

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Районный отдел образования администрации Пролетарского района

МБОУ Дальненская СОШ

УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ Дальненская СОШ

Фаустова Е.Н.

Приказ №43

от "30 " августа 2022

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юным умницам и умникам»**

(интеллектуальное направление)

Уровень общего образования:
начальное общее образование 1 класс

Кол-во часов в год: 17 часов

2022-2023г

Составитель: Сатарина Ираида Ивановна

Учитель начальных классов

х. Дальний 2022

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юным умникам и умницам» общеинтеллектуальной направленности разработана на основе:

- Ø Закон РФ «Об образовании»;
 - Ø Конвенция о правах ребенка;
 - Ø Конституция РФ;
 - Ø Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
 - . Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993;
 - Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
 - Ø Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г №286 и №287 ;
 - Ø Устав школы
- Учебный план МБОУ Дальненской СОШ на 2022-2023 уч.г НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Дальненской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа по данному внеурочному занятию рассчитана 17 ч, которая будет реализована в первом полугодии 2022-2023 учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Юным умникам и умницам» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Юным умникам и умницам» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Приоритетным направлением является развитие мышления. В процессе работы дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
1. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
1. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
3. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
4. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
5. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Раздел 2.Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Раздел 3.Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе

простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата план	Факт.	№ темы	Тема урока	
2.09		1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	
3.09		2	Развитие концентрации внимания. Что съели поросята? Игра «Раскрась фигуру»	
16.09		3	Буратино тренирует внимание. Составь новые слова. Игра «Внимание»	
23.09		4	Тренировка слуховой памяти. . Игра «Найди фигуру».	
30.09		5	Тренировка зрительной памяти. Игра «Запомни и нарисуй»	
7.10		6	Задания Красной Шапочки. Игра « Найди буквенную закономерность»	
14.10		7	Среди гостей на карнавале найди разбойника. Игра «Незаконченные рисунки»	
21.10		8	Развивай логическое мышление. Подпиши фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	
11.11		9	Развитие концентрации внимания . Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	
18.11		10	Тренируй внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	
25.11		11	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	
2.12		12	Тренировка зрительной памяти. Помоги Наф-Нафу убежать от волка. Игра «Составь новые слова». Ответь быстро на вопросы.	
9.12		13	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».	
16.12		14	Совершенствование воображения. Помоги Винни-Пуху дорисовать из треугольников картинки. Игра «Художник»	
23.12		15	Развивай логическое мышление. Какую рыбу рыбак поймал раньше? Игра	

			«Шифровальщик»	
13.01		16	Развитие концентрации внимания . Найди цыпленка, который вылупился из яйца. Игра «Лабиринт»	
20.01		17	Тренируй внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Наличие технических средств обучения:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук:

Список литературы по программе внеурочной деятельности школьников

общеинтеллектуального направления

«Юным умникам и умницам»:

Для учащихся:

- О.Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) рабочая тетрадь, в двух частях Москва «РОСТ»

Для учителя:

- О.Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) рабочая тетрадь, в двух частях Москва «РОСТ»
- Трошин В.В. «Занимательные задачи, упражнения и игры со спичками на уроках и внеклассных занятиях в средней школе». Издательство «Просвещение» - Волгоград, 2006г.
- Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
- Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
- Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
- Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
- Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1
заседания ШМО
МБОУ Дальненская СОШ
От 31.08. 2022г
Рук.ШМО : Сатарина И.И.

Сатарина И.И.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по директора по УВР:

Иванча Е.С.

Иванча Е.С.