

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дальненская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Дальненская СОШ
Приказ № 43 от 30 августа г.
Фаустова Е.Н. _____
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности _____ «Дом» _____

Класс _____ 5 _____

Количество часов _____ 35 _____

Учитель _____ Грищук Виктория Викторовна _____

Направление программы _____ Духовно-нравственное _____

2022-2023г

1.Раздел - Пояснительная записка.

Рабочая программа по дополнительному образованию для 5 класса МБОУ Дальненской СОШ и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.12г.
2. Устав МБОУ Дальненской СОШ.
3. Основная образовательная программа ООО МБОУ Дальненской СОШ. На 2022-2023 учебный год.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования.
5. Учебный план МБОУ Дальненской СОШ на 2022-2023 учебный год.
6. Локальный акт «О рабочей программе, учебных курсов, предметов дисциплин (модулей)».
7. Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

ЦЕЛЬ программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

ЗАДАЧИ программы:

В сфере личностного развития программа должна обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
- свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, в государственных делах

2.Раздел - Ценностные установки и базовые национальные ценности:

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3.Раздел - Основные направления развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание нравственных чувств и этического сознания**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

- **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;

- **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

4.Раздел - Основное содержание духовно-нравственного

Развития и воспитания

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться

«волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5.Раздел - Календарно тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов	Даты проведения занятий	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания			План	Фант
1	Золотое правило нравственности.	1	07.09	
2	Честь и слава.	1	14.09	
3	Добро и зло.	1	21.09	
4	Правда и ложь.	1	28.09	
5	Любовь к ближнему.	1	05.10	
6	О дружбе.	1	12.10	
7	Волшебный замок. (Турнир вежливости)	1	19.10	
8	Уговор дороже денег.	1	02.11	
9	Право и свобода.	1	09.11	
10	Кому нужна помощь в наши дни.	1	16.11	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
11	Главный закон Российской Федерации.	1	23.11	
12	Что значит любить Родину?	1	30.11	
13	Мой край родной – мой Пролетарск.	1	07.12	
14	Символы нашей Страны, области, района	1	14.12	

15	Славные сыны Отечества	1	21.12	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
16	Труд – основа жизни.	1	11.01	
17	Ученье – труд.	1	18.01	
18	Режим, система, порядок.	1	25.01	
19	Хлеб – это праздник и будни.	1	01.02	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде				
20	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое.	1	08.02	
21	Земля – наш дом.	1	15.02	
22	Осень золотая.	1	22.02	
23	Зима пришла.	1	01.03	
24	Вот это да! Весна!	1	08.03	
25	Кто стучится в дверь ко мне?	1	15.03	
26	Основные виды травм и первая помощь.	1	22.03	
27	Твой выбор.	1	05.04	
28	Вред или польза?	1	12.04	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
29	Жить в мире доброты и красоты.	1	19.04	
30	Творчество в веках.	1	26.04	
31	Красота природы в искусстве.	1	03.05	

32	Как видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях.	1	10.05	
33	Вежливость как часть жизни.	1	17.05	
34	Нам жизнь дана на добрые дела.	1	24.05	
35	Мой дом - моя крепость!	1	31.05	

6.Раздел - Планируемые результаты духовно-нравственного

Развития и воспитания обучающихся.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

а) воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

б) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание):

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

в) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и

наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

г) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (физическое воспитание); ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

е) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

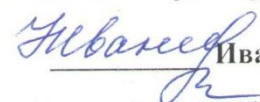
отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Список используемой литературы

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
5. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
6. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
7. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
8. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
9. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР


Иванча Е.С.