**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ Г.ЗЕРНОГРАДА**

**Рассмотрен и рекомендован**

**к утверждению**

**педагогическим советом**

**Протокол от 30.08.2018 №09**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Н. Каракулькина**

**Приказ от 01.09.2018 № 274**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ**

**в МБОУ лицей г. Зернограда**

1. **Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в МБОУ лицей г. Зернограда (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённый Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»;

- Устав МБОУ лицей г. Зернограда.

1.2. МБОУ лицей г. Зернограда (далее – лицей) разрабатывает и утверждает адаптированные основные общеобразовательные программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ, а также для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

1.3. Освоение образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. *Текущий контроль* успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС.

*Стартовый контроль* — процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения учащимися учебного материала.

1.5. *Промежуточная* *аттестация* – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

*Годовая промежуточная аттестация* проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

1.6. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

— *оценка* знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

— *отметка* — это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

— *выставление отметки* — определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.7. Оценку обучающихся с ОВЗ, в том числе и обучающихся на дому, во 2-х — 11-х классах лицея по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по четырёхбалльной системе оценивания по каждому предмету («5», «4», «3», «2»).

1.8. Вследствие того, что образование некоторых категорий детей с ОВЗ не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

1.9. По итогам проведения текущей и промежуточной аттестации в любой форме учитель проводит анализ качества усвоения учащимися основной образовательной программы, соотносит полученный результат с запланированным в рабочей программе и требованиями действующего государственного стандарта общего образования, затем организует работу по корректированию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

1. **Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:

* проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником, совершенствования им образовательного процесса и достижения учащимся результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой и ФГОС;
* организации наблюдения за продвижением обучающихся с ОВЗ различной нозологии в своём развитии;
* своевременного корректирования индивидуальных учебных планов.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (ПМПк), с применением здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, электронном журнале.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При оценивании курса «ОРКСЭ» в 4 классе тоже используется безотметочная система.

2.3. Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, самостоятельные, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, диагностические, тестовые, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

- иные формы контроля могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

2.4. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами лицея разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся с ОВЗ в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися с ОВЗ в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.5.   Оценка устного ответа обучающегося с ОВЗ при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки в конце урока.

2.6.   Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с ОВЗ, оцениваются до следующего урока по данному предмету, выставляются в классный и электронный журнал в виде отметки.

2.7.     Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося с целью достижения более высокого результата.

 В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося с ОВЗ отметкой «2» («неудовлетворительно») при выпол­нении самостоятельной работы обучающего характера.

2.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включённым в этот план.

 2.9.  Обучающиеся с ОВЗ, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об изменении для таких обучающихся сроков аттестации за четверть (полугодие) решается в индивидуальном порядке.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)  сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

2.11.Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

2.11.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, занятия с социальным педагогом и педагогом-психологом (психокоррекция).

2.11.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своём развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.11.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

2.11.4. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

2.12. Текущий контроль обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

2.12.1. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

2.12.2. Результаты текущего контроля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому,  систематически заносятся в журнал индивидуального обучения. Результаты освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ, индивидуально занимающимися на дому, вносятся в  классный журнал соответствующего класса согласно Порядка регламентации и оформления отношений МБОУ лицей г. Зернограда и родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам.

 2.13. Текущий контроль учащихся с тяжёлой (глубокой) степенью умственной отсталости и ТМНР:

 2.13.1. Обучение детей данной категории организовано по специальным программам, на основании которых составляются учебный план и индивидуальные программы для каждого ребёнка (СИПР), в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся, воспитанников. Отметки не выставляются. Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1. **Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ**

3.1.   Целью проведения промежуточной аттестации является:

* объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
* обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
* допуск обучающихся с ОВЗ к ГВЭ.

3.2. Промежуточная аттестация в  МБОУ лицей г. Зернограда проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

3.4. Промежуточная аттестация в МБОУ лицей г. Зернограда подразделяется на:

* четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти,  полугодия) на основании текущей аттестации;
* годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

3.5.   Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится по правилам математического округления.

3.6. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

3.7. При проведении контроля качества освоения предметного содержания учебных программ обучающимися, сформированности у них личностных и метапредметных результатов, могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

3.8. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.9. Годовые отметки по всем предметам учебного плана учащихся с ОВЗ выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к государственной итоговой аттестации.

3.10. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом лицея, который решает вопрос о переводе ученика в следующий класс.

3.11. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

 3.12.  Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учётом результатов письменных контрольных работ. Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более  текущих отметок за соответствующий период.

3.13.  Во 2-11-х классах для учащихся с ОВЗ может проводиться годовая промежуточная письменная аттестация в формах:

* во 2-7-х классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку, проверка техники чтения;
* в  8-х классах: контрольные работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ в форме ГВЭ;
* в  10-х классах: контрольные работы по математике и русскому языку в формате ЕГЭ в форме ГВЭ.

3.14.   Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей)  сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к  классному руководителю.

3.15.  Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

* выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
* отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
* нуждающихся в длительном лечении в медицинских учреждениях;
* для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.16.  Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.17.  Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ лицей г. Зернограда.

1. **Порядок перевода учащихся в следующий класс**

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть адаптированной образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам адаптированной образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

4.4. Лицей создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые лицеем.

4.6. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность до конца следующей четверти. В указанный срок включается время каникул и не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

4.7. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз, в лицее создается комиссия.

4.8. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.9. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.10. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим видам адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.11. Лицей информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

4.12. Решение о переводе обучающихся в следующий класс или изменении им формы обучения в любом случае производится по решению педагогического совета лицея и утверждается приказом директора.

1. **Специальные условия проведения текущей, промежуточной и годовой аттестации учащихся с ОВЗ**

5.1. Оценивать достижения учащимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

5.2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и годовой аттестации учащихся с ОВЗ включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ:
* упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
* упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
* в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

5.3. При оценке образовательных достижений учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы.

5.4. Учащимся с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

5.5. К учащимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.