Звуки и буквы» Согласные звуки		25.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1
заседания ШМО
МБОУ Дальненская СОШ
От 31.08. 2022г
Рук.ШМО : Сатарина И.И.

Сатарина И.И.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по директора по УВР:

Иванча Е.С.

Иванча Е.С.