**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей г. Зернограда**

«Утверждаю»

Директор МБОУ лицей г.Зернограда

Приказ от 31.08.2020 № 170

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Каракулькина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

Уровень общего образования (класс): основное общее образование

(6а,б класс)

Количество часов: 35ч.

Учитель: Кирсанова С.Ф.

Программа разработана на основе:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицей г.Зернограда
2. Программа курса «Биология». 5—9 классы. Линия «Ракурс» авт. сост. Н.И. Романова. — 2 е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.
3. Учебник: Т.А. Исаева, Романова Биология 6 кл. М.: ООО «Русское слово», 2016

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»**

**Личностными результатами освоения учебного предмета « биология » в основной школе являются:**

.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность самосовершенствованию);

3.Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами освоения учебного предмета «биология» в основной школе являются:**

**Перечень ключевых межпредметных понятий:**

Абсолютное, абстрактное, адекватность, аксиома, актуальный, алгоритм, анализ, аналогия, аргументация, вероятность, взаимодействие, всеобщее, вторичное, гипотеза, доказательство, достоверность, закономерность, иллюзия, истина, категория, классификация, контроль, логика, метод, образ, объект, принцип, прогресс, развитие, синтез, система, следствие, структура, субъект, теория, умозаключение, факт, цель.

**Универсальные учебные действия**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Обучающийся сможет: |
| **Регулятивные УУД** |  |
| Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
| Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
| Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. | * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). |
| **Познавательные УУД** |  |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; |
| Смысловое чтение. | * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; |
| Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | * определять свое отношение к природной среде; * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;   выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. |
| Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. |
| **Коммуникативные УУД** |  |
| Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
| Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). | * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) * использовать информацию с учетом этических и правовых норм; * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |

**Предметные результаты**

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

**Обучающийся научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Обучающийся овладеетсистемой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Обучающийся освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Обучающийся научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями.*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Содержание учебного предмета. Биология.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебной  программы,  кол-во часов,  период изучения | Содержательные линии | Номера и темы лабораторных, практических, контрольных работ |
| Введение (1 ч) | Биология - наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. |  |
| Раздел 1. Общая характеристика царства Растения  (3 ч) | Давать определения ключевым понятиям  Выявлять приспособления растений к обитанию в разных условиях  Характеризовать разные типы растительности. Приводить примеры растений, обитающих в разных условиях, их приспособлений.  Находить информацию о растениях разных районов Земли и критически оценивать |  |
| Раздел 2. Клеточное строение растений (3 ч) | Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». | Лабораторная работа №1 «Увеличительные приборы».  Лабораторная работа №2 «Ткани растительного организма»  Лабораторная работа №3 «Строение семян» |
| Раздел 3. Строение и функции органов цветкового растения (13 ч) | Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. | Лабораторная работа №4 «Строение корневого волоска»  Лабораторная работа №5 «Строение и распо­ложение почек на стебле»  Лабораторная работа №6 «Строение листа»  Лабораторная работа №7 «Внутреннее строе­ние побега»  Лабораторная работа №8 «Строение цветка»  Лабораторная работа №9  «Типы плодов»  Контрольная работа№1 «Строение и функции органов цветкового растения» |
| Раздел 4. Основные отделы царства Растения (11 ч) | Классификация растений. Объединение растений в отделы. Низшие и высшие растения. Высшие споровые и семенные растения.  Закономерности  Принципы классификации растений. | Лабораторная работа №10 «Строение зелёных водорослей»  Лабораторная работа №11 «Строение мха»  Лабораторная работа №12 «Внешнее строение споровых растений»  Лабораторная работа №13 «Строение ветки сосны»  Лабораторная работа №14 «Строение шиповника»  Лабораторная работа №15 «Строение пшеницы» |
| Раздел 5. Царство бактерии. Царство Грибы (4 ч) | Бактерии. Бактериальная клетка: ядерное вещество.  Питание, размножение бактерий.  Паразиты. Сапротрофы. Симбиоз. Клубеньковые, молочно-кислые, болезнетворные бактерии.  Царство Грибы. Принципы классификации. Значение в природе и жизни человека. | Контрольная работа №2 «Основные отделы растений» |

**Тематическое планирование 6 а, б, в класс (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по плану | Дата  по факту | Тема урока |
| **Введение(1ч)** | | | |
| 1 | 6а-06.09  6б-03.09 |  | Биология – наука о живой природе. |
| **Общая характеристика царства Растения(3ч)** | | | |
| 2 | 6а-13.09  6б-10.09 |  | Царство Растения. Общие признаки, классификация. |
| 3 | 6а-20.09  6б-17.09 |  | Строение цветкового растения. Жизненные формы и значение растений. |
| 4 | 6а-27.09  6б-24.09 |  | Лабораторная работа №1 Увеличительные приборы «Препарат кожицы лука». |
| **Клеточное строение растений (3 ч)** | | | |
| 5 | 6а-04.10  6б-01.10 |  | Химический состав и жизнедеятельность клетки. Многообразие клеток. |
| 6 | 6а-11.10  6б-08.10 |  | Лабораторная работа №2 «Ткани растительного организма». |
| 7 | 6а-18.10  6б-15.10 |  | Лабораторная работа №3 «Строение семян». |
| **Строение и функции органов цветкового растения (13 ч)** | | | |
| 8 | 6а-25.10  6б-22.10 |  | Всхожесть семян, правила их посева. Значение семян. |
| 9 | 6а-08.11  6б-05.11 |  | Лабораторная работа №4 « Внешнее и внутреннее строение корня». |
| 10 | 6а-15.11  6б-12.11 |  | Почвенное питание растений. Значение корней. |
| 11 | 6а-22.11  6б-19.11 |  | Побег. Строение и значение побега. |
| 12 | 6а-29.11  6б-26.11 |  | Лабораторная работа №5 « Внешнее и внутреннее строение, распо­ложение почек на стебле». |
| 13 | 6а-06.12  6б-03.12 |  | Лабораторная работа №6 «Внешнее и внутреннее строение листа». |
| 14 | 6а-13.12  6б-10.12 |  | Фотосинтез. Роль листьев в испарении и дыхании. |
| 15 | 6а-20.12  6б-17.12 |  | Лабораторная работа №7 « Внешнее и внутреннее строение стебля». |
| 16 | 6а-27.12  6б-24.12 |  | Многообразие побегов. Листопад |
| 17 | 6а-10.01  6б-14.01 |  | Лабораторная работа №8 « Строение и значение цветков». |
| 18 | 6а-17.01  6б-21.01 |  | Соцветия, их разнообразие. Опыление и оплодотворение. |
| 19 | 6а-24.01  6б-28.01 |  | Лабораторная работа №9 «Разнообразие плодов и семян, их распро­странение». |
| 20 | 6а-31.01  6б-04.02 |  | Контрольная работа№1 «Строение и функции органов цветкового растения» |
| **Основные отделы растений (11 ч)** | | | |
| 21 | 6а-07.02  6б-11.02 |  | Лабораторная работа №10 « Строение зелёных водорослей». |
| 22 | 6а-14.02  6б-18.02 |  | Многообразие водорослей, их значение. |
| 23 | 6а-21.02  6б-25.02 |  | Лабораторная работа №11.  « Отдел Мохо­видные» |
| 24 | 6а-28.02  6б-03.03 |  | Отдел Папоротниковидные. |
| 25 | 6а-06.03  6б-10.03 |  | Лабораторная работа №12. « Разнообразие споровых растений, их зна­чение». |
| 26 | 6а-13.03  6б-17.03 |  | Отдел Голосеменные, строение и  жизнеде­ятельность. |
| 27 | 6а-20.03  6б-31.03 |  | Лабораторная работа № 13 « Многообразие и значение голосеменных растений». |
| 28 | 6а-03.04  6б-07.04 |  | Отдел Покрытосеменные. Особенности их строения и жизнедеятельности. |
| 29 | 6а-10.04  6б-14.04 |  | Лабораторная работа № 14 « Семейство Розоцветные». Класс двудольные |
| 30 | 6а-17.04  6б-21.04 |  | Лабораторная работа № 15 « Семейство Злаковые».  Класс однодольные |
| 31 | 6а-24.04  6б-28.04 |  | Происхождение культурных растений.  Историческое развитие растительного мира. |
| **Царство бактерии. Царство Грибы (4 ч)** | | | |
| 32 | 6а-08.05  6б-05.05 |  | Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. |
| 33 | 6а-15.05  6б-12.05 |  | Контрольная работа №2 «Основные отделы растений» |
| 34 | 6а-22.05  6б-19.05 |  | Итоговое занятие. |
| 35 | 6а-26.05  6б- 26.05 |  | Экскурсия |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета МБОУ лицея г. Зернограда  № 1 от 31 августа 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольховская Е.С. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Овчаренко Е.Н.  31 августа 2020 г. |