

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская средняя
общеобразовательная школа**

Пролетарского района Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №43 от 30.08.2022
Директор школы Е.Н.Фаустова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования: основное общее образование

5 класс

Количество часов: 210

Учитель: Михалёва Ольга Владиславовна

Рабочая программа разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Языки речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как общероссийской ценности, форме выражения их хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОСООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 210ч. (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Языки речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё—о* после шипящих в корне слова.

Правописание *ы — и* после приставок.

Правописание *ы—и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о — е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик—-щик-*; *-ек-* — *-ик-(-чик-)* имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а/о* : *-лаг—-лож-*; *-раст—-ращ—-рос-*; *-гар—-гор-*, *-зар—-зор-*; *-клан—-клон-*, *-скак—-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и не совершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е//и*: *-бер-*—*-бир-*, *-блест-*—*-блист-*, *-дер-*—*-дир-*, *-жег-*—*-жиг-*, *-мер-*—*-мир-*, *-пер-*—*-пир-*, *-стел-*—*-стил-*, *-тер-*—*-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-*—*-ева-*, *-ыва-*—*-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога в письменной форме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте

учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексивности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное

неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными и познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-

следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения

учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных

критериев. ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать в своем видении;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну точку зрения, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять

уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и исходные позиции;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения.

Эмоциональный интеллект:

Развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы намерения другого человека, анализировать речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его
мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять
открытость; осознавать невозможность контролировать
своё окружение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языки речи

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — на научно-учебных и художественных текстах различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для краткого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективку восстановленного текста по образцу.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языках художественной литературы.

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и нуль-звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **и** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии и при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разноклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а//о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-скан-*; *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ

простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов речевой практики.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях прямой речи; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0	05.09.2022 10.09.2022	Чтение текста, лекция, конспектирование	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа.; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств.; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.; Характеризовать основные разделы лингвистики.; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);	Устный опрос ;	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК РЕЧИ								

3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	5	0	0	15.09.2022 20.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

3.2.	Речь как деятельность	5	0	0	22.09.2022 27.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. ; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
------	-----------------------	---	---	---	--------------------------	--	----------------	---

Итого по разделу		10						
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ТЕКСТ								
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	5	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Распознавать основные признаки текста.; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/
------	---	---	---	---	--------------------------	--	----------------	---

4.2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	5	0	0	04.10.2022 10.10.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).; Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).; Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.; Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец.; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.; Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								

5.1.	Функциональные разновидности языка(общеепредставление)	2	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разнымфункциональным разновидностям языка:определятьсферуиспользованияи соотносить еёстойилиинойразновидностьюязыка.;	Тестирование;	https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html
Итогопоразделу:		2						
Раздел6. СИСТЕМАЯЗЫКА								

6.1.	Фонетика.Графика.Орфоэпия	6	0	0	14.10.2022 21.10.2022	Понимать смыслоразличительную функциюзвука речи в слове; приводить примеры.;Распознавать звуки речи по заданнымхарактеристикам.; Определять звуковой состав слова.;Классифицировать звуки по заданным признакам.;Различать ударные и безударные гласные, звонкиеиглухие, твёрдыеимягкиесогласные.; Объяснять с помощью элементов транскрипцииособенности произношения и написания слов.;Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.;Членить слова на слоги и правильно переноситьслова строкинастроку.; Определять место ударного слога, наблюдать заперемещением ударения при изменении формслова.; Наблюдать за использованием выразительныхсредств фонетики в поэтических произведениях.;Проводить фонетический анализ слов.;Употреблять слова и их формы в соответствии сосновными нормами литературногопроизношения: нормами произношениябезударных гласных звуков; мягкого или твёрдогосогласного перед [э] в иноязычных словах;сочетания согласных (чн, чт и др);грамматическихформ(прилагательныхна-его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др).;Употреблять в речи слова и их формы всоответствии с нормами ударения (на отдельныхпримерах).; Находить необходимую информацию вортфоэпическом словаре и использовать её.;Правильно интонировать разные по цели эмоциональной окраске высказывания.;Оценивать собственную и чужую речь с точкизрениясоблюденияортфоэпическихнорм,но рм ударения,интонационныхнорм.;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
------	---------------------------	---	---	---	--------------------------	---	----------------	---

6.2.	Орфография	2	0	0	22.10.2022 24.10.2022	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.; Распознавать изученные орфограммы.; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных хь); Находить и использовать необходимую информацию.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/
------	------------	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

6.3.	Лексикология	14	0	0	25.10.2022 19.11.2022	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку.; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.; Различать многозначные слова и омонимы.; Уметь правильно употреблять слова-паронимы.; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.; Находить основания для тематической группировки слов.; Группировать слова по тематическому признаку.; Проводить лексический анализ слов.; Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
6.4.	Морфемика. Орфография	12	0	0	21.11.2022 06.12.2022	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).; Проводить морфемный анализ слов.; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.; Уместно использовать слова с суффиксами оценив собственную речь.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/

Итого по разделу:

34

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	08.12.2022	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общепредставление).; Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.; Применять знания о части речи как лексикограмматическом разряде слов, грамматическом значении слова, о системе частей речи и в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.; Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.; Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.; Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.;	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
7.2.	Имя существительное	24	1	0	09.12.2022 17.01.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.; Объяснять роль имени существительного в речи.; Определять и характеризовать лексикограмматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.; Различать типы склонения имён существительных.; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.; Проводить морфологический анализ имён существительных.; Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.; Применять нормы правописания имён существительных с изученными морфогруппами.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

7.3.	Имяприлагательное	14	1	0	19.01.2023 06.02.2023	Определять и характеризовать общееграмматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имениприлагательного.; Характеризоватьегорольвречи.; Правильно склонять имена прилагательные.; Применять правила правописаниябезударных окончаний имёнприлагательных.; Различать полную икраткуюформыимёнприлагательных.; Применять правила правописания кратких формимён прилагательных с основой на шипящий.; Анализировать особенности использования имёнприлагательных в изучаемых текстах.; Проводить частичный морфологический анализимён прилагательных (в рамках изученного).; Применять нормы словоизменения имёнприлагательных, нормы согласования имёнприлагательных с существительными общегорода, неизменяемыми именамисуществительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).; Применять нормы правописания о — е послешипящих и ц в суффиксах и окончаниях имёнприлагательных; правописания не с именамиприлагательными.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/	
7.4.	Глагол	28	1	0	07.02.2023 17.03.2023	Определять и характеризовать общееграмматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции глагола .; Объяснять его роль в словосочетании ипредложении, атакжевречи.; Различать глаголы совершенного инесовершенного вида, возвратные и невозвратные.; Применять правила правописания -тся и -ться вглаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива- .; Распознавать инфинитив и личные формы глагола,приводитьсоответствующиепримеры.; Называть грамматические свойства инфинитива(неопределённойформы)глагола.; Применять правила использования ь какпоказателя грамматической формы инфинитива.; Определять основуинфинитива.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/	
Итогопоразделу:		67							
Раздел8.СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ									

8.1.	Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание	2	0	0	27.03.2023 28.03.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составном словосочетании; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0	30.03.2023 04.04.2023	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного); Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/

8.3.	Простоеосложнённоепредложение	7	0	0	06.04.2023 11.04.2023	Анализироватьираспознаватьнеосложнённыепр едложения и предложения, осложнённыеоднородными членами или обращением.;Находить в предложении однородные члены иобобщающиесловапри них.; Правильно интонировать эти предложения.;Характеризовать роль однородных членовпредложения вречи.; Точно использовать слова, обозначающиеродовые и видовые понятия, в конструкциях собобщающим словом при однородных членах.;Самостоятельно составлять схемы однородныхчленов в предложениях (по образцу).;Применять пунктуационные нормы постановкизнаков препинания в предложениях соднородными членами и обобщающим словомприних(врамкахизученного).; Распознавать в предложении обращение.;Устанавливать отсутствие грамматической связиобращения с предложением (обращение неявляетсячленомпредложения).; Правильно интонировать предложения собщением.; Применятьправилапунктуационногооформленияо бращения.; Проводить синтаксический анализ простыхосложнённыхпредложений.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/
8.4.	Сложноепредложение	4	1	0	13.04.2023 17.04.2023	Анализировать простые и сложные предложения сточкизренияколичестваграмматическихоснов.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/
8.5.	Предложения спрямойречью	3	0	0	18.04.2023 21.04.2023	Анализировать предложения с прямой речью исравнивать их с точки зрения позиции слов авторов предложения и пунктуационного оформленияэтихпредложений.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
8.6.	Диалог	2	0	0	22.04.2023 24.04.2023	Моделироватьдиалогиналингвистическиетемы(в рамках изученного) и темы на основежизненныхнаблюдений.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
Итогопоразделу:		23						
Раздел9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторениепройденногоматериала	5	0	0	25.04.2023 04.05.2023	тестирование	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
Итогопоразделу:		5						

Раздел10.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	5	0	5	05.05.2023 13.05.2023	написаниесочинений		
10.2.	Изложения	3	0	3	15.05.2023 18.05.2023	написаниеизложений		
10.3.	Контрольныеи проверочныеработы	4	0	4	19.05.2023 25.05.2023	контрольныеработыи их анализ		
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		210	4	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.2022	Анализ текста	Богатство и выразительность русского языка	Устный опрос ;
2-4	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	3	0	0	02.09.2022 05.09.2022 06.09.2022		Лингвистика как наука о языке	Устный опрос ;
5	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1		0	06.09.2022	Правописание корней. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы. Понятие «орфограмма».	Устный опрос ;
6	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков	1	0	0	07.09.2022	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы. Понятие «орфограмма».	Письменный контроль;
7	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	1	0	08.09.2022	Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Письменный контроль;
8-9	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	Зачет;
10	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	0	0	13.09.2022	Второстепенные члены предложения. Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис.	Тестирование;

11	Речь устная и письменная	1	0	0	13.09.2022		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог
----	--------------------------	---	---	---	------------	--	---

12	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0	14.09.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая
13	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0	15.09.2022	Овладение основными нормами речевого этикета Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
14	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0	16.09.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая
15	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0	19.09.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение с изменением лица рассказчика
16	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0	20.09.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	
17	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротема текста	1	0	0	20.09.2022	Текст как речевое произведение. Смысловая композиционная целостность текста	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема
18	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0	21.09.2022	Текст как речевое произведение. Смысловая композиционная целостность текста	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части

19	Средствасвязипредложенийичастейтекста	1	0	0	22.09.2022	Средства связипредложенийивтексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, синонимы, антонимы, личные местоимения,повтор
20	Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование,рассуждение	1	0	0	23.09.2022	Стили ифункциональносмысловыетипы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение

21	Повествованиекактипречи.Рассказ	1	0	0	26.09.2022	Стили ифункциональносмысловыетипыречи	Повествованиекактипречи.Рассказ
22	Повествованиекактипречи.Рассказ. Практикум	1	0	0	27.09.2022	Стили ифункциональносмысловыетипыречи	Повествованиекактипречи.Рассказ
23	Сочинениепосюжетнойкартине	1	0	0	27.09.2022	Создание текстовразличных стилей ифункциональносмысловыхтиповречи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение
24	Смысловойанализтекста	1	0	0	28.09.2022	Анализтекста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенн микротем и абзацев, способов и средств связипредложе использование языковых средстввыразительности(сравнение,эпитет,олицетворен
25	Смысловойанализтекста.Практикум	1	0	0	29.09..2022	Анализтекста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенн микротем и абзацев, способов и средств связипредложе использование языковых средстввыразительности(сравнение,эпитет,олицетворен
26	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	30.09.2022	Информационнаяобработка текстовразличных стилей ижанров	Информационнаяпереработкатекста.Простойисложный
27	Изложениеиеговиды	1	0	0	03.10.2022	Информационнаяобработка текстовразличных стилей ижанров	Смысловой анализ текста: его композиционных особенн микротем и абзацев, способов и средств связипредложе использование языковых средстввыразительности(сравнение,эпитет,олицетворен

28	Функциональные разновидности языка	1	0	0	04.10.2022	Стили и функционально-смысловые типы речи	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее)
29-30	Изложение. Проверочная работа	2	0	0	04.10.2022 05.09.2022	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение с изменением лица рассказчика
31	Редактирование текста	1	0	0	06.10.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	
32-34	Фонетика и графика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	3	0	0	07.10.2022 10.10.2022 11.10.2022	Звуки и буквы	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как раздел лингвистики

35	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0	14.10.2022	Анализ средств выразительности Звуки и буквы	Система согласных звуков
36	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0	17.10.2022	Фонетический анализ слова	Слог Ударение. Свойства русского ударения
37	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	0	18.10.2022	Звуки и буквы	Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции
38-39	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	2	0	0	18.10.2022 19.10.2022	Звуки и буквы Фонетический анализ слова	Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й'] Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции
40-41	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	2	0	0	20.10.2022 21.10.2022	Орфоэпические нормы	
42	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0	01.11.2022	Орфография	Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
43	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	0	01.11.2022	Употребление Ъ и Ь. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Правописание разделительных Ъ и Ь

44	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	0	0	02.11.2022	Фонетический анализ слова	Орфография как раздел лингвистики Фонетика и графика как разделы лингвистики
45	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	03.11.2022.	Лексическое значение слова	Лексикология как раздел лингвистики
46	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0	04.11.2022	Лексическое значение слова	Основные способы толкования лексического значения
47	Слова однозначные и многозначные	1	0	0	07.11.2022	Лексическое значение слова	Слова однозначные и многозначные
48	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	08.11.2022	Лексическое значение слова	Прямое и переносное значения слов
49	Тематические группы слов	1	0	0	08.11.2022	Лексический анализ слова	Тематические группы слов
50	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0	09.11.2022	Лексический анализ слова	Обозначение родовых и видовых понятий
51	Синонимы	1	0	0	10.11.2022	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Синонимы
52	Антонимы	1	0	0	11.11.2022	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Антонимы
53	Омонимы	1	0	0	14.11.2022	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Омонимы

54	Паронимы	1	0	0	15.11.2022	Лексический анализ слова	Паронимы
55	Разные виды лексических словарей	1	0	0	15.11.2022	Лексический анализ слова	Разные виды лексических словарей и их роль владении словарем
56	Строение словарной статьи	1	0	0	16.11.2022	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)
57	Лексический анализ слова	1	0	0	17.11.2022	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)

58 - 59	Сочинение.Рассказособытии	2	0	0	18.11.2022 21.11.2022	Создание текстовразличных стилей ифункциональносмысловыхтиповречи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествова
60	Повторение темы "Лексикология ". Проверочнаяработа	1	0	0	22.11.2022	Лексическийанализслова	Лексическийанализслова(врамкахизученного)
61	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема какминимальнаязначимаяединицаязыка	1	0	0	22.11.2022	Значимые части слова(морфемы)	Морфема как минимальная значимая единица языкаМорфемикакакразделлингвистики
62	Основаслова	1	0	0	23.11.2022	Значимые части слова(морфемы)	Видыморфем
63	Видыморфем	1	0	0	24.11.2022	Значимые части слова(морфемы)	Видыморфем
64	Чередованиезвукимвморфемах	1	0	0	25.11.2022	Значимые части слова(морфемы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередованиегла
65	Морфемныйанализслова	1	0	0	28.11.2022	Морфемныйанализслова	Морфемныйанализслова
66 - 68	Правописание корней с безударнымипроверяемымиинепроверяемымигласными	3	0	0	29.11.2022 29.11.2022 30.11.2022	Правописание корней.Морфемныйанализслова	Правописание корней с безударными проверяемыми инепроверяемымигласными(врамкахизученного)
69	Правописание корней с проверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными	1	0	0	01.12.2022	Правописание корней.Морфемныйанализслова	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыминепроизносимымисогласными(врамкахизуч
70	ПравописаниеЁ-Опослешипящихвкорнеслова	1	0	0	02.12.2022	Употребление гласныхбукв О/Е (Ё) послешипящихи Ц	Правописаниеё/опослешипящихвкорнеслова
71	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок	1	0	0	05.12.2022	Правописаниеприставок	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокн
72	Правописаниеприставокна-3(-С)	1	0	0	06.12.2022	Правописаниеприставок	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокн
73	ПравописаниеЫ—Ипослеприставок	1	0	0	06.12.2022	Орфографическийанализ	Правописаниеы/ипослеприставок

74	Правописание Ъ —И после Ц	1	0	0	07.12.2022	Орфографический анализ	Правописание ъ/ипослец
75	Правописание Ы —И после Ц	1	0	0	08.12.2022	Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова	Морфемика как раздел лингвистики
76 - 78	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	3	0	0	09.12.2022 12.12.2022 13.12.2022	Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики Система частей речи в русском языке Части речи как лексико-грамматические разряды слов
79	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0	13.12.2022	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного
80 - 81	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	2	0	0	14.12.2022 15.12.2022	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог
81	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	16.12.2022	Самостоятельные части речи	Лексико-грамматические разряды имен существительных Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного
82	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	19.12.2022	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Правописание собственных имён существительных
83	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	20.12.2022	Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения
84	Имена существительные общего рода	1	0	0	20.12.2022	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного
85	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0	20.12.2022	Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения
86 - 87	Сжатое изложение	2	0	0	21.12.2022 22.12.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с использованием языковых средств
88	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	23.12.2022	Самостоятельные части речи	Типы склонения имён существительных

89	Правописаниеънаконцеимёнсуществительныхпослешипящих	1	0	0	26.12.2022	УпотреблениеЪ	Правописаниеънаконцеимёнсуществительныхпослешипящих
90	Разносклоняемыеименасуществительные	1	0	0	27.12.2022	Самостоятельныечастиречи	Разносклоняемыеименасуществительные
91-93	Правописание безударных окончаний имёнсуществительных	3	0	0	27.12.2022 09.01.2023 10.01.2023	Правописаниепадежныхокончаний	Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных
94	Именасуществительныесклоняемыеинесклоняемые	1	0	0	10.01.2023	Самостоятельныечастиречи	Несклоняемыеименасуществительные

95	Роднесклоняемыхимёнсуществительных	1	0	0	11.01.2023	Самостоятельныечастиречи	Несклоняемыеименасуществительные
96	Морфологическийанализимёнсуществительных	1	0	0	12.01.2023	Морфологическийанализслова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного
97	Нормы словоизменения, произношения имёнсуществительных, нормы постановки ударения	1	0	0	13.01.2023	Орфоэпическиенормы	Нормы словоизменения, произношения имён существительных и ударения
98	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имёнсуществительных	1	0	0	16.01.2023	Употреблениегласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имёнсуществительных
99	ПравописаниеОиЕ(Ё)послешипящихиЦвсуффиксахимёнсуществительных	1	0	0	17.01.2023	Употреблениегласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имёнсуществительных
100-101	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- именсуществительных	2	0	0	17.01.2023 18.01.2022	Правописаниесуффиксовразличных частейречи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имёнсуществительных
102-103	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- именсуществительных	2	0	0	19.01.2023 20.01.2022	Правописаниесуффиксовразличных частейречи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имёнсуществительных
104-105	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	2	0	0	23.01.2023 24.01.2022	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами существительными

106-107	ПравописаниекорнейсчередованиемА//О:-ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ—РАЩ—РОС-	2	0	0	24.01.2023 25.01.2022	Правописаниекорней	Правописаниекорнейсчередованиемо//а:-лаг-/-лож-,-раст-/-ращ- /рос-,-гор-/-гар-,-зор-/-зар-;-клан-/-клон,-скак-/-соч-
108-109	Правописаниекорнейсчередованием А//О:-ГАР- — -ГОР-,-ЗАР—ЗОР-	2	0	0	26.01.2023 27.01.2022	Правописаниекорней	Правописаниекорнейсчередованиемо//а:-лаг-/-лож-,-раст-/-ращ- /рос-,-гор-/-гар-,-зор-/-зар-;-клан-/-клон,-скак-/-соч-
110-111	Правописаниекорнейсчередованием А//О:-- КЛАН- —КЛОН-, -СКАК—СКОЧ-	2	0	0	30.01.2023 31.01.2022	Правописаниекорней	Правописаниекорнейсчередованиемо//а:-лаг-/-лож-,-раст-/-ращ- /рос-,-гор-/-гар-,-зор-/-зар-;-клан-/-клон,-скак-/-соч-
112	Повторениепотеме"Имясуществительное".Проверочнаяработа	1	1	0	31.01.2023	Морфологическийанализ словаОрфографическийанализслова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и исинтаксическаярольименисуществительного
113	Имя прилагательное как часть речи. Роль имениприлагательноговречи	1	0	0	01.02.2023	Самостоятельныечастиречи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и имени прилагательного. Роль имениприлагательноговречи

114-115	Выборочное изложение (функционально-смысловойтип речи описание, фрагмент из художественноготекста)	2	0	0	02.02.2023 03.02.2022	Самостоятельныечастиречи	Рольимениприлагательноговречи
116	Склонениеимёнприлагательных(повторениеизученноговначальнойшколе)	1	0	0	06.02.2023	Правописаниепадежных и родовыхокончаний	Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных
117-118	Правописание безударных окончаний имёнприлагательных	2	0	0	07.02.2023 07.02.2023	Правописаниепадежных и родовыхокончаний	Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных
119	Имена прилагательные полные и краткие, ихсинтаксическифункции	1	0	0	08.02.2023	Самостоятельныечастиречи	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксичес
120	Правописание кратких форм имён прилагательных сосновойнашипящий	1	0	0	09.09.2023	Орфографическийанализ	Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашип
121	Морфологическийанализимёнприлагательных	1	0	0	10.02.2023	Морфологическийанализслова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и имени прилагательного. Роль имениприлагательноговречи
122-123	Подробноеизложение	2	0	0	13.02.2023 14.02.2023	Отбор языковыхсредств в тексте в зависимости оттемы, цели, адресатаиситуацииобщения	Подробноеисжатоеизложениеисодержаниятекста.Изложениесод сизменениемлица рассказчика

124	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	14.02.2023	Орфоэпические нормы	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, д (в рамках изученного)
125	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0	15.02.2023	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, д (в рамках изученного)
126	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0	16.02.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях
127	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0	17.02.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях
128	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0	20.02.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных
129-130	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	2	0	0	21.02.2023 21.02.2023	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными

131-132	Сочинение-описание	2	0	0	22.02.2023 24.02.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование
133	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	1	0	27.02.2023	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи
134	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	28.02.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
135	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	28.02.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
136	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	01.03.2023	Самостоятельные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и не

137	Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум)	1	0	0	02.03.2023	Самостоятельные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и не
138	Глаголы возвратные и не возвратные	1	0	0	03.03.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глаголов речи
139	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0	06.03.2023	Орфографический анализ	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова/-ева-, -ыва-/ива-
140	Правописание суффиксов -ОВА — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	0	0	07.03.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова/-ева-, -ыва-/ива-
141	Правописание суффиксов -ОВА — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	0	07.03.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова/-ева-, -ыва-/ива-
142	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	09.03.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глаголов речи
143	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0	10.03.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глаголов речи
144	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0	13.03.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глаголов речи
145	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	0	14.03.2023	Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование

146	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	14.03.2023	Самостоятельные части речи	Спряжения глагола
147-149	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	3	0	0	15.03.2023 15.03.2023 17.03.2023	Самостоятельные части речи	Спряжения глагола
150	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	20.03.2023	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола

151	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	0	21.03.2023	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола
152	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	1	0	0	21.03.2023	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное изложение содержания текста. Изложение с изменением лица рассказчика
153	Морфологический анализ глагола	1	0	0	22.03.2023.	Морфологический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
154	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	0	23.03.2023	Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
155	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа послесловия	1	0	0	14.03.2023	Употребление Ъ	Использование Ъ как показателя грамматической формы винительного падежа единственного числа
156	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа послесловия. Практикум	1	0	0	03.04.2023.	Употребление Ъ	Использование Ъ как показателя грамматической формы винительного падежа единственного числа
157-158	Сочинение-повествование	2	0	0	04.04.2023 04.04.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование
159	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	05.04.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
160	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	0	06.04.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
161-162	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	2	0	0	07.04.2023 10.04.2023	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с глаголами

164	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0	11.04.2023	Орфоэпические нормы	
165	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0	11.04.2023	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
166	Правописание корней с чередованием Е//И	1	0	0	12.04.2023	Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и
167	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	0	0	13.04.2023	Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и
168	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1	0	14.04.2023	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
169	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Слово сочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0	17.04.2023	Пунктуационный анализ	Пунктуация как раздел лингвистики Синтаксис как раздел лингвистики
170	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0	18.04.2023	Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
171	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	18.04.2023	Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании
172	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	19.04.2023	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Предложение как единица синтаксиса
173	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	20.04.2023	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

174	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0	0	21.04.2023	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа) Морфологические средства его выражения подлежащего (в виде имен существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в именительном падеже с существительным или местоимением в форме творительного падежа; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)
175	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	0	24.04.2023	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа)
176	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	25.04.2023	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым
177	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения	1	0	0	25.04.2023	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Типичные средства их выражения (в рамках изученного). Предложения распространенные и нераспространенные
178	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	26.04.2023	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Типичные средства их выражения (в рамках изученного). Предложения распространенные и нераспространенные
179	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	27.04.2023	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Типичные средства их выражения (в рамках изученного)
180	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0	28.04.2023	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Типичные средства их выражения (в рамках изученного)
181-182	Сжатое изложение	2	0	0	02.05.2023 02.05.2023	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение с изменением лица рассказчика
183	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	0	03.05.2023	Синтаксический анализ простого предложения	Предложения простые и сложные

184	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0	04.05.2023	Осложнённое простое предложение	Однородные члены предложения
185	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их Пунктуационное оформление. Практикум	1	0	0	28.04.2023	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; сообщающим словом при однородных членах
186	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0	05.05.2023	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; сообщающим словом
187-188	Сочинение по картине	2	0	0	08.05.2023 10.05.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
189	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и не однословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0	11.05.2023	Осложнённое простое предложение	Обращение
190	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	12.05.2023	Синтаксический анализ простого предложения	Предложения простые и сложные
191	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	15.05.2023	Пунктуационный анализ	Предложения простые и сложные
192	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	16.05.2023	Сложное предложение	Предложения простые и сложные
193	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	16.05.2023	Сложное предложение	Предложения простые и сложные
194	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	17.05.2023	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Предложения простые и сложные

195	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	0	13.05.2023	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Предложения простые и сложные
196	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	15.05.2023	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Предложения с прямой речью

197	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	16.05.2023	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Диалог Оформление диалога в письме
198	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	0	0	16.05.2023	Синтаксический анализ простого предложения	Синтаксис как раздел лингвистики
199	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	17.05.2023	Орфографический анализ Орфоэпические нормы Фонетический анализ слова	Элементы фонетической транскрипции
200	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0	18.05.2023	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)
201	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0	19.05.2023	Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова	Морфемный анализ слова
202	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0	22.05.2023	Грамматические нормы (морфологические нормы) Морфологический анализ слова Орфографический анализ	Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксической роли глагола. Роль глагола в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксической роли имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксической роли имени существительного

203-204	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	2	1	0	23.05.2023 23.05.2023	Анализ текста Лексический анализ слова Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова	Основные разделы лингвистики
205-206	Устное сочинение. Рассказ о событии	2	0	0	24.05.2023 25.05.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая
207-210	Повторение изученного в 5 классе	4			26.05.2023 29.05.2023 30.05.2023 30.05.2023		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		210	5	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ учителя

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012.
2. М.М. Разумовская, С.И. Львова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс». 5 изд. – М.: Дрофа, 2011.
3. Петрухина Е.П. Поурочные разработки по русскому языку в 5 классе к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос «Русский язык: 5 класс» \ Е.П. Петрухина, М.В. Петрухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 334 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников...

Учи.руuchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания ШМО

Учителей гуманитарного цикла

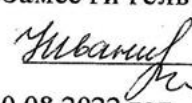
МБОУ Дальненская СОШ

От 29.08. 2022 года

Руководитель ШМО  О.В. Михалёва

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

 Е.Н. Иванча

30.08.2022 год

