

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа № 7 |
| Руководитель | Анна Сергеевна Жур |
| Адрес организации | 347704, Ростовская область, Кагальницкий район, п. Двуречье, ул. Первомайская, д.37 |
| Телефон, факс | 8 (86345) 93-6-95 |
| Адрес электронной почты | [school7407@yandex.ru](mailto:school7407@yandex.ru) |
| Учредитель | Отдел образования Кагальницкого района |
| Дата создания | 1971 год |
| Лицензия | От 05.03.2015 № 4441, серия 61 ЛО1 № 0002072 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 21.02.2012 № 1473, серия ОП № 025373; срок действия: до 21 февраля 2024 года |

Основным видом деятельности МБОУ Калининской СОШ № 7 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (Вариант 2-СИПР) а также дополнительные общеразвивающие программы.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**III. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

3.1. Данные о контингенте обучающихся

По состоянию на 01.09.2022 в МБОУ Калининской СОШ № 7 сформирован контингент обучающихся в составе 204 человека и представлен следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
| Общее количество обучающихся | 90 | 101 | 13 | 204 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: | 4/22 | 5/20 | 2/6 | 11/18 |
| Общеобразовательных классов (базового уровня) | 4 | 5 | 2 | 11 |
| с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.2. Реализация права обучающихся на получение образования

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга (по состоянию на 05.09.2022г.) – 98,5 % обучающихся (200 человек) проживают на территории, закрепленной за МБОУ Калининской СОШ № 7; - 1,5 % обучающихся (3 человека) проживают за пределами территории Калининского сельского поселения: в х. Федоровка -1% (2 человека), х.Кагальничек-0,5% (1 человек) Васильево-Шамшевского сельского поселения.

3.3. Режим работы ОУ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с локальным актом режим работы образовательного учреждения устанавливается: понедельник – пятница с 08.00 до 18.00 часов. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, общеобразовательное учреждение не работает. Проведение «нулевых» уроков в МБОУ Калининской СОШ № 7 не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Продолжительность учебного года | 1 класс: 33 недели  2-4 классы: 35 недель | 5-8 классы: 35 недель  9 класс: 34 недели | 10 класс: 35 недель  11 класс: 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 1 классы: ступенчатый режим (I полугодие – 35 минут, II полугодие – 45 минут)  2-4 классы: 45 минут | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | от 10 до 20 минут | | |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 20 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 70 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 13 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 88 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 13 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 204 обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план МБОУ Калининская СОШ №7 на 2022-2023 учебный год является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана начального общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ Калининская СОШ № 7 руководствовалась следующими ***нормативными документами***:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. От 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмом Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2022-2023 учебный год.

Уставом МБОУ Калининская СОШ № 7.

МБОУ Калининская СОШ № 7 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Режим функционирования**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом.

Учебный план начального общего образования МБОУ Калининской СОШ № 7 на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает:

- четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

В 1-4 классах учебный год делится на четверти.

Количество учебных недель определено в календарном учебном графике.

В 1 классах –33 учебные недели; во 2-4 классах –35 учебных недель. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 138 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены в феврале дополнительные недельные каникулы с 20.02.2022г. по 26.02.2022г.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2 954 часа и более 3 190 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-ых классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего образования – по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Во 2 – 4 классах в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводятся контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку, тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру и др.

предметам, комплексные диагностические работы.

Продолжительность учебной недели:

5-дневная для 1-4 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);

Начало занятий в 08 часов 20 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ Калининской СОШ № 7, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. ***Максимальная нагрузка*** обучающихся соответствует нормативным требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Максимальная часы | нагрузка, | 21 | 23 | 23 | 23 |

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели,

при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, и один раз в неделю – не более

5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков; и один раз в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классе обучение проводится без домашних заданий (СанПиН 1.2.3685-21); во 2 - 3-м - 1,5 ч., 4-м - 2 ч. (СанПиН 1.2.3685-21)

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену с соблюдением следующих требований:

* в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
* в ноябре – декабре по 4 урока по 40 минут каждый,
* в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый;

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

В середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы

продолжительностью не менее 40 минут;

**Расписание звонков и перемен для 1 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Сентябрь–октябрь** | **Ноябрь–декабрь** | **Январь–май** |
| 1-й урок | 8:20–8:55 | 8:20–9:00 | 8:20–9:05 |
| 1-я перемена | 8:55–9:05 | 9:00–9:10 | 9:05–9:15 |
| 2-й урок | 9:05–9:40 | 9:10–9:50 | 9:15–10:00 |
| Динамическая пауза | 9:40–10:20 | 9:50–10:30 | 10:00–10:40 |
| 3-й урок | 10:20–10:55 | 10:30–11:10 | 10:40–11:25 |
| 3-я перемена | – | 11:10–11:20 | 11:25–11:35 |
| 4-й урок | – | 11:20–12:00 | 11:35–12:15 |
| 4-я перемена | – | 12:00–12:10 | 12:15–12:25 |
| 5-й урок | – | 12:10-12:50 | 12:25-13:10 |

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

## Расписание звонков во 2 – 4 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Начало и окончание урока** | **Длительность перемены после этого урока** |
| 1 | 8:20–9:05 | 10 минут |
| 2 | 9:15-10:00 | 10 минут |
| 3 | 10:10-10:55 | 20 минут |
| 4 | 11:15-12:00 | 20 минут |
| 5 | 12:20-13:05 | 10 минут |
| 6 | 13:15-14:00 |  |

Проведение нулевых уроков запрещено. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

МБОУ Калининская СОШ № 7 работает:

Понедельник – пятница - 8.00-18.00, в воскресенье и в праздничные дни – не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

МБОУ Калининская СОШ № 7 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г.

№254); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочих программ учебных предметов, образовательной программы, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

**Учебный план начального общего образования**

Учебный план на 2022-2023 учебный год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калининской средней общеобразовательной школы № 7 Кагальницкого района для 1-4-х классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; зарегистрированного Минюстом России 05.07.21, регистрационный №64100.

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы.

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2 **–** 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009.

## Используемые УМК

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 и реализуется на основе УМК 1-4 класс – «Школа России».

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, кроме уроков русского языка и литературного чтения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана 1 класса включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Иностранный язык»;
3. «Математика и информатика»;
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»;
5. «Основы религиозных культур и светской этики»;
6. «Искусство»;
7. «Технология»;
8. «Физическая культура».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена:

- учебным предметом «Русский язык», на изучение предмета отведено 5 часов в неделю в 1 классе (165 часов).

-учебным предметом «Литературное чтение**»,** на изучение которого отведено 4 часа в неделю в 1 классе (132 часа).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отведено 4 часа в неделю в 1 классе (132 часа). Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «**Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)** представлена интегрированным учебным предметом «Окружающий мир», который в 1 классе изучается как обязательный по 2 часа в неделю (68 часов). В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение интегрированного предмета **«**Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию понятия о здоровом образе жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержании базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка», 1 час в неделю в 1 классе (33 часа), «Изобразительное искусство» - 1час в неделю в 1 классе (33 часа). Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена обязательным учебным предметом «Технология»- 1 час в неделю в 1 классе (33 часа).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом

«Физическая культура», на изучение которого отведено 2 часа в неделю+1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 классе (68 часов + 33 часа).

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Основными задачами введения 3 часа являются:

- удовлетворение биологической потребности в движении учащихся

-формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня.

-приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями

-расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам, полученные знания в нестандартной ситуации

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

• закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и

познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

• формируются универсальные учебные действия;

• развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и

способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего

отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана 2-4-х классов включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
3. «Иностранный язык»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»;
6. «Основы религиозных культур и светской этики»;
7. «Искусство»;
8. «Технология»;
9. «Физическая культура».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена:

- учебным предметом «Русский язык», на изучение предмета отведено 4 часа в неделю во 2-4 классах (по 140 часов в год каждом классе);

-учебным предметом «Литературное чтение**»,** на изучение которого отведено 4 часа в неделю во 2-3 классах (140 часов во 2-3 классах) и 3 часа в 4 классе (105 часов в год).

В обязательной предметной области **«Иностранный язык»** изучается предмет

«Иностранный язык (английский)» по 2 часа в 2-4 классах (70 часов в год в каждом классе). При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отведено 4 часа в неделю во 2-4 классах (140 часов в каждом классе). Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «**Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)** представлена интегрированным учебным предметом «Окружающий мир», который во 2-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю (70 часов в год в каждом классе). В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение интегрированного предмета **«**Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию понятия о здоровом образе жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержании базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации

В учебный план 4 класса на федеральном уровне включен 1 час в неделю (35 часов в год) на изучение учебного предмета курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

-знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур светской этики по выбору родителей (законных представителей);

-развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей обучающихся к обобщению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на 2022-2023 учебный год. На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся в рамках курса ОРКСЭ в МБОУ Калининской СОШ № 7 изучается модуль: «Основы православной культуры».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка», 1 час в неделю во 2-4 классах (по 35 часов во 2-4 классах), «Изобразительное искусство» - 1час в неделю во 2-4 классах (по 35 часов во 2-4 классах). Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена обязательным учебным предметом «Технология»- 1 час в неделю во 2-4 классах (35 часов в год в каждом классе).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом

«Физическая культура», на изучение которого отведено 3 часа в неделю во 2-4 классах (по 105 часов в каждом классе).

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ Калининской СОШ № 7:

Так, в предметной области «Русский язык и литературное чтение» учебный предмет «Русский язык» во 2 классе реализуется в количестве 5 часов (4 часа в рамках обязательной части + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На данные учебные предметы отводится по 1 часу в неделю в 3–4-х классах.

В 1 классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура», как создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ Калининская СОШ № 7.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ Калининской СОШ №7.

В учебном плане отводится по 5 часов в 1-4 классе на организацию данной деятельности по направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное в соответствии с запросами учащихся и родителей (законных представителей).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

В 2022-2023 году в рамках внеурочной деятельности запланирован цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс. Содержание внеурочных занятий является неотъемлемой частью образовательной программы и разработано на федеральном уровне. Занятия цикла «Разговоры о важном» будут проводиться один раз в неделю по понедельникам (34 часа). После каждого занятия планируется обсуждение вопросов и заданий с родителями

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

**Недельный план внеурочной деятельности для 1 класса**

**(в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование программы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего** |
| Гражданско-патриотическое | «Разговоры о важном» | 1 | - | - | - | 1 |
|  |
| Социальное | «Школа добрых дел» | 1 | - | - | - | 1 |
| Творческое | «Декоративно-прикладное творчество» | 1 | - | - | - | 1 |
| Интеллектуальное | Функциональная грамотность «Грамотный читатель» | 1 | - | - | - | 1 |
| Общекультурное | «Хореография» | 1 | - | - | - | 1 |
| Итого |  | 5 | - | - | - | 5 |

**Недельный план внеурочной деятельности для 2-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование программы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| 2 | 3 | 4 | Всего |
| Спортивно­-оздоровительное | «Шахматы» | 1 | 1\* | 1 | 3 |
| «Плавание для всех» |  | 1\* |  |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Социальное | «Доноведение» |  | 1 | 1 | 3 |
| Общекультурное | Клуб «Самоделкин» | 1 |  |  | 3 |
| Клуб «Юный пешеход» |  | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Функциональная грамотность «Учись считать» | 1 |  |  | 3 |
| Функциональная грамотность «Мы любим русский язык» |  |  | 1 |
| Клуб «Разговор о правильном питании» | 1 | 1 |  |
| Итого |  | 5 | 5 | 5 | 15 |

\* Программа "Плавание для всех" реализуется в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Курс рассчитан на 36 часов (10 часов теории и 26 часов практических занятий). По причине удаленности бассейна и в целях экономии материальных ресурсов целесообразно проведение сдвоенных уроков, что предусмотрено федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) во всех общеобразовательных организациях, расположенных в Ростовской области. Таким образом программа «Плавание для всех» будет реализована в течение 18 учебных недель (2 часа в неделю в 3 классе). В оставшиеся 16 учебных недель 2022-2023 учебного года в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности будет реализована программа «Шахматы»-1 час в неделю в 3 классе.

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ Калининской СОШ № 7.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы, модули** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 1-й | Листы индивидуальных достижений |
| 2-й | Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием |
| 3-й | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
| 4-й | Комплексная контрольная работа, изложение |
| Литературное чтение | 1-й | Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся, Техника чтения |
| 2–3-й | Техника чтения, тематический тест |
| 4-й | Выразительное чтение, сочинение |
| Родной язык | 3-й | Контрольное списывание,  Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение на родном языке | 4-й | Техника чтения, творческая работа |
| Иностранный язык (английский) | 2-й | Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский |
| 3–4-й | Контрольная работа |
| Математика | 1-й | Листы индивидуальных достижений |
| 2–4-й | Контрольная работа |
| Окружающий мир | 1-й | Листы индивидуальных достижений |
| 2–3-й | Тематический тест |
| 4-й | Проект |
| ОРКСЭ | 4-й | Тематический тест |
| Изобразительное искусство | 1-й | Условная шкала |
| 2–4-й | Выполнение рисунков |
| Музыка | 1-й | Тетрадь открытий |
| 2–4-й | Тематический тест |
| Технология | 1-й | Тетрадь открытий |
| 2–4-й | Проект |
| Физическая культура | 1-й | Условная шкала |
| 2–4-й | Сдача нормативов, тематический тест |

**Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)**

Учебный план начального общего образования реализуется с использованием УМК «Школа России», который входит в перечень УМК, позволяющих реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

## Годовой учебный план для I-IV классов , 1 класс ФГОС 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в**  **год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | | 165 | 140 | 140 | 140 | **585** |
| Литературное чтение | | 132 | 140 | 140 | 105 | **517** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном языке | |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | |  | 70 | 70 | 70 | **210** |
| Математика и информатика | Математика | | 132 | 140 | 140 | 140 | **552** |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | | 66 | 70 | 70 | 70 | **276** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | - | - |  | 35 | **35** |
| Искусство | Музыка | | 33 | 35 | 35 | 35 | **138** |
| Изобразительное искусство | | 33 | 35 | 35 | 35 | **138** |
| Технология | Технология | | 33 | 35 | 35 | 35 | **138** |
| Физическая культура | Физическая культура | | 66 | 105 | 105 | 105 | **381** |
|  | **Итого:** | | **660** | **770** | **770** | **770** | **2970** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | | Русский язык |  | 35 |  |  | **35** |
| Родной язык  и литературное чтение на родном языке | | Родной язык |  |  | 35 |  | **35** |
| Литературное чтение на родном языке |  |  |  | 35 | **35** |
| Физическая культура | | Физическая культура | 33 |  |  |  | **33** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | **693** | **805** | **805** | **805** | **3108** |

Недельный учебный план для I-IV классов ФГОС 2021,

1 класс на 2022-2023 учебный год

вариант ПООП НОО (5-дневная учебная неделя)

**(обновленный ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | |
| I | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
|  | *Обязательная часть* | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 5 |  |
| Литературное чтение | 4 |  |
| Родной язык  и литературное чтение на родном языке | Родной язык |  |  |
| Литературное чтение на родном языке |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – |  |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  |
| Музыка | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 1 |
| **Итого** | | **20** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | *1* |  |
| *Учебные недели* | | *33* |  |
| **Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **21** |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе | | 21 |  |

Недельный учебный план

**для II–IV классов на 2022-2023 учебный год** (ФГОС 2009)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы    Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | Всего |
| II | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | III | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | IV | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | Всего по НОО |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 4 | 1 | 4 |  | 4 |  | | 18 |
| Литературное чтение | 4 |  | 4 |  | 3 |  | | 15 |
| Родной язык  и литературное чтение на родном языке\* | Родной язык |  |  |  | 1 |  |  | 1 | |
| Литературное чтение на родном языке |  |  |  |  |  | 1 | | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 |  | 2 |  | 2 |  | | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 |  | 4 |  | | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |  | 2 |  | 2 |  | | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – |  | – |  | 1 |  | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  | | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  | 1 |  | | 4 |
| Технология | Технология | 1 |  | 1 |  | 1 |  | | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | *3* |  | *3* |  | *3* |  | | *12* |
| Итого | | **22** |  | **22** |  | **22** |  | | **86** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 |  | 1 |  | 1 |  | | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **23** |  | **23** |  | **23** |  | | **90** |

Данный учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрен Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется с 1-го сентября 2022 года.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

При формировании учебного плана основного общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ Калининская СОШ № 7 руководствовалась следующими ***нормативными документами***:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. От 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2022-2023 учебный год.

Уставом МБОУ Калининская СОШ № 7.

МБОУ Калининская СОШ № 7 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Режим функционирования**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом.

Учебный план основного общего образования МБОУ Калининской СОШ № 7 на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает:

Учебный план **для 5 – 9 классов** предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель в 5–8-х классах и 34 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 174 учебные недели.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Начало занятий в 08 часов 20 минут. Обучение осуществляется в 1 смену

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки при:

* в 5-х классах – 29 часов в неделю;
* 6-х классах – 29 часов в неделю;
* 7-х классах – 31 часа в неделю;
* 8-х классах-32 часа в неделю;
* 9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5357 часов.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 **–** 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

**5 класс (обновленный ФГОС ООО).**

Учебный план для 5 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (компонент образовательной организации). Продолжительность учебного года 5 класса - 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель, продолжительность учебной недели 5 дней.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлены учебными предметами

«Русский язык» - 5 часов, «Литература» - 3 часа.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлен учебным предметом «Английский язык» – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом

«Математика» - 5 часов в неделю.

Предметная область **«Общественно – научные предметы»** представлена учебными предметами: Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5 классе; «География»- 1 час в неделю и «Обществознание»- 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебным предметом «Биология» 2 часа в неделю, 1 час в рамках обязательной части + 1 час из части, формируемой участником образовательных отношений.

Обязательная предметная область учебного плана **«ОДНКНР»** включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на который отводится 1 час в неделю в 5-м классе из части, формируемой участником образовательных отношений.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка»-1час в неделю. «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и ОБЖ»** представлена учебным предметом

«Физическая культура» - 2 часа в неделю.

Предметная область **(**включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации и потребностей учащихся- 2 часа в неделю.

### Годовой учебный план для 5 классов- ФГОС ООО 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в год** | | | |  | **Всего** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| *Обязательная часть* | | | | | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | **175** |  |  |  |  | **175** |
| Литература | **105** |  |  |  |  | **105** |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (англ.) | **105** |  |  |  |  | **105** |
| Математика и информатика | Математика | **175** |  |  |  |  | **175** |
| Алгебра | **-** |  |  |  |  |  |
| Геометрия | **-** |  |  |  |  |  |
| Общественнонаучные предметы | История | **70** |  |  |  |  | **70** |
| Обществознание | **-** |  |  |  |  |  |
| География | **35** |  |  |  |  | **35** |
| Естественнонаучные предметы | Физика | **-** |  |  |  |  |  |
| Химия | **-** |  |  |  |  |  |
| Биология | **35** |  |  |  |  | **35** |
| Искусство | Музыка | **35** |  |  |  |  | **35** |
| Изобразительное искусство | **35** |  |  |  |  | **35** |
| Технология | Технология | **70** |  |  |  |  | **70** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности  жизнедеятельности | **-** |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | **70** |  |  |  |  | **70** |
|  | Итого: | **910** |  |  |  |  | **910** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе в 5 классе* | | | | | | | |
| ОДНКНР | ОДНКНР | **35** |  |  |  |  | **35** |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | **35** |  |  |  |  | **35** |
| Естественнонаучные предметы | Биология | **35** |  |  |  |  | **35** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | **1015** |  |  |  |  | **1015** |

### Недельный учебный план для 5 классов, ФГОС ООО 2021

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов  в неделю | | | |
| 5 класс | | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |
|  | *Обязательная часть* |  | |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 5 | |  | |
| Литература | 3 | |  | |
| Родной язык  и родная литература | Родной язык |  | |  | |
| Родная литература |  | |  | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | |  | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | |  | |
| Алгебра | - | |  | |
| Геометрия | - | |  | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | |  | |
| Обществознание | - | | 1 | |
| География | 1 | |  | |
| Естественно-  научные предметы | Физика | - | |  | |
| Химия | - | |  | |
| Биология | 1 | | 1 | |
| ОДНКНР | *кол-во часов по выбору ОО* | - | | 1 | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | |  | |
| Музыка | 1 | |  | |
| Технология | Технология | 2 | |  | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | |  | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | |  | |
| Итого | | 26 |  | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 3 |  | |
| Учебные недели | | 34 |  | |
| **Рекомендуемая недельная нагрузка**  **при 5-дневной учебной неделе** | | **29** |  | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе | | 29 |  | |

В 6 **–** 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

**6 класс (ФГОС ООО)**

**У**чебный план для 6 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлены учебными предметами

«Русский язык» - 6 часов и «Литература» - 3 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлен учебным предметом «Английский язык» – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом

«Математика» - 5 часов в неделю.

Предметная область **«Общественно – научные предметы»** представлена учебными предметами:

«История России. Всеобщая история» - 2 часа в неделю, «Обществознание» -1 час и

«География»-1час в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебным предметом «Биология»- 1 час в неделю.

Предметная область учебного плана **«ОДНКНР»** включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на который отводится 1 час в неделю в 6-м классе из части, формируемой участником образовательных отношений. В учебный курс модулем входит программа **«Семьеведение»**, цель которой сформировать понятие «семья» и повысить роль семейных ценностей в становлении личности обучающихся.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка»-1час и «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю соответственно.

Предметная область **«Физическая культура и ОБЖ»** представлена учебным предметом

«Физическая культура» - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Технология»** включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации и потребностей учащихся МБОУ Калининской СОШ № 7.

**7 класс (ФГОС ООО).**

**У**чебный план для 7 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлены учебными предметами

«Русский язык» - 4 часа в неделю, «Литература» - 2 часа + 1 час из части, формируемой участником образовательных отношений.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлен учебным предметом

«Английский язык» – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами

«Алгебра» - 3 часа, «Геометрия» - 2часа, «Информатика»- 1час в неделю соответственно.

Предметная область **«Общественно – научные предметы»** представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история» - 2часа, «Обществознание» -1 час,

«География -2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебным предметом

«Биология» 1 час обязательной части + 1 час из части, формируемой участником образовательных отношений, «Физика»-2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка»-1 час в неделю и «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология»-2 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и ОБЖ»** представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю.

**8 класс (ФГОС ООО)**. Учебный план для 8 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлены учебными предметами

«Русский язык» - 3 часа, «Литература» - 2 часа + 1 час из части, формируемой участником образовательных отношений.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлен учебным предметом

«Английский язык» – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Алгебра» - 3 часа, «Геометрия» - 2 часа, «Информатика»- 1 час в неделю.

Предметная область **«Общественно – научные предметы»** представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история» - 2 часа, «Обществознание» -1 час,

«География -2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебным предметом «Биология» 2 часа в неделю, «Физика» -2 часа, «Химия»- 2 часа в неделю соответственно.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка»-1 час в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология»- 2 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и ОБЖ»** представлена учебным предметом

«Физическая культура» - 2 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

**9 класс (ФГОС ООО)**. Учебный план для 9 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлены учебными предметами

«Русский язык» - 3 часа + 1 час из части, формируемой участником образовательных отношений, «Литература» - 3 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлен учебным предметом

«Английский язык» – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Алгебра» - 3 часа, «Геометрия» - 2 часа, «Информатика»- 1 час в неделю соответственно.

Предметная область **«Общественно – научные предметы»** представлена учебными предметами:

«История России. Всеобщая история» - 2 часа в неделю, «Обществознание» – 1 час, «География» - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебным предметом

«Биология»- 2 часа, «Физика»-3 часа, «Химия»- 2 часа в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология»-1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и ОБЖ»** представлена учебным предметом

«Физическая культура» - 2 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

При формировании учебного плана основного общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ Калининская СОШ № 7 учитывает, что предметная область **«Родной язык и родная литература»** в звене основного общего образования в количестве 1 часа предмета «Родной язык» и 1 часа предмета «Родная литература» суммарно за 5 лет обучения были ранее реализованы:

- **7 класс** «Родной язык» в 2020-2021 учебном году (5 класс-1 час в неделю), «Родная литература» в 2021-2022 учебном году (6 класс- 1 час в неделю);

- **8 класс** «Родной язык» в 2021-2022 учебном году (7 класс- 1 час в неделю), «Родная литература» в 2020-2021 учебном году (6 класс- 1 час в неделю);

- **9 класс** «Родной язык» в 2020-2021 учебном году (7 класс- 1 час в неделю), «Родная литература» в 2021-2022 учебном году (8 класс-1 час в неделю).

### Годовой учебный план для 6-9 классов, ФГОС ООО 2010

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| *Обязательная часть* |  |  |  | | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 210 | 140 | 105 | 102 | **732** |
| Литература | 105 | 105 | 70 | 70 | 102 | **452** |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (англ.) | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 | **522** |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | - | - | - | **350** |
| Алгебра | **-** | - | 105 | 105 | 102 | **312** |
| Геометрия | **-** | - | 70 | 70 | 68 | **208** |
| Информатика | **-** | - | 35 | 35 | 34 | **104** |
| Общественно-  научные предметы | История России.  Всеобщая история | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | **348** |
| Обществознание | - | 35 | 35 | 35 | 34 | **139** |
| География | 35 | 35 | 70 | 70 | 68 | **278** |
| Естественнонаучные предметы | Физика | - | - | 70 | 70 | 102 | **242** |
| Химия | - | - | - | 70 | 68 | **138** |
| Биология | 35 | 35 | 35 | 70 | 68 | **243** |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | - | **175** |
| Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | - | - | **105** |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 70 | 34 | **314** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 35 | 34 | **69** |
| Физическая культура | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | **348** |
|  | Итого: | **910** | **980** | **1015** | **1085** | **1054** | **5079** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе в 6- 9 классах* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык |  |  |  |  | 34 | **34** |
| Литература |  |  | 35 | 35 |  | **70** |
| Математика и информатика | Алгебра |  |  |  |  | 34 | **34** |
| ОДНКНР | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 35 | 35 |  |  |  | **70** |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 35 |  | 35 |  |  | **70** |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 35 |  |  |  |  | **35** |
|  | Итого: | **1015** | **1015** | **1085** | **1120** | **1122** | **5357** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 29 | 29 | 31 | 32 | 33 |  |

### Недельный учебный план для 6-9 классов, ФГОС ООО 2010

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов  в неделю | | | | | | | |
| **6 класс** | *ОУ* | **7 класс** | *ОУ* | **8 класс** | *ОУ* | **9 класс** | *ОУ* |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 6 |  | 4 |  | 3 |  | 3 | 1 |
| Литература | 3 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |  |
| Родной язык  и родная литература | Родной язык |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  | - |  | - |  | - |  |
| Алгебра | - |  | 3 |  | 3 |  | 3 | 1 |
| Геометрия | - |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Информатика | - |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| География | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Естественно-  научные предметы | Физика | - |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| Химия | - |  | - |  | 2 |  | 2 |  |
| Биология | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  | 2 |  |
| ОДНКНР | *кол-во часов по выбору ОО* | - | 1 | - |  | - |  | - |  |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  | - |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  | - |  | - |  |
| Технология | Технология | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - |  | - |  | 1 |  | 1 |  |
| Итого | | **28** |  | **29** |  | **31** |  | **31** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 |  | 31 |  | 32 |  | 33 |  |

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ Калининской СОШ № 7.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Выпускники 9-го класса проходят государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, а также приказом Рособрнадзора.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 5–7-е | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
| 8–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Литература | 5–6-е | Задания на основе анализа текста, сочинение |
| 7–9-е | Контрольная работа, тестовые задания, сочинение |
| Родной (русский) язык | 5–6-е | Задания на основе анализа текста |
| 7-й | Диктант с грамматическим заданием |
| Родная (русская) литература | 5–6-е | Сочинение |
| 7-й | Сочинение |
| Иностранный язык (английский) | 5–9-е | Контрольная работа |
| Математика | 5–6-е | Контрольная работа |
| Алгебра | 7–9-е | Контрольная работа |
| Геометрия | 7–9-е | Контрольная работа |
| Информатика | 7–9-е | Индивидуальный проект |
| История | 5–9-е | Контрольная работа, тестовые задания |
| Обществознание | 6–7-е | Тестовые задания |
| 8–9-е | Реферат, тестовые задания |
| География | 5–9-е | Контрольная работа |
| Физика | 7–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Химия | 8–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Биология | 5–7-е | Контрольная работа |
| 8–9-е | Контрольная работа, групповой проект |
| ОДНКНР | 5-6-е | Тест |
| Изобразительное искусство | 5–7-е | Разработка предметов живописи |
| Музыка | 5–8-е | Тест, индивидуальный проект |
| Технология | 5–8-е | Разработка изделий |
| Физическая культура | 5–9-е | Сдача нормативов, тест |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8–9-е | Тест |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через работу классных руководителей и учителей предметников. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям и включает в себя: внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, по формированию функциональной грамотности, по развитию личности через организацию социальных практик, здоровьесбережения и воспитания.

В 2022-2023 году в рамках внеурочной деятельности запланирован цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс. Содержание внеурочных занятий является неотъемлемой частью образовательной программы и разработано на федеральном уровне. Занятия цикла «Разговоры о важном» будут проводиться один раз в неделю по понедельникам (34 часа). После каждого занятия планируется обсуждение вопросов и заданий с родителями.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры

**Недельный план внеурочной деятельности для 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование программы** | **Количество часов в неделю** |
|  |
| Гражданско-патриотическое | «Разговоры о важном» | 1 |
|  |  |
| Социальное | Здоровье школьника | 1 |
| Творческое | «Путешествие в сказку» | 1 |
| Интеллектуальное | В мире географии | 1 |
| Общекультурное | Клуб «Спортивные игры» | 1 |
| Итого |  | 5 |

**Недельный план внеурочной деятельности для 6-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование программы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Спортивно­оздоровительное | «Шахматный клуб» | 1 |  |  |  |
| Клуб «Спортивные игры» |  |  | 1 | 1 |
| Клуб «Будь здоров» |  | 1 |  |  |
| Социальное | Функциональная грамотность (креативное мышление-8 кл.; глобальные компетенции-9 кл.) |  | 1 | 1 | 1 |
|  | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Здоровье школьника | 1 |  |  |  |
| Общекультурное | Что растет вокруг тебя | 1 |  |  |  |
| Я в современном мире |  |  |  | 1 |
| Правовое воспитание |  | 1 |  |  |
| Духовно-нравственное | Патриоты России |  |  | 1 |  |
| Общеинтеллектуальное | Финансовая грамотность (включает модуль Предпринимательство) |  |  | 1 | 1 |
| Я-землевед | 1 |  |  |  |
|  | «Хочу все знать» |  | 1 |  |  |
| Итого |  | 5 | 5 | 5 | 5 |

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, а также состав, объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Предусматривает изучение обязательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, и дополнительные учебные предметы и курсы по выбору учащихся. Учебный план СОО включает в себя индивидуальный проект. Учебный план выстроен с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся. Учебный план определяет количество учебных часов за 1 год обучения на одного учащегося.

При формировании учебного плана основного общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ Калининская СОШ № 7 руководствовалась следующими ***нормативными документами***:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. От 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2022-2023 учебный год.

Уставом МБОУ Калининская СОШ № 7.

МБОУ Калининская СОШ № 7 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Режим функционирования**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом.

Учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленному СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. **Учебный план для 10 – 11 классов** составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного планов универсального профиля обучения. В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Уровень среднего общего образования в МБОУ Калининской СОШ № 7 осуществляется в следующем режиме:

-в 10-11 -х классах 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут;

- в соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающего составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Начало занятий в 08 часов 20 минут. Обучение осуществляется в 1 смену

Учебные периоды – полугодия.

Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – 30 дней.

Обучение осуществляется на русском языке.

Обучение осуществляется в одну смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ Калининской СОШ № 7, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требования СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 10 класс | 11 класс |
| Максимальная нагрузка | 35 | 34 |

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 10-11 классах до 3,5 часов. Продолжительность урока: - в 10-11 классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, устанавливаются две перемены по 20 минут каждая. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Содержание образования на уровне среднего общего образования в 10 - 11 классах реализуется средствами предметов базового уровней (ФГОС СОО).

Обучение на III уровне (10-11 классы) направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:

«Русский язык и литература»: «Русский язык»- 1 час + 1 час из части, формируемой участником образовательных отношений (10-11 классы), «Литература»- 3 часа в неделю (10-11 классы);

«Родной язык и родная литература»: «Родной язык»- 1 час в неделю из части, формируемой участником образовательных отношений в 10 классе; «Родная литература»- 1 час в неделю из части, формируемой участником образовательных отношений в 11 классе;

«Иностранный язык»: «Английский язык»-3 часа в неделю (10-11 классы);

«Математика и информатика»: «Алгебра и начала математического анализа»- по 3 часа в неделю в 10 и 11 классе, «Геометрия»- 1 час + 1 час в неделю из части, формируемой участником образовательных отношений в 10 и 11 классах; «Информатика»- по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах;

«Общественные науки»: «История»- по 2 часа в неделю в 10-11 классах, «География»-1 час в неделю в 10 и 11 классах, «Обществознание»- 2 часа в неделю в 10 и 11 классах;

«Естественные науки»: «Биология»-1 час + 1 час в неделю из части, формируемой участником образовательных отношений в 10 и 11 классах, «Астрономия»- 1 час в неделю в 10 классе, «Химия»- 1 час + 1 час в неделю из части, формируемой участником образовательных отношений в 10 и 11 классах, «Физика»- по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах;

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура»-3 часа в неделю в 10-11 классах, «ОБЖ»- 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

Индивидуальный проект, как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной и регламентируется локальным актом МБОУ Калининской СОШ №7.

На «Индивидуальный проект» выделен 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Публичная защита индивидуального проекта является обязательным элементом промежуточной аттестации в конце 10-го и 11-го класса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). В том числе Элективные/Факультативные курсы:

- «Решение уравнений и неравенств с параметрами»- 1 час в неделю в 11 классе;

- «Борьба с коррупцией» и «Финансовая грамотность» - по 0,5 часа в неделю каждый из части, формируемой участником образовательных отношений в 10 классе;

- «Профессиональное самоопределение и я»- 1 час в неделю в 11 классе;

- «География»- 1 час в неделю из части, формируемой участником образовательных отношений в 10 классе;

- «Биология»- 1 час из части, формируемой участником образовательных отношений в неделю в 11 классе.

### Недельный учебный план для 10-11 классов, ФГОС ООО 2010

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Кол-во часов | | | |
| *Базовый уровень* | 10 класс | ОУ | 11 класс | ОУ |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Литература | 3 |  | 3 |  |
| Родной язык  и родная литература | Родной язык |  |  |  | 1 |
| Родная литература |  | 1 |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  | 3 |  |
| Общественные науки | История | 2 |  | 2 |  |
| География | 1 |  | 1 |  |
| Обществознание | 2 |  | 2 |  |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | 3 |  | 3 |  |
| Геометрия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 1 |  | 1 |  |
| Естественные науки | Физика | 2 |  | 2 |  |
| Астрономия | 1 |  |  |  |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |  | 3 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальный проект | 1 |  | 1 |  |
| Курсы по выбору  Элективные курсы/Факультативные курсы | Решение уравнений и неравенств с параметрами |  |  |  | 1 |
| Глобальная география |  | 1 |  |  |
| Борьба с коррупцией |  | 0,5 |  |  |
| Финансовая грамотность |  | 0,5 |  |  |
| Практическая биология |  |  |  | 1 |
| Профессиональное самоопределение и я |  |  |  | 1 |
|  | 27 | 7 | 26 | 8 |
| ИТОГО | | 34 | | 34 | |
| *Не более 34 часов в неделю* при 5-дневной учебной неделе | | | | | |
| Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 часов | | | | | |
| Учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области | | | | | |

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы среднего общего образования по полугодиям.

Обучающиеся 10-11 классов проходят промежуточную аттестацию по учебным предметам в порядке, определенном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 10- 11 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем обязательным учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей федерального государственного образовательного стандарта. В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты. Промежуточная аттестация учащихся организуется и реализуется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора школы и согласно ст. 58 «Закона об образовании в РФ». Сроки проведения промежуточной аттестации апрель – начало мая текущего учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля успеваемости и результатов тематических, административных, итоговых контрольных и тестовых работ, защиты проектов, сдачи нормативов по предметам учебного плана как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов с последующим округлением до целого числа Промежуточная аттестация обучающихся 10 и 11 классов осуществляется: входной контроль (сентябрь), рубежный (декабрь), итоговый контроль (в форме ВПР в 11 классах в марте – апреле, в 10 классах - в форме итогового тестирования).

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговые контрольные работы, тесты, защита проекта, творческие работы, зачеты, комплексные диагностические работы. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

В 2022-2023 году в рамках внеурочной деятельности запланирован цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс. Содержание внеурочных занятий является неотъемлемой частью образовательной программы и разработано на федеральном уровне. Занятия цикла «Разговоры о важном» будут проводиться один раз в неделю по понедельникам (34 часа). После каждого занятия планируется обсуждение вопросов и заданий с родителями

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры

**Недельный план внеурочной деятельности для 10-11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование программы** | **Количество часов в неделю** | |
|  | |
| 10 класс | 11 класс |
|  |  | |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| Социальное | Патриоты России | 1 |  |
| Итого |  | 2 | 1 |

Используемые образовательные программы и учебники по предметам, классам

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
* дополнительные общеразвивающие програм

**Информация**

**об обеспеченности обучающихся МБОУ Калининской СОШ №7 учебной литературой**

**(образовательная организация, территория)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Учебный предмет** | **Учебник, автор, год издания, издательство** | **Кол-во экземпляров в школьной библиотеке** | **Кол-во экземпляров, выданных обучающимся**  **(шт./%)** | **примечания** |
| **1** | **21** | Русский язык | Учебник «Русский язык» В.П. Канакина  В.Г. Горецкий. «Просвещение» 2013г,2022г. | 35+25 | 21шт. – 100% |  |
| Литературное чтение | Учебник «Литературное чтение» (В 2ч)  Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий,М.В.Голованова,Л.А.Виноградская,М.В.Бойкина, «Просвещение» 2013г,2022г. | 35+25 | 21шт. – 100% |  |
| Учебник «Азбука» (в 2ч.) В.Г Горецкий,  В.А. Кирюшкин ,Л.А .Виноградская, М.В.Бойкина «Просвещение» 2013г,2022г. | 35+25 | 21шт. – 100% |  |
| Математика | Учебник «Математика»  М.И Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова. (в2 ч) «Просвещение» 2013г,2022г. | 35+25 | 21шт. – 100% |  |
| Окружающий мир | Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А.  (в 2 ч) г«Просвещение» 2013г | 35 | 21шт. – 100% |  |
| Изобразительное искусство | Учебник «Изобразительное искусство»  Л.А. Неменская,под редакцией Б.М.Неменского «Просвещение» 2013г. | 35 | 21шт. – 100% |  |
| Технология | Учебник «Технология» Е.А Лутцева  «Вентана-Граф» 2014г | 35 | 21шт. – 100% |  |
| Физическая культура | Учебник «Физическая культура 1-4 кл.»  В.И .Лях Просвещение» 2014г | 21 | 21 шт. – 100% |  |
| Музыка | Учебник «Музыка» В.О Усачёва , Л.В.Школяр. «Вентана –Граф»2014 | 35 | 21 шт. – 100% |  |
| **2** | **27** | Русский язык | Учебник «Русский язык» В.П.Канакина ,  В.Г.Горецкий,(в 2 ч.) «Просвещение» 2015г | 35 | 27шт.- 100% |  |
| Литературное чтение | Учебник «Литературное чтение» (в 2 ч )  Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова,Л.А.Виноградская,, М.В.Бойкина, «Просвещение» 2013г. | 35 | 27шт.- 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | Учебник «Английский язык» Биболетова М.З.,Денисенко О.А. ООО»Дрофа»2020г.,2022г. | 25+3 | 27шт.- 100% |  |
| Математика | Учебник «Математика» М.И. Моро ,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,  С.И. Волкова,С.В.Степанова  (в 2 ч) «Просвещение» 2015г | 35 | 27шт.- 100% |  |
| Окружающий мир | Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков (в2 ч) «Просвещение» 2015 | 35 | 27шт.- 100% |  |
| Музыка | Учебник «Музыка» Е.Д Критская ,Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина,  «Просвещение» 2015г | 35 | 27шт.- 100% |  |
| Изобразительное искусство | Учебник «Изобразительное искусство»  Е.И. Коротеева ,под редакцией Б.М.Неменского «Просвещение» 2014г | 35 | 27шт.- 100% |  |
| Технология | Учебник «Технология» Е.А. Лутцева ,Т.П.Зуева, «Просвещение» ,2015г | 35 | 27шт.- 100% |  |
| Физическая культура | Учебник «Физическая культура1-4кл.» В.И. Лях . Просвещение» 2014г ,2020г.« | 14/13 | 27 шт -100 % |  |
| **3** | **19** | Русский язык | Учебник «Русский язык» В.П Канакина, В.Г.Горецкий, (в 2 ч) «Просвещение» 2016г | 30 | 19шт.-100% |  |
| Литературное чтение | Учебник «Литературное чтение»  Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова,Л.А.Виноградская,, М.В.Бойкина, (в 2 ч.) «Просвещение»2016г. | 30 | 19шт.-100% |  |
| Иностранный язык (английский) | Учебник «Английский язык» Биболетова М.З.,Денисенко О.А. ООО»Дрофа»2021 | 25 | 19шт.-100% |  |
| Математика | Учебник «Математика» » М.И. Моро ,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,  С.И. Волкова,С.В.Степанова  (в 2 ч) «Просвещение» 2016г | 30 | 19шт.-100% |  |
| Окружающий мир | Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков (в 2 ч) «Просвещение» 2016г | 30 | 19шт.-100% |  |
| Музыка | Учебник «Музыка» Е.Д. Критская, ,Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина,  «Просвещение» 2016г | 30 | 19шт.-100% |  |
| Изобразительное искусство | Учебник «Изобразительное искусство» Н.А.Горяева, Л.А.Неменская ,А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, Н.А.Лепская, М.Т.Ломоносова,О.В.Островская «Просвещение2016г» | 30 | 19шт.-100% |  |
| Технология | Учебник «Технология» Е.А. Лутцева.,Т.П.Зуева, «Просвещение» 2016г | 30 | 19шт.-100% |  |
| Физическая культура | Учебник «Физическая культура1-4 кл.»  В.И.Лях «Просвещение» 2020г. | 19 | 19шт.-100% |  |
| Родной русский язык | «Русский родной язык»О.М. Александрова Л.А., Вербицкая,  С.И.Богданов,Е.И.Казакова,М.И.Кузнецова,  Л.В.Петленко,В.Ю.Романова,Л.А.Рябинина,О.В.Соколова, изд.»Учебная литература» 2020 | 25 | 24шт.-100% |  |
| **4** | **23** | Русский язык | Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий (в 2 ч )«Просвещение» 2017г | 30 | 23шт.-100% |  |
| Литературное чтение | Учебник «Литературное чтение»  Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова,Л.А.Виноградская,, М.В.Бойкина, (в 2 ч.) «Просвещение»2017г | 30 | 23шт.-100% |  |
| Иностранный язык (английский) | Учебник «Английский язык» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.4 кл.»Дрофа» | 25 | 23шт.-100% |  |
| Математика | Учебник «Математика» » М.И. Моро ,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,  С.И. Волкова,С.В.Степанова  (в 2 ч) «Просвещение» 2017г. | 30 | 23шт.-100% |  |
| Окружающий мир | Учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков,Е.А.Крючкова (в 2 ч) «Просвещение»2017г | 30 | 23шт.-100% |  |
| Музыка | Учебник «Музыка» » Е.Д. Критская, ,Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина,  «Просвещение» 2017 г. | 30 | 23шт.-100% |  |
| Изобразительное искусство | Учебник «Изобразительное искусство»Л.А.Неменская ,под редакциейБ.М.Неменского. «Просвещение» 2017г. | 30 | 23шт.-100% |  |
| Технология | Учебник «Технология» Е.А.Лутцева ,Т.П.Зуева, «Просвещение» 2017г. | 30 | 23шт.-100% |  |
| Физическая культура | Учебник «Физическая культура1-4 кл.» В.И. Лях, «Просвещение»2020г.,2022г. | 10+12 | 22!!!шт.-100% |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Учебник «Основы православной культуры» А.В. Кураев «Просвещение» 2010г, 2022г. | 24+25 | 23шт.-100% |  |
| Родной русский язык | «Русский родной язык»О.М. Александрова Л.А., Вербицкая,  С.И.Богданов,Е.И.Казакова,М.И.Кузнецова,  Л.В.Петленко,В.Ю.Романова,Л.А.Рябинина,О.В.Соколова, изд.»Учебная литература» 2020г. | 25 | 23шт.-100% |  |
| Литературное чтение на родном русском языке | Хрестоматия для чтения в 1-4 классах «Литература Дона», 2005 г. изд. «Книга» | 15 | 14шт.-100% |  |
| **5** | **14** | Русский язык | Учебник «Русский язык»А.Д. Шмелев ,Э.А.Флоренская,Ф.Е.Габович,Л.О.Савчук,Е.Я.Шмелева(в 2 ч) «Вентана-граф» – 2015г | 26 | 14шт.-100% |  |
| ОДНКНР | Виноградова Н.Ф.,Власенко В.И., Поляков А.В. ОДНКНР 5 КЛ | 25 | 14шт.-100% |  |
| Литература | Учебник «Литература» Т.В Рыжкова,М.С.Костюхина,Г.Л.Вирина,под редакцией И.Н.Сухих (в 2 ч) «Академия» – 2015г, | 26 | 14шт.-100% |  |
| Иностранный язык (английский) | Учебник «Английский язык» В.П. Кузовлев ,Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В.Дуванова,Е.В.Кузнецова. «Просвещение»– 2015г | 26 | 14шт.-100% |  |
| Математика | Учебник «Математика» А.Г Мерзляк,В.Б.Полонский,М.С.Якир.  «Вентана-граф» 2017-2018г | 27 | 14шт.-100% |  |
| История | Учебник «История» А.А. Вигасин ,Г.И.Годер,И.С.Свенцицкая,под редакциейА.А.Искендерова «Просвещение»2015г | 26 | 14шт.-100% |  |
| География | Учебник «География. Начальный курс» А.А. Летягин,под редакцией В.П.Дронова  «Вентана-граф» – 2015г | 26 | 14шт.-100% |  |
| Обществознание | Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбов ,Н.Ф.Виноградова,Н.И.Городецкая,под ред.Л.Н.Боголюбова,Л.Ф.Ивановой «Просвещение» 2015г | 26 | 14шт.-100% |  |
| Биология | Учебник «Биология»  В.В. Пасечник.«Дрофа»2016,2018г. | 27 | 14шт.-100% |  |
| Музыка | Учебник «Музыка» Науменко Т.И. ,В.В.Алеев«Дрофа»2013,2014гг | 26 | 14шт.-100% |  |
| Изобразительное искусство | Учебник «Изобразительное искусство» Н.А Горяева.,О.В.Островская под редакцией Б.М.Неменского «Просвещение»–2013,2014гг | 26 | 14шт.-100% |  |
| Технология | Учебник «Технология» Тищенко А.Т.,Синица Н.В. Образовательно –издательский центр «Вентана-Граф»2020 ,2021 | 26 | 14шт.-100% |  |
| Физическая культура | Учебник «Физическая культура 5-7 класс»  М.Я Виленский.И.М.Туревский,Т.Ю.Торочкова,В.А.Соколкина,Г.А.Баландин,Н.Н.Назарова,Т.Н.Казакова,А.Н.Крайнов,З.В.Гребенщикова,Н.С.Алёшина, М.В.Маслов ,2013г «Просвещение», | 14 | 14шт.-100% |  |
| **6** | **25** | Русский язык | Учебник «Русский язык» Шмелев Ф.Д.1,2ч + СД «Вентана-граф» 2016г | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Литература | Учебник «Литература»Рыжкова Т.В.1,2ч «Академия» 2016, | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Иностранный язык (английский) | Учебник «Английский язык»Кузовлев В.П. «Просвещение»2016г.,2022г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Математика | Учебник «Математика» Мерзляк А.Г.  . «Вентана-граф» 2018,2020г. | 27+1 | 25шт.-100% |  |
| История | Учебник «Всеобщая история. История средних веков» Агибалова Е.В«Просвещение». – 2016г. | 25 | 25шт.-100% |  |
|  | Учебник «История России» Данилов А.А. 1,2ч «Просвещение» – 2016г. | 25 | 25шт.-100% |  |
| География | Учебник «География. Начальный курс» Летягин А.А. «Вентана-Граф» – 2016г.,2022г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Обществознание | Учебник «Обществознание» Виноградова Н.Ф.2016г. «Просвещение» | 25 | 25шт.-100% |  |
| Биология | Учебник «Биология» - Пасечник В.В. 2017г. «Дрофа»,2022г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Музыка | Учебник «Музыка» Науменко Т.И. – 2013,2014г. . «Дрофа» | 25 | 25шт.-100% |  |
| Изобразительное искусство | Учебник «Изобразительное искусство» Неменский Б.М.. «Просвещение»– 2013, 2014г | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Технология | Учебник «Технология»Синица Н.В.2016г. ,2022г.«Вентана-Граф» | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Физическая культура | Учебник «Физическая культура 5-7» М.Я.Виленский,  И.М.Туревский,Т.Ю.Торочкова,В.А.Соколкина,Г.А.Баландин,Н.Н.Назарова,Т.Н.Казакова,А.Н.Крайнов,З.В.Гребенщикова,Н.С.Алёшина,М.В.Маслов–«Просвещение» 2020г | 25 | 25шт.-100% |  |
| **7** | **16** | Русский язык | Учебник «Русский язык» » А.Д. Шмелев,Э.А.Флоренская,Л.О.Савчук,Е.Я.Шмелёва,.«Вентана-граф» 2017г | 25 | 16 шт. – 100% |  |
| Литература | Учебник «Литература»Ю.В.Малкова,Т.В.Рыжкова  ,Л.В.Гораш ,И.Н. Сухих ,И.Н.Гуйс, под редакцией И.Н.Сухих(в 2 ч.). «Академия» 2017г | 25 | 16 шт. – 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | Учебник «Английский язык» В.П. Кузовлев ,Н.М.Лапа,Э.Ш.Перегудова,И.П.Костина  ,О.В.Дуванова,Ю.Н.Кобец «Просвещение» 2017 | 25 | 16 шт. – 100% |  |
| Математика | Учебник «Алгебра» Ю.М. Колягин,М.В.Ткачева,Н.Е.Фёдорова,М.И.Шабунин «Просвещение» 2019г. | 25 | 16 шт. – 100% |  |
|  | Учебник «Геометрия 7-9» Л.С.Атанасян ,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев,Э.Г.Поздняк,И.И.Юдина«Просвещение» 2021г. | 16 | 16 шт. – 100% |  |
| История | Учебник «История России» Н.М.Арсентьев ,А.А.Данилов,И.В.Курукин,А.Я.Токарева (в 2ч)«Просвещение» –2017 | 25 | 16 шт. – 100% |  |
| География | Учебник «География»  И.В. Душина,Т.Л.Смоктунович,под общ.редакцией В.П.Дронова «Вентана-Граф»2017 | 25 | 16 шт. – 100% |  |
| Обществознание | Учебник «Обществознание»  Л.Н Боголюбов,Н.И.Городецкая ,Л.Ф.Иванова , под редакцией Л.Н Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Просвещение» 2017 | 25 | 16 шт. – 100% |  |
| Биология | Учебник «Биология» В.М Константинов,В.Г.Бабенко,В.С.Кучменко «Вентана-Граф»2017г. | 25 | 16 шт. – 100% |  |
| Физика | Учебник «Физика» Перышкин А.В.  «Дрофа»2017 | 25 | 16 шт. – 100% |  |
| Информатика | Учебник «Информатика и ИКТ»  Н.Д Угринович «БИНОМ» 2017 | 25 | 16 шт. – 100% |  |
| Музыка | Учебник «Музыка»Т.И. Науменко,В.В.Алеев «Дрофа» 2014.г. | 23 | 16 шт. – 100% |  |
| Изобразительное искусство | Учебник «Изобразительное искусство»  А.С Питерских Г.Е.Гуров, под ред.Б.М.Неменского «Просвещение» 2014г.,2021г. | 15+14 | 16 шт. – 100% |  |
| Технология | Учебник «Технология»Н.В.Синица,П.С.Самородский, В.Д. Симоненко «Вентана-Граф»2017г. | 25 | 16 шт. – 100% |  |
| Физическая культура | Учебник «Физическая культура 5-7» . М.Я.Виленский,  И.М.Туревский,Т.Ю.Торочкова,В.А.Соколкина,Г.А.Баландин,Н.Н.Назарова,Т.Н.Казакова,А.Н.Крайнов,З.В.Гребенщикова,Н.С.Алёшина,  М.В.Маслов–«Просвещение» 2014, 2020г | 18 | 16 шт. – 100% |  |
| **8** | **21** | Русский язык | Учебник «Русский язык» » А.Д. Шмелев, Э.А.Флоренская,Г.И.Кустова,Л.О.Савчук,Е.Я.Шмелёва, «Вентана-граф» 2019г. | 25 | 21шт.-100% |  |
| Литература | Учебник «Литература» Т.В Рыжкова И.Н.Гуйс, под ред.И.Н.Сухих(в 2ч ) «Академия»2018г. | 25 | 21шт.-100% |  |
| Иностранный язык (английский) | Учебник «Английский язык» » В.П. Кузовлев ,Н.М.Лапа,Э.Ш.Перегудова,И.П.Костина  ,О.В.Дуванова,Ю.Н.Кобец «Просвещение»2018г. | 25 | 21шт.-100% |  |
| Математика | Учебник «Алгебра» Ю.М. Колягин,М.В.Ткачева,Н.Е.Фёдорова,М.И.Шабунин «Просвещение» 2018г | 25 | 21шт.-100% |  |
|  | Учебник «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян »,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев,Э.Г.Поздняк,И.И.Юдина«Просвещение»2017г. | 25 | 21шт.-100% |  |
| История | Учебник «История России» » Н.М.Арсентьев ,А.А.Данилов,И.В.Курукин,А.Я.Токарева  (в 2ч)«Просвещение» 2018г. | 25 | 21шт.-100% |  |
| География | Учебник «География» В.Б. Пятунин ,Е.А.Таможняя, под общ. ред. В.П.Дронова «Вентана-Граф» 2018 | 25 | 21шт.-100% |  |
| Обществознание | Учебник «Обществознание» Л.Н Боголюбов,Н.И.Городецкая ,Л.Ф.Иванова , под редакцией Л.Н Боголюбова . «Просвещение» 2018г. | 25 | 21шт.-100% |  |
| Биология | Учебник «Биология» - Д.В. Колесов, Р.Д.Маш,И.Н.Беляев. «Дрофа» 2018г | 25 | 21шт.-100% |  |
| Физика | Учебник «Физика» А.В Перышкин  «Дрофа» 2018 | 25 | 21шт.-100% |  |
| Химия | Учебник «Химия» Г.Е Рудзитис ,Ф.Г.Фельдман «Просвещение» 2018г. | 25 | 21шт.-100% |  |
| Информатика | Учебник «Информатика» Н.Д.. Угринович «БИНОМ» 2018г. | 25 | 21шт.-100% |  |
| Искусство | Учебник «Искусство» Г.И. Данилова  «Дрофа» 2015г | 22 | 21шт.-100% |  |
| Физическая культура | Учебник «Физическая культура 8-9 класс» Лях В.И. –. «Просвещение» 2015г.,2014г | 21 | 21шт.-100% |  |
| Родной русский язык | «Русский родной язык» 8 кл.  О.М. Александрова ,О.В.Загоровская,.  С.И Богданов,  Л.А.Вербицкая.Ю.Н.Гостева,И.Н.Добротина,  А.Г.Нарушевич,Е.И.Казакова,И.П.Васильевых , , изд.»Учебная литература» 2020 | 25 | 21шт.-100% |  |
| Литература на родном русском языке | Хрестоматия для чтения в 8-9 классах «Литература Дона», 2005 г. изд. «Книга» | 11 | шт. |  |
| ОБЖ | Учебник 8-9 кл «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2ч. «Просвещение» 2021Г.  Рудаков В.П.под научной редакц .Шойгу Ю.С. | 38 | 21шт.-100% |  |
| Технология | Учебник «Технология 8-9 класс»,  Тищенко А.Т.,Синица Н.В., «Вентана-Граф»2020г | 21 | 21шт.-100% |  |
| **9** | **25** | Русский язык | Учебник «Русский язык» А.Д. Шмелев, Э.А.Флоренская,С.Н.Митюрёв,,Г.И.Кустова,  Л.О.Савчук,Е.Я.Шмелёва, «Вентана-граф» 2020г.,2022г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Литература | Учебник «Литература» И.Н.Сухих(в 2ч) «Академия» 2018г.,2022г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Иностранный язык (английский) | Учебник «Английский язык»  В.П Кузовлев.Н.М.Лапа,Э.Ш.Перегудова ,О.В.Дуванова,О.В.Стрельникова,Е.В.Кузнецова,И.П.Костина,Ю.Н.Кобец , «Просвещение» 2019г.,2022г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Родной русский язык | Русский родной язык, 9 кл. О.М. Александрова ,О.В.Загоровская,.С.И Богданов,  Л.А.Вербицкая.Ю.Н.Гостева,И.Н.Добротина,  А.Г.Нарушевич,Е.И.Казакова,И.П.Васильевых , , изд.»Учебная литература» 2020г. | 25 | 25шт.-100% |  |
| Литература на родном русском языке | Хрестоматия для чтения в 8-9 классах «Литература Дона», 2005 г. изд. «Книга» | 21 | 25шт.-100% |  |
| Математика | Учебник «Алгебра» Ю.М. Колягин,М.В.Ткачева,Н.Е.Фёдорова,М.И.Шабунин «Просвещение» 2019г.,2022г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
|  | Учебник «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян »,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев,Э.Г.Поздняк,И.И.Юдина«Просвещение»2019г | 28 | 25шт.-100% |  |
| История | Учебник «История России » .Н.М.Арсентьев,А.А.Данилов  ,А.А.Левандовский ,А.Я.Токарева  (в 2ч.)«Просвещение» 2019г.,2022г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
|  | Учебник «Всеобщая история .История нового времени 8 кл»А.Я. Юдовская ,П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина.«Просвещение» ,2018г.2022г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| География | Учебник «География» А.И Алексеев,В.В.Николина,Е.К.Липкина,С.И.Болысов,Г.Ю.Кузнецова «Просвещение2019г»,2022г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Обществознание | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н.,под ред.Л.Н.Боголюбова,А.И.Лазебниковой,А.И.Матвеева , «Просвещение» 2019г.,2022г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Биология | Учебник «Биология» -В.В.Пасечник, А.А. Каменский,Е.А.Криксунов,Г.Г.Швецов «Дрофа» 2019г.,2022Г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Физика | Учебник «Физика» А.В. Перышкин,Е.М.Гутник «Дрофа» 2019г. | 25 | 25шт.-100% |  |
| Химия | Учебник «Химия»  Г.Е.Рудзитис ,Ф.Г.Фельдман «Просвещение» 2019г,2022Г. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Информатика | Учебник «Информатика»И.Г. Семакин,Л.А.Залогова,С.В.Русаков,Л.В.Шестакова, «БИНОМ» 2019г.,2022Гг. | 25+1 | 25шт.-100% |  |
| Физическая культура | Учебник «Физическая культура 8-9» Лях В.И. «Просвещение» 2019г. | 25 | 25шт.-100% |  |
| **10** | **4** | Русский язык | Учебник «Русский язык10-11 кл» Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Нарушевич А.Г. «Просвещение»2020,2021 | 4 | 4шт.-100% |  |
| Литература | Учебник «Литература» 10 кл ,Сухих И.Н.,ООО «Образовательно –издательский центр «Вентана-Граф» 2020 | 15 | 4шт.-100% |  |
| Иностранный язык (английский) | Учебник «Английский язык10кл. Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е. ООО «Дрофа»2020г. | 15 | 4шт.-100% |  |
| Математика | Учебник «Алгебра» Ю.М. Колягин,М.В.Ткачева,Н.Е.Фёдорова,М.И.Шабунин «Просвещение» 2018г. | 10 | 4шт.-100% |  |
|  | Учебник «Геометрия 10-11 кл.»  Л.С. Атанасян,,В.Ф.Бутузов ,С.Б.Кадомцев,и др. » 2022г | 10 | 4шт.-100% |  |
| История | Учебник «История России» Горинов М.М., Данилов А.А., под ред.  Торкунова А.В.«Просвещение» 2020г.,2021г. | 15+2 | 4шт.-100% |  |
|  | Учебник «История.Всеобщая история. Новейшая история» Сороко-Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа А.О.,под редакц. Искендерова А.А. 2020г.«Просвещение», 2021г. | 15+2 | 4шт.-100% |  |
| География | Учебник «География» Максаковский В.П.  10– 11кл2020г.«Просвещение» | 15 | 4шт.-100% |  |
| Обществознание | Учебник «Обществознание» Л.Н Боголюбов ,Лазебникова А.Ю.,Матвеев А.И., под ред.  Боголюбова Л.Н.«Просвещение»2020г. | 15 | 4шт.-100% |  |
| Биология | Биология (базовый уровень)Каменский А.А., Касперская Е.К.,Сивоглазов В.И. 10 кл. «Просвещение»2021г.,2022г. | 8 | 4шт.-100% |  |
| Физика | Учебник «Физика» Г.Я. Мякишев, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакц. Парфёновой Н.А.– 2020г. «Просвещение» | 15 | 4шт.-100% |  |
| Химия | Учебник «Химия» Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г. «Просвещение» 2020 | 15 | 4шт.-100% |  |
| Информатика | Учебник «Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. ,Е.К.Хеннер,Т.Ю.Шеина. «Бином» – 2015г | 10 | 4шт.-100% |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл .» Ким С.В., Горский В.А . ООО «Образовательно-издательский центр «Вентана-Граф» 2020г. | 4 | 4шт.-100% |  |
| Физическая культура | Учебник «Физическая культура 10-11 класс» Лях В.И. – 2013г «Просвещение» | 27 | 4шт.-100% |  |
| Астрономия | Учебник «Астрономия» 10-11 кл. Чаругин В.М.  . «Просвещение» 2018г.,2020г. | 10+5 | 4шт.-100% |  |
| Технология | Учебник «Технология базовый уровень 10-11 класс», Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов. «Вентана-граф» ., 2019г | 9 | 4шт.-100% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **7** | Русский язык | Учебник «Русский язык10-11 кл» Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Нарушевич А.Г. «Просвещение»2020,2021 | 13 | 7шт.-100% |  |
| Литература | Учебник «Русская литература» в 2-х ч.  Сухих И.Н. «Академия» 2021г. | 10 | 14шт.-100% |  |
| Иностранный язык (английский) | Учебник «Английский язык10кл. Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е. , Снежко Н.Д. «Дрофа»2021г. | 10 | 7шт.-100% |  |
| Математика | Учебник «Алгебра и начало математического анализа» » Ю.М. Колягин,  М.В.Ткачева,Н.Е.Фёдорова,М.И.Шабунин «Просвещение» 2019. | 10 | 7шт.-100% |  |
|  | Учебник «Геометрия 10-11кл» Л.С. Атанасян,,В.Ф.Бутузов ,С.Б.Кадомцев,Л.С.Киселёва,Э.Г.Поздняк Просвещение» 2009г | 15 | 7шт.-100% |  |
| История |  |  | 7шт.-100% |  |
|  |  |  | 7шт.-100% |  |
| География | Учебник «География» Максаковский В.П. – 2008,2009,2010,2011,2013гг«Просвещение» | 12 | 7шт.-100% |  |
| Обществознание | Учебник «Обществознание» Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая,А.И.  Лазебникова А.Ю.,»Просвещение» 2021г. | 10 | 7шт.-100% |  |
| Биология | Биология (базовый уровень)Каменский А.А., Касперская Е.К.,Сивоглазов В.И. 10 кл. «Просвещение»2021г, | 10+12 | 7шт.-100% |  |
| Физика | Учебник «Физика» Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин, под редакц. Парфентьевой Н.А.2021г«Просвещение» | 10 | 7шт.-100% |  |
| Химия | Учебник «Химия» Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман ,2021г«Просвещение» | 10 | 7шт.-100% |  |
| Информатика | Учебник «Информатика и ИКТ» И.Г Семакин,Е.К.Хеннер,Т.Ю.Шеина. – 2021г . «БИНОМ»Лаборатория знаний | 10 | 7шт.-100% |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл .» Ким С.В., Горский В.А . ООО «Образовательно-издательский центр «Вентана-Граф» 2020г.,2021г. | 13 | 7шт.-100% |  |
| Физическая культура | Учебник «Физическая культура 10-11»  Лях В.И  . «Просвещение» – 2013г | 9 | 7шт.-100% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Калининская СОШ № 7 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Калининской СОШ № 7 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Калининская СОШ № 7 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ Калининская СОШ № 7 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (Вариант 2-СИПР).

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающихся с ОВЗ посещают учебные занятия в общих классах, с применением к ним вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на 01.09.2022г.**

**МБОУ Калининская СОШ №7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего детей, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам (из таблицы 1) | Из них (графа 1) имеют статус ОВЗ и инвалидность (два документа: рекомендация ПМПК и справка МСЭ) | Из них (графа 1) имеют только статус ОВЗ (рекомендация ПМПК) | Из них (графа 1) имеют только статус инвалидность (справка МСЭ) |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 6 | 1 | 5 | 0 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану начального общего образования по ФГОС для обучающихся**

**1-4 классов с умственной отсталостью вариант 2.**

Учебный план начального общего образования по ФГОС с УО для 1-4 классов для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 составлен в соответствии:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

ФГОС НОО с ОВЗ от 19.12.2014 № 1598;

Постановление главного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Приказ Министерство здравоохранения РФ от 02.07.2016 № 42016 «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому».

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

внеурочные мероприятия.

ИУП для каждого определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 4 года.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные не­дельные каникулы.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных особенностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные особенности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Образовательная деятельность по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 45 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

# Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным особенностям обучающихся

Особые образовательные особенности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять образовательную деятельность по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
* электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
* программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических

представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в образовательной деятельности используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в ходе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

* сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
* заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
* материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
* инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
* наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

# Организация промежуточной аттестации

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с апреля по май по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Примерный годовой учебный план (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |
| **I доп** | **I** | | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* | | |  | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 102 | 102 | | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 68 | 68 | | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 68 | 68 | | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 3.2 Человек | 102 | 102 | | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 3.3 Домоводство | - | - | | - | 102 | 102 | 204 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 34  34 | 34  34 | |  | 68 | 68 | 237 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 68 | 68 | | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 102 | 102 | | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 68 | 68 | | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | -  - | -  - | | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 68 | 68 | | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Итого** | | **680** | **680** | | **680** | **748** | **748** | **3 516** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **680** | **680** | | **680** | **748** | **748** | **3 516** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **I доп** | | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 102 | | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 2. Предметно-практические действия | | 102 | | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 3. Двигательное развитие | | 68 | | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 68 | | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **340** | | **340** | **340** | **340** | **340** | **1 690** |

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I доп** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **I доп** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |

**Индивидуальное расписание для обучающихся по ФГОС с УО вариант 2**

**для обучающихся 1 – 4 классы (в классе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Понедельник | 1. речь и альтернативная коммуникация/ человек  2. предметно-практические действия/ математические представления | 1. речь и альтернативная коммуникация/ человек  2. предметно-практические действия/ математические представления | 1. речь и альтернативная коммуникация/ человек  2. предметно-практические действия/ математические представления | 1. речь и альтернативная коммуникация/ человек  2. предметно-практические действия/ математические представления | 1. речь и альтернативная коммуникация/ человек  2. предметно-практические действия/ математические представления |
| Вторник | 1. речь и альтернативная коммуникация/ человек  2. математические представления/ ИЗО | 1. речь и альтернативная коммуникация/ человек  2. математические представления/ ИЗО | 1. речь и альтернативная коммуникация/ человек  2. математические представления/ ИЗО | 1. речь и альтернативная коммуникация/ человек  2. математические представления/ ИЗО | 1. речь и альтернативная коммуникация/ человек  2. математические представления/ ИЗО |
| Среда | 1. речь и альтернативная коммуникация/ окружающий мир  2. человек/ ИЗО | 1. речь и альтернативная коммуникация/ окружающий мир  2. человек/ ИЗО | 1. речь и альтернативная коммуникация/ окружающий мир  2. человек/ ИЗО | 1. речь и альтернативная коммуникация/ окружающий мир  2. человек/ ИЗО | 1. речь и альтернативная коммуникация/ окружающий мир  2. человек/ ИЗО |
| Четверг | 1. окружающий мир/ окружающий социальный мир  2. предметно- практические действия/ ИЗО | 1. окружающий мир/ окружающий социальный мир  2. предметно- практические действия/ ИЗО | 1. окружающий мир/ окружающий социальный мир  2. предметно- практические действия/ ИЗО | 1. окружающий мир/ окружающий социальный мир  2. предметно- практические действия/ ИЗО | 1. окружающий мир/ окружающий социальный мир  2. предметно- практические действия/ ИЗО |

**План внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в 4 классе (пятый год обучения) в соответствии с требованиями АООП для УО.

В учебном плане отводится 2 часа на организацию данной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и родителей и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Характер занятий игровой, оздоровительный с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Количество часов** | **Наименование курсов внеурочной деятельности** |
| Направления | 2 часа |  |
| Социальное | 1 | История родного края |
| Общеинтеллектуальное | 1 | Разговор о правильном питании |

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.



**Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** является формирование современного национальногоидеала личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В августе 2021 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Калининской СОШ № 7.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ростовской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа 2021 - 2022 учебного года проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Организация предметно- эстетической среды»,

– «Школьные и социальные медиа»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность»,

–«Профилактика и безопасность»,

– «Ценностные ориентиры».

Инвариантный модуль

по ФГОС – 2021

**Основные школьные дела**

03.02.2022 – Онлайн линейка Памяти «Мы этой памяти верны», посвященная освобождению поселка, участие приняло 158 чел.

03.02.2022 – онлайн митинг в честь освобождения поселка от немецко – фашистских захватчиков, участие приняло 146 чел.

05.02.2022 – проведен онлайн вечер встречи выпускников, в социальных сетях размещены видеоролики о юбилейных выпусках, приняло участие 129 чел.

21.02. 2022 – проведен традиционный фестиваль военно–патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись», в рамках которого обучающиеся по классам исполняли военные песни с инсценировкой.

04.03.2022 – праздничай концерт для мам онлайн, в рамках которого обучающиеся 1-11 классов записали онлайн поздравления своим мамам и смонтирован единый поздравительный видеоролик участие приняло 136 чел.

04.04.2022-29.04.2022 проведен экологический месячник «Мы земляне», в рамках которого: высажены деревья, нарисованы рисунки тематические, собрано 200 кг мусора, вывешены кормушки для птиц, собрана макулатура, приняло участие 198 чел.

09.05.2022 – онлайн митинг у Памятника погибшим односельчанам «Этот день Победы», приняло участие 163 чел.

11.06.2022 – Празднование Дня России, приняло участие 56 чел., ссылка: <https://t.me/c/1521811886/12>

22.06.2022 – Мероприятие у обелиска, приуроченное ко Дню памяти и скорби – Дню начала Великой Отечественной войны, приняло участие 36 чел. ссылка:   
<https://t.me/c/1521811886/85>

25.06.2022 – выпускной бал в 11 классе, участие приняло 96 чел., ссылка:   
<https://t.me/c/1521811886/171>

30.06.2022 – выпускной бал в 9 классе, приняло участие 42 чел., ссылка: <https://t.me/c/1521811886/226>

01.09.2022 – линейка, посвященная Дню знаний, приняло участие 258 чел., ссылка: <https://t.me/c/1521811886/256>

05.09.2022 – Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, приняло участие 256 чел.

05.10.2022 – Праздничный концерт ко Дню учителя и проведение Дня школьного самоуправления, приняло участие 193 чел., ссылка:   
<https://t.me/c/1521811886/330>

21.11.2022 – Фестиваль профессий, приняло участие 93 чел., ссылка:   
<https://t.me/c/1521811886/686>

27.11.2022 – Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня матери, приняло участие 97 чел., ссылка: <https://t.me/c/1521811886/720>

29.11.2022 – проведен Фестиваль толерантности, приняло участие 112 чел., ссылка: <https://t.me/c/1521811886/764>

03.12.2022 – памятный митинг ко Дню неизвестного солдата, приняло участие 139 чел, ссылка: <https://t.me/c/1521811886/764>

28, 29 декабря 2022 – проведены праздничные новогодние мероприятия, приняло участие 263 чел., ссылка: <https://t.me/c/1521811886/848>

**Январь**

10.01.2022 – Акция «Рождество вместе», рисунки, участвовало 16 чел.

10.01.2022 – проведены тематические беседы в 1-11 классах «История одного праздника «Крещение»

12.01.2022 – заседание школьного актива республики «Калинка» и составление плана работы на первое полугодие 2022 года.

18.01.2022 – Акция «Кормушка для птиц»

19.01.2022 – Активисты школы раздали листовки обучающимся о правилах ПДД

28.01.2022 – проведение тематических классных часов по профилактике употребления ПАВ, табакокурения.

**Февраль**

02.02.2022 – проведен урок мужества в 8 классе

08.02.2022 – тематическое мероприятие в 3-4 класса, посвященное Дню российской науки.

07.02.2022 – классные часы на тему «Что такое экстремизм» «Как не о

оказаться завербованным», «Как понять, что материал экстремистский?»

09.02.2022- проведена тематическая игра в 7,8 классах «Добротайм»

18.02.2022 – проведение школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

20.02.2022 – обучающиеся 1-го класса, провели Акцию «Покорми птиц»

22.02.2022 – участие обучающихся в районном фестивале военно – патриотического воспитания «Готов к защите Отечества»

22.02.2022 – Акция «Поздравь ветерана» приняли участие обучающиеся 6-11 классов, поздравили мужчин ветеранов педагогического труда

Февраль - отряд ЮИД стал участником муниципального этапа конкурса «ЮИД вчера, сегодня»

**Март**

01.03.2022 – Акция по раздаче листовок по профилактике наркомании

04.03.2022 – Акция «Поздравь ветерана», приняли участие обучающиеся 6-11 классов, поздравили женщин ветеранов педагогического труда.

19.03.2022 – Активисты школьного самоуправления провели Акцию по раздаче листовок о соблюдении законодательства.

Март – обучающиеся Солодилов А., Жур Э. приняли участие районной научно – практической конференции «Умные каникулы».

Март – Отряд ЮИД стал победителем в областном познавательно – поисковой Акции «Вчера и сегодня 49 лет ЮИД»

**Апрель**

12.04.2022 – Классные часы на тему: «Космос – это мы»

07.04.2022 – Общешкольная утренняя зарядка, приуроченная к Всемирному дню здоровья.

Апрель - Отряд ЮИД принял участие в областной дистанционной викторине «АБС»

11.04.2022 – отряд ЮИД провел тематическую беседу о соблюдении правил дорожного движения.

**Май**

Май – отряд ЮИД занял 2-е место в муниципальном этапе конкурса – фестиваля «ЮИД – безопасное колесо 2022»

04.05.2022-09-05-2022 – Празднование Великой Победы, оформление уголка славы в школьном музее, участие в Акции «Свеча памяти», Обучающиеся 3 класса изготовили поздравительные открытки Ветеранам, волонтеры школы приняли участие акции «Георгиевская ленточка»,

27.05.2022 – Последний звонок.

**Июнь**

9.06.2022 – А.В. Шевцов провел для ребят пришкольного лагеря «Солнышко» исторический час «Петр Первый и его имя»

Июнь – Латкова А. заняла 1-е место в районном конкурсе «Лучики надежды» в номинации «Изобразительное искусство»

15.06.2022 – Алексеенко А.Н познакомила ребят пришкольного лагеря в великими русскими композиторами.

15.06.2022 – А.В. Шевцов подготовил исторический урок о истории родного края для ребят пришкольного лагеря.

С23.05.2022-12.06.2022 – участие обучающихся во Всероссийском фестивале «Праздник эколят»

16.06.2022 – А.В. Шевцов провел игру «Мой бутик» о финансовой грамотности

20.06.2022 – Т.А. Сазыкина провела спортивную викторину «Я о спорте знаю все»

21.06.20212 – обучающиеся – участники пришкольного лагеря посетили Кагальницкий краеведческий музей.

Июнь – Обучающиеся Белашова Е., Ян Р., Ляшева А.. Карамзина А., приняли участие во Всероссийском конкурсе творчества «На защите мира».

27.06.2022 - обучающиеся – участники пришкольного лагеря посетили МБУК КСП Двуреченский СДК, где поучаствовали в мастер – классе по вязанию, посмотрели презентацию «Русская печь»

27.06.2022 – закрытие лагерной смены пришкольного лагеря «Солнышко»

**Август**

22.08.2022 – Бочарова И.В. с Лебедь Ж.С. провели с обучающимися беседу о символах России, приуроченную ко Дню Государственного флага.

**Сентябрь**

С 01.09.2022 в воспитательную работу школы внедрен Проект «Киноуроки в школах России и мира», в рамках которого обучающиеся смотрят с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом тематические короткометражные фильмы, разделенные на блоки по возрастным группам. Основной целью Проекта является выявление взаимосвязи духовно-нравственных ценностей, воспетых в фильмах киноуроков, с ценностями современных школьников, воспитание высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев.

С 1.09.2022 года с целью формирования патриотического воспитания подрастающего поколения, любви к себе, к своей стране стартовал Проект внеурочных занятий «Разговоры о важном», где каждый понедельник классные руководители проводят для обучающихся тематические получасовые занятия.

**1 сентября-** Проведение торжественной праздничной линейки ко Дню знаний, открытие инновационного многопрофильного центра «Точка роста».

**5 сентября** – возле обелиска состоялась памятная акция, приуроченная ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»

**15 сентября** – Акция с 1-м классом в поддержку СВО, в рамках которой Лебедь Ж.С. рассказала о подвигах российских солдат и о значении символики СВО

**6 сентября** – Акция «День добрых дел», в рамках которой обучающиеся говорили добрые слова учителям.

**8 сентября** – плановая тренировочная эвакуация по пожарной безопасности.

**20 сентября** – «Правила этикета» для 1-го класса, провела обучающую беседу Василюхина А.С.

**20 сентября** – Проведение профилактической беседы по половому воспитанию «Между нами девочками» с приглашением инспектора ПДН Тарасенко Д.А.

**21 сентября** – Акция к Единому дню безопасности дорожного движения, в рамках которой обучающиеся 1-го класса повторили правила дорожного движения.

**24 сентября** – обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе областной спартакиады школьников.

**27 сентября** - обучающиеся 1-го класса поздравили работников дошкольного образования с профессиональным праздником.

**В сентябре -** Жур Э., Князькова А., Бойко У., приняли участие в областном конкурсе творческих работ «Справедливые цифровые финансовые услуги.

**Конец сентября –** плановые тренировочное обучающее мероприятия в каждом классе по террористической безопасности совместно с сотрудником ОМВД.

**Октябрь**

**В преддверии международного дня пожилых людей –** обучающиеся 5, 7 классов написали письма и сделали поздравительные открытки, которые направили по почте в Дом – интернат пожилых людей г. Таганрог

Сентябрь- ШСК «Чемпион» под руководством Сазыкиной Т.А., принял участие в региональном конкурсе ШСК, где наш ШСК занял 1-е место в номинации «Лучший руководитель ШСК».

**5 октября –** празднование Дня учителя (День школьного самоуправления), праздничный концерт.

**7 октября –** мальчики 9-го класса с И.В. Бочаровой поздравили ветеранов педагогического труда, которые не присутствовали на праздничном концерте.

**13 октября –** обучающиеся 9-го класса приняли участие в проводах мобилизованных односельчан.

**17-21 октября** – неделя безопасности, в рамках которой обучающиеся рисовали тематические рисунки.

**В рамках недели безопасности** – проводилась Акция «Мы против наркотиков», где обучающиеся Булгакова А., Беляев Н., Стояненко Н., Семеняков К., раздавали тематические листовки, Лебедь Ж.С. с обучающимися нарисовали плакат «Мир без наркотиков», Гусарева Е.Н., приняла участие в тематической акции «Мы против наркотиков».

**24 октября** Прядко Р.В. провела постановочный театрализованный классный час «Суд над наркоманией».

**16 октября** – состоялись мастер-классы в рамках празднования Дня отца. Обучающиеся 1-го, 2-го, 5-го и 10-го классов приняли участие в Акции «Поздравь папу», в рамках которой были написаны стихи папам, сняты поздравительные видеоролики.

**17 октября** – «Урок мужества», в рамках которого обучающиеся 8-го класса написали письма солдатам СВО и передали их в Администрацию Калининского с/п.

**Октябрь** – Карамзина Анна стала победителем муниципального этапа конкурса сочинений. **Октябрь** – участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры».

**Сентябрь** – октябрь – оформление Пушкинских карт.

**С 20 октября** – проводилась неделя психологии, в рамках которой можно было на «Заборе» написать добрые пожелания для всех, взять из волшебного сундучка себе пожелание и опустить весь свой негатив в специальный ящик.

**21 октября** – посещение обучающимися 3-го класса краеведческого музея Кагальницкого района.

**21 октября** – Лебедь Ж.С. провела акцию «День белых журавлей» в память о павших на полях сражений, приняли участие 2-4 классы.

**20 октября** – плановая тренировочная антитеррористическая эвакуация для обучающихся начальных классов.

**21 октября** – в Международный день школьных библиотек Бочарова И.В. организовала тематическую экспозицию, Лебедь Ж.С. – провела Акцию «Спаси книгу»

**27 октября** – состоялись выборы Президента школы, победителем стала Верёвкина Лидия.

**27 октября** - старший лейтенант полиции Керносенко Р.В. совместно с командой ЮИД провели обучающие тематические беседы с обучающимися начальных классов по теме «Роль

световозвращающих элементов», «Использование удерживающих устройств», «Основные правила поведения пешехода на дороге».

**Ноябрь**

**2 ноября** – оформление праздничного стола в РДК ко Дню сельхозработника.

**3 ноября** – И.В. Бочарова провела Акцию «День народного единства», в рамках которой обучающиеся школы сняли тематический видеоролик, передающий любовь и уважение к Родине, ко всем традициям народов, проживающих на ее территории.

**8 ноября** – Советником директора по воспитанию проведен урок мужества, в рамках которого обучающиеся написали письма солдатам, участвующим в СВО.

**9 ноября** –беседа сотрудников ВДПО г. Зерноград по профилактике пожарной безопасности с практическим занятие по использованию первичных средств пожаротушения.

**Ежедневно Иркашова Л**.В. проводит развлекательные мероприятия с обучающимися начальных классов, которые ожидают школьный автобус.

**10 ноября –** советник директора по воспитанию Бочарова И.В. органиовала запись поздравительного видеоролика сотрудников ОМВД, где обучающиеся 5-6 класса рассказали поздравительные стихи сотрудникам полиции.

**10 ноября –** проведен в 6 классе живой театрализованный урок литературы, где ребята под руководством Прядко Р.В. окунулись в творчестве А.С. Пушкина.

**11 ноября –** состоялся День древонасаждения, где обучающиеся 8 класса вместе с Гончаровой Е.Н. высадили хвойные кустарники в школьном дворе.

**11 ноября –** состоялся театрализованный урок литературы, где обучающиеся 7 класса окунулись в творчество А.С. Пушкина.

**11 ноября –** в 8 классе состоялась тематическая беседа по профилактике здорового образа жизни, где художественный руководитель МЮУК КСП Двуреченский СДК рассказала о нормах и правилах здорового образа жизни.

**Ноябрь –** участие обучающихся 2 класса в региональном конкурс РДШ «Профминутка» под руководством советника директора по воспитанию Бочаровой И.В., (Акулиничева Нелли, рассказавшая о деятельности сити-фермера, заняла 2 место)

**20 ноября -** Шевцов А.В. провел для обучающихся урок правового просвещения.

**15 ноября –** Антипенко И.Н. в рамках урока ОБЖ провела для обучающихся 8 класса экскурсию по школе, в рамках которой ребята рассмотрели стенды пожарной безопасности, изучили средства первичного пожаротушения.

**16 ноября –** Лебедь Ж.С. провела с Президентом школы Веревкиной Л. Акцию «Что такое толерантность»

**16 ноября –** Зам. дир. по ВР Алексеенко Ю.С. организовала для обучающихся 9 класса экскурсию на производственной участок сельхозпредприятия.

**17 ноября –** педагог – психолог Василюхина А.С. провела для ребят 8 класса мероприятие – экскурс о самых значимых профессиях на рынке труда.

**20 ноября –** советник дир. по воспитанию Бочарова И.В. провела для обучающихся 9-11 классов тематический исторический урок «Начало Нюрнбергского процесса».

**21 ноября –** проведен Фестиваль профессий под руководством Зам. дир по ВР Алексеенко Ю.С., где обучающиеся 8-11 классов представили презентации о полюбившихся профессиях.

**22 ноября –** участие в акции «Своих не бросаем», где обучающиеся и коллектив школы собрали гуманитарную помощь солдатам, участвующим в СВО.

**23 ноября –** встреча обучающихся 7-10 классов с помощником прокурора Кагальницкого района в рамках Дня правовой помощи детям.

**27 ноября –** концерт, посвященный «Дню матери», участники концерта 1-5 классы, организатор Василюхина А.С.

**28 ноября –** инспектор ПДН Тарасенко Д.А. провела с обучающимися 6 класса профилактическую беседу о необходимости соблюдения правил поведения в школе.

**29 ноября –** состоялся фестиваль толерантности под руководством Зам. дир. по ВР Алескеенко Ю.С., где ребята театрализовано представляли различные национальности их традиции, обычаи, культуру.

**Декабрь**

**1 декабря -** обучающиеся 3 класса с Гайворонской Н.А. приняли участие в акции ВДПО г. Зерноград «Спасибо спасателям», в рамках которой дети нарисовали поздравительные

открытки, которые направлены пожарным и спасателям Донецкой народной республики и Белгородской области.

**1 декабря –** педагог-психолог Василюхина А.С. провела для 9 класса профориентационную беседу, в рамках которой были названы самые востребованные профессии на рынке труда и проведен краткий экскурс по учебным заведениям, в которых можно получить названные профессии.

**3 декабря -** Советник директора по воспитанию Бочарова И.В. провела в 3 классе мероприятие «Такие, как мы», где обсудили этику общения с людьми с инвалидностью. Провела мероприятие «Поэтический час», где дети вслух читали стихи великих поэтов о неизвестных героях, зачитывали отрывки из писем солдат из Книги памяти.

**3 декабря –**  учащиеся 4, 7 классов МБОУ Калининской СОШ № 7 приняли участие в митинге, посвященному подвигам воинов, чьи имена не удалось узнать, состоявшемся возле Памятника Павшим воинам в Великой отечественной войне в п. Двуречье

**2 декабря** – обучающиеся 11 класса с Шевцовым А.В. приняли участие в акции «Тест по истории Великой Отечественной войне».

**С 28 ноября по 16 декабря** обучающиеся 7-11 классов под руководством Черкашиной О.З. принимали участие в Пилотном проекте Минпросвещения РФ «Платформа цифрового доверия», в рамках которого ребята выполняли различные квест-задания и в форме игры узнали о цифровых угрозах и правилах безопасного поведения в сети интернет.

**6 декабря** – обучающиеся 9 класса приняли участие в ежегодном Всероссийском онлайн – зачете по финансовой грамотности, который организовывал Банк России.

**Декабрь –** еженедельно библиотекарь Лебедь Ж.С. проводит Акцию «Что почитать». Оформляя выставку, дети советуют друг другу литературу для чтения.

**8 декабря** – Советник директора по воспитанию Бочарова И.В. организовала с обучающимися 5- го класса акцию «Путешествие навигатора по России»

**8 декабря** – педагог – психолог в рамках празднования Дня художника провела для обучающихся арт-терапию, Лебедь Ж.С. организовала выставку картин выдающихся художников.

**9 декабря** советник директора И.В. Бочарова провела мероприятие, посвященное празднованию Дня Героя Отечества, в рамках которого ребята рассказали о героях своей семьи.

**7 декабря -** Зам. дир. по воспитательной работе Алексеенко Ю.С. приняла участие в образовательном форуме: «Контексты обновления региональной воспитательной практики общеобразовательных организаций».

**7 декабря** – Жур А.С. организовала мини – спектакль для обучающихся 7 класса по мотивам повести Н.В. Гоголя «Шинель».

**9 декабря** – под руководством зам. дир. по воспитательной работе Алексеенко Ю.С. обучающиеся школы совершили культурно - развлекательный тур в гор. Ростов – на-Дону, в рамках которого посетили краеведческий музей и театральную постановку «Вишневый сад», театра драмы им. М. Горького.

**9 декабря -** обучающиеся школы Князькова А., Грибенников К, Веревкина Л. приняли участие в награждении победителей муниципального конкурса «Молодежь против коррупции», куратор зам. дир. по воспитательной работе Алексеенко Ю.С.

**12 декабря** – советник директора по воспитанию провела мероприятие, посвященное празднованию Дня Конституции РФ, в рамках которого обучающиеся 8 класса поиграли в интеллектуальную игру, ребята 9 класса выступили с докладами по истории конституции, а ребята 3 класса с Гайворонской Н.А. нарисовали тематические рисунки.

**12 декабря** – педагоги и обучающиеся школы приняли участие в Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ».

**Декарь** «Орлята России» под руководством Солодиловой Е.В. приняли участие в Треке «Орленок - доброволец», который посвящен доброте и заботе о близких.

**14 декабря** – сотрудники ВДПО г. Зерноград и сотрудники МЧС России провели для обучающихся познавательно – развлекательное мероприятие о правилах безопасного использования пиротехнических изделий и новогодних украшений.

**16 декабря** советник директора по воспитанию Бочарова И.В. провела беседу для обучающихся об истории возникновения гимна РФ.

**22 декабря** И.В. Бочарова провела мероприятие, приуроченное к празднованию Дня принятия Федеральных конституционных законов.

**с 22 декабря по 27 декабря** праздничное украшение классов и школы к новому году.

**с 22 декабря по 27 декабря –** проведение конкурса поделок «Символ 2023 года.

**23 декабря** – Лебедь Ж.С. организовала Акцию «Корзинка новогодних пожеланий»

**24 декабря** Лебедь Ж.С. организовала тематический экскурс по биографии Э.Успенского в рамках празднования его 85- летия.

**27 декабря** - Антипенко И.Н. провела для обучающихся 8 класса беседу по изучению дорожных знаков с повторением правил поведения на дороге.

**31 декабря** обучающиеся 10 класса вместе с Сазыкиной Т.А. поздравили ветерана ВОВ с наступающим Новым годом.

**28, 29 декабря** проведены новогодние утренники и новогодние вечеринки для обучающихся 1-11 классов.

**31 декабря** – Черкашина О.З. смонтировала поздравительный новогодний видео-ролик.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

В 2021-2022 уч. году были проведены следующие мероприятия в данном направлении:

1. Информационно-просветительская работа с родителями по проблемам влияния семейного воспитания по формированию предпосылок употребления ПАВ
2. Часы общения, классные часы по семейному воспитанию
3. Организация работы с родителями по повышению их компетентности по вопросам профилактики суицидов.
4. Составление памяток для родителей по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде
5. Индивидуальные консультации для родителей.
6. Советы профилактики
7. Организация работы с родителями по повышению их компетентности по вопросам профилактики суицидов
8. Распространение памяток среди родителей (законных представителей) об ответственности за жестокое обращение с детьми
9. Просмотр видео-роликов «изучаем ПДД»

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

1. Мероприятия, посвящённые акции «Внимание –дети!»
2. Выявление и работа с детьми, склонных к суицидальным действиям
3. Анкетирование (изучение мнения подростков по проблемам зависимостей)
4. Анкетирование (изучение уровня осведомленности детей и подростков по проблеме табакокурения)
5. Индивидуальные консультации психолога в рамках профилактической антинаркотической работы
6. Обучающая эвакуация по отработке у учащихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов.
7. Обучающаяэвакуацияпоотработкеуучащихсяпрактическихнавыковдействийиповедениявовремя пожара.
8. Анонимное анкетирование для учащихся, об отношении подростков к проявлениям экстремизма в современном обществе.
9. Организация встречи учащихся с инспектором ГИБДД.
10. Ознакомление учителей начальных классов с перечнем вопросов для проведения «Минуток безопасности» по профилактике несчастных случаев на дороге.
11. Организация и проведение Совета Профилактики. Формирование групп «группы риска»
12. Специальные занятия, направленные на формирование стратегии безопасного поведения в социально-девиантном окружении по профилактике антинаркотического поведения.
13. Социально-педагогическая диагностика, направленная на выявление групп риска обучающихся, имеющих индивидуально-психологическую предрасположенность к употреблению ПАВ.
14. Социально-педагогическая диагностика, направленная на выявление групп риска обучающихся, имеющих средовые факторы риска наркотизации
15. «Единый урок по кибербезопасности»
16. Выступление на родительском собрании на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»
17. Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»
18. Лекция-урок по обучению учащихся способам противодействия манипуляциям вербовщиков в сети Интернет
19. Анкетирование уч-ся «Что я знаю о наркотиках»
20. Информационные занятия, направленные на формирование антинаркотического поведения у обучающихся.
21. Спец. занятия по профилактике злоупотребления ПАВ с обучающимися группы риска
22. Родительский всеобуч «Информационная безопасность и профилактика суицидов несовершеннолетних»
23. Круглый стол «Основы безопасности в сети Интернет»
24. Работа родительских чатов: «Безопасное поведение во время каникул»
25. Размещение на школьном сайте рекомендаций для родителей, направленных на информационную безопасность и профилактику суицидального поведения несовершеннолетних
26. Встречи с участковым поселения.
27. Беседы по профилактике правонарушений в 7-8классах.
28. Уроки безопасности «Терроризму и экстремизму - нет!»
29. Час общения: Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»
30. Проведение КТД «День борьбы с табакокурением»
31. Анкетирование 8-11 класс «Отношение подростка к проявлениям экстремизма в современном обществе»

**Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:**

* изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;

– организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;

* социально - педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей;
* индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
* вовлечении обучающихся в социально значимую деятельность через
* реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участия в школьных мероприятиях;
* анкетирование учащихся;
* межведомственное взаимодействие.

### **Работа с детьми «группы риска»**

В работе с детьми «группы риска» стоят следующие задачи:

* Охрана прав детства в соответствии с действующим законодательством.
* Учет детей с отклонением в поведении.
* Контроль за обучением, развитием и воспитанием несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, а также на учетах КДН и ЗП.
* Работа с семьями несовершеннолетних не выполняющими родительских обязанностей.
* Создание благоприятных условий для изменения поведения детей «группы риска».
* Контроль за посещением школы учащихся и оповещение родителей.

В течение 2022 года с несовершеннолетними проводились:

- консультации со школьным психологом;

- организация досуговой деятельности несовершеннолетних в каникулярное время – родителями, классными руководителями;

- вовлечение во внеклассную деятельность: экскурсии, посещение музея, спортивные соревнования и другое;

- пропаганда здорового образа жизни;

- Неделя права.

Благодаря целенаправленной работе по профилактике правонарушений среди учащихся за последние годы наблюдается снижение количества детей, относящихся к «группе риска», состоящих на ВШК и учете в КДН.

В течение учебного года классными руководителями, заместителями директора по воспитательной работе с несовершеннолетними проводится индивидуальная воспитательная, просветительская и профилактическая работа:

* собеседование, анкетирование обучающихся;
* консультации со школьным психологом;
* организация досуговой деятельности несовершеннолетних в каникулярное время;
* вовлечение во внеклассную деятельность: экскурсии, посещение музея, спортивные соревнования и другое;
* пропаганда здорового образа жизни: классные часы, диспуты, просмотр в/ф в рамках проекта «Киноуроки в школах России»;
* сбор и обработка информации о социальной среде учащихся, многодетных и социально незащищенных семей.

Регулярно проводится сбор информации о детях, подверженных девиантному поведению и пропускающих учебные занятия без уважительной причины (дети «группы риска»). С этими детьми в течение года проводится индивидуальная работа.

Для улучшения работы по учету обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, социальными педагогами своевременно выявляется категория трудных детей из вновь прибывших в школу, налаживается взаимосвязь с родителями, периодически обновляется банк данных на учащихся, находящихся в неблагополучных семьях. Реализуются комплексные программы реабилитации детей данной категории с ежемесячным мониторингом ее реализации и соответствующей корректировкой.

**Анализ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

В 2021-2022 учебном году в школе работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся была направлена на достижение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение:

- рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;

-осуществляет контроль за поведением подростков;

- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;

-вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

• Работа с обучающимися;

• Работа с родителями;

• Работа с классными руководителями;

• Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

• Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;

• Организация досуга и занятости ребенка.

• Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы, соц. педагог, педагог - психолог)

• Совет профилактики.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Социальным педагогом и инспектором ПДН посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Коллектив школы принимает участие в районных акциях и конкурсах по профилактике правонарушений. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы («Право в нашей жизни» «Опасные грани жизни и пути их преодоления», «Ответственность несовершеннолетних» «Права несовершеннолетних в образовательном учреждении» и др.) с привлечением уполномоченного по правам ребенка, социального педагога, педагога-психолога, коллективно-творческие дела. C целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма втечение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике. Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семьи; ведется индивидуальная работа с учащимися и родителями. Отдельным направлением является работа по профилактике экстремизма: беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений являются:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время

2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

3. Снижение количества необоснованных пропусков обучающихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

4. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

### Количество несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении, а также несовершеннолетних, состоящих на учёте:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022 г. | Охвачены доп.  образованием |
| Состоят на внутришкольном учете | 3 | 3 |
| На учете в КДН и ЗП | 1 | 1 |

**Работа классных руководителей** направлена на борьбу с абсентеизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, является одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании и правонарушений, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения. Осуществляется ежедневный контроль за успеваемостью учащихся.

Итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительными.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

* Продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления, активизировать работу РДДМ;
* Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
* Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
* Продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
* Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность и дополнительное образование в школе обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
* Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

**АНАЛИЗ**

**уровня воспитанности обучающихся МБОУ Калининской СОШ № 7 за первое полугодие 2021-2022 учебного года:**

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

 нравственная самооценка,

 этика поведения,

 отношение к жизненным ценностям,

 нравственная мотивация.

В исследовании приняли участие учащиеся с школы с 1 по 11 класс, из них 80 учащихся начальной школы, 90 учащихся средних классов (5, 7 классы), 41 учащихся старших классов (8 и 11 классы).

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся:

- высокий уровень – 51 чел. (30%);

- хороший уровень – 37 чел. (21, 9 %);

- выше среднего – 8 чел. (4,7%);

- средний – 53 чел. (31, 4 %);

- ниже среднего – 15 чел. (9%);

- низкий уровень – 5 чел. (3%)

В начальной школе (1-4 кл.) большинство учащихся имеет хороший уровень воспитанности -51,4 %, высокий – 37,5%, средний – 11,1%;

В средних классах (5-7 кл.) большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 43,6%, высокий – 34,6%, выше среднего – 10,9%, среднего – 7,3%, низкий уровень – 3,6% (2 человека);

В старших классах (8-11 кл.) большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 50%, высокий – 11,9%, выше среднего – 4,7%, 26,2% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего и 7,2 % (3 человека) имеют низкий уровень воспитанности.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы: (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

**Аналитическая справка о деятельности**

**уполномоченного по правам ребенка**

**в МБОУ Калининской СОШ № 7**

**за 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | | **Содержание параметров** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | ОУ | | МБОУ Калининской СОШ № 7  **Юридический адрес:** ул. Первомайская д. 37, п. Двуречье  **Контактные телефоны**: 88634593695  **Электронный адрес:**  school7407@yandex.ru  **Сайт в Интернете:**  <https://school7>-61.ru | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Состав обучающихся | | По состоянию на 1 сентября 2021 - 2022учебного года в школе обучается 196 учеников. Всего в школе 11 класс-комплекта, из них в начальной школе – 4 класса, в среднем звене – 5 классов, в старшем звене – 2 класса, по заочной форме обучения – 0 класс. Наполняемость классов составляет 83 человека в начальной школе,113 человек на II и III ступени обучения и 0 человек заочной формы обучения. Школа работает в одну смену: с 8.20 до 14.55 уроки и внеурочная деятельность; с 15.00 до 18.00 работа кружков и спортивных секций | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Службы, работающие в школе | | Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина.  Административная, психологическая и социальная службы школы также имеют необходимое информационно - технологическое сопровождение. Функционирует и постоянно обновляется сайт школы.  Школа обеспечена необходимыми, высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными осуществлять образовательный процесс обучающихся в соответствии с необходимыми нормами и стандартами, предъявляемыми в государственном заказе. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Количество | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | специализированные компьютерные классы | столовые для питания детей, педагогов и тех. персонала | спортивный зал | | | спортивная площадка на улице | | актовый зал | | медицинский кабинет | медицинские сестры на постоянной основе | | | библиотека | | школьные автобусы |
|  |  | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | - | | | 1 | | 2 |
| 4. | Категорийный состав школы | | В МБОУ Калининской СОШ № 7 обучаются 202 ребёнка с 1 по 11 классы. Из них (НЕТ ТАКИХ СВЕДЕНИЙ) человек – о % проживают в малоимущих семьях, 1 человек - 0.5 % лишены родительского попечения и находятся под опекой других граждан, 1 человек - 0.5 % детей – инвалидов, 4 ребёнка – «группа риска» (4 %) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Всего школьных уполномоченных | | С мая 2021 года – Лутаева Юлия Александровна- ШУПР. Очередное переизбрание состоялось 29.03.2021 г. – общим собранием учащихся. - Положение об уполномоченном по правам ребёнка МБОУ Калининская СОШ № 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Обучение Уполномоченного (дата последнего обучения и дата планируемого обучения) | | 07.04.2021  07. 04.2024 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Направления работы Уполномоченного по правам ребенка: | | * защита прав и интересов конкретного ребенка; * правовое просвещение детей, их родителей (законных представителей) в сфере прав и свобод ребенка; * информированность населения станицы о состоянии соблюдения и защиты прав детей; * работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья; * поддержка и работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; * патронат детей, оказавшихся в приемных семьях или под опекой граждан; * участие в советах профилактики, на которых, наравне с консультациями родителей и детей по улучшению их психологического, морального эмоционального взаимодействия и уровня жизни, проводятся профилактические мероприятия с рекомендациями по соблюдения прав и интересов несовершеннолетних; * профилактическая работа с малоимущими семьями и детьми из этих семей; * профилактическая работа с несовершеннолетними в области безопасности их жизнедеятельности; * соблюдение норм санпина; * продолжение формирования профессиональной этики педагогов * рассмотрение жалоб всех участников образовательного процесса. Урегулирование конфликтов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Всего поступило обращений: | | Всего: 24  Письменных –2  Устных - 22 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Спектр причин обращений к ШУПР несовершеннолетних (конфликтные и спорные ситуации) | | Ученик-ученик – 13  Ученик-родитель – 2  Ученик-учитель – 6  Родитель-учитель – 3  Семейное неблагополучие – 0  Жестокое обращение с детьми – 0  Психическое и физическое насилие в семье и школе –2  Другие – (оформление документов, претензия к школьной форме) - 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Спектр причин, по которым обращаются взрослые участники образовательного процесса (родители, учителя) | | -Конфликтная ситуация ученик – ученик  -Конфликтная ситуация ученик – родитель  -Конфликтная ситуация ученик – учитель  -Конфликтная ситуация родитель – учитель | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Количество обращений, разрешенных путем проведения примирительных процедур (ШСП (школьная служба примирения), психолог); | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Количество обращений, в которых подтвердилось нарушение прав; | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Количество обращений, по которым удалось полностью или частично решить восстановить нарушенное право; | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Количество заседаний КДН и ЗП муниципалитета, в которых принимали участие школьные уполномоченные, с указанием причины | | - правонарушение несовершеннолетнего (его кратность) – 0  - жестокое обращение в отношении несовершеннолетнего - 0  - не должное исполнение родительских обязанностей в семье несовершеннолетнего - 0  - социальное семейное неблагополучие (его характеристика) - 0  - другие причины - 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Результаты рассмотрения всех обращений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| разъяснено | | удовлетворено | | | | | | частично решено | | | | | | отказано | | | |
| 22 | | 22 | | | | | | 2 | | | | | | 0 | | | |
| 15. | Межведомственное сотрудничество | | Участие в межведомственном сотрудничестве в сфере защиты прав и законных интересов ребенка – одна из основных задач Уполномоченного по правам ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Рейды по семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и в рейдах по соблюдению несовершеннолетними комендантского часа | | | Участие в судебных заседаниях | | | | | Участие в допросах несовершеннолетних в ОМВД и на базе школы | | | | | | Посещение семей на дому | |
|  |  | | 2 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | 32 | |
| 16. | Исполнение муниципальной программы гражданско - правового и патриотического воспитания | | Работа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних в школе проводится по следующим направлениям:  - организация и проведение районных и школьных мероприятий с привлечением специалистов структур системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  - психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей и учащихся;  - диагностические мероприятия с учащимися (изучение внутреннего мира детей и подростков);  - организация рейдов по местам концентрации молодежи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении;  - оказание социально-психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;  - организация досуга несовершеннолетних.  Тематика лекций и бесед – психологическое занятие для начальной школы и старшеклассников по теме: «Права человека», правовой час «Правила школьной жизни», правовой час «Мои права и обязанности ученика», демонстрация видеороликов профилактической направленности. На данные мероприятия приглашались сотрудники ОВД.  В классных коллективах проведены тематические родительские собрания на темы: «Ответственность родителей в российском законодательстве», «Буллинг», с привлечением школьного педагога-психолога Василюхина А. С., социального педагога Антипенко И.Н., инспектора ПДН ОМВД России по Кагальницкому району Тарасенко Д. Р., участковых уполномоченных Леонорва Е. Ю., Плиска П. М.  В рамках пропаганды правовых знаний проведены следующие мероприятия: «Дни правового просвещения в школе»- радиолинейка, «Ты и твои права» - урок обществознания для 5 классов, «Имею право!» - урок обществознания для 6 классов, правовой классный час для учащихся 7-11классов, дискуссионный клуб «Обязанности и ответственность».  - Преподавание предметов и ведение факультативов правового, гражданского и духовного содержания.  - Проведение встреч, бесед сотрудниками правоохранительных органов с обучающимися об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченных | Количество мероприятий правового просвещения | Количество мероприятий патриотической направленности | Количество мероприятий по гражданскому воспитанию | Количество мероприятий с участием адвокатов | Количество мероприятий с участием родителей | Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики | Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ, на сайтах и др.) | Общее кол-во детей-участников мероприятий/из них «группа риска» | Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции | | 27,21 | 14 | 5 | 14 | 0 | 12 | 7 | 0 | 200/4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Количество выступлений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На родительских собраниях | | | | | | На классных часах | | | | | | | На школьных Советах Профилактики | | | | |
| 9 | | | | | | 5 | | | | | | | 7 | | | | |
| 18. | Нарушение прав несовершеннолетних (если имело место), анализ реализации прав несовершеннолетних в муниципалитете | | - право детей на жизнь и безопасную среду обитания - 0  - право детей на охрану здоровья - 0  - право детей на образование и всестороннее развитие - 0  - право детей, оставшихся без попечения родителей,  на воспитание в семье - 0  - реализация дополнительной гарантии на жилье лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 0  - реализация прав детей-инвалидов - 0  - право на меры социальной поддержки - 0  - нарушение прав детей в связи с неисполнением родителями обязанности по содержанию несовершеннолетних детей - 0  - иные права несовершеннолетних - 0  - краткий анализ состояния профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе - 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Индикатор эффективности   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Индикатор эффективности | 2021 год | 2022 год | | общее число учащихся/количество правонарушений, совершенных учащимися организации | 196/0 | 202/0 | | количество конфликтов в детской среде (данные психолога/уполномоченного) | 5/13 | 2/24 | | количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся | 3 % | 3 % | | количество обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, от общей численности обучающихся | 51% | 49% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Исполнение муниципальной программы гражданско – правового и патриотического воспитания | У всех учащихся школы имеются представления об их правах, но не все учащиеся осознают, что исполнение каждого права влечёт за собой массу ответственности. Основная масса учащихся понимает, что нарушение законодательства, также влечёт ответственность. Учащиеся 5-11 классов владеют информацией о возрастных пределах ответственности. Не все учащиеся умеют реализовывать свои права так, чтобы не ущемлять прав другого человека. Ещё меньше несовершеннолетних, умеют строить собственное поведение во взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности. Надо заметить, что основная масса несовершеннолетних склонна решать все спорные вопросы мирным путём. Несовершеннолетние 5-11 классов знают о существовании Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ, Уставе школы, правилах поведения в школе и социуме и о службах защиты детей. Также основная масса детей могут объяснить, для чего нужны вышеперечисленные документы и их соблюдение. Практическое применение всех правовых знаний требует постоянного контроля со стороны не только учителей, но и родителей. Учащиеся 8-11 классов хорошо знакомы с основными положениями в области административного, семейного, уголовного и трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних. Основная масса этих несовершеннолетних правильно их применяют в повседневной жизни, поддерживают правосознание и порядок, имеют чёткую установку на законопослушание, хорошо знают ответственность за те или правонарушения или проступки. Умеют анализировать свои и чужие поступки, видеть их последствия. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Нарушение прав несовершеннолетних | В течение 2021 - 2022 уч. года было рассмотрено 3 случая из категории учитель – ученик. В обоих случаях со стороны учителей не было допущено оскорбительное отношение к учащимся. В результате проведённой работы конфликты были улажены.  Рассматривалась ситуация из категории ученик – ученик. Когда, возникший конфликт между девочками привёл к угрозам и рукоприкладству. Была проведена разъяснительная и профилактическая работа, девочки примирились. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | выводы, рекомендации и предложения по возможному решению проблем, которые имеются в школе | Под постоянным патронатом уполномоченного по правам ребёнка находятся дети – находящиеся под опекой. На сегодняшний день всем детям созданы условия для полноценного развития воспитания и обучения. Также в школе 1 ребенок – инвалидов. Это также особая категория несовершеннолетних, требующая внимания уполномоченного. В прошедшем учебном году никто из названной категории детей не пострадал от нарушения их прав, включая сдачу экзаменов и межличностные отношения со сверстниками.  По-прежнему, плохо выполняется требование регулярно носить школьную форму. Ведутся разъяснения для родителей.  Растёт количество правовых консультаций в устной форме для несовершеннолетних. Совместно с воспитательным отделом школы проводились проверки интернет сайтов учащихся школы, с целью недопущения оскорблений, сквернословий и аморальных фото. К сожалению, были выявлены дети, которые позволяли себе вышеназванные нарушения, с ними проводились профилактические беседы, а при необходимости привлекались родители.  Были выявлены семьи, в которых родители не исполняют своих родительских обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. С этими семьями ведётся работа совместно с КДН и ЗП Администрации Кагальницкого района и отделом по опеке и попечительства Отдела образования Кагальницкого района. | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 78 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное (школьный театр «Балаганчик»);
* физкультурно-спортивное («Волейбол);
* социально-гуманитарное («Юные инспектора движения»);
* туристско-краеведческое («Юный историк»);
* естественно-научное («Интеллектуальный мир»);
* техническое («Робототехника», «Блоггинг»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное (школьный театр «Гармония»);
* спортивное («Волейбол», «Пауэрлифтинг»);
* социальное («Юные инспектора движения»);
* патриотическое («Центр детских инициатив»);
* естественнонаучное («Интеллектуальный мир»);
* техническое («Робототехника»).

В августе 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «школьный театр «Гармония»». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Василюхина А.С. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования», составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 13 декабря 2021 года в МБОУ Калининской СОШ № 7 зарегистрирован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 2 группы;
* баскетбол – 2 группы;
* общая физическая подготовка – 2 группы;
* подвижные игры – 3 группы;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* спортивный инвентарь;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2022  12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 38 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2022  14:00 | 90 человек, обучающиеся 1, 2, 3, 4 классов |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |
| 4 | Соревнования по тег-регби | Спортивный зал | 20.12.2022  14:00 | Обучающиеся 5-6 классов, 35 человек |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 196 |
| – начальная школа | 85 |
| – основная школа | 91 |
| – средняя школа | 20 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | 1 |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | 2 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Тем не менее, необходимо продолжать работу над повышением качества образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 20 | 20 | 100 | 10 | 50 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 24 | 24 | 100 | 12 | 50 | 5 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 13 | 13 | 100 | 4 | 31 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 57 | 57 | 100 | 26 | 46 | 10 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2021-м был 44,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,0 процента (в 2021-м – 16,0%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 25 | 25 | 100 | 10 | 40 | 5 | 20 | 25 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 14 | 14 | 100 | 5 | 36 | 2 | 14 | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 22 | 22 | 100 | 5 | 23 | 2 | 9 | 22 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 25 | 25 | 100 | 8 | 32 | 1 | 4 | 24 | 96 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | 11 | 11 | 100 | 2 | 18 | 0 | 0 | 11 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 97 | 97 | 100 | 30 | 31 | 10 | 10 | 96 | 99 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,0 процента (в 2021-м был 30,0%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,0 процента (в 2021-м – 8%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 3 | 38 | 1 | 13 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 3 | 38 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 16 | 16 | 100 | 6 | 38 | 1 | 6 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 2,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35,5%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,5% (в 2021-м было 7%).

## **Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов**

## Определения

## ***Функциональная грамотность*** (ФГ) *-* способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

***Читательская грамотность*** (ЧГ) − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни2. ***Естественно-научная грамотнос*ть** (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

***Математическая грамотность (***МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира3.

## Общая характеристика диагностической работы в рамках исследования уровня функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов прошли в ноябре- декабре 2022 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

***Цель проведения*** ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации**,** представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень.* Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Содержательные области, представленные в задачах по направлениям функциональной грамотности, показаны в таблице 1.

*Таблица 1*

**Содержательные области оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ЕГ*** | ***МГ*** | ***ЧГ*** |
| Живые системы | Количество | Работа |
| физические системы | Пространство и форма | Здоровье |
| - | Изменение и зависимости | - |
| - | Неопределенность и данные | - |

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

***Высокий.*** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

* ***Средний.*** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
* ***Низкий.*** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

По всем направлениям функциональной грамотности, в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

**Распределение заданий по уровням сложности**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | ЕГ | | МГ | | ЧГ | |
| 8 класс | 9 класс | 8 класс | 9 класс | 8 класс | 9 класс |
| Низкий | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 |
| Средний | 8 | 7 | 2 | 3 | 7 | 9 |
| Высокий | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| **Всего** | **16** | **16** | **9** | **9** | **16** | **17** |

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками ДР за выполнение всех заданий, определялся уровень

сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности ФГ предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

# Читательская грамотность

## Основные подходы к моделированию заданий для оценки читательской грамотности учащихся 8, 9 классов

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

Приводим в кратком виде общую классификацию текстов, принятую в заданиях по ЧГ за основу. В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на **сплошные тексты** (без изображений) и **несплошные тексты** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. **Найти и извлечь** *(информацию из текста)*.
2. **Интегрировать и интерпретировать** *(информацию из текста).*
3. **Осмыслить и оценить** *(информацию из текста).*
4. **Использовать** *(информацию из текста)*

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице 3.

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетентная область | Количество задач | |
| 8 класс | 9 класс |
| Найти и извлечь | 6 (37,5%) | 5 (33%) |
| Интегрировать и интерпретировать | 6 (37,5%) | 8 (47%) |
| Осмыслить и оценить | 1 (6%) | 1 (6%) |
| Использовать | 3 (19%) | 3 (18%) |

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в двух заданиях, как для обучающихся 8 класса («Школа журналистики», «Профессии»), так и для обучающихся 9 класса («Антибиотики», «Профессии»). Общее количество задач в 8 классе – 16, а в 9 классе – 17.

## 2.1. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 20 обучающихся 8 класса и 24 обучающихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
| 8 класс | 2,7 | 10,7 | 37,3 | 38,6 | 10,7 |
| 9 класс | 5,1 | 21,5 | 36,7 | 26,6 | 10,1 |

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности очень маленький – 13,4%. А тех, участников ДР, кто показал низкий и недостаточный уровни – большинство (49,3%).

Высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности среди девятиклассников достигли 26,6% участников ДР, тем не менее чуть больше трети обучающихся (36,7%) показали недостаточный и низкий уровни.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

# Естественнонаучная грамотность

## Основные подходы к моделированию заданий для оценки естественнонаучная грамотности учащихся 8, 9 классов

Инструментарий по направлению естественнонаучная грамотность разрабатывался на основе инструментария PISA, в котором определяют три основные компетентностные области естественнонаучной грамотности:

* научное объяснение явлений;
* применение естественнонаучных методов исследования;
* интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Каждая компетентностная область ЕГ характеризуется группой умений:

1. **Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов**: преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы);
2. **Применение методов естественно-научного исследования**: различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
3. **Научное объяснение явлений**: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания; распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; предложить объяснительные гипотезы**.**

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице 5.

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетентная область | Количество задач | |
| 8 класс | 9 класс |
| Интерпретация данных и использование  научных доказательств для получения выводов | 4 (27%) | 4 (25%) |
| Применение естественнонаучных методов  исследования | 6 (40%) | 5 (31%) |
| Научное объяснение явлений | 5 (33%) | 7 (44%) |

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 класса оценивался в трёх заданиях – «Экстремальные профессии», «Ресурсы и отходы»,

«Батарейки», с общим количество задач – 16. Для обучающихся 9 класса были предложены также три задания – «Открытие вирусов», «Выпечка хлеба», «Какие шины лучше?», с общим количеством задач – 16.

## Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 20 обучающихся 8 классов и 24 обучающихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
| 8 класс | 3,3 | 30,0 | 38,4 | 23,3 | 5,0 |
| 9 класс | 4,5 | 16,7 | 48,5 | 18,2 | 12,1 |

Высокий и повышенный уровень сформированности ЕГ показали 33,3% обучающихся 8 класса, участников ДТ. Низкий и недостаточный уровни у 28,3% восьмиклассников.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЕГ среди девятиклассников, участников ДР достигли всего 21,2%, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 30,3%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

− результаты ДР демонстрируют, что 30,3% обучающихся 9 класса и 28,3% обучающихся

8 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности;

− большинство обучающиеся 8 и 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности;

− обучающиеся 8 класса показали самый большой процент (39,7%) освоения по компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», а по компетенции «Применение естественнонаучных методов исследования», самый низкий процент (16,9%).

− освоение каждой компетенции среди девятиклассников, участников ДТ, продемонстрировали около 30%.

# Математическая грамотность

## Характеристика диагностического инструментария исследования уровня математической грамотности учащихся 8 и 9 классов

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий ДР по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

* *изменение и зависимости* – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;
* *пространство и форма* – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. геометрическому материалу;
* *количество* – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;
* *неопределённость и данные* – задания охватывают вероятностные и статистические

явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности. При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

**1.Формулирование ситуации математически**: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

**2.Применение математических понятий, фактов, процедур размышления**: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы,

диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

**3.Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов**: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

**4.Математическое рассуждение**: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице 7.

*Таблица 7*

**Количество задач по компетентностным областям МГ, представленным в диагностической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетентная область | Количество задач | |
| 8 класс | 9 класс |
| Формулировать ситуацию математически | 2 (22,2%) | 3 (33,4%) |
| Применять математические понятия, факты,  процедуры размышления | 2 (22,2 %) | 2 (22,2%) |
| Интерпретировать, использовать и оценивать  математические результаты | 3 (33,4%) | 2 (22,3%) |
| математическое рассуждение | 2 (22,2%) | 2 (22,3%) |

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8 класса оценивался в четырёх заданиях – «Шкалы температур», «Кулинарный колледж», «Ремонт комнаты» и «Кресельные подъёмники», с общим количество задач – 9. Для обучающихся 9 класса были предложены также четыре задания – «Акции и скидки», «Конструкция строительной фермы», «Дорога до дачи» и «Конкур», с общим количеством задач – 9.

## Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 20 обучающихся 8 классов и 24 обучающихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
| 8 класс | 1,6 | 11,7 | 45,0 | 25,0 | 16,7 |
| 9 класс | 2,9 | 1,4 | 41,5 | 47,1 | 7,1 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 13,3% обучающихся 8 класса, участников ДТ. Низкий и недостаточный уровни у 41,7% восьмиклассников.

Высокий и повышенный уровни сформированности МГ среди девятиклассников, участников ДР достигли всего 4,3%, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 54,2%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

− результаты ДР демонстрируют, что почти 55% обучающихся 9 класса и 42% обучающихся 8 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;

− большинство обучающиеся 8 и 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями математической грамотности;

− обучающиеся 8 класса показали самый большой процент освоения по компетенции

«Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (63,8%), а самый низкий по компетенции «Формулировать ситуацию математически» (28,6%);

− наибольшее количество обучающихся 9 класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (52,6%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически»

сформированы только у 28,3% участников ДР по математической грамотности.

# Выводы

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

− обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания

задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

− при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

− при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

− так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

− участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

− причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ II четверти **2022-2023** УЧЕБНОГО ГОДА **МБОУ Калининская СОШ № 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  | Классы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | **1 - 4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **5 - 9** | 10 | 11 | **10 –11** | По  школе |
| 1. | Количество обучающихся на начало II четверти | 20 | 27 | 19 | 25 | **91** | 13 | 26 | 15 | 20 | 25 | **99** | 4 | 9 | **13** | **203** |
| 2. | Количество  отчисленных во II ч |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  | **0** |  |  | **0** | **1** |
| 3. | Количество зачисленных во II ч. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |  |  | **0** | **2** |
| 4. | Количество  обучающихся на конец II четверти | 20 | 27 | 19 | 24 | **90** | 13 | 26 | 16 | 20 | 25 | **100** | 4 | 9 | **13** | **203** |
| 5. | Аттестовано |  | 27 | 19 | 24 | **70** | 13 | 26 | 15 | 20 | 24 | **99** | 4 | 9 | **13** | **182** |
| 6. | Не аттестовано  **(без обуч-ся в 1-х, 10-11 кл., заочн, )** |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |  |  |  | **1** |
| 7. | Количество обуч-ся на «5» (отл.) |  | 6 | 6 | 4 | **16** | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | **8** | 0 | 1 | **1** | **25** |
| 8. | % отл. от общего количества обуч. |  | 22 | 32 | 17 | **23** | 23 | 8 | 13 | 5 | 0 | **8** | 0 | 11 | **8** | **12** |
| 9. | Общее количество  обучающихся на «5», «4» и «5» |  | 19 | 9 | 15 | **43** | 7 | 8 | 4 | 5 | 7 | **31** | 1 | 5 | **6** | **80** |
| 10. | Качественный уровень обученности (%) |  | 70 | 47 | 63 | **61** | 54 | 31 | 25 | 25 | 28 | **31** | 25 | 56 | **46** | **39** |
| 11. | Количество обуч., освоивших ГОСы |  | 27 | 17 | 24 | **68** | 13 | 26 | 14 | 20 | 25 | **98** | 4 | 9 | **13** | **179** |
| 12. | Уровень обученности (%) |  | 100 | 89 | 100 | **97** | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | **99** | 100 | 100 | **100** | **99** |
| 13. | Не освоили ГОСы (количество) и % |  | 0/0 | 2/11 | 0/0 | **2/3** | 0/0 | 0/0 | 1/6 | 0/0 | 0/0 | **1/1** | 0/0 | 0/0 | **0/0** | **3/1** |

Информация по результатам проведенных ВПР

весной и осенью 2022 года в МБОУ Калининской СОШ № 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Класс | Предмет | Всего обучающихся | Количество участников ВПР | Количество участников ВПР, получивших оценку | | | | Доля участников ВПР, получивших оценку | | | | Подтвердили  четвертную  оценку | Повысили  четвертную  оценку | Понизили  четвертную  оценку | Успеваемость по ВПР | Качество знаний по ВПР |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 5 | Русский  язык | 13 | 11 | 0 | 5 | 5 | 1 | 0 | 45,5 | 45,5 | 9,0 | 90,01 | 0 | 9,09 | 100 | 54,54 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 5 | Математика | 13 | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 0 | 22,2 | 55,6 | 22,2 | 77,78 | 22,22 | 0 | 100 | 77,78 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 5 | Окружающий мир | 13 | 12 | 0 | 3 | 7 | 2 | 0 | 25,0 | 58,3 | 16,7 | 83,33 | 0 | 16,67 | 100 | 75,0 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 6 | Русский  язык | 26 | 21 | 2 | 7 | 8 | 4 | 9,53 | 33,33 | 38,1 | 19,05 | 61,9 | 14,29 | 23,81 | 90,48 | 57,14 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 6 | Математика | 26 | 26 | 0 | 12 | 9 | 5 | 0 | 46,15 | 34,62 | 19,23 | 69,23 | 0 | 30,77 | 100 | 53,85 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 6 | История | 26 | 20 | 0 | 5 | 11 | 4 | 0 | 25,0 | 55,0 | 20,0 | 80,0 | 5,0 | 15,0 | 100 | 75,0 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 6 | Биология | 26 | 22 | 2 | 9 | 6 | 5 | 9,09 | 40,91 | 27,27 | 22,73 | 4,55 | 68,18 | 27,27 | 90,91 | 50,0 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 7 | Русский язык | 13 | 12 | 0 | 5 | 5 | 2 | 0 | 41,67 | 41,67 | 16,67 | 83,33 | 8,33 | 8,33 | 100 | 58,33 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 7 | Математика | 13 | 12 | 0 | 4 | 5 | 3 | 0 | 33,33 | 41,67 | 25,0 | 91,67 | 0 | 8,33 | 100 | 66,67 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 7 | Биология | 13 | 13 | 0 | 6 | 5 | 2 | 0 | 46,15 | 38,46 | 15,38 | 84,62 | 0 | 15,38 | 100 | 53,85 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 7 | Обществознание | 13 | 13 | 0 | 8 | 4 | 1 | 0 | 61,54 | 30,77 | 7,69 | 76,92 | 0 | 23,08 | 100 | 38,46 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 8 | Русский язык | 20 | 15 | 0 | 9 | 4 | 2 | 0 | 60,0 | 26,67 | 13,33 | 93,33 | 0 | 6,67 | 100 | 40,0 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 8 | Математика | 20 | 20 | 0 | 8 | 8 | 4 | 0 | 40,0 | 40,0 | 20,0 | 90,0 | 0 | 10,0 | 100 | 60,0 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 8 | Англ. язык | 20 | 16 | 3 | 8 | 4 | 1 | 18,75 | 50,0 | 25,0 | 6,25 | 56,25 | 0 | 43,75 | 81,25 | 31,25 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 8 | Биология | 20 | 16 | 3 | 4 | 7 | 2 | 18,75 | 25,0 | 43,75 | 12,5 | 62,5 | 0 | 37,5 | 81,25 | 56,25 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 8 | История | 20 | 14 | 2 | 2 | 8 | 2 | 14,29 | 14,29 | 57,14 | 14,29 | 85,71 | 0 | 14,29 | 85,71 | 71,43 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 9 | Русский язык | 25 | 21 | 0 | 8 | 9 | 4 | 0 | 38,1 | 42,86 | 19,05 | 85,71 | 4,76 | 9,52 | 100 | 61,9 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 9 | Математика | 25 | 20 | 0 | 11 | 8 | 1 | 0 | 55,0 | 40,0 | 5,0 | 90,0 | 5,0 | 5,0 | 100 | 45,0 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 9 | История | 25 | 20 | 1 | 10 | 8 | 1 | 5,0 | 50,0 | 40,0 | 5,0 | 65,0 | 10,0 | 25,0 | 95,0 | 45,0 |
| МБОУ Калининская СОШ № 7 | 9 | Физика | 25 | 18 | 2 | 7 | 8 | 1 | 11,11 | 38,89 | 44,44 | 5,56 | 83,33 | 0 | 16,67 | 88,89 | 50,0 |

**Информация об итогах школьного этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года**

МБОУ Калининской СОШ № 7

Количество обучающихся в школе - 205

В том числе: количество обучающихся в 4 классах - 23

количество обучающихся в 5 – 6 классах -39

количество обучающихся в 7 – 8 классах - 37

количество обучающихся в 9 – 11 классах - 39

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | | Количество | | |
| участников | победителей | призёров |
| 1 | Английский язык | | 20 | 0 | 2 |
| 2 | Астрономия | | 3 | 1 | 0 |
| 3 | Биология | | 24 | 3 | 1 |
| 4 | География | | 18 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика | | 30 | 1 | 0 |
| 6 | История | | 14 | 1 | 1 |
| 7 | Литература | | 10 | 1 | 6 |
| 8 | Математика | | 45 | 3 | 0 |
| 9 | Искусство МХК | | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Обществознание | | 23 | 2 | 0 |
| 11 | ОБЖ | | 8 | 1 | 0 |
| 12 | Право | | 7 | 0 | 0 |
| 13 | Русский язык | | 2 | 3 | 2 |
| 14 | Технология | | 14 | 1 | 0 |
| 15 | Физика | | 5 | 0 | 0 |
| 16 | Физическая культура | | 9 | 3 | 6 |
| 17 | Химия | | 7 | 1 | 0 |
| 18 | Экология | | 4 | 0 | 0 |
| 19 | Экономика | | 6 | 0 | 0 |
| ИТОГО УЧАСТНИКОВ | | | 251 |  |  |
| **КОЛИЧЕСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ (обязательное поле!!!)** | | | **64** |  |  |
| 1 | Математика (4 класс) | | 3 | 0 | 0 |
| 2 | Русский язык (4 класс) | | 2 | 1 | 0 |
| ИТОГО УЧАСТНИКОВ начальных классов | | | 5 | 0 | 0 |
| **КОЛИЧЕСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ начальных классов (обязательное поле!!)** | | | **3** | 0 | 0 |
| 20 | | ОПК | 2 | 0 | 0 |

**Рейтинг общеобразовательных организаций**

**по итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОУ | Количество участий | Количество победителей и призёров |
| 1 | СОШ№7 | 23 | 3 поб+6 приз (39%) |

**Рейтинг качественных показателей общеобразовательных организаций**

**(независимо от общего количества участников организации)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Количество победителей и призеров | Всего |
| 2 | СОШ № 7 | 3 поб + 6 приз | 9 |

В целом анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников показал высокий уровень вовлеченности в участии в Олимпиаде. В рейтинге общеобразовательных организаций МБОУ Калининская СОШ № 7 занимает 1 место, в рейтинге качественных показателей-2 место в районе. Самый высокий процент качества по предмету физическая культура, далее-биология и ОБЖ.

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 11 | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 11 | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 11 | 8 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 11 | 6 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Калининской СОШ № 7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), 82 % (9 человек) получили «зачет». 18% (2 человека) успешно прошли испытание со второй попытки 09.03.2022г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была организована в 2022 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г.  № 189/1513, приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: от 17 ноября 2021 г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», от 17 ноября 2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования прошла в период с 19 мая по 09 июля 2022 года.

В 2021/22 учебном году в 9 классе обучалось 11 учеников. Допущены к итоговой аттестации 11 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* биологию – 10 обучающихся;
* географию – 2 обучающихся;
* обществознание- 10 обучающихся

При этом в МБОУ Калининской СОШ № 7 не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА, то есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников***

*9-х классов* МБОУ Калининской СОШ № 7, Кагальницкий район

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | **Русский язык** | | | | | | |
| ВСЕГО сдавали | «2»  % | «3»  % | «4»  % | «5»  % | % сдавших | Сред. бал |
| 7 | 11 | 1  9% | 5  45,5% | 4  36,4% | 1  9% | 90,9% | 3,5 |

Средний балл по русскому языку по району составил 3,9. Показатель МБОУ Калининской СОШ № 7 ниже районного на 0,4 балла.

***Итоги экзамена по математике (письменно ОГЭ)***

Средний балл по математике составил 3,0, что 0,4 балла ниже районного.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | | |
| ВСЕГО сдавали | «2»  % | «3»  % | «4»  % | «5»  % | % сдавших | Сред. бал |
| 11 | 1  9% | 9  81,8% | 1  9% | 0 | 90,9% | 3,0 |

Успеваемость по математике и русскому языку составила 90,9% процентов, качество понизилось на 9,1% процентов по русскому языку и по математике.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание** | | | | | | |
| **ВСЕГО сдавали** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **% сдавших** | **Сред. бал** |
| 10 | 0 | 9  90% | 1  10% | 0 | 100% | 3,1 |

Средний балл по району по обществознанию составил 3,3 балла. Средний балл МБОУ Калининской СОШ № 7 ниже районного на 0,2 балла.

Средний балл в районе по предмету география составил 3,5 балла. Средний балл МБОУ Калининской СОШ № 7 составил 3,0 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География** | | | | | | |
| **ВСЕГО сдавали** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **% сдавших** | **Сред. бал** |
| 2 | 0 | 2  100% | 0 | 0 | 100% | 3,0 |

Средний бал по биологии по району - 3,3. Показатель МБОУ Калининской СОШ № 7 ниже районного на 0,2 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Биология** | | | | | | |
| ВСЕГО сдавали | «2»  % | «3»  % | «4»  % | «5»  % | % сдавших | Сред. бал |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1  10% | 7  70% | 2  20% | 0 | 90% | 3,1 |

По итогу показатели государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса ниже показателя в среднем по району. 3 выпускника 9 класса показали неудовлетворительный результат в основной период ГИА и прошли повторно процедуру государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки с удовлетворительным результатом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Получили одну «2» | Получили две «2» | Получили три «2» |
| СОШ № 7 | 3 | 2 | 1 |

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием нет.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МБОУ Калининской СОШ № 7:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2023 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Гончаровой Е.Н.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (8 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 4 |
| Количество обучающихся прошедших испытание | 2 |
| Средний балл | 3,0 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. 3 обучающихся успешно справились с экзаменом. 1 человек получил неудовлетворительный результат.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 класс** |
| Количество обучающихся | 8 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 4,3 |
| Средний тестовый балл | 55 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 8 обучающихся предмет выбрали 5 человек (63%). Физику выбрали 2 (25%) обучающихся, историю – 2 (25%), информатику – 1 человек (13%), биологию – 2 (25%), Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 75 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам. 2 обучающихся, не прошедшие ЕГЭ по математике базового уровня и получившие неудовлетворительный результат при пересдаче в дополнительный период не получили аттестат о среднем общем образовании.

**Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 8 | 77 | 55 | 100 |
| Физика | 2 | 68 | 31 | 50 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 75 | 3 | 60 |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 75 | 58,5 | 100 |
| Биология | 2 | 69 | 44 | 50 |
| История | 2 | 50 | 34 | 50 |
| Обществознание | 5 | 60 | 50 | 60 |
| Информатика | 1 | 100 | 64 | 100 |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали низкую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. 50% выпускников показали неудовлетворительный результат по итогам ЕГЭ по физике, биологии, истории; 40%-по математике, обществознанию.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Гончаровой Е.Н.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 11 | 3 | 0 | 8 | 8 | 3 | 4 | 0 | 1 |

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Калининской СОШ № 7 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Калининской СОШ № 7 являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

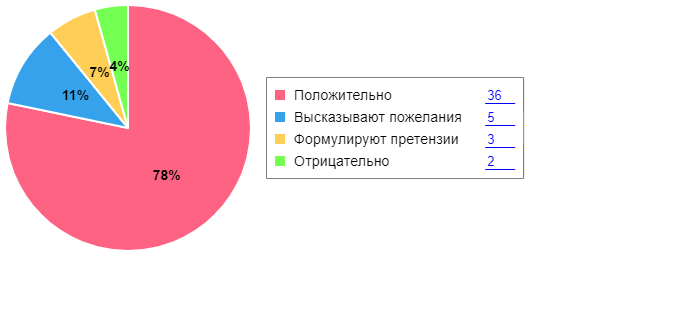
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 131 респондент (72% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

**Сведения о руководителях образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О.  (полностью) | Квалификационная  категория по административной работе | Наличие ученой  степени |
| Директор | Жур  Анна Сергеевна | Соответствие занимаемой должности | Не имеет |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Гончарова Елена Николаевна | нет | Не имеет |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Алексеенко Юлия Сергеевна | нет | Не имеет |



На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и 17 высшее.

СВЕДЕНИЯ ОБУРОВНЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Справка об образовании педагогических работников

МБОУ Калининской СОШ 7 на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагогического работника | Должность | Образование (высшее, средне специальное, полное общее и т.п.) | Наименование ВУЗ, СУЗ и т.п. | № диплома, аттестата | Специализация по диплому | Повышение квалификации | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности | Ученая степень | Ученое звание |
| 1. | Алексеенко Анна Николаевна | Учитель русского языка и литературы | высшее | РГУ | ТВ №288582 | Учитель русского языка и литературы | ГБУ ДПО РО  «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Русский язык и литература» по проблеме  «Эффективные педагогические практики реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС»» 2019г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021г  ГБУ дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»2022г. | 42 | 40 | нет | нет |
| 2. | Алексеенко Татьяна Васильевна | Учитель начальных классов | Среднее профессиональное | Шахтинское ПУ | КТ №272673 | Учитель начальных классов | ГБУ ДПО РО  «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» по проблеме  «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО»2018г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020г;  АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе: курс «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе-Модуль «Формирование математической грамотности» 2022г  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г.  Повышение квалификации «Методика преподавания основ православной культуры в условиях реализации»2022г.  АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования»2022г. | 33 | 33 | нет | нет |
| 3. | Антипенко Ирина Николаевна | Учитель биологии, ОБЖ | высшее | РГУ | Г-1 №474840 | Преподаватель биологии и химии | ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации  «Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология в рамках реализации ФГОС» 2019г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 2021г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г.  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»2022г.  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»2022г. | 40 | 38 | нет | нет |
| 4. | Вершинина Лариса Яковлевна | Учитель географии, искусства, зам. директора по ВР 0,5 | высшее | ТГПИ | ЗВ №624322 | Учитель немецкого и французского языка | ГБУ ДПО РО  «РИПК и ППРО»  по программе дополнительного профессионального образования «Технология и предпринимательство» по проблеме «Реализация содержания предметной области «Технология» в условиях внедрения новой предметной концепции и ФГОС» 2019г;  ГБУ ДПО РО  «РИПК и ППРО»  по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в формате ЕГЭ» 2020г;  Методика преподавания курса «Искусство» в соответствии с ФГОС, 2020г;  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность учителя технологии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», 2020г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020г;  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС, 2020г;  АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе: курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе-Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности»» 2022г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г.  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»2022г. | 40 | 40 | нет | нет |
| 5. | ВишневецкаяНаталья Ивановна | Учитель начальных классов | высшее | ТГПИ | НВ №381221 | Воспитатель - методист | ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе  «Педагогическая деятельность в начальном общем образовании»  2017;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020г;  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2020г;  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе Реализация ФГОС начального общего образования, 2020г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021г;  АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе: курс «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе-Модуль «Формирование читательской грамотности»» 2022г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г. | 41 | 41 | нет | нет |
| 6. | Гайворонская Наталья Андреевна | Учитель       начальных        классов | высшее | ФГБОУ  ВО «ДГТУ» |  | психология | ГБУ ДПО РО  «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» по проблеме  «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО»  2019г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 2021г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г. | 6 | 6 | нет | нет |
| 7. | Гусарева Елена Николаевна | Учитель физики, математики | высшее | РГПУ | БВС 0627306 | Учитель физики, информатики | ООО «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Физика: Методика решения задач при подготовке к сдаче ЕГЭ» 2019г;  ГБУ ДПО РО  «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Физика» по проблеме: Обеспечение качества проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Физика» 2020г;  АНО ДПО «НИИОбр» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС» 2020г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021г.;  АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе: курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе-Модуль «Формирование математической грамотности»» 2022г.;  АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе: курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе-Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности»» 2022г.;  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г. | 15 | 10 | нет | нет |
| 8. | Черкашина Олеся Захаровна | Учитель информатики | высшее | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» | 612414547055 | Преподаватель информатики | ГБУ ДПО РО  «РИПК и ППРО»  по программе дополнительного профессионального образования «Функциональная грамотность учителя: технологии развития»  по проблеме  «Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления»»  2021г;  ЧОУ ДПО «ИППК» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС», 2021г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021г.  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»2022г.  ФГА ОУ высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» «Быстрый старт в искусственный интеллект»2022г.  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»2022г. | 15 | 3 | нет | нет |
| 9. | Жур Анна Сергеевна | Учитель музыки, директор | высшее | РГПУ | ВСВ 1826755 | Учитель русского языка, литературы и иностранного языка | ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе  «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС»  2020  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»2022г.  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»2022г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г. | 13 | 7 | нет | нет |
| 10. | Иркашова Любовь Владимировна | Учитель начальных    классов | высшее | РГПУ | МО 003149 | Уч итель русского языка и литературы | АНО «СПБ ЦДПО» по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое и учебно-методическая деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего»  2020г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г.  АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» «Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС»2022г. | 32 | 30 | нет | нет |
| 11. | Лутаева Юлия Александровна | Учитель математики | высшее | ЮФУ | ВСГ 4911969 | Учитель математики | АНО «СПБ ЦДПО» по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО»  2019г;  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС, 2020г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020г;  ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» 2020г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Педагог дополнительного образования», 2021г;  ООО «РЦПК» по дополнительной профессиональной программе «Школьный уполномоченный по правам ребенка», 2021г;  АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе: курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе-Модуль «Формирование математической грамотности»» 2022г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г.  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»2022г.  Академия ресурсы образования «Оказания первой помощи пострадавшим на производстве»2023г. | 18 | 18 | нет | нет |
| 12. | Пасько Юлия Алексеевна | Учитель английского языка | высшее | РГПУ | ВСГ 0327540 | Учитель информатики и иностранного языка | ООО «Центр профессионального образования «Развитие» по программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального (дефектологического) образования для детей с ОВЗ» 2018г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г.  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»2022г. | 15 | 8 | нет | нет |
| 13. | Гладкова Светлана Николаевна | Учитель химии | высшее | РГПИ | РВ № 362574 | Учитель биологии | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021г  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г. | 39 | 39 | нет | нет |
| 14. | Прядко Рита Владимировна | Учитель русского языка и литературы | высшее | РГПУ | МО №003651 | Учитель русского языка и литературы | ГБУ ДПО РО  «РИПК и ППРО»  по программе дополнительного профессионального образования «Стратегии и практики преподавания русского языка как ресурс профессионального развития учителя» по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» 2020г;  ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» 2020г;  ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»2022г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г. | 32 | 32 | нет | нет |
| 15. | Бочарова Ирина Владимировна | Учитель начальных классов, технологии | Среднее-профессиональное  Высшее | ОУПК ВПУ  ЮФУ | УТ 408277  ВСГ 1839768 | Учитель нач. классов  Учитель технологии и предпринимательства. | ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии и методики обучения по предмету «Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО нового поколения», 2020г;  ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» по дополнительной профессиональной программе «Современные формы и технологии организации дистанционного обучения детей в условиях ФГОС», 2020г;  ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» по дополнительной профессиональной программе «Технологии реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС», 2020г;  ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии и методики обучения по предмету «Изобразительное искусство» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО нового поколения», 2020г;  ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии и методики обучения по предмету «Музыка» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО нового поколения», 2020г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021г;  АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе: курс «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе-Модуль «Формирование креативного мышления»» 2022г.  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»2022г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г.  ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Обнавленный ФГОС НОО предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»2022г. | 24 | 24 | нет | нет |
| 16. | Сазыкина Татьяна Алексеевна | Учитель физкультуры | Среднее  профессиональное | Каменское ПУ | ГТ №213168 | Учитель  физического воспитания | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Педагог дополнительного образования», 2021г;  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности тренера по плаванию», 2021г.  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»2022г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г. | 41 | 41 | нет | нет |
| 17. | Шевцов Андрей Владимирович | Учитель истории и обществознания | высшее | РГПУ | ДВС №0120365 | Учитель истории и обществознания | ГБУ ДПО РО  «РИПК и ППРО»  по программе дополнительного профессионального образования «История и обществознание» по проблеме: Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории», 2020г;  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2020г;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Педагог дополнительного образования», 2021г;  АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе: курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе-Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности», 2022  АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе: курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе-Модуль Формирование финансовой грамотности», 2022г;  АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе: курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе-Модуль Формирование читательской грамотности», 2022г;  АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе: курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе-Модуль Формирование глобальных компетенций», 2022г;  АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе: курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе-Модуль Формирование креативного мышления», 2022г.  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»2022г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.2022г. | 30 | 30 | нет | нет |
| 18 | Гончарова Елена Николаевна | Зам директор по УВР, учитель ОБЖ | Высшее | РОДГАУ | БВС 0914281 | Экономист по специальности «бухгалтерский учет,анализ и аудит» | Профессиональная переподготовка  ООО «Центр инновационного  образования и воспитания» Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России. 2021г.  о повышении квалификации  ООО «Центр инновационного  образования и воспитания» Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России. 2021г.  АНО ДПО «Академия регион» «изменение в требованиях к официальному сайту образовательной организации» 2022г.  ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»2022г.  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» 2022г.  Онлайн-университет социальных наук  Онлайн-курс для волонтеров проекта «Голосование за благоустройства общественных пространств» 2022г.  В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»  «Проведение мероприятий родительского контроля»2022г.  АРО «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве. 2022г.  ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе «Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»2023г. | 9 | 9 | нет | нет |
| 19 | Солодилова Елена Владимировна | Учитель начальных классов | Высшее | ЮФУ | КА № 80256 | Учитель русского языка и литературы | Профессиональная переподготовка общество с ограниченной ответственностью «международный центр консалтинга и образования «Велес» «Методика и педагогика начального образования» 2022г.  Повышение квалификации общество с ограниченной ответственностью «международный центр консалтинга и образования «Велес» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе педагога начальной школы» 2022г.  АРО «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2023г. | 14 | 14 | нет | нет |

Справка о наличии квалификационных категорий

у педагогических работников по занимаемой должности

на 2022– 2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагогического работника | Должность | Категория | Дата присвоения | Дата подтверждения |
| 1. | Алексеенко Анна Николаевна | Учитель | высшая | 21.05.2021 | 21.05.2026 |
| 2. | Алексеенко Татьяна Васильевна | Учитель | первая | 19.04.2019 | 19.04.2024 |
| 3. | Антипенко Ирина Николаевна | Учитель | высшая | 22.04.2018 | 22.04.2023 |
| 4. | Вершинина Лариса Яковлевна | Учитель | первая | 26.02.2021 | 26.02.2026 |
| 5. | Вишневецкая Наталья Ивановна | Учитель | соответствие  высшая | 21.06.2019 | 21.06.2024 |
| 6. | Гайворонская Наталья Андреевна | Учитель | соответствие |  |  |
| 7. | Гусарева Елена Николаевна | Учитель | первая | 11.01.2021 | 11.01.2026 |
| 8. | Жур Анна Сергеевна | Учитель       Директор | первая  соответствие | 26.02.2021  сентябрь 2019 | 26.02.2026  апрель 2023 |
| 9. | Иркашова Любовь Владимировна | Учитель | соответствие |  |  |
| 10. | Лутаева Юлия Александровна | Учитель | первая | 26.02.2021 | 26.02.2026 |
| 11. | Пасько Юлия Алексеевна | Учитель | соответствие |  |  |
| 12. | Гладкова Светлана Николаевна | Учитель | нет |  |  |
| 13. | Черкашина Олеся Захаровна | Учитель | нет |  |  |
| 14. | Бочарова Ирина Владимировна | Учитель | высшая | 25.06.2021 | 25.06.2026 |
| 15. | Прядко Рита Владимировна | Учитель | высшая | 21.05.2021 | 21.05.2026 |
| 16. | Сазыкина Татьяна Алексеевна | Учитель | высшая | 21.05.2021 | 21.05.2026 |
| 17. | Шевцов Андрей Владимирович | Учитель | высшая | 20.11.2020 | 20.11.2025 |
| 18 | Гончарова Елена Николаевна | Зам. дир. по ВР  учитель | нет |  |  |
| 19 | Солодилова Елена Владимировна | Учитель | нет |  |  |

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 100 % педагогов повысили квалификацию на курсах по совершенствованию ИКТ-компетенций, педагоги, работающие в 1 и 5 классах, прошли курсы повышения квалификации для реализации ФГОС-2021. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Калининской СОШ № 7 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Калининской СОШ № 7 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Калининской СОШ № 7 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**Информационное сообщение об открытии и деятельности центра**

**«Точка роста» в МБОУ Калининской СОШ № 7**

Указом Президента Российской Федерации о Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года в рамках Федерального Проекта «Современная школа» к 2024 году планируется введение в сельских школах 19 950 центров образования. Наша школа вошла в их число.

   01 сентября 2022 года на базе МБОУ Калининской СОШ № 7 был торжественно открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданный в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».     Центр функционирует как:

* образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественно-научного и технологического профилей;
* выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой и проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В настоящее время обучение проводится по физике, химии, биологии, а также по проектной деятельности. Педагоги-предметники прошли повышение квалификации по своим предметам и активно внедряют в процесс обучения оборудование, полученное в рамках данного проекта. Создание центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования обучающихся МБОУ Калининской СОШ № 7. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка и предусматривает организацию деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Учебные программы направлены на формировании у обучающихся интереса к изучению естественно-научных предметов, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовку к участию в олимпиадном движении.

16.11.2022 года на базе МБОУ Калининской СОШ 7 прошло заседание районного методического объединения учителей биологии и химии. В ходе заседания педагоги из школ Кагальницкого района и директор МБУ КР ЦПП и МС - Топчиёва Т.Н. посетили интегрированный урок биологии и химии для обучающихся 8 класса на тему: "Внутренняя среда организма. Кровь", который подготовили Антипенко И.Н. -учитель биологии и Гладкова С. Н. - учитель химии. После урока участники заседания обсудили увиденное, заслушали самоанализ урока! Руководитель РМО Бурякова Е.В. проинформировала коллег о нововведениях в КИМ в 2023 году.





Естественно-научная грамотность отображает уровень культуры общества, охватывая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Понимание, умение объяснять или описывать естественно-научные явления, сделать вывод, проанализировать и оценить достоверности, являются основными компетенциями естественнонаучной грамотности.

На основе полученных экспериментальных данных в центре «Точка роста» обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что, на мой взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников. В процессе экспериментальной работы учащиеся в «Точке роста» приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. В то же время отрабатывается методика постановки эксперимента.



Урок химии в 10 классе

Во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике и химии принимали участие обучающиеся 8-11 классов. Победителями школьного этапа олимпиады по биологии стали 3 человека, один из которых стал победителем муниципального этапа ВсОШ 2022 года.

С помощью оборудования, поставленного в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а именно цифровых лабораторий, обучающиеся имеют возможность на практике определять различные показатели по естественно-научным предметам.









Обучающиеся 11 класса на уроке химии с помощью цифровой лаборатории по химии научились опытным путем определять кислотность водного раствора соли и сахара.



На уроке физики обучающиеся 7 класса проводят исследование в рамках лабораторной работы

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» нашей школы ребята учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, форумах. Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками акций, марафонов, дистанционных конкурсов, фестивалей. По руководством своих наставников ребята участвовали во Всероссийском шахматном онлайн-турнире; во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия», участвовали в акциях «Мы за ЗОЖ», «Мы за безопасность на дорогах», «Неделя добрых дел» и т.д. Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками таких мероприятий как экологическая акция «День птиц», всероссийский урок безопасности «Безопасность в интернете», международный день родного языка, всероссийский образовательный проект «Урок цифры». В рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» ученики нашей школы являются слушателями видеолекций от ведущей IT-кампании страны, работающей в области разработки социальных сетей. Участвуя в подобных мероприятиях, наши воспитанники приобретают не только возможность познакомиться с особенностями работы профессионалов различных направлений IT- индустрии, но также получают опыт работы в интересном им направлении, могут почувствовать себя частью большой команды России, объединенной общими целями и интересами.

**IX. НОКО 2022**

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации на основе общедоступной информации и улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций. Основной целью независимой оценки качества условий оказания услуг организациями образования является общественный контроль в целях определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности, анализ состояния сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность и анализ деятельности образовательных организаций путем расчета интегральных показателей, а также проведения опросов родителей (законных представителей) обучающихся. Независимая оценка качества проводилась по 5 критериям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;

- комфортность условий предоставления образовательных услуг;

- доступность услуг для инвалидов;

- доброжелательность, вежливость работников образовательных организаций;

- удовлетворенность условиями оказания услуг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРОТОКОЛ №3** | | |
| **ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СБОРА, ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ В ЦЕЛЯХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ** | | |
| **КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | |
|  | | |
| Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа № 7 | | |
| Регион: Ростовская область | | |
| Адрес: 347704, Ростовская область, Кагальницкий р-н, п. Двуречье, ул. Первомайская, 37 | | |
| Ф.И.О. руководителя: Жур Анна Сергеевна | | |
| Контактный телефон: 8(86345) 93-6-95 | | |
| Организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ") | | |
|  | | |
| **ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | |
| **№** | **Критерий/Показатель** | **Набранный балл** |
| **1** | **Критерий "Открытость и доступность информации об организации"** | **95,2** |
| 1.1 | Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами" | 98 |
| 1.2 | Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование" | 90 |
| 1.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет" | 97 |
| **2** | **Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"** | **99,5** |
| 2.1 | Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг" | 100 |
| 2.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией" | 99 |
| **3** | **Критерий "Доступность услуг для инвалидов"** | **88** |
| 3.1 | Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов" | 60 |
| 3.2 | Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими" | 100 |
| 3.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов" | 100 |
| **4** | **Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"** | **98** |
| 4.1 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию" | 97 |
| 4.2 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию" | 99 |
| 4.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия" | 98 |
| **5** | **Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"** | **96,9** |
| 5.1 | Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым" | 96 |
| 5.2 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации" | 98 |
| 5.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации" | 97 |
| **ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ)** | | **95,52 (1)** |

мт

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 5160 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 6342 единиц в год;
* объем учебного фонда – 4094 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы ограждена забором. По периметру обоих зданий предусмотрено наружное освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здания подключены к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего уровней – по классно-кабинетной системе. Занятия проводятся в одну смену. Осуществляется подвоз учащихся четырьмя школьными автобусами.

**Здания, учебные кабинеты, пришкольный участок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип здания** | **Два кирпичных** |
| Общая площадь | 3520 м2 |
| Права на здание | Оперативное управление |
| Филиалы | нет |
| **Учебные кабинеты** | |
| Здание основной школы | 20 учебных кабинетов, из них 1 компьютерный класс |
| Пришкольный участок основной школы | 1422 кв. м. (0,1422 га) |
| Мастерские | Слесарная, швейная |

**Технические и транспортные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид техники** | **Количество** | **Состояние** | **Где используется** |
| Автотранспортные средства | 2  школьных автобуса | Хорошее | Подвоз обучающихся  1-11 классов к школе и обратно |

В Школе 20 учебных кабинетов. 4 кабинета начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 2 кабинетоа иностранного языка, 2 кабинета технологии (включая мастерские), 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В 16 кабинетах школы установлены стационарные интерактивные доски. 15 кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога. В кабинетах естественных наук (физика, химия, биология) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения и обработки данных. В виртуальных лабораториях учащиеся могут провести значительное число экспериментов, что существенно расширяет эффективность школьных лабораторных работ и дают новые возможности для проектной деятельности. Кабинет информатики оборудован на втором этаже здания школы. В кабинете информатики имеется 17 рабочих мест учащихся. Расстановка мониторов - по периметру класса. В середине кабинета установлены столы для теоретических занятий. Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами с равномерным распределением над рабочей поверхностью. Во всех учебных кабинетах доски оборудованы подсветками.

Школа оснащена учебно-лабораторным оборудованием, спортивным оборудованием и инвентарем, цифровой лабораторией естественно-научного цикла для кабинетов физики, химии и биологии, компьютерным классом для основной и средней школы, компьютерным оборудованием и программным обеспечением, оборудованием для лингафонного кабинета. Все оборудование используется в образовательном процессе.

Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в 20 учебных кабинетах, а также в библиотеке, административных кабинетах, тренерской.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры, также все они имеют выход в Интернет. У школы есть электронная почта и сайт в сети Интернет **– http://school7-61**. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: базовый пакет Microsoft, антивирусная программа, контент фильтры, электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

(на конец отчетного года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
| всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры - всего | 96 | 86 | 22 |
| из них:  ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 53 | 48 | 18 |
| планшетные компьютеры | 0 | 0 | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 17 | 17 |  |
| имеющие доступ к сети Интернет | 22 | 15 |  |
| поступившие в отчетном году | 31 | 31 | 3 |
| Мультимедийные проекторы | 16 |  |  |
| Интерактивные доски | 17 |  |  |
| Принтеры | 6 |  |  |
| Сканеры | 1 |  |  |
| МФУ | 24 |  |  |
| Ксероксы | 0 |  |  |

В школе имеются библиотека, столовая, актовый зал, кабинет педагога - психолога, игровая.

Для проведения уроков физической культуры имеется большой спортивный зал, плоскостное спортивное сооружение (площадка), занятость которой ежедневная как в урочное, так и во внеурочное время. Она используется также для проведения районных спортивных соревнований.

Для занятий спортивно-оздоровительной направленности спортивный зал оборудован раздевалками и душевыми. При спортивном зале имеется тренерская. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для проведения уроков физической культуры, а также занятий объединений дополнительного образования.

Школьная библиотека расположена на втором этаже в здании школы. Структура библиотеки: абонемент и книгохранилище, оснащена 2 компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, интерактивной доской, проектором.

Для соблюдения правил личной гигиены на первом и втором этаже в школе работают туалетные комнаты. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлены раковины для мытья рук.

В рамках государственной программы «Доступная среда» в школе создана универсальная безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Питание учащихся начальной и основной школы осуществляется на базе школьной столовой. Столовая располагаются на первом этаже. Приготовление пищи производится на пищеблоке школы (начальной и основной), который оснащен современным оборудованием. Штат пищеблока полностью укомплектован работниками.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью.

Медицинский кабинет здания школы и помещение для медработника в здании начальной школы расположены на первом этаже, Медработники (медсестра) являются работниками «МБУЗ ЦРБ» Кагальницкого района. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния общеобразовательного учреждения, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по работе с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей. Итоги медицинских осмотров анализируются на педагогических советах, советах при директоре.

Медико-социальные условия пребывания учащихся в ОУ.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

I группа– 20 %

II группа–56%

III группа – 23,7 %

IV группа–0,3%

У учащихся преобладают такие виды заболеваний, как нарушение зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта, почек, сердечно-сосудистой системы.

Главными участниками образовательного процесса, реальными носителями ценностей образования являются обучающиеся и их родители. Педагогический коллектив, планируя и осуществляя свою деятельность, во многом опирается на запросы и пожелания родителей и учащихся. С целью выяснения мнений родителей в течение учебного года были проведены различные анкеты.

В сложных экономических условиях школа должна максимально подготовить детей кжизни и работе в современном обществе. Неслучайно большинство родителей отмечают два основных направления в работе школы: дать высокий уровень знаний и сохранить здоровье обучающихся.

97 % родителей хотят, чтобы их дети продолжили обучение после школы, в том числе вВУЗе –45%.

Как показывает анализ различных анкет, проводившихся в школе в течение года, большинство родителей и учащихся не высказывают серьезных претензий к школе.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 203 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 90 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 100 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 13 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 46 (39%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (25%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (25%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 35 (17%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 12 (6%) |
| − регионального уровня | 2 (1%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 19 |
| − с высшим образованием | 17 |
| − высшим педагогическим образованием | 14 |
| − средним профессиональным образованием | 2 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 11 (58%) |
| − с высшей | 6 (37%) |
| − первой | 5 (26%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| − до 5 лет | 2 (11%) |
| − больше 30 лет | 8 (42%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | 1 (5%) |
| − от 55 лет | 7 (37%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (63%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,42 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 20 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 203 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 13,6 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Калининская СОШ № 7 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.