Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г. Зернограда

«Утверждаю»

Директор МБОУ лицей г. Зернограда

Приказ от 31 августа 2020 года № 170

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Н.Каракулькина /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОРКСЭ

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 4 «Б»

Количество часов – 33

Учитель Бурякова Людмила Ивановна

Программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицей г. Зернограда

2. Авторской программы А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» М.: Просвещение, 2014

3. Учебника Основы светской этики/ М.:  Просвещение , 2017г

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «ОРКСЭ»**

Ученик научится:

Личностные результаты:

• осознавать свою идентичность как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимать ценность семьи в жизни человека и важность заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знать основные нравственные нормы, ориентироваться на их выполнение;

•эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

• стремиться участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные УУД

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов.

Коммуникативные УУД

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Предметные результаты:

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты:

• стремиться к саморазвитию, соизмерению своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознавать культурное и религиозное многообразие окружающего мира, стремиться больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем,

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные УУД

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты:

• знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

• знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

• формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций .

**Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ ми­рового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные цен­ности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и бо­гах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, ре­лигиозные обряды, религиозное искусство. Священ­ные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Раздел 2. Знакомство с основами этики

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художествен­ные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя челове­чества. Аристотель. Происхожде­ние слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновен­ный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о доброде­телях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через по­ступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная доброде­тель в совместной жизни людей. Нравственные качества и до­бродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о чест­ности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседнев­ной жизни. Древнеиндийская притча «Прости лю­дей». Восточная притча «О гвоздях».

Раздел 4. Этика о нравственном выборе

Жизнь древнегреческого фи­лософа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жиз­ни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравствен­ный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность. Высказы­вание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Ма­ленький принц». Фрагмент сказки — разговор Ма­ленького принца и Лиса об ответственности. Ответ­ственность человека за себя, близких, страну, окру­жающий мир. Учение Эпиктета о стремле­нии человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и при­вычки человека. Эпиктет о путях самосовершенст­вования. Самовоспитание.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человече­ского общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Уче­ние Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфу­ция о государстве и правителе. Сравнение государст­ва с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Кон­фуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — госу­дарство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обя­занности граждан. Обязанности государства по отношению к граж­данам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и са­мому себе. Заповеди о мыслях и желаниях челове­ка. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в жизни человека. В.С.Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления люб­ви. Проявление любви в поступках. Любовь и нрав­ственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Прит­ча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская друж­ба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в тради­ции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к лю­дям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоот­ношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотноше­ний. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отраже­ние его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские пред­ставления о кармических последствиях положи­тельных и отрицательных мыслёй и поступков. По­ступок как результат мысли. JI.Н. Толстой о мыс­лях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни челове­ческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиций благотворитель­ности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаиз­ма. Помощь ближнему и милосердие в мусульман­ской традиции. Сострадание и жертвенность как ос­нова христианской этики. Милосердие и сострада­ние — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравствен­ности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственнос­ти» в различных философских и религиозных уче­ниях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции мило­сердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. JI.М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повсе­дневной жизни. Жизнь по нравственным за­конам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение по­святить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. JI.Н. Толстой — выдающий­ся русский писатель, мыслитель и педагог. JI.Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении JI. Н. Толстого. Необ­ходимость борьбы человека с негативными мысля­ми, чувствами и обстоятельствами. Представле­ния о свободе человека. Необходимость самосовер­шенствования для преображения окружающего мира. JI.Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Бла­годарность. Любовь и дружба. Как научиться «взращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Пись­ма о добром и прекрасном».

Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

**Тематическое планирование учебного предмета** **«Основы светской этики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** |
|  |  |  | **1 четверть - 8ч** |
| **Этика – наука о нравственной жизни человека (1 час)** | | | |
| 1 | 03.09 |  | Что такое светская этика? |
| **Этика общения (4ч)** | | | |
| 2 | 10.09 |  | Добрым жить на белом свете веселей |
| 3 | 17.09 |  | Правила общения для всех |
| 4 | 24.09 |  | От добрых правил – добрые слова и поступки |
| 5 | 01.10 |  | Каждый интересен |
| **Этикет (4ч)** | | | |
| 6 | 08.10 |  | Премудрости этикета |
| 7 | 15.10 |  | Красота этикета |
| 8 | 22.10 |  | Простые школьные и домашние правила этикета |
| **2 четверть - 9ч** | | | |
| 9 | 05.11 |  | Чистый ручеёк нашей речи |
| **Этика человеческих отношений (4ч)** | | | |
| 10 | 12.11 |  | В развитии добрых чувств – творение души |
| 11 | 19.11 |  | Природа –волшебные двери к добру и доверию |
| 12 | 26.11 |  | Чувство Родины |
| 13 | 03.11 |  | Жизнь протекает среди людей |
| **Этика отношений в коллективе (3ч)** | | | |
| 14 | 10.12 |  | Чтобы быть коллективом |
| 15 | 17.12 |  | Коллектив начинается с меня |
| 16 | 24.12 |  | Мой класс – мои друзья |
| **Простые нравственные истины (4ч)** | | | |
| 17 | 31,12 |  | Жизнь священна |
| **3 четверть - 10ч** | | | |
| 18 | 14.01 |  | Человек рождён для добра |
| 19 | 21.01 |  | Милосердие – закон жизни |
| 20 | 28,01 |  | Жить во благо себе и другим |
| **Душа обязана трудиться(4ч)** | | | |
| 21 | 04.02 |  | Следовать нравственной установке |
| 22 | 11,02 |  | Достойно жить среди людей |
| 23 | 18.02 |  | Уметь понять и простить |
| 24 | 25.02 |  | Простая этика поступков |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер (4ч)** | | | |
| 25 | 03.03 |  | Общение и источники преодоления обид |
| 26 | 10.03 |  | Ростки нравственного опыта поведения |
| 27 | 17.03 |  | Доброте сопутствует терпение |
| **4четверть ч** | | | |
| 28 | 07.04 |  | Действия с приставкой «со» |
| **Судьба и родина едины (6ч)** | | | |
| 28 | 14.04 |  | С чего начинается Родина |
| 29 | 21.04 |  | В тебе рождается патриот и гражданин |
| 30 | 26.04 |  | Человек – чело века |
| 31 | 05.05 |  | Слово, обращённое к себе |
| 32 | 12.05 |  | В тебе рождается патриот и гражданин.Тест |
| 33 | 19.05 |  | Обобщение пройденного |