Принята
на педагогическом совете
МБОУ лицей г. Зернограда
Протокол от 30.08.2021 г. №10

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ лицей г. Зернограда
_____ Н. Н. Каракулькина
Приказ от 31.08.2021 г. №163

Изменения, внесённые на 2021-2022 учебный год в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей г. Зернограда на 2016 – 2029 гг.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

В раздел «Информационная справка о МБОУ лицей г. Зернограда» внести изменения:

Всего в МБОУ лицей г. Зернограда в 2021-2022 учебном году обучается 470 учеников:

- ✓ начальное общее образование – 9 классов-комплектов - 195 учеников;
- ✓ основное общее образование - 11 классов-комплектов - 228 ученика;
- ✓ среднее общее образование – 2 класса-комплекта - 47 учеников.

В МБОУ лицей г. Зернограда в 2021-2022 учебном году было сформировано 22 класса-комплекта. Средняя наполняемость класса – 21,4 человека.

Из 470 учеников лицея 122 (26%) учащихся – из 71 неполной семьи, 171 (36%) – из 81 малообеспеченной семьи, 3 – опекаемые, 12 детей-инвалидов, 6 из которых инклюзивно обучаются в общеобразовательной массовой школе, 6 – на дому. 64 семьи являются многодетными, в них воспитываются 206 обучающихся лицея (44%).

Обучение на дому организовано для 15 учеников 2 - 9 классов, из них 8 обучаются – по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития (2, 4, 5, 7, 8 классы), 5 – по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (2, 6, 8-9 классы), 2 - по основной общеобразовательной программе (6 и 9 класс).

В 2021-2022 учебном году во 2 классе обучается ребёнок с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, имеющий соответствующее заключение ПМПК о необходимости обучения по АООП (вариант 2) и СИПР.

В 2021-2022 учебном году во 2 классе (инклюзивно) и в 6 классе (на дому) обучаются по одному ребёнку с нарушением интеллекта, имеющие соответствующее заключение ПМПК о необходимости обучения на дому в соответствии с ФГОС УО. Обучение осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Раздел «2.2. Содержательный раздел»

Программы отдельных учебных предметов конкретизированы для 2 и 6 классов в рабочих программах учителей на 2021-2022 учебный год, являющихся составной частью настоящей образовательной программы.

В раздел «2.3.1. Учебный план» внести изменения:

Учебный план для детей, индивидуально обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- ✓ п.5.1. ст.5, ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ✓ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (принят Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7);
- ✓ Порядка регламентации и оформления отношений МБОУ лицей г. Зернограда и родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (утверждён приказом от 23.05.2018 № 162);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей г. Зернограда на 2016 – 2029 гг. (приказ от 01.08.2016 г. №229).

Обучение на дому организовано для ***ученика 2б класса*** на основании заключения районной ПМПК от 29.05.2019 №244, выписки из протокола ВК № 1672 от 17 июня 2021 года, выданной ГБУ РО «Психоневрологический диспансер», в соответствии с заявлением родителей и СИПРом.

За основу для индивидуального учебного плана для данного ученика взят ***вариант 2*** примерного учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки. В этом году в соответствии с заявлением родителей обязательная часть включает курс «Речь и альтернативная коммуникация» и коррекционно-развивающее занятие «Логоритмика».

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков

в психофизическом, социальном развитии. В этом году это «Сенсорное развитие» и «Предметно-практические действия».

В рамках данных курсов педагогом-психологом и учителем-логопедом будут проводиться индивидуальные коррекционные занятия по активизации и закреплению сенсорных реакций с использованием слуховых ощущений, телесного контакта, речи, музыки. В первой четверти в рамках адаптационного периода, с целью диагностики и определения зоны ближайшего развития ребёнка, эффективного вовлечения его в коррекционно-развивающую деятельность, занятия будут проводиться специалистами интегрированно.

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям умственно отсталого обучающегося, имеет коррекционную направленность, в нём учитывается воспитывающая роль обучения.

Основная цель работы с ребёнком – доступное его здоровью развитие и адаптация в общество. В ходе работы с ребёнком педагоги определят зону его «ближайшего развития» и смогут скорректировать его индивидуальную образовательную траекторию.

Объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) – 4 часа. Продолжительность занятия – 25 минут. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. При разработке учебного плана лицей стремился создать условия для сохранения здоровья ученика, обеспечения ему комфорта и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей и возможностей школьника.

Предметные области	**Учебные предметы**	Количество часов
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1.Математические представления	-
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	-
	3.2 Человек	-
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	-
	4.2 Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия: логоритмика		1
Итого		**2**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		-
4. Альтернативная коммуникация		-
Итого		**2**
Итого		**4**

Индивидуальный учебный план для ***ученика 2 класса***, инклюзивно обучающегося в общеобразовательном классе по программе, адаптированной для детей нарушением интеллекта (умственной отсталостью), разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обучение организовано для Юдина Руслана на основании заключения районной ПМПК №439 от 01.10.2020 и в соответствии с заявлением законных представителей.

Индивидуальный учебный план обеспечивает ученику возможность освоения образовательных программ основного общего образования, адаптированных для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью), и адаптацию в общество.

За основу для индивидуального учебного плана для данного ученика взят ***вариант 1*** примерного учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также их интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии. В её рамках предусмотрен дополнительный час на русский язык, чтение и математику.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям умственно отсталого обучающегося, имеет практическую направленность, в нём учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции.

Русский язык, чтение и речевая практика являются ведущими предметами, так как их усвоение во многом обеспечивает успешность всего школьного обучения.

Изучая математику, ученик овладевает математическими знаниями и учится применять их на практике.

Курс «Мир природы и человека» направлен на формирование у обучающегося знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание ценностного, бережного отношения к природе.

На занятиях по изобразительному искусству и музыке ребёнок овладевает элементарными основами этих видов деятельности. Важное значение придаётся этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, развития эстетических чувств.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьника, формируется правильная осанка, совершенствуются и развиваются двигательные навыки, крупная моторика и координация движений, воспитывается физическая работоспособность, закладываются основы здорового образа жизни.

Трудовая подготовка (ручной труд) рассматривается как приоритетное средство в решении проблемы социальной адаптации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Наряду с традиционными, общеобразовательными предметами, индивидуальный учебный план (в части внеурочной деятельности) включает и специфические коррекционные занятия (принцип коррекции является ведущим в обучении) – развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, специально направленные на индивидуальную коррекцию сенсорного, интеллектуального развития ребёнка.

Основная цель работы с ребёнком – доступное его здоровью развитие и адаптация в общество. В ходе работы с ребёнком педагоги определят зону его «ближайшего развития» и смогут скорректировать его индивидуальную образовательную траекторию.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся 2 класса в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. При разработке учебного плана лицей стремился создать условия для сохранения здоровья ученика, обеспечения ему комфорта и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей и возможностей школьника.

Предметные области	**Учебные предметы**	Итого
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 4 2
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	1 1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1
Итого		**20**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Русский язык Чтение Математика		 1 1 1
Итого		**3**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**23**
Коррекционно-развивающая область Логопедические занятия Занятия с психологом		 3 3
Итого		**6**
Внеурочная деятельность: нравственное: «Доноведение» социальное: «Информатика в играх»		 1 1

спортивно-оздоровительное: «Школа здоровья» общекультурное: «Волшебная радуга»	1 1
Итого	**4**
Итого	**33**

Обучение на дому организовано для ***ученика 6 класса*** на основании заключения районной ПМПК от 01.02.2019 №46, выписки из протокола ВК №1762 от 24 июня 2021 года, выданной ГБУ РО «Психоневрологический диспансер» и в соответствии с заявлением родителей.

За основу для индивидуального учебного плана для данного ученика взят вариант 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также их интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям умственно отсталого обучающегося, имеет практическую направленность, в нём учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции.

Русский язык и чтение являются ведущими предметами, так как их усвоение во многом обеспечивает успешность всего школьного обучения. Изучение русского языка имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Изучая математику, ученик овладевает математическими знаниями и умениями, необходимыми для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемыми в повседневной жизни. Этот предмет обеспечивает коррекцию недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития, воспитание положительных качеств и свойств личности.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Он направлен на формирование у обучающегося знаний о природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание ценностного, бережного отношения к природе, обеспечивает элементарную естественно-научную подготовку. Его содержание способствует правильному поведению обучающегося в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. На уроках физкультуры укрепляется здоровье школьника, формируется правильная осанка, совершенствуются и развиваются двигательные навыки, крупная моторика и координация движений, воспитывается физическая работоспособность, закладываются основы здорового образа жизни.

Изучение предмета «Профильный труд» в V-IX классах способствует получению обучающимся первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии. В её рамках предусмотрен дополнительный час на русский язык и математику.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Наряду с традиционными, общеобразовательными предметами, индивидуальный учебный план (в части внеурочной деятельности) включает и специфические коррекционные занятия (принцип коррекции является ведущим в обучении) – развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, специально направленные на индивидуальную коррекцию сенсорного, интеллектуального развития ребёнка.

Основная цель работы с ребёнком – доступное его здоровью развитие и адаптация в общество. В ходе работы с ребёнком педагоги определят зону его «ближайшего развития» и смогут скорректировать его индивидуальную образовательную траекторию.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся 6 класса в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель. При разработке учебного плана лицей стремился создать условия для сохранения здоровья ученика, обеспечения ему комфорта и более полного учёта индивидуальных образовательных потребностей и возможностей школьника.

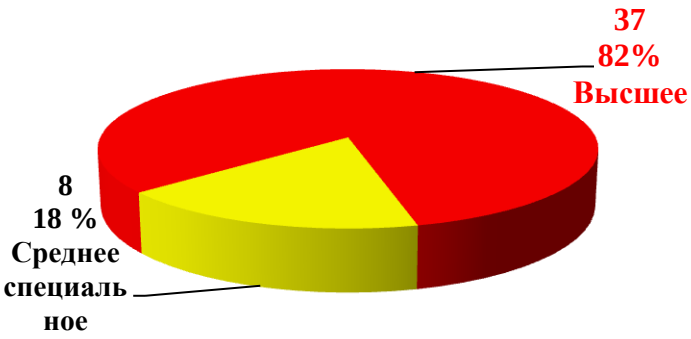
В связи с этим для него организованы индивидуальные занятия по таким предметам, как русский язык, чтение, математика, природоведение, география, мир истории, основы социальной жизни, логопедические занятия и занятия с психологом, инклюзивное обучение как в классе (музыка, изобразительное искусство, физкультура, внеурочные занятия), так и в группе (профильный труд, логопедические занятия и занятия с психологом), а также предусматривается самостоятельная работа над проектом в рамках курсов «Чтение», «Мир истории» и «Профильный труд».

Такое сочетание форм организации обучения позволит активизировать познавательную деятельность ребёнка, стимулировать развитие у него коммуникативных навыков, способствует его социализации в обществе.

Предметные области	**Учебные предметы**	Индиви-дуально	Инклю-зивно в классе	Самостоя-тельная работа над проектом	Инклю-зивно в группе	Итого
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2.Чтение	4 3		 1		4 4
2. Математика	2.1.Математика	4				4
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2				2
	3.2. География	2				2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	1		1		2
	4.2. Основы социальной жизни	1				1
5. Физическая культура	6.1. Физическая культура		3			3
8. Технологии	7.1. Профильный труд			2	4	6
Итого		**17**	**3**	**4**	**2**	**28**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык Математика		1 1				1 1
Итого		**2**				**2**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**19**				**30**
Коррекционно-развивающая область Логопедические занятия Занятия с психологом Школа здоровья Изостудия «Волшебная радуга»		 1 1	 1 1		 1 1	**6**
Итого		**2**	**2**		**2**	
Внеурочная деятельность: нравственное: «География Дона» спортивно-оздоровительное: «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» общекультурное: занятия в музыкальной школе			 1 1 2			**4**
Итого			**4**			
Итого		**21**	**9**	**4**	**4**	**40**

В раздел 2.3.2 «Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития», подраздел «Кадровые условия, внести изменения:

Уровень образования педагогов: 100%



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г. Зернограда укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, а также медицинским работником, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

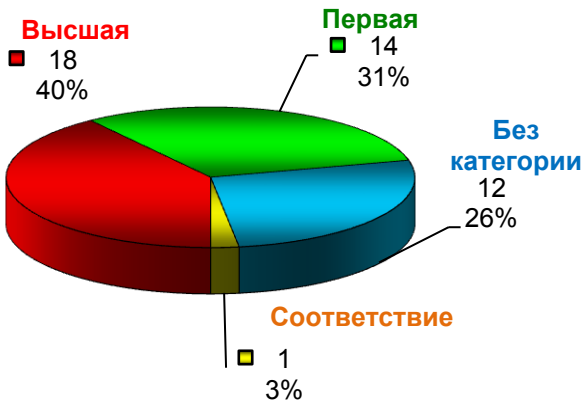
Административные функции вместе с директором лицея выполняют 9 его заместителей. Сопровождают образовательный процесс педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь, старшая вожатая.

Образовательную деятельность в лицее осуществляют 45 педагогических работников. Уровень образования членов педагогического коллектива позволяет обеспечить преподавание всех предметов на высоком научном и методическом уровне: высшее образование имеют 37 учителей (82 %), среднее специальное – 8 учителей (18 %).

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников:

- почётные работники общего образования РФ – 4 (9%);
- имеют учёную степень - 3 (7%);
- победитель конкурса ПНПО – 1 человек;
- награждены почётными грамотами министерства образования и науки РФ – 3 (7%) человек.

Уровень квалификации педагогов: 71%



Высшую квалификационную категорию имеют 18 учителей (40%), первую - 14 учителей (31).

Все задействованные в обучении детей с ОВЗ специалисты своевременно проходят курсы повышения квалификации (в объёме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтверждённые удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
руководитель образова-тельного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области

	учреждения.		«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13/13	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное обра-зование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее

			направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся с ЗПР	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся с ЗПР	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ЗПР	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы

старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
педагог дополнитель-ного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с адаптированной образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Ф.И.О.	Должность	Образование	Курсы
Каракулькина Наталья Николаевна	директор, учитель истории	Таганрогский государственный педагогический институт 1995 г. Методист по воспитательной работе. Учитель этики и психологии семейной жизни. Учитель истории	НОУ ВПО «Ростовский социально-экономический институт», «Менеджер в сфере образования» АНО «СПб ЦДПО», «Менеджмент и управление проектами в ОУ в условиях реализации ФГОС», 72ч, 2018 ООО «Инфоурок», «ФГОС ООО и СОО по истории: требования к современному уроку», 72 ч, 2018 ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч, 2018 ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО», «Инновационные педагогические технологии родительского просвещения в условиях цифровизации общества», 108 ч, 2019 ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО», «Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», 72 ч, 2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 ч., 2021
Решетняк Людмила Юрьевна	заместитель директора, учитель истории	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 1989 г. учитель истории, обществоведения и советского права	АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник», «Менеджмент в образовании», 700 ч, 2017 ЧОУ ДО «Центр учебных технологий», «Первая помощь», 8 ч, 2018 ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» «Проектное управление как фактор эффективного функционирования и развития современной школы в условиях реализации национального проекта «Образование», 108 ч, 2019 «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Преподавание истории в рамках ФГОС 2019-2020», 72 ч, 2019 ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» «Инновационные педагогические технологии родительского просвещения в условиях цифровизации общества», 108 ч, 2019 ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО», «Развитие профессиональных компетенций педкадров в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» , 72 ч, 2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 ч., 2021
Изюмцева Елена Владимировна	учитель физики и математики, заместитель директора	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего профессионального образования Московский институт	АНО ДПО «МИПК», «Учитель физики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», г.Москва, 2019, 620 ч ООО «Инфоурок», «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС», г.Смоленск, 2019, 108 ч. ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания

Ф.И.О.	Должность	Образование	Курсы
		экономических преобразований, 2008 г. экономист по специальности «Финансы и кредит»	астрономии в средней школе», 108 ч, 2019 ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО», «Инновационные педагогические технологии родительского просвещения в условиях цифровизации общества», 108 ч, 2019 ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 2020 ООО «Инфоурок», «Теория и практика инклюзивного обучения в ОО в условиях реализации ФГОС», 108 ч, 2020 ООО «Инфоурок», «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108 ч, 2020
Шевченко Любовь Григорьевна	учитель технологии	Ростовский государственный педагогический институт, 1987 г. учитель общетехничес-ких дисциплин и труда	ООО «Велес», Педагог дополнительного образования, 256 ч, 2018 ГБПОУ РО «ЗПК», «Организация внеурочной работы в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 2017 ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС», 108 ч, 2018 «Центр дистанционного образования «Прояви себя», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч, 2019 ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч, 2018 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 ч., 2021
Рудакова Наталья Михайловна	педагог-логопед	Московский государственный открытый педагогический университет, 1999г. логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений по специальности логопедия	ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО», 16 ч, 2018 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 2019 ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО», «Инновационные педагогические технологии родительского просвещения в условиях цифровизации общества», 108 ч, 2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 ч., 2021
Езерская Наталья Анатольевна	учитель географии	Ростовский государственный университет, 1992 г. географ, преподаватель	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Педагог дополнительного образования», 2018 ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 108, 2018 ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч, 2019

Ф.И.О.	Должность	Образование	Курсы
			ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 108 ч, 2019 ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО», «Инновационные педагогические технологии родительского просвещения в условиях цифровизации общества», 108 ч, 2019 ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС», 108ч, 2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 ч., 2021
Кондрюкова Снежана Витальевна	учитель начальных классов	Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», 2019г. Преподавание в начальных классах	«Новый Век», «Ключевые компетенции учителя начальной школы при реализации ФГОС», 108 ч, 2019 «Новый Век», «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителем начальных классов при реализации ФГОС», 108 ч, 2019 ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 16 ч, 2019 ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО», «Инновационные педагогические технологии родительского просвещения в условиях цифровизации общества», 108 ч, 2019 «Новый Век», «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации», 108 ч, 2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 ч., 2021
Касьянова Жанна Ивановна	педагог-психолог	Негосударствен-ное аккредито-ванное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современная гуманитарная академия, 2010 г. Бакалавр психологии по направлению «Психология»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч, 2018 ООО «Инфоурок», «Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе», 108 ч, 2018 ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч, 2018г ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО», «Инновационные педагогические технологии родительского просвещения в условиях цифровизации общества», 108 ч, 2019

Ф.И.О.	Должность	Образование	Курсы
Хабибулина Владислава Фагиловна	учитель начальных классов, русского языка и литературы	Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», 2019г. Преподавание в начальных классах	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», «Методика и педагогика дополнительного образования», 256 ч, 2019 ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», «Оказание первой доврачебной помощи», 18ч, 2018 «Новый век», «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС», 108 ч, 2018 Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век», «Ключевые компетенции учителя начальной школы при реализации ФГОС», 108 ч, 2019 ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО», «Инновационные педагогические технологии родительского просвещения в условиях цифровизации общества», 108 ч, 2019 «Центр дистанционного образования «Прояви себя», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч, 2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 ч., 2021
Власенко Валерия Михайловна	учитель математики	Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», 2021г. Коррекционная педагогика в начальном образовании.	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Учитель математики», 2021, 300 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 ч., 2021
Хронюк Наталья Евгеньевна	учитель начальных классов	Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», 2019г. Коррекционная педагогика в начальном образовании.	ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж», «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО по предметным областям учебного плана для 1-4 классов», 72 ч., 2020 ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж», «Коррекционно-педагогическая деятельность в работе с детьми с нарушениями речевого развития», 400 ч., 2019 ООО «Высшая школа делового администрирования», «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация», 72 ч, 2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 ч., 2021

Ф.И.О.	Должность	Образование	Курсы
Битюцкая Евгения Владимировна	учитель русского языка и литературы	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», 2008г. учитель русского языка и литературы	Центр дистанционного образования «Прояви себя», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч, 2020 «Инфоурок», «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе», 72ч, 2020 «Новый век», «Оказание первой медицинской помощи в ОО», 72 ч, 2020 ООО «Информация и практика», «Организация работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 ч., 2021
Лондарева Александра Александровна	учитель музыки	Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», 2021г. Коррекционная педагогика в начальном образовании.	ООО « Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Учитель музыки», 2021, 300 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 ч., 2021
Фесенко Дмитрий Леонидович	учитель физической культуры и ОБЖ	Московский областной государственный институт физической культуры, 1993г. Преподаватель физической культуры. Тренер по гимнастике	ООО «Инфоурок», «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч, 2018 ООО «Велес», «Методика и педагогика дополнительного образования», 256 ч, 2018 ч ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС», 108 ч, 2018 «Новый век», «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС», 108 ч, 2018 «Центр дистанционного образования «Прояви себя», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч, 2018 «Новый век», «Формирование процесса физического воспитания в школе в соответствии с ФГОС НОО», 108 ч, 2020 «Новый век», «Оказание первой медицинской помощи в ОО» 72 ч 2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 ч., 2021

В раздел «Требования к организации временного режима обучения» внести изменения:

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

2 класс	**6 класс**
Начало 2021 — 2022 учебного года — 1 сентября 2021 года	
I четверть (8 недель и 4 дня)	
01.09.2021 — 31.10.2021	01.09.2021 — 31.10.2021
Осенние каникулы (7 дней)	
01.11.2021 — 07.11.2021	01.11.2021 — 07.11.2021
II четверть (8 недель и 3 дня)	
08.11.2021 — 29.12.2021	08.11.2021 — 29.12.2021
Зимние каникулы (11 дней)	
30.12.2021 — 09.01.2022	30.12.2021 — 09.01.2022
III четверть (10 недель)	
10.01.2022 — 20.03.2022	10.01.2022 — 20.03.2022
Весенние каникулы (7 дней)	
21.03.2022 — 27.03.2022	21.03.2022 — 278.03.2022
IV четверть	
(8 недель и 3 дня)	**(9 недель и 2 дня)**
28.03.2022 — 25.05.2022	28.03.2022 — 31.05.2022
Окончание учебного года	
25 мая 2022 года	**31 мая 2022года**