

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская средняя  
общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

Утверждаю:  
Директор школы  
Е.Н. Фаустова  
Приказ №43

от «\_30\_» августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку

Учитель: Иванча Елена Сергеевна

3 класс

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 3 класса основной общеобразовательной школы. Рабочая программа предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 3 классе в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, (34 недели). В 2022-23 учебном году запланировано 66 часов. В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного графика школы на 2022-23 учебный год расписания занятий, выполнение рабочей программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем повторения. Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. /Немецкий язык. Рабочие программы. И.Л.Бим.2-4классы:И.Л.Бим,Л.И.Рыжова.-Москва:Просвещение,2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

- Немецкий язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. М.,Л.М.Фомичёва «Просвещение», 2019
- Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова. М. «Просвещение», 2019
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. М. «Просвещение», 2019
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12
- Устав МБОУ Дальненская СОШ
- Основная образовательная программа НОО МБОУ Дальненская СОШ
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Учебный план МБОУ Дальненская СОШ на 2022-2023 учебный год
- Локальный акт «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году

## **I. Цели и задачи**

Изучение немецкого языка в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учетом поставленных целей в начальной школе формируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекса, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **II. Планируемые предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

### **Познавательные УУД:**

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

### **Коммуникативные УУД:**

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию

## **Предметные результаты:**

### **В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке
- (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **III. Содержание учебного курса**

### **Повторительный курс. Часть 1 (всего 31 ч)**

#### **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. (8 ч)**

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

#### **1. Сабина охотно идёт в школу. А вы? (7 ч)**

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

#### **2. Осень. Какая погода сейчас? (9 ч)**

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

### **3. Что принесёт нам зима? (7 ч)**

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

### **Часть 2 (всего 36 ч.)**

#### **В школе много дел. (14 ч)**

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно). Употребление модальных глаголов.

#### **2. Пришла весна. А с ней и праздники, не так ли? (11 ч)**

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

#### **3. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? (11 ч)**

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.



#### IV. Календарно-тематическое планирование

| №  | Сроки проведения |          | Тема урока  | количество уроков | Примечания |
|--|------------------|----------|---|-------------------|------------|
|  | планов.          | скоррект |   |                   |            |
| <b>Привет, 3-й класс. Встреча с друзьями (8 часов)</b> |                  |          |   |                   |            |
| <b>(31 час)</b>  |                  |          |   |                   |            |
| 1.   | 02.09            |          | Друзья, мы снова вместе   | 1                 |            |
| 2.   | 06.09            |          | Лето – прекрасное время года, не так ли?                          | 1                 |            |
| 3.   | 09.09            |          | Наши летние фото. Какие они?                                      | 1                 |            |
| 4.   | 13.09            |          | Что делает семья Свена охотно летом?                              | 1                 |            |
| 5.   | 16.09            |          | Мы играем и поем.   | 1                 |            |
| 6.   | 20.09            |          | Мы играем и поем.   | 1                 |            |
| 7.   | 23.09            |          | Повторим еще что-нибудь?  | 1                 |            |
| 8.   | 27.09            |          | Повторим еще что-нибудь? (Чтение)                                 | 1                 |            |
| <b>Сабина охотно ходит в школу. А вы? (7 часов)</b>    |                  |          |   |                   |            |
| 9.   | 30.09.           |          | Наши друзья приходят снова в школу.                               | 1                 |            |
| 10   | 04.10            |          | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?        | 1                 |            |
| 11   | 07.10            |          | Первый школьный день Мари.  | 1                 |            |
| 12   | 11.10            |          | Какой сегодня день недели?  | 1                 |            |
| 13   | 14.10            |          | Что мы делаем в субботу и в воскресенье?                          | 1                 |            |
| 14   | 18.10            |          | <b>Контрольная работа №1 «Мы охотно ходим в школу»</b>            | 1                 |            |
| 15   | 21.10            |          | Кто хочет повторить что-нибудь?<br>Чтение доставляет удовольствие | 1                 |            |
| <b>Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)</b>           |                  |          |   |                   |            |
| 16   | 01.11            |          | Прогулка по парку. Как здесь осенью?                              | 1                 |            |
| 17   | 08.11            |          | Что делают сейчас Сабина и Свен?                                  | 1                 |            |
| 18   | 11.11            |          | Осенью великолепно у бабушки в деревне!                           | 1                 |            |

|  |       |  |   |   |  |
|--|-------|--|---|---|--|
| 19   | 15.11 |  | Осенью все спелое.  | 1 |  |
| 20   | 18.11 |  | А что едят лесные животные?                               | 1 |  |
| 21   | 22.11 |  | Свен и Сабина говорят о любимых животных. А мы?           | 1 |  |
| 22   | 25.11 |  | Мы играем и поем.   | 1 |  |
| 23   | 29.11 |  | Давайте повторим!   | 1 |  |
| 24   | 02.12 |  | Повторим что-нибудь? Чтение.                              | 1 |  |
| <b>А что приносит нам зима? (7 часов)</b>    |       |  |   |   |  |
| 25   | 06.12 |  | Какая погода зимой?                                       | 1 |  |
| 26   | 09.12 |  | Кто умеет отгадывать загадки о животных?                  | 1 |  |
| 27   | 13.12 |  | Что увидел храбрый портняжка в парке?                     | 1 |  |
| 28   | 16.12 |  | Рождество – самый прекрасный праздник                     | 1 |  |
| 29   | 20.12 |  | <b>Контрольная работа №2 «Почему дети радуются зиме?»</b> | 1 |  |
| 30   | 23.12 |  | Мы играем, поем и готовимся к Новомуднему празднику.      | 1 |  |
| 31   | 27.12 |  | Повторяем, что умеем и знаем                              | 1 |  |
| <b>Основной курс (36 часов)</b>              |       |  |   |   |  |
| <b>В школе у нас много работы (14 часов)</b> |       |  |   |   |  |
| 32   | 10.01 |  | Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?         | 1 |  |
| 33   | 13.01 |  | Наши немецкие друзья вчера много рисовали.                | 1 |  |
| 34   | 17.01 |  | Что делают сегодня наши немецкие друзья?                  | 1 |  |
| 35   | 20.01 |  | Наша классная комната.                                    | 1 |  |
| 36   | 24.01 |  | Что могут ученики в игровом уголке делать?                | 1 |  |
| 37   | 27.01 |  | Как выглядит наш игровой уголок?                          | 1 |  |
| 38   | 31.01 |  | Маскарад в школе. Ученики должны хорошо подготовиться.    | 1 |  |
| 39   | 03.02 |  | Кем я буду на карнавале?                                  | 1 |  |
| 40   | 07.02 |  | На уроке немецкого языка у нас также много работы.        | 1 |  |

|   |       |  |  |   |  |
|---|-------|--|--|---|--|
| 41  | 10.02 |  | Мы считаем и решаем задачи на уроке немецкого      | 1 |  |
| 42  | 14.02 |  | Каким был день? Что мы сделали?                    | 1 |  |
| 43  | 17.02 |  | Мы играем и поем                                   | 1 |  |
| 44  | 21.02 |  | Мы повторяем. Чтение доставляет удовольствие.      | 1 |  |
| 45  | 24.02 |  | Повторим, что знаем и умеем                        | 1 |  |
| <b>Весна пришла. А также чудесные праздники (11 часов)</b>          |       |  |  |   |  |
| 46  | 28.02 |  | Весна. Какая сейчас погода?                        | 1 |  |
| 47  | 03.03 |  | «Весна, весна, я люблю тебя...»                    | 1 |  |
| 48  | 07.03 |  | Мы поздравляем наших мам с женским днем.           | 1 |  |
| 49  | 10.03 |  | Кого еще мы поздравляем с женским днем?            | 1 |  |
| 50  | 14.03 |  | Семья Мюллер празднует Пасху                       | 1 |  |
| 51  | 17.03 |  | <b>Контрольная работа №3 «Как красиво весной!»</b> | 1 |  |
| 52  | 21.03 |  | Скоро весенние каникулы                            | 1 |  |
| 53  | 04.04 |  | Как красиво весной! Мы должны беречь природу       | 1 |  |
| 54  | 07.04 |  | Мы поем и играем                                   | 1 |  |
| 55  | 11.04 |  | Повторим?  | 1 |  |
| 56  | 14.04 |  | Мы повторяем. Чтение доставляет удовольствие!      | 1 |  |
| <b>День рождения. Разве это не самый прекрасный день?(11 часов)</b> |       |  |  |   |  |
| 57  | 18.04 |  | О чем говорят Сабина и ее мама?                    | 1 |  |
| 58  | 21.04 |  | Сабина пишет приглашения на день рождения.         | 1 |  |
| 59  | 25.04 |  | Что Сабина хотела бы получить на день рождения?    | 1 |  |
| 60  | 28.04 |  | Подготовка к дню рождения                          | 1 |  |
| 61  | 02.05 |  | Как Сабина готовится к дню рождения?               | 1 |  |
| 62  | 05.05 |  | Сабина празднует день рождения.                    | 1 |  |
| 63  | 12.05 |  | Что мы пожелаем Сабине?                            | 1 |  |
| 64  | 16.05 |  | <b>Контрольная работа №4 «День рождения»</b>       | 1 |  |

|    |       |  |                   |   |  |
|----|-------|--|-------------------|---|--|
| 65 | 19.05 |  | Мы играем и поем. | 1 |  |
| 66 | 23.05 |  | Повторим?         | 1 |  |

| № урока | Тема урока              | По плану часов | Дано часов |
|---------|-------------------------|----------------|------------|
| №52     | Скоро весенние каникулы | 2              | 1          |
| № 66    | Повторим?               | 2              | 1          |

Список используемой литературы:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2017 год
2. Учебник немецкого языка. Первые шаги. 3 класс в 2 ч. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М.Фомичёва. Москва. Просвещение, 2019 год
3. Аудиоматериалы к учебнику немецкого языка 2 класса И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Просвещение, 2019 год

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания ШМО  
учителей гуманитарного цикла

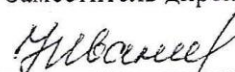
МБОУ Дальненская СОШ

от 23.08.2022 года № 1

руководитель ШМО  О.В.Михалёва

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Е.С.Иванча

30.08.2022 год