

ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании внутренней системы оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Лицей № 20 имени В.П. Поляничко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 20 имени В.П. Поляничко» (далее - Положение) является локальным актом, регламентирующим порядок проведения контроля за качеством образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Лицей № 20» (далее гимназии).

1.2. Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования являются: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р),

1.3. Лицей обязан обеспечить соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся.

1.4. Лицей несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, качество образования учащихся и выпускников.

1.5. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, организационную структуру и порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования в гимназии.

1.6. В Положении применяются понятия:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов

установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности гимназии, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Внутришкольные показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах: постоянная (непрерывная) оценка (осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, учителями-предметниками) и периодическая оценка (осуществляется периодически) независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- соблюдение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и реализация принципов государственной политики в области образования;
- создание условий для повышения уровня качества образования и повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения;
- создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в лицее, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- проанализировать состояние организации и управления качеством образования в лицее;
- изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем внутренней системы оценки качества образования в лицее и внедрить в педагогическую практику современные методы объективной оценки учебных достижений;

- разработать модель внутренней системы оценки качества образования в лицее и оценку качества образования на разных ступенях обучения;
- провести сравнительный анализ факторов, влияющих на динамику качества образования;
- сформировать систему информационного обеспечения управления лицеем.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по лицее в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами внутренней системы оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах внутренней системы оценки качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основные принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней системы оценки качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.3. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

3. Комплекс показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования

3.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутренней системы оценки качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся 2-10-х классов;
- уровень индивидуальных образовательных достижений, социализации обучающихся;
- сформированность внеучебных компетенций (социальные, познавательные, информационные и т.д.) позволяющих адаптироваться в социуме;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- уровень познавательной активности;
- динамика образовательных достижений;
- личные достижения: участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях и т.д.

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчета внутришкольных показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования

Источники и инструментарий сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная итоговая аттестация выпускников лицей;
- данные промежуточной аттестации обучающихся;
- тестирование, анкетирование, опрос.

5. Объекты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Основные образовательные программы:

5.1.1. Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5.1.2. Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы гимназии установленному учредителем типу и виду.

5.1.3. Соответствие порядка реализации основных образовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

5.1.4. Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий).

5.1.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием основной образовательной программы.

5.2. Контингент обучающихся:

5.2.1. Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов;

5.2.2. Наполняемость классов (учебных групп);

5.2.3. Число (доля) обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой на второй ступени обучения;

5.2.4. Число (доля) обучающихся, охваченных профильной подготовкой на третьей ступени обучения;

5.2.5. Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

5.2.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья;

5.2.7. Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе;

5.2.8. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;

5.2.9. Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому);

5.2.10. Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении;

5.2.11. Готовность обучающихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности;

5.3. Педагогические работники:

5.3.1. Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала лицея, в том числе, работающих по совместительству;

5.3.2. Число учителей, в том числе работающих по совместительству;

5.3.3. Педагогические работники, принятые на работу или уволенные из лицея в течение года;

5.3.4. Возраст педагогических работников, в том числе по категориям персонала лицея;

5.3.5. Образовательный уровень педагогических работников, в том числе по категориям персонала лицея;

5.3.6. Стаж педагогической работы педагогических работников;

5.3.7. Квалификация (уровень квалификации) педагогических работников;

5.3.8. Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения;

5.3.9. Освоение административно-управленческим персоналом лицея основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджмент», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца;

5.3.10. Педагогические работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности;

5.3.11. Педагогические работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку;

5.3.12. Педагогические работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах.

5.4. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя и внешняя оценка):

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;

- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

- доля обучающихся, оставленных на повторный курс обучения;

- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;

- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- результаты независимой оценки выпускников 11 классов;
- результаты независимой аттестации выпускников 9 классов;
- результаты выборочных обследований обучающихся по предметам учебного плана;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума);
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня;
- внеучебные достижения обучающихся;

5.5. Образовательный процесс:

5.5.1. Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте и процессуально-деятельностном аспекте;

5.5.2. Соблюдение утвержденных в установленном порядке годового календарного учебного графика и расписания занятий;

5.5.3. Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе;

5.5.4. Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации лица;

5.5.5. Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом.

5.6. Методическое обеспечение

- Материалы по методической работе;
- Материалы по педагогическим советам;
- Анализ и планирование работы методической службы.

5.7. Социализация обучающихся:

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение к общей численности выпускников;
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы по профильным направлениям.

5.8. Социально-психологическая система

- Социальный паспорт лица;
- Психологическая диагностика и профилактическая работа.

5.9. Воспитательная система:

- Диагностика воспитанности обучающихся;
- Анализ профилактической работы с трудными подростками;
- Внеклассная деятельность и досуговая деятельность.
- Наличие детского самоуправления и степень его участия в жизни лица.

5.10. Здоровье-сберегающая направленность учебно-воспитательного процесса

- Состояние здоровья обучающихся;
- Организация медицинских осмотров педагогических работников лицея;
- Оценка качества горячего питания и число (доля) обучающихся, охваченных горячим питанием.

5.11. Учебно-материальная база:

- Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса; оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- Обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

6. Требования к проведению внутренней системы оценки качества образования

6.1. Эффективность внутренней системы оценки качества образования обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения внутренней системы оценки качества образования, являются: объективность, точность, достаточность, системность, качество, своевременность.

6.3. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования

7.1. Итоги внутренней системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета лицея, заседаниях методических объединений.

7.3. Результаты исследований ежегодно находят свое отражение в публичном отчете о деятельности лицея и размещаются на сайте.

7.4. По результатам исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития лицея.

8. Заключительные положения

8.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

8.2. Дополнения и изменения к данному Положению могут вноситься ежегодно.

8.3. Дополнения и изменения утверждаются приказом директора лицея на основании решения педагогического совета и совета лицея.

