

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Михалёва О.В.
Протокол №1
«28» августа 2023

Утверждено:
Директор школы
Фаустова Е.Н.
от Приказ №38
от «30» августа 2023

Согласовано
заместитель директора
Иванча Е.С.
от «28» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку

Учитель: Иванча Елена Сергеевна

11 класс

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована 11 классу общеобразовательной школы. На изучение немецкого языка в 11 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю - 34 недели), 4 контрольные работы. В 2023-24 учебном году запланировано 102 часа. Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме; итоговый – каждую четверть. Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе:

- Примерная программа по учебным предметам Иностранный язык 10-11 класс.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. Автор Бим И.Л. – М.: Просвещение, 2017;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.12
- Устав МБОУ Дальненская СОШ
- Основная образовательная программа СОО МБОУ Дальненская СОШ
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Учебный план МБОУ Дальненская СОШ на 2022-2023 учебный год
- Локальный акт «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

В УМК 11 класса входят:

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учеб. Для 11 кл. М. «Просвещение» 2018
2. И.Л. Бим, Ж.Я. Крылова, Л.М. Фомичёва Немецкий язык Рабочая тетрадь 10 класс М. «Просвещение» 2018

I. Цели и задачи курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование);
- анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

УМК

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch 11 (авторы И. Л. Бим, Л.В.Садова); М, Просвещение,

2018.

- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

II. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere*).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seitdem, während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, außerdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können*,

müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

-употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.

-употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

III. Содержание тем учебного курса.

1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

Основное содержание темы	Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты.2. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии.3. Учить работать над текстами в группах с последующим обменом информацией.4. Учить У. самостоятельной работе по семантизации лексики.5. Расширять словарь с помощью <u>словообразования</u>.6. Учить употреблять новую лексику в речи.7. Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на <u>русский язык</u>.8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограммы.9. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy Грамматический материал <ol style="list-style-type: none">1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.2. Повторение инфинитивного оборота „um... zu + Infinitiv“
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none">1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.4. поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.5. Приметы, в которые верят жители Германии
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none">1. Усвоение лексического материала.2. Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык.3. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи

2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление со страноведческой информацией.2. Расширение общего кругозора школьников.3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем
Основные практические задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Расширить словарный запас учащихся.2. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.3. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.4. Развить и совершенствовать навыки и умения аудирования.5. Организовать работу над проектами.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e), der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...? Грамматический материал Satzreihe (сложносочиненные предложения)</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none">1. Овладение лексикой по теме.2. Умение отвечать на вопросы.3. Умение читать текст с полным пониманием содержания4. Умения и навыки аудирования

3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

Основное содержание темы	<p>История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого <u>алфавитного</u> списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это <u>глобальное потепление</u>,</p>
--------------------------	---

природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. Д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых.2. Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану.3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.4. Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей
Основные коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное.2. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.3. Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа).5. Расширить словарь учащихся по теме.6. Учить употреблять новую лексику в речи.7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации.9. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды.10. Учить рассказывать о жизни и деятельности известных ученых.11. Продолжить работу над проектами
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал. die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung</p> <p>Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных утупительных(Konzessivsätze)</p>
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none">1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого

	журнала „Globus“
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия. 3. Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов). 4. Навыки и умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста)
	4.Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?
Основное содержание темы	<p>Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.</p> <p>Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?</p> <p>Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со страноведческой информацией. 2. Расширение общего кругозора учащихся. 3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения. 4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к <u>профессиональному образованию</u> в Германии.
Основные коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах. 2. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение. 3. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 6. Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“ и сравнительными придаточными предложениями. 7. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и

	<p>осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>8. Учить рассказывать о своих планах на будущее.</p> <p>9. Учить давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии.</p> <p>10. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии.</p> <p>11. Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. Д.), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики.</p> <p>12. Продолжить работу над проектами</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, - t).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>1. Придаточные предложения с союзом „indem“.</p> <p>2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.</p> <p>3. Сравнительные придаточные с „je... desto“, „je... umso“</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.</p> <p>2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.</p> <p>3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ.</p> <p>4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу</p>
Объекты контроля	<p>1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии».</p> <p>2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов.</p>

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Сроки проведения урока		Тема урока	Кол ичес тво часо в	Основные виды учебной деятельности
	Плано вые	Скорре ктир.			
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? 3 урока					
1	04.09		Летние впечатления	1	рассказ, объяснение,
2	05.09		Германия – страна изучаемого языка	1	
3	07.09		Что мы уже знаем о Германии	1	
1.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? - 19 уроков					
4	11.09		Расписание дня немецкой школьницы	1	составление диалогов, монологических высказываний, трансформация, подстановка, комбинирование, слушание рассказов, диалогов, стихов, обсуждение, разучивание наизусть, воспроизведение,
5	12.09		Особенности школьной системы в Германии	1	
6	14.09		Повседневность или праздник?	1	
7	18.09		Будни ведения домашнего хозяйства	1	
8	19.09		Мы дискутируем: мои обязанности по дому	1	
9	21.09		Проблема карманных денег	1	
10	25.09		Карманные деньги: на что мы их тратим	1	
11	26.09		Будни немецкой молодежи	1	
12	28.09		Будни молодежи в других странах	1	
13	02.10		Виды придаточных предложений	1	
14	03.10		Придаточные предложения цели с союзом damit	1	
15	05.10		Хобби в жизни человека	1	
16	09.10		Спорт и еда	1	
17	10.10		Увлечение школьников компьютером	1	
18	12.10		Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	1	
19	16.10		Как проводит свободное время молодежь в Германии и в России	1	
20	17.10		Страноведение. Деньги. Поверия и суеверия.	1	
21	19.10		Контрольная работа №1 (Повседневная жизнь молодежи)	1	
22	23.10		Анализ контрольной работы. Повторение	1	
2.Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? 23 урока					
23	24.10.		История развития театра	1	инсценирование, дидактические игры, лекции, сочинения,
24	26.10		Известные сценаристы Германии	1	
25	07.11		Киноискусство	1	
26	09.11		Защита проекта «Мой любимый фильм»	1	
27	13.11		Сцена Большого театра	1	
28	14.11		Театральный репертуар	1	
29	16.11		Театральные пьесы и сюжеты	1	
30	20.11		ССП и СПП в немецком языке. Упражнения	1	
31	21.11		ССП и СПП в немецком языке. Составление предложений	1	
32	23.11		Мы собираемся в театр	1	

33	27.11		Посещение театра.Вилли Бредель	1	
34	28.11		Страноведение: молодежные театральные группы	1	дописывание сюжета,
35	30.11		Известные роли в кино	1	
36	04.12		Киноартисты в Германии	1	описание картинок,
37	05.12		Известные актеры и режиссеры России	1	
38	07.12		Мы слушаем «А как насчет того, что бы пойти в театр?»	1	
39	11.12		Мы слушаем. Иностранцы туристы посещают Большой театр	1	работа с картой,
40	12.12		Подготовка к контрольной работе	1	
41	14.12		Контрольная работа №2 «Театр и кино» Монолог	1	просмотр видеофрагментов,
42	18.12		Генрих Гейне, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете.	1	
43	19.12		Домашнее чтение. Генрих Манн «Маскарад»	1	
44	21.12		Искусство в жизни человека.	1	
45	25.12		Повторение	1	
3.Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen ? 31 урок					
46	26.12		Научно-технический прогресс. Что он нам несет?	1	анализ и обсуждение увиденного,
47	28.12		Наука.История. События. Имена	1	
48	28.12		Всемирно известные ученые и изобретатели	1	
49	09.01		Международные ученые	1	заполнение таблиц
50	11.01		Научно-технический прогресс. Как он меняет жизнь?	1	
51	15.01		Пословицы и афоризмы о науке, знаниях, учении	1	перевод,
52	16.01		Проблемы окружающей среды	1	составление биографических справок
53	18.01		Проблемы окружающей среды	1	
54	22.01		Человек и экосистема	1	
55	23.01		Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1	ответы на вопросы
56	25.01		Придаточные следствия, придаточные уступительные	1	
57	29.01		Придаточные следствия, придаточные уступительные	1	комбинирование, слушание рассказов
58	30.01		Выполнение упражнений на закрепление	1	
59	01.02		Репортажи о природных явлениях	1	
60	05.02		Землетрясения, наводнения	1	диалогов,
61	06.02		Мы слушаем.Вихри, ураганы, торнадо	1	стихов,обсуждение,
62	08.02		Природные катаклизмы и бедствия, вызванные деятельностью человека	1	
63	12.02		Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	1	разучивание наизусть,
64	13.02		Виды придаточных предложений. Повторение	1	воспроизведение
65	15.02		Защита проекта «Величайшие открытия XX века»	1	
66	19.02		Защита проекта «Величайшие открытия XX века»	1	

			века»		
67	20.02		Неопознанные летающие объекты	1	
68	22.02		Домашнее чтение. Отношение к войне. Позиция молодого поколения.	1	
69	26.02		Домашнее чтение „Deutschland und Russland-strategische Partner“	1	
70	27.02		Страноведение: картины будущего.	1	
71	29.02		Подготовка к контрольной работе	1	
72	04.03		Контрольная работа №3 «Защита природы»	1	
73	05.03		Анализ контрольной работы	1	
74	07.03		Домашнее чтение „Im Westen nichts Neues“ Erich Maria Remarque	1	
75	11.03		Чтение. Публицистика Juma «Помощь птицам, попавшим в беду»	1	
76	12.03		Повторение	1	
4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? 22 урока					
77	14.03		Мир будущего	1	
78	18.03		Готовы ли мы жить в нем?	1	
79	19.03		Что угрожает человечеству?	1	
80	21.03		Чтение текстов об угрозах настоящего и будущего.	1	
81	01.04		Мир завтра. Каким он будет?	1	
82	02.04		Человечество будущего	1	
83	04.04		Какими качествами должен обладать человек будущего?		
84	08.04		Проблемы будущего	1	
85	09.04		Круглый стол «Как решить актуальные проблемы?»	1	творческий пересказ, анализ текста,
86	11.04		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	1	
87	15.04		Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1	поиск информации,
88	16.04		Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1	составление опорных конспектов
89	18.04		Моральные ценности человека будущего.	1	
90	22.04		Придаточные предложения	1	
91	23.04		Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1	
92	25.04		Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1	
93	29.04		Профессия будущего	1	
94	30.04		Профессии молодых людей	1	
95	02.05		Муки выбора будущей профессии	1	
96	06.05		Контрольная работа №4 «Требования к современному человеку»	1	
97	07.05		Как написать автобиографию.	1	
98	13.05		Как написать резюме и заявление на работу.	1	
99	14.05		Мы пишем автобиографию	1	
100	16.05		Мы пишем резюме и заявление на работу	1	

101	20.05		Обобщающее повторение	1	
102	21.05		Обобщающее повторение	1	

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение уроков немецкого языка

класс	Учебный предмет	Кол-во ч/нед	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК						

11	Немецкий язык	105/3	Программы ОУ. Немецкий язык. 10-11 классы (авт: И.Л. Бим). Рекомендовано МО РФ.- М.: Просвещение, 2016	1. Бим И.Л. Немецкий язык: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. Книга для чтения. М.: Просвещение, 2018 И.Л. Бим, Ж.Я. Крылова, Л.М. Фомичёва Немецкий язык Рабочая тетрадь 11 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2018	1. Бим И.Л. : Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2018 2. Бим И.Л., Артёмова Н.А. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений 3. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2017	1.Г.Д.Архипова, Г.С.Завгородняя. ЕГЭ – 2012. Немецкий язык. Сдаем без проблем. М., эксмо, 2016
----	---------------	-------	--	---	--	---

Дополнительные материалы

1. Учебные словари немецко-русские и русско-немецкие
2. Лингвострановедческие справочники
3. Книги для чтения
4. Грамматические справочники
5. Демонстрационные материалы ЕГЭ по немецкому языку
6. Сборники упражнений для подготовки обучающихся к ЕГЭ
7. Аутентичные материалы (газеты, журналы, рекламные проспекты, буклеты)

Оборудование и техническое обеспечение уроков

CD-диски, видеоматериалы о Германии, учебные программы
Видеоматериалы (CD – диски, обучающие программы по немецкому языку).
Цифровая база изображений: наглядные пособия.- Сетевая версия
Образовательная коллекция: 1.Немецкий язык для школьников 1-4 кл.,
Немецкий язык для школьников 5-9 кл., 3.Познавательная коллекция.
Программный продукт АBBYU Lingvox5 специальная версия
Материалы для работы с интерактивной доской (разработки уроков, слайды с тренировочными заданиями и упражнениями)

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche KinderliedermitNoten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehrals 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungenfür die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-ZeitungfürJugendliche)