

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ г. ЗЕРНОГРАДА**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 15.10.2014

« Утверждаю »

И.О. директора

Каракулькина Н.

(Приказ от 15.10.2014 № 320/1)



Положение

**о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной
аттестации и переводе обучающихся начальной школы
(в соответствии с ФГОС НОО)**

**КОПИЯ
ВЕРНА**



**ДИРЕКТОР МБОУ
ЛИЦЕЙ г. ЗЕРНОГРАДА
Н. Н. КАРАКУЛЬКИНА**

I. Общие положения

- 1.1. Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ лицей г. Зернограда (далее лицей).
- 1.2. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МБОУ лицей г. Зернограда, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, регламентирует применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам при выставлении отметок на промежуточной, итоговой аттестаций. Обязательно для обучающихся и учителей лицея.
- 1.3. В настоящем Положении использованы следующие определения:
 - Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.
 - Оценка** учебных достижений - это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.
 - Текущий контроль** успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
 - Тематический контроль** - это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, модуля, раздела).
 - Периодический контроль** - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля уровня сформированности учебных компетентностей обучающихся по всем предметам учебного плана.
 - Аттестация** - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретных учебных предметов в процессе или по окончании их изучения.
 - Промежуточная аттестация обучающихся** - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретных учебных предметов по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия).
 - Итоговая аттестация** - это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебных предметов в целом после завершения их изучения.
- 1.4. Целями разработки данной системы являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- формирование мотивации учения;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня требованиям стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно - тематических планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся.

1.5. Система оценивания состоит из следующих разделов:

- единые требования к отметке и оценке учебных достижений;
- виды, формы и функции контроля уровня знаний, умений, навыков, учебных компетенций;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- система отслеживания формирования учебных компетенций.

II. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

2.1. **Отметка** - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений-обучающихся в цифрах или баллах.

2.2. **Задачи школьной отметки:**

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

III. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания
- знаний, умений, навыков, а также уровня сформированности учебных компетентностей обучающихся, известные обучающимся заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся,
- возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

Функции отметки:

- нормативная (сравнение с нормативом утвержденным стандартом);
- информативно-диагностическая (показывает, на сколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях обучающихся);
- стимулирующе - мотивационная.

Критерии выставления отметок.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Шкала отметок

"5" - отлично;

"4" - хорошо;

"3" - удовлетворительно;

"2" - неудовлетворительно.

Текущие отметки выставляются на основании критериев отметок, представленных в программе по каждому предмету.

Виды отметок

- **Текущие отметки** выставляются учителем ежеурочно исходя из поставленных на уроке целей деятельности обучающихся.
- **Тематическая отметка** (рейтинговая, балльная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля, например, если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:
 - первые 3 задания (1/2 от объёма) это - задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится отметка "3";
 - 2 задания (1/3 от объёма) это - задания конструктивного уровня, превышающих базовый уровень (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка "4".
 - 1 задание (1/6 от объёма) это - задание творческого уровня, превышающее базовый уровень (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого

уровней ставится отметка "5".

В случае использования рейтинговой отметки задание репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9-10 баллов - "5", 6-8 баллов - "4", 3- 5 баллов - "3", 0-2 балла - "2". Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);
- 10 заданий (1/3 от объёма) - это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;
- 5 заданий (1/6 от объёма) - это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).
- Всего ученик набирает 50 баллов, которые переводятся в отметки:
- 45-50 баллов - "5";
- 30-44 балла - "4";
- 15-29 баллов - "3";
- менее 15 баллов "2".

Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля ЗУНов обучающихся и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию.

- **Четвертная (полугодовая) отметка.**

Четвертные (полугодовые) отметки выставляется за три дня до окончания учебной четверти или полугодия.

Четвертная (полугодовая) отметка по предмету выставляется с учетом не менее 3-х отметок, полученных обучающимся за устные и письменные ответы (приоритет - письменным проверочным работам и контрольным) в течение четверти. При выставлении отметок учитель руководствуется следующим:

отметка «5» выставляется при наличии большего количества отличных отметок, при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если обучающийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную отметку);

отметка «4» выставляется при наличии большего количества отметок «4», при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если обучающийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную оценку);

отметка «3» выставляется при наличии большего количества удовлетворительных отметок;

отметка «2» выставляется, если обучающийся не усвоил изучаемый материал и имеет в основном отметки «2» за письменные контрольные и

самостоятельные работы;
 обучающимся, находящимся на лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитывают отметки, полученные в лечебном заведении;

обучающиеся, пропустившие более 50% занятий в течение четверти (полугодия), не аттестуются.

Каждому ученику предоставляется возможность в течение четверти (полугодия для обучающихся 10 и 11 классов) повторно ответить (сдать зачет) по любой изученной теме, посетив консультации учителя- предметника.

• **Годовая отметка.**

Годовая отметка по предмету определяется на основании четвертных (полугодовых) отметок.

Отметка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5

Отметка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных отметок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	го
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4

Отметка «3» за год выставляется при наличии всех отметок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	2	3	3
2	2	3	3	3

Отметка «2» за год выставляется при наличии двух неудовлетворительных отметок.

Отметка «5» выставляется при наличии двух отметок «5» за I и II полугодия или

одной отметки «4» за I полугодие и отметки «5» за II полугодие.
Отметка «4» выставляется при наличии двух отметок «4», а также возможны варианты:

I	II	год
5	5	5
4	5	5
5	4	5
3	4	4
3	5	4

Отметка «3» выставляется при наличии двух отметок «3», а также возможны варианты:

I	II	год
5	3	4
4	3	3
2	3	3

Отметка «2» выставляется при наличии неудовлетворительных отметок за оба полугодия или за II полугодие при отметке «3» за I полугодие.

I	II	год
2	2	2
3	2	2

Во 2 классе годовая отметка выставляется на основании отметок за III и IV четверти.

В 3-8 классах годовая отметка выставляется на основании отметок по четырем учебным четвертям и отметки за промежуточную аттестацию.

В 10 классе годовая отметка выставляется на основании отметок за I и II полугодие и отметки за промежуточную аттестацию.

III. Права и обязанности обучающихся при получении отметки.

Обучающийся имеет право:

- на объективность выставления отметок, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- на получение информации об имеющихся пробелах при изучении темы и после проведения тематического контроля, с целью их устранения;
- на получение аргументированной оценки;
- в случае получения неудовлетворительной отметки на тематическом

контроле или пропуска его, обучающийся имеет право пересдать неудовлетворительную отметку или написать впервые тематическую контрольную работу на консультативном часе в течении 7 дней с момента объявления отметки или выхода в школу.

Обучающийся обязан:

выполнять требования учителя - предметника на уроке и при выполнении домашних заданий;
соблюдать правила для обучающихся;
в случае пропуска урока изучить пропущенную тему самостоятельно или при поддержке учителя на консультативном часе.

IV. Оценка

Итогом акта оценивания учителем результатов учебной деятельности обучающегося является оценка, которая в зависимости от уровня и способа, у отражения отношений может выражаться знаком и интенсивностью эмоционального переживания, его вербальной версией, оценочным суждением.

Оценка - это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия (*"молодец"*, *"оригинально"*, *"а вот здесь не точно, потому что"*).

Задачи оценки:

- формирование и корректировка ценностных отношений учеников.
- формирование у учеников адекватной самооценки.

Принципами оценки являются объективность, эмоциональность, адекватность. Может даваться любому действию ученика, особенно успешному.

Функции оценки

Ориентирующая функция - содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.

Информирующая - даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика.

Корректирующая - способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов.

Воспитывающая - создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.

Социальная влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников.

Диагностическая - определяет уровень знаний, умений, личностных качеств.

Стимулирующая - способствует созданию успеха поддержанию интереса к деятельности и т.п.