

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская
средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

Утверждаю:
Директор школы
Е.Н. Фаустова
Приказ № 46
От «30» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку

Учитель: Иванча Елена Сергеевна

6 класс

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа нацелена на обучение немецкому языку в 6 классе общеобразовательной школы.

Рабочая программа предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 6 классе в объеме 105 часов, 3 часа в неделю, (35 недель), 4 контрольные работы. В 2022-23 учебном году запланировано 102 часа, т.к. в связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного графика школы на 2022-23 учебный год расписания занятий, выполнение рабочей программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем повторения. Текущий контроль проводится как в письменной так и в устной форме, итоговый - каждую четверть.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 6 класс. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2017;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12
- Устав МБОУ Дальненская СОШ
- Основная образовательная программа ООО МБОУ Дальненская СОШ
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Учебный план МБОУ Дальненская СОШ на 2022-2023 учебный год
- Локальный акт «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из: 1. Учебник. «Немецкий язык. 6 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, 2. Л.М. Санникова Учебник для общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение» 2018 г.

3. Рабочая тетрадь учебнику немецкого языка - авторы И.Л. Бим, Л.В. Фомичева М., «Просвещение» 2018г.

I. Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 6 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

II. Планируемые предметные результаты

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Регулятивные УУД

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Коммуникативные УУД

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

3. Предметные результаты в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников:

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ),
- умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода),
- умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

заполнение анкет и формуляров:

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения:

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия):

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für*, *sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

III. Содержание учебного курса

1. «Здравствуй, школа!» (курс повторения) (4 ч)

Совершенствование умений навыков чтения с пониманием частичной информации. Совершенствование навыков диалогической речи. Формирование навыков говорения

2. «Начало учебного года. Везде одинаково?» (10ч)

Запись лексики по теме. Формирование лексических навыков. Чем мы занимались летом. Совершенствование умения навыков чтения . Формирование навыков аудирования Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.

3. «За окнами листопад» (16ч)

Ознакомление с перфектом слабых глаголов. Развитие речевых умений. Совершенствование умений и навыков чтения по теме; «Погода Развитие навыков чтения с пониманием основной информации.

4. «Немецкие школы. Какие они?»(17ч)

Обучение чтению с полным пониманием. Контроль навыков чтения. Тренировка новой лексики по теме: «Школьное здание» Школьное здание Формирование и тренировка грамматических навыков (Склонение имен существительных). Совершенствование умений сообщения о своей школе. Обобщающее повторение по теме Немецкие школы. О каких школах мечтают школьники. Систематизация лексики. О каких школах мечтают школьники? Классная комната Развитие умений в описании классной комнаты

5. «Что делают наши немецкие друзья в школе?» (13ч)

Запись лексики по теме. Формирование умений и навыков правильной записи своего расписания уроков. Формирование навыков говорения по теме. Мой распорядок дня. Формирование навыков аудирования по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?» Развитие речевых умений по теме: «Хобби». Умение высказывать свое мнение по теме «Режим дня». Знакомство с новой страноведческой информацией. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Претеритум. Умение анализировать словообразовательный состав. Степени сравнения наречий.

6. «Один день нашей жизни. Какой он?...»(18 ч)

Запись лексики по теме. Обучение чтению по теме «Распорядок дня».... Систематизация в использовании лексики по теме «Режим дня». Аудирование по теме «Распорядок дня. Досуг. Хобби». Совершенствование навыков чтения. Обучение чтению и беседе по вопросам. Грамматика. Предлоги с датив. Ознакомление со слабым склонением существительных. Совершенствование навыков чтения с использованием комментария. Развитие навыков аудирования с пониманием частичной информации. Запись лексики по теме. Развитие навыков чтения с пониманием

7. « Поездки с классом по Германии. Разве это не прекрасно!» (20 ч) основного содержания. Обучение умению работы с картой. Обучение чтению. путеводителя и беседе по вопросам. Развитие умений устного сообщения о столице Германии. Чтение с полным пониманием прочитанного. Ознакомление с грамматическим материалом «Предлоги с датив». Ознакомление с темой «Предлоги с accusativ». Тренировка в употреблении темы «Предлоги с датив и accusativ». Обучение расспросу о дороге в чужом городе. Знакомство с перфект глаголов движения. Тренировка в употреблении перфект глаголов движения. Совершенствование умений высказываться о стране изучаемого языка.

8. «В конце учебного года – веселый маскарад» (4ч) Запись лексики по теме «Одежда». Развитие умений описания своего костюма. Совершенствование умений чтения диалога по ролям. Развитие умений инсценирования диалога по ролям. Повторение темы «Перфект слабых и сильных глаголов». Чтение с использованием словаря для полного понимания содержания текста. Ответ на вопросы по содержанию текста, высказывать своё мнение о прочитанного. Чтение тексты большого объёма по ролям. Инсценирование полилога, деление его на диалоги с соблюдением норм речевого этикета. Инсценирование диалога с соблюдением норм речевого этикета.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Сроки проведения урока		Тема урока	Количество часов	Примечание
	Плановые	Скорректир.			
I четверть (22 урока)					
Здравствуй, школа! (курс повторения) 4 урока					
1	01.09		Здравствуй школа!	1	
2	05.09		Германия	1	
3	06.09		Люди и их профессии	1	
4	08.09		В городе	1	
I. Начало учебного года. 10 уроков					
5	12.09		Везде ли одинаково начало учебного года?	1	
6	13.09		Поздравляем с началом нового учебного года	1	
7	15.09		Начало учебного года в Германии	1	
8	19.09		Начало учебного года в разных странах	1	
9	20.09		Чем мы занимались летом?	1	
10	22.09		Моя первая учительница	1	
11	26.09		Мы радуемся.....; Нас огорчает.....	1	

12	27.09		Повторяем то, что знаем	1	
13	29.09		Домашнее чтение. Юмор в школьной жизни	1	
14	03.10		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	1	
II. На улице листопад 16 уроков					
15	04.10		Времена года	1	
16	06.10		Погода осенью	1	
17	10.10		Птицы осенью	1	
18	11.10		Осень на селе	1	
19	13.10		Осень-время сбора урожая	1	
20	17.10		Делаем запасы	1	
21	18.10		Контрольная работа №1 «Осенний урожай»	1	
22	20.10		Лучшее время года	1	
III четверть (25 уроков)					
23	01.11		Осень-прекрасная пора	1	
24	03.11		Повторяем то, что знаем	1	
25	07.11		Животные осенью	1	
26	08.11		Грамматика -крепкий орешек	1	
27	14.11		Грамматика -крепкий орешек	1	

28	15.11		Мы внимательно слушаем	1	
29	15.11		Прошедшее время. Партицип 2 с отделяемыми приставками	1	
30	17.11		Прошедшее время. Партицип 2 с отделяемыми приставками и неотделяемыми приставками	1	
III. Немецкие школы. Какие они? 17 уроков					
31	21.11		Школьное здание.	1	
32	22.11		Школа в городе и в деревне	1	
33	24.11		Классная комната	1	
34	28.11		Как выглядит твоя классная комната	1	
35	29.11		Чья школа лучше?	1	
36	01.12		Какие немецкие школы? Степени сравнения прилагательных	1	
37	05.12		Моя школа, гимназия. Школа будущего	1	
38	06.12		Кто как учится. Любимые предметы	1	
39	08.12		Кто как учится. Любимые предметы	1	
40	12.12		О каких школьных помещениях идет речь	1	
41	13.12		Какой хотят видеть школу современные дети?	1	
42	15.12		В городе хотят построить новую школу. Какой она будет?	1	
43	19.12		Если бы я был директором школы...	1	

44	20.12		Грамматика – крепкий орешек. Чей? Чья? Чье? Родительный падеж	1	
45	22.12		Контрольная работа №2 «Школьные дела»	1	
46	26.12		Анализ контрольной работы. повторение	1	
47	27.12		Видеопутешествие по Германии. Учеба сверстников в Германии.	1	
III четверть (32 урок)					
IV. Что делают наши немецкие друзья в школе? 13 уроков					
48	09.01		Немецкие друзья рассказывают о предметах в школе	1	
49	10.01		Расписание занятий	1	
50	12.01		Который час?	1	
51	16.01		Режим дня	1	
52	17.01		Делу время - потехе час	1	
53	19.01		Собираем портфель	1	
54	23.01		Читаем и дискутируем. Друг Младшего брата Ельке	1	
55	24.01		Грамматика – крепкий орешек. Прошедшее время. Формы глагола	1	
56	26.01		Мы любим нашу школу	1	
57	30.01		Какой предмет - твой любимый?	1	
58	31.01		Советы младшим школьникам	1	

59	02.02		Повторяем то, что знаем	1	
60	06.02		Проверяем то, что знаем и умеем	1	
V.Один день нашей жизни. Какой он? 18 уроков					
61	07.02		Распорядок дня	1	
62	09.02		Что значит быть пунктуальным	1	
63	13.02		Внешность	1	
64	14.02		Хобби Ельке. Как она все успевает делать?	1	
65	16.02		Грамматика -крепкий орешек. Возвратные глаголы	1	
66	20.02		Быть другом животных – это тоже хобби?	1	
67	21.02		Дети посещают в свободное время зоопарк	1	
68	27.02		Чтение доставляет удовольствие. Рези – лошадка-поводырь	1	
69	28.02		Праздник в зоопарке	1	
70	03.03		Утро Дирка. Повторяем временные формы глагола	1	
71	06.03		Этот долгий, долгий день	1	
72	07.03		Письмо от Штефи. Что она думает о проблеме нехватки времени?	1	
73	09.03		Что нужно делать, чтобы все успевать?	1	
74	13.03		Грамматика – крепкий орешек – инфинитивный оборот	1	

75	14.03		Контрольная работа №3 «Это важно, соблюдать режим дня»	1	
76	16.03		Анализ контрольной работы. Повторение	1	
77	20.03		Домашнее чтение «Пит и его изобретение»	1	
78	21.03		Повторение	1	
79	23.03		Повторение	1	
IV четверть (25 уроков) VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 20 уроков					
80	03.04		Инфинитивный оборот (для того чтобы)	1	
81	04.04		Читаем и дискутируем. Домашнее чтение	1	
82	06.04		Видеопутешествие по городам Германии	1	
83	10.04		Подготовка к поездке в Германию	1	
84	11.04		Путешествие в Берлин	1	
85	13.04		Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	
86	17.04		Поездка в Бремен	1	
87	18.04		Как правильно путешествовать.	1	
88	20.04		Виды транспорта	1	
89	24.04		Грамматика - крепкий орешек	1	
90	25.04		Ориентируемся в незнакомом городе	1	
91	27.04		Читаем и дискутируем о стране изучаемого языка	1	

92	02.05		Защита проектов «Город, который я хотел бы увидеть»	1	
93	04.05		Защита проектов «Город, который я хотел бы увидеть»	1	
94	08.05		Домашнее чтение	1	
95	11.05		Страна изучаемого языка. Традиции, обычаи.	1	
96	15.05		Контрольная работа №4 «Мы путешествуем»	1	
97	16.05		Анализ контрольной работы	1	
98	18.05		Видеопутешествие по Германии.	1	
99	22.05		Видеопутешествие по Германии.	1	
VII. В конце года – веселый карнавал 4 урока					
100	23.05		Готовимся к карнавалу	1	
101	25.05		Мой карнавал	1	
102	29.05		Из какой сказки (книги) эти персонажи.	1	
103	30.05		Любимые книжные герои. Как они выглядят.	1	

№ урока	Тема	По плану часов	Дано часов
№30	Прошедшее время. Партицип 2 с отделяемыми приставками и неотделяемыми приставками	2	1
№74	Инфинитивный оборот	2	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник. «Немецкий язык. 6 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова Учебник для общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение» 2018 г.
2. Рабочая тетрадь учебнику немецкого языка - авторы И.Л.Бим, Л.В.Фомичева М., «Просвещение» 2018г.
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.
4. Книга для чтения для 5 - 6 классов (авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова).
5. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс.
6. Книга для учителя - авторы И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. М, «Просвещение», 2018 г.

Дополнительные материалы

- Учебные словари немецко-русские и русско-немецкие.
- Лингвострановедческие справочники.
- Книги для чтения.
- Книга для чтения Lesebuch 1997 Cornelsen Verlag, Berlin
- Грамматические справочники.
- Сборники упражнений.
- Аутентичные материалы (газеты, журналы, рекламные буклеты).

Оборудование и техническое обеспечение уроков

1. Видеоматериалы о Германии
2. CD – диски, обучающие программы по немецкому языку).
3. Цифровая база изображений: наглядные пособия.- Сетевая версия

4. Образовательная коллекция: 1) Немецкий язык для школьников 1-4 кл., 2) Немецкий язык для школьников 5-9 кл., 3) Познавательная коллекция.
5. Программный продукт АBBYY Lingvox 5 специальная версия
6. Материалы для работы с интерактивной доской (разработки уроков, слайды с тренировочными заданиями и упражнениями)

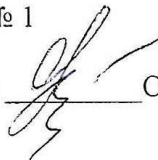
~~СОГЛАСОВАНО~~

Протокол заседания ШМО

учителей гуманитарного цикла

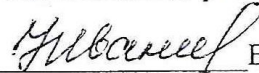
МБОУ Дальненская СОШ

от 23.08.2022 года № 1

руководитель ШМО  О.В. Михалёва

~~СОГЛАСОВАНО~~

Заместитель директора по УВР

 Е.С. Иванча

30.08.2022 год 