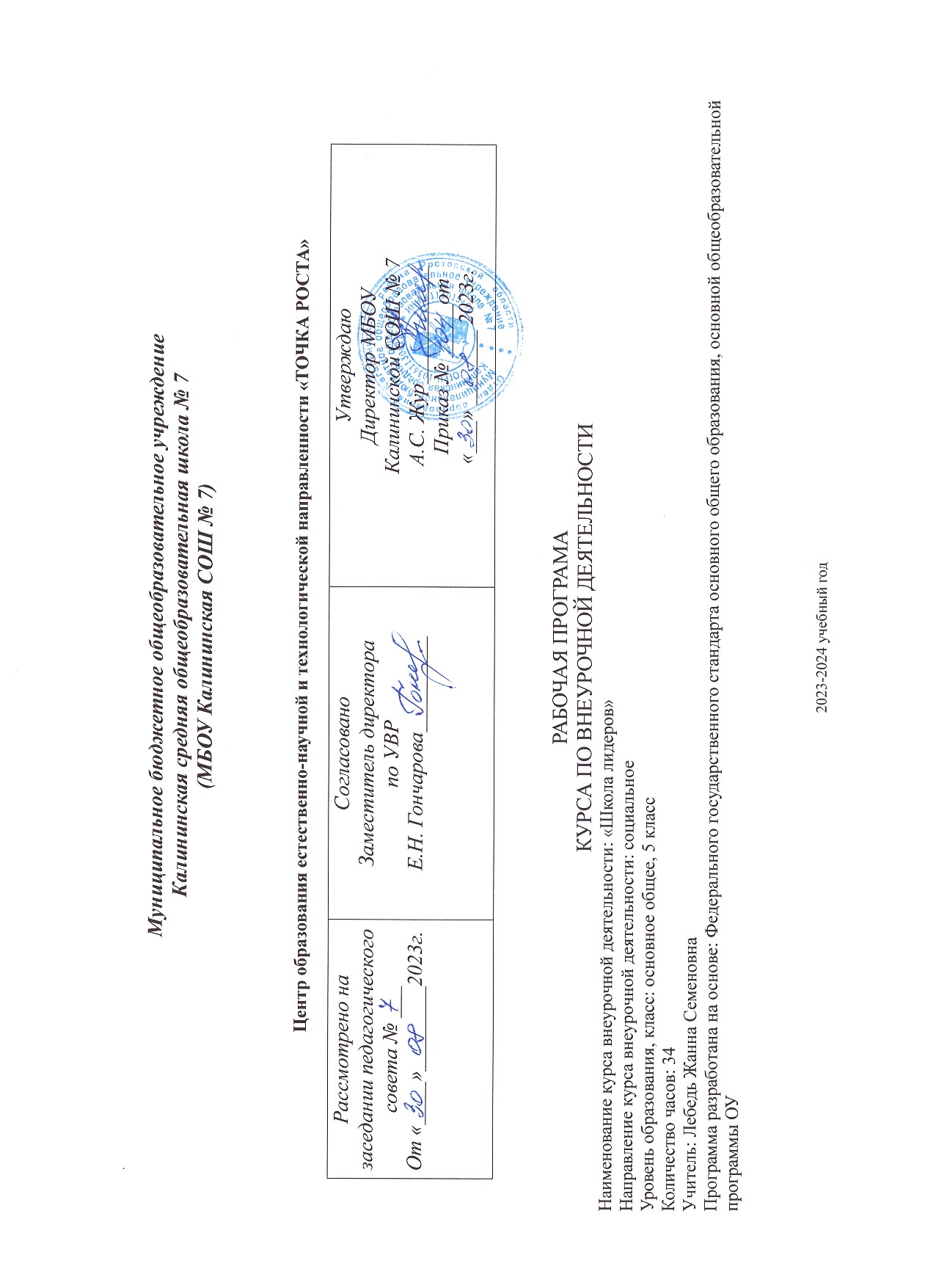
****

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального(основного) общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Реализация данного курса внеурочной деятельности осуществляется на основе обновленной материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и естественно-научных навыков центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа лидеров» разработана на основании следующих нормативных и методических материалов, обеспечивающих организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26 мая 2021г. №144 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», вступает с силу с 01.09.2021г.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 № 61573) Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская средняя общеобразовательная школа»
7. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ Калининская СОШ № 7
8. План внеурочной деятельности МБОУ Калининская СОШ № 7 на 2022- 2023 учебный год.
9. **Цели и задачи внеурочной деятельности курса «Школа лидеров»**

***Целью программы является:***

способствовать формированию лидерских качеств личности.

***Задачи:***

-создание благоприятных условий для полезного досуга детей;

- удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся;

- организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат;

- внесение в жизнь подростка фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

1. **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школа лидеров»**

Программа «Школа Лидеров» осуществляет деятельностный подход к организации психолого-педагогических условий внутри школы. Основная цель занятий - обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого ребенка. Основные принципы полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентация на субъект - субъективное взаимодействие, принципов непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации. Кроме того, в программу включены вопросы правового воспитания, темы гражданственности.

Программа обучения актива детских объединений нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях

Стремление к объединению детей и подростков - естественная потребность в этом возрасте, так как объединяясь в группы, подростки стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития.

Курс внеурочной деятельности «Школа Лидеров» представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения.

1. **Место курса «Школа лидеров» в плане внеурочной деятельности.**

Занятия проводятся в центре образования естественно-научной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА» в зоне коворкинга, согласно расписанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **часов в неделю** | **Количество**  **учебных недель** | **Количество часов в год** |
| **5** | **1** | **34** | **34** |

1. **Формы контроля усвоения содержания.**

Формы контроля результативности работы:

1. Собеседование с педагогом по основам поиска информации на заданную тему – это оценка умения работать с различными источниками информации (можно осуществить на занятиях в классе, но более действенно проводить в библиотеке).

2.Самостоятельные творческие задания, выполняемые учениками во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источниками информации (целесообразно использовать при значительном объеме программного материала и ограниченном количестве учебных часов).

3. Кроссворды и викторины, содержащие теоретические и практические вопросы (работа с источниками информации, этапы проектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирования системы универсальных учебных действий.

4.Игры-соревнования по выявлению способности детей самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

5. Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках – это оценка знаний, умений и навыков по всему комплексу освоения содержания программы на определённом этапе (уровень мотивации, теоретическая подготовка, знания из области общеобразовательных дисциплин, владение элементами методик исследований и способность к обобщению).

6. Результаты участия в конкурсах проектно-исследовательских работ – показатель степени формирования ключевых компетентностей.

**Планируемые результаты освоения курса «Школа лидеров»**

**Личностным**и результатами обучения курса в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, основ этикета, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

Воспитанники имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности. Инициативны в проведении общественно-полезных дел. Обладают навыками саморегуляции и психонастроя, взаимодействия с социумом.

**Содержание курса «Школа лидеров» 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Формы организации учебных***  ***занятия*** | ***Виды учебной деятельности***  ***обучающихся*** |
| 1. | **«**Я и мое здоровье» | 4 | - игры;  - беседа;  - тесты;  - проект | 1. слушать объяснения учителя. анализировать и применять полученную информацию 2. формироватьустойчивую внутреннюю мотивацию на здоровый образ жизни |
| 2. | «Я и моя семья» | 4 | - беседа:  - ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.  - конкурс пословиц и поговорок | 1. выполнять задания по разграничению понятий. 2. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 3. | **«**Я и мои друзья» | 5 | - проектирование способов взаимодействия  - тренинги;  - анкетирование | 1. выполнять работы практикума. |
| 4. | **«**Я познаю себя» | 4 | - беседа;  - практические задания:  - тренинги  - игры: | выполнять работы практикума |
| 5. | «Правила этикета» | 5 | - беседы,  - практические занятия;  - проекты | выполнять работы практикума |
| 6. | «Люди, которые меня окружают» | 3 | - беседы,  - практические занятия;  - проекты  - игры | формировать нравственные качества личности: чуткость, доброту, милосердие, сопереживание  уметь делать правильный нравственный выбор |
| 7. | «Мир профессий» | 4 | - проекты - презентации | воспитывать в себе уважение к чужому труду |
| 8. | «Моя Родина» | 5 | - проекты - презентации | формировать нравственные качества личности:  чуткость, доброту,  воспитывать в себе любовь к природе |

Программа курса внеурочной деятельности «Школа лидеров» рассчитана на 34 часа в расчете 1 час в неделю (34 учебных недели согласно ФГОС ООО). Программа будет пройдена за 34 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата проведения*** | | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Тема 1 «Я и мое здоровье» 4 ч** | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Я – часть природы | 1 |
| 2 | 08.09 |  | Будь здоров на сто годов | 1 |
| 3 | 15.09 |  | Каковы еда и питье, таково и житье | 1 |
| 4 | 22.09 |  | Мой режим дня | 1 |
| **Тема 2 «Я и моя семья» 4 ч** | | | | |
| 5 | 29.09 |  | Моя семья – мое богатство | 1 |
| 6 | 06.10 |  | Семейные праздники | 1 |
| 7 | 13.10 |  | Согласие да лад – в семье клад | 1 |
| 8 | 20.10 |  | Мои права и обязанности в семье | 1 |
| **Тема 3 «Я и мои друзья» 5 ч** | | | | |
| 9 | 27.10 |  | Я – ученик. Мои права и обязанности | 1 |
| 10 | 10.11 |  | Мои друзья. Умею ли я дружить? | 1 |
| 11 | 17.11 |  | Ученье да труд к славе ведут | 1 |
| 12 | 24.11 |  | Мои увлечения | 1 |
| 13 | 01.12 |  | Наши таланты. | 1 |
| **Тема 4 «Я познаю себя» 4 ч** | | | | |
| 14 | 08.12 |  | Что такое психология? | 1 |
| 15 | 15.12 |  | Как я ощущаю окружающий мир? | 1 |
| 16 | 22.12 |  | Что такое восприятие? | 1 |
| 17 | 12.01 |  | Зачем нам общаться? | 1 |
| **Тема 5 «Правила этикета» 5 ч** | | | | |
| 18 | 19.01 |  | Простые правила этикета | 1 |
| 19 | 26.01 |  | По одежке встречают | 1 |
| 20 | 02.02 |  | Приятного аппетита | 1 |
| 21 | 09.02 |  | Я иду в гости | 1 |
| 22 | 16.02 |  | Я встречаю гостей | 1 |
| **Тема 6 «Люди, которые меня окружают» 3 ч** | | | | |
| 23 | 02.03 |  | Все мы разные | 1 |
| 24 | 09.03 |  | Если бы я был волшебником | 1 |
| 25 | 16.03 |  | Подарим радость людям | 1 |
| **Тема 7 «Мир профессий» 4 ч** | | | | |
| 26 | 23.03 |  | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 |
| 27 | 06.04 |  | Дело мастера боится | 1 |
| 28 | 13.04 |  | «Город мастеров» | 1 |
| 29 | 20.04 |  | Я выбираю профессию | 1 |
| **Тема 8«Моя Родина» 5 ч** | | | | |
| 30 | 27.04 |  | Моя любимая деревня | 1 |
| 31 | 04.05 |  | Архитектура нашего края | 1 |
| 32 | 11.05 |  | Всякому мила своя сторона | 1 |
| 33 | 18.05 |  | Деревня нашей мечты | 1 |
| 34 | 25.05 |  | Защита проектов Деревня нашей мечты | 1 |

**Внесение изменений в календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Школа лидеров» в 5 классе на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование изменения | Сроки | Основание | Вариант реализации программного материала | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учебно – методическое и материально техническое обеспечение.**

***I. Учебно-методическое обеспечение:***

1.Абрамова Г.С. Практическая психология.

2.Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель

3.Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.

4.Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок»

5.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь»

6.Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М.

7.Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель

8.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис

***II. Интернет – ресурсы для реализации программы:***

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»

3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

***III. Материально-техническое обеспечение:***

* Настенные доски для иллюстративного материала, портреты исторических деятелей, карты.
* Шкафы для хранения дидактических материалов.
* Компьютер
* Мультимедийный проектор