**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей г. Зернограда**

«Утверждаю»

Директор МБОУ лицей г.Зернограда

Приказ от 31.08.2020 № 170

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Каракулькина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование (10 класс)

Количество часов: 103 ч.

Учитель: Агафонова В.Н.

Программа разработана на основе:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе 10-11», «Просвещение», 2014 (Апальков В.).
3. УМК «Английский в фокусе», 10 класс, авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2017г.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

**Содержание учебного предмета**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.
Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна(страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий;
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Датапо плану | Фактически | Тема урока |
| **I четверть – 24 ч****МОДУЛЬ 1 ( Тесные связи*)-12ч*** |
| 1 | 02.09 |  | Разговор о каникулах. Повторение материала.  |
| 2 | 04.09 |  | Входной тест.  |
| 3 | 05.09 |  | 1а- Чтение. Жизнь подростков.  |
| 4 | 09.09 |  | 1b- Отношения.  |
| 5 | 11.09 |  | 1c - Настоящие времена глаголов.  |
| 6 | 12.09 |  | 1d –.Л. Алькотт « Маленькие женщины».  |
| 7 | 16.09 |  | 1e- Письмо. Неформальные письма.  |
| 8 | 18.09 |  | Мода. Дискриминация.  |
| 9 | 19.09 |  | Экология-1.  |
| 10 | 23.09 |  | Готовимся к экзамену-1.  |
| 11 | 25.09 |  | Проверь себя-1. Самоконтроль. |
| 12 | 26.09 |  | Контрольная работа №1 «Тесные связи». |
| **МОДУЛЬ 2. ( Молодые потребители) -1 2 ч** |
| 13 | 30.09 |  | 2a- Чтение. Юные покупатели.  |
| 14 | 02.10 |  | 2b - Досуг.  |
| 15 | 03.10 |  | 2с- Инфинитив.  |
| 16 | 07.10 |  | 2d- Э. Несбит «Дети железной дороги».  |
| 17 | 09.10 |  | 2e- Письмо. Сообщения.  |
| 18 | 10.10 |  | Спорт в Британии.  |
| 19 | 14.10 |  | Расходуем финансы правильно.  |
| 20 | 16.10 |  | Чистый воздух.  |
| 21 | 17.10 |  | Проверь себя-2. Самоконтроль. |
| 22 | 21.10 |  | Контрольная работа №2 «Молодые потребители». |
| 23 | 23.10 |  | Работа над ошибками.  |
| 24 | 24.10 |  | Итоговый урок.  |
| **II четверть-23 ч.**  **МОДУЛЬ 3 (Образование и карьера) -12ч.** |
| 25 | 06.11 |  | 3a- Чтение. Типы школ.  |
| 26 | 07.11 |  | 3b- Профессии.  |
| 27 | 11.11 |  | 3c- Будущие времена. Тест. |
| 28 | 13.11 |  | 3d- А. Чехов «Душечка».  |
| 29 | 14.11 |  | 3e- Официальные письма.  |
| 30 | 18.11 |  | Образование в США.  |
| 31 | 20.11 |  | Экология-3. А как в России?  |
| 32 | 21.11 |  | Готовимся к экзамену-3. |
| 33 | 25.11 |  | Проверь себя**-3.**  |
| 34 | 27.11 |  | Контрольная работа №3 по теме «Образование. Карьера» |
| 35 | 28.11 |  | Работа над ошибками.  |
| 36 | 02.12 |  | Итоговый урок.  |
| **MODULE 4 (Земля в опасности!) -11ч** |
| 37 | 04.12 |  | 4a- Чтение. Защита природы.  |
| 38 | 05.12 |  | 4b - Поговорим о природе.  |
| 39 | 09.12 |  | 4с - Модальные глаголы. Словообразование. |
| 40 | 11.12 |  | 4d- А. Конан Дойл « Затерянный мир». |
| 41 | 12.12 |  | 4e- План эссе «За и против».  |
| 42 | 16.12 |  | Великий Барьерный Риф. А как в России?  |
| 43 | 18.12 |  | Экология-4. Джунгли.. |
| 44 | 19.12 |  | Готовимся к экзамену-4.  |
| 45 | 23.12 |  | Проверь себя -4.  |
| 46 | 25.12 |  | Контрольная работа №4 по теме «Земля в опасности!» |
| 47 | 26.12 |  | Работа над ошибками.  |
| **III четверть (29 час.)****MODULE 5 ( Путешествия)-15ч** |
| 48 | 09.01 |  | 5a- Чтение. Непал.  |
| 49 | 13.01 |  | 5b - Проблемы и жалобы.  |
| 50 | 15.01 |  | 5c.Артикли. Словообразование.  |
| 51 | 16.01 |  | 5d- Ж. Верн « Вокруг света за 80 дней».  |
| 52 | 20.01 |  | 5e -Письмо. Рассказы.  |
| 53 | 22.01 |  | 5e- Выражение чувств.  |
| 54 | 23.01 |  | 5e- Навыки письма.  |
| 55 | 27.01 |  | Темза.  |
| 56 | 29.01 |  | А как в России?-5  |
| 57 | 30.01 |  | География. Погода.  |
| 58 | 03.02 |  | Загрязнение моря.  |
| 59 | 05.02 |  | Готовимся к экзамену-5. Проверь себя.  |
| 60 | 06.02 |  | Контрольная работа №5 по теме « Путешествия». |
| 61 | 10.02 |  | Работа над ошибками.  |
| 62 | 12.02 |  | Итоговый урок.  |
| **МОДУЛЬ 6 (Питание и здоровье)– 14ч.** |
| 63 | 13.02 |  | 6a - Чтение. Питание.  |
| 64 | 17.02 |  | 6b -Питание и здоровье подростков.  |
| 65 | 19.02 |  | 6с.- Условные предложения (0-1).  |
| 66 | 20.02 |  | 6с.- Грамматика. Условные предложения (2-3).  |
| 67 | 26.02 |  | 6d- Ч. Диккенс. «Оливер Твист». |
| 68 | 27.02 |  | 6e. Официальные письма. |
| 69 | 02.03 |  | 6e. Письмо. Официальные письма.  |
| 70 | 04.03 |  | Культура-6. |
| 71 | 05.03 |  |  Наука – 6. Зубы.  |
| 72 | 11.03 |  | А как в России? Питание.  |
| 73 | 12.03 |  | Органические удобрения.  |
| 74 | 16.03 |  | Готовимся к экзамену-6.  |
| 75 | 18.03 |  | Проверь себя-6.  |
| 76 | 19.03 |  | Контрольная работа №6 по теме «Питание и здоровье». |
| **IV четверть ( 27 час.)****МОДУЛЬ 7 ( Развлечения) – 12ч** |
| 77 | 30.03 |  |  7a- Чтение. Подростки.  |
| 78 | 01.04 |  | 7b - Виды представлений.  |
| 79 | 02.04 |  | 7с  *-* Страдательный залог.  |
| 80 | 06.04 |  | 7d – К. Лерокс «Фантом Оперы».  |
| 81 | 08.04 |  | 7e- Письмо. Обзор.  |
| 82 | 09.04 |  | Культура – 7. Мадам Тюссо.  |
| 83 | 13.04 |  | Музыка.  |
| 84 | 15.04 |  | Экология – 7. Производство бумаги.  |
| 85 | 16.04 |  | А как в России? |
| 86 | 20.04 |  | Готовимся к экзамену-7. Проверь себя-7.  |
| 87 | 22.04 |  | Контрольная работа № 7 по теме « Развлечения ». |
| 88 | 23.04 |  | Работа над ошибками.  |
| **МОДУЛЬ 8 (Технологии ) – 15ч** |
| 89 | 27.04 |  | 8a – Чтение. Гаджеты.  |
| 90 | 29.04 |  | 8b - Проблемы с оборудованием.  |
| 91 | 30.04 |  | 8c- Косвенная речь.  |
| 92 | 04.05 |  | 8d -Г. Уэлс. « Машина времени».  |
| 93-94 | 06.0507.05 |  | 8e- Письмо. Эссе выражение мнения.  |
| 95 | 11.05 |  | Британские изобретатели.  |
| 96 | 13.05 |  | Наука -8 Экология-8. Устный опрос. |
| 97 | 14.05 |  | А как в России?  |
| 98 | 18.05 |  | Проверь себя – 8. |
| 99 | 20.05 |  | Контрольная работа № 8 по теме «Технологии ». |
| 100 | 21.05 |  | Контрольная работа № 8 по теме «Технологии ». |
| 101 | 25.05 |  | Работа над ошибками.  |
| 102 | 25.05 |  | Повторение материала.  |
| 103 | 27.05 |  | Итоговый урок.  |