

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская
средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской
области

Утверждаю:
Директор школы
Е.Н. Фаустова
Приказ № 43
От «30» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку

Учитель: Иванча Елена Сергеевна

10 класс

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована 10 классу общеобразовательной школы. На изучение немецкого языка в 10 классе выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю), 35 рабочих недель, 4 контрольные работы. В 2022-23 учебном году запланирован 100 часов, т.к. в связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного графика школы на 2022-23 учебный год выполнение рабочей программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем повторения. Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме; итоговый - каждую четверть.

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе:

- Примерная программа по учебным предметам Иностранный язык 10-11 класс.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2014;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12
- Устав МБОУ Дальненская СОШ
- Основная образовательная программа СОО МБОУ Дальненская СОШ
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Учебный план МБОУ Дальненская СОШ на 2022-2023 учебный год
- Локальный акт «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году

В УМК 10 класса входят:

1. О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В. Гутброд Немецкий язык: учеб. для 10 кл. М. «Просвещение» 2021
2. О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. Книга для учителя «Немецкий язык. 10 класс» пособие для общеобразовательных организаций -М.: Просвещение, 2020
3. О.А.Радченко Немецкий язык Рабочие программы Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 классы М. «Просвещение» 2017

I. Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

- край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной

деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3 Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Базовый уровень

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность **научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением

. Выпускник на базовом уровне получит возможность **научиться**:
• полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне **научится**:
• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**:
• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне **научится**:
• писать несложные связные тексты по изученной тематике;
• писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
• письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит **возможность научиться**:

• писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне **научится**:
• владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит **возможность научиться**:
• владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне **научится**:
• владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
• владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит **возможность научиться**:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне **научится**:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит **возможность научиться**:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне **научится**:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt; 24
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;

- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении; • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
- употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit.

Выпускник на базовом уровне получит **возможность научиться**:

- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;
- употреблять предлоги, требующие Genitiv;
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

III. Содержание тем учебного курса в 10 классе

Отпуск и каникулы -11ч.

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.

Школа и школьная жизнь – 11 ч.

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.

Моя семья – 12 ч.

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Мир книг – 12 ч.

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения.

Научно-технический прогресс – 10 ч.

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение

оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Изменения климата и его последствия-11 ч.

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Германия тогда и сейчас - 10 ч.

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после второй мировой войны. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Цифровые средства информации - 10 ч.

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Свободное время с пользой – 14 ч.

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Сроки проведения урока		Тема урока	Количество часов	Примечания
	Плановые	Скорректированные			
1. Отпуск и каникулы – 11 уроков 1 четверть					
1	01.09		Цели путешествия	1	составление диалогов, монологических высказываний, трансформация, подстановка, комбинирование, слушание рассказов диалогов, стихов, обсуждение, разучивание наизусть, воспроизведение
2	02.09		Летние фотографии	1	
3	07.09		В бюро путешествий	1	
4	08.09		Развлечения в отпуске	1	
5	09.09		Впечатления от путешествия	1	
6	14.09		Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1	
7	15.09		Фотоальбом	1	
8	16.09		Поездка в Россию	1	
9	21.09		Самостоятельный отдых: плюсы и минусы.	1	
10	22.09		Отпуск в Сочи	1	
11	23.09		Проект «Подготовка тура по России для иностранных туристов»	1	
2. Школа и школьная жизнь - 12 уроков					
12	28.09		Школьная система в Германии.	1	диалогов, стихов, обсуждение, разучивание наизусть, воспроизведение
13	29.09		Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	
14	30.09		Школьные предметы	1	
15	05.10		Проблемы в школе	1	
16	06.10		Грамматика. Союзы <i>obwohl</i> и <i>weil</i>	1	
17	07.10		Ответственный ученик - какой он?	1	
18	12.10		Иностранцы учат немецкий – почему?	1	
19	13.10		Старшая ступень в гимназии	1	
20	14.10		Мобильные телефоны в школе	1	
21	19.10		Проект. Брошюра о школе на немецком языке	1	
22	20.10		Контрольная работа №1 „Школа“	1	
23	21.10		Анализ работы	1	
3. Моя семья – 12 уроков 2 четверть					
24	02.11		Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1	инсценирование, дидактические игры, лекции, сочинения,
25	03.11		Что желают изменить в своих отношениях родители и дети?	1	
26	09.11		Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1	
27	10.11		Кто является примером для немецкой	1	

			молодёжи?		
28	11.11		Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	дописывание сюжета,
29	16.11		Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	
30	17.11		Карманные деньги. Как убедить родителей?	1	описание картинок,
31	18.11		Семья без конфликтов.	1	
32	23.11		Хорошая атмосфера в семье	1	работа с картой,
33	24.11		Представители известных семейств.	1	
34	25.11		Обсудим ситуацию в семье	1	
35	30.11		Повторение по теме «Моя семья»	1	
4. Мир книг – 11 уроков					просмотр видеофрагме нтов,
36	01.12		Чтение доставляет удовольствие.	1	
37	02.12		Современная литература для молодежи	1	
38	07.12		Изобретение книгопечатания	1	
39	08.12		Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	
40	09.12		Почему мы читаем	1	
41	14.12		Научиться читать значит научиться жить	1	
42	15.12		Сказки. Что это?	1	
43	16.12		Придаточные относительные предложения.	1	
44	21.12		Цифровой мир книг	1	
45	22.12		Контрольная работа №2 «В мире книг»	1	
46	23.12		Мы дискутируем «Преимущества и недостатки электронных книг»	1	
5. Научно-технический прогресс - 10 уроков 3 четверть					анализ и обсуждение увиденного, заполнение таблиц перевод, составление биографичес ких справок ответы на вопросы комбинирова ние, слушание рассказов
47	11.01		Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1	
48	12.01		Какие преимущества имеет научно- технический прогресс?	1	
49	13.01		Обмен мнениями: Раньше и сегодня	1	
50	18.01		Грамматика. Инфинитив, пассив.	1	
51	19.01		Женщины в науке	1	
52	20.01		Цифровое производство	1	
53	25.01		Что такое геновая инженерия?	1	
54	26.01		Какое влияние оказывает развитие геновой инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	
55	27.01		Дискутируем: «Научно – технический прогресс»	1	
56	01.02		Повторение по теме «Научно- технический прогресс	1	
6. Изменения климата и его последствия – 11 уроков					
57	02.02		Причины изменений климата	1	
58	03.02		Из-за каких действий человека	1	

			происходит изменения климата?		
59	08.02		Грамматика, Причастия в роли прилагательных	1	Диалогов, стихов,обсуждение, разучивание наизусть, воспроизведение
60	09.02		Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1	
61	10.02		Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1	
62	15.02		Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	
63	16.02		Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	
64	17.02		Что я могу сделать для защиты окружающей среды?	1	
65	22.02		Акции по защите окружающей среды в Германии и России	1	
66	24.02		Контрольная работа №3»Защита окружающей среды»	1	
67	01.03		Повторение.	1	
7.Германия тогда и сейчас – 8 уроков					
68	02.03		Основные события Второй мировой войны.	1	
69	03.03		Разделение Германии после ВОВ.	1	
70	09.03		Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	
71	10.03		Грамматика. Придаточные времени.	1	
72	15.03		Федеральные земли и их столицы	1	
73	16.03		Политические партии Германии	1	
74	22.03		Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	
75	23.03		Немецкие бренды.	1	
8.Цифровые средства информации -10 уроков 4 четверть					
76	05.04		Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	1	творческий пересказ, анализ текста, поиск информации,
77	06.04		Цифровизация в быту	1	
78	07.04		Как появился интернет?	1	
79	12.04		Зачем молодые люди используют Интернет?	1	
80	13.04		Школа в цифровом пространстве	1	
81	14.04		Новая зависимость. Общение через интернет	1	
82	19.04		Неделя без мобильного телефона	1	
83	20.04		Дискутируем: Социальные сети. Плюсы и минусы	1	

84	21.04		Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1	составление опорных конспектов	
85	26.04		Повторение	1		
9.Свободное время с пользой – 15 уроков						
86	27.04		Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1		
87	28.04		Интересные хобби и кружки.	1		
88	03.05		Больше спорта, экономия денег, забота об окружающем мире – это может каждый.	1		
89	04.05		Грамматика. Наречия и причастия в качестве существительных	1		
90	05.05		Хоккейные фанаты	1		
91	10.05		Олимпийские игры	1		
92	11.05		Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1		
93	12.05		Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1		
94	17.05		Необычные увлечения	1		
95	18.05		Контрольная работа №4 «Свободное время»	1		
96	19.05		Анализ контрольной работы	1		
97	24.05		Мы рассказываем «Чем я люблю заниматься в свободное время»	1		
98	25.05		Повторение	1		
99	26.05		Обобщающее повторение	1		
100	31.05		Обобщающее повторение	1		

№ урока	Тема	По плану часов	Дано часов
№40	Научиться читать значит научиться жить	2	1
№64	Что я могу сделать для защиты окружающей среды?	2	1
№83	Новая зависимость. Общение через интернет	2	1
№90	Больше спорта, экономия денег, забота об окружающем мире – это может каждый.	2	1
№89	Грамматика. Наречия и причастия в качестве существительных	2	1

Учебно –методические пособия

1. Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
2. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
3. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
4. Аудиоприложение

Список литературы для обучающегося.

1. «Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
2. Аудиоприложение
3. Немецко-русские и русско -немецкие словари.

Интернет-ресурс <http://k-uroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации

<http://www.daf-portal.de> -

<http://www.goethe.de> - официальный сайт Гете – института

<http://www.lehrer-online.de> - портал для учителей немецкого языка.

www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.

Deutsch-als-fremdsprache – портал для изучающих немецкий язык.

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>

Перечень WEB- сайтов для <http://www.prosv.ru/umk/wuki>

дополнительного образования по предмету Сайт УМК

«Вундеркинды»

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве

Официальный сайт издательства « Hueber», Германия, онлайн

упражнения, рабочие материалы

Официальный сайт издательства

«Schubert», Германия, онлайн

упражнения, рабочие материалы

Интернет - портал «Немецкий как иностранный для

общеобразовательных школ

СОЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей гуманитарного цикла

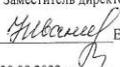
МБОУ Дальненская СОШ

от 23.08.2022 года № 1

руководитель ШМО  О.В.Михалёва

СОЛАСОВАНО

Заместитель директс

 Е

30.08.2022 год