**Положение о системе оценивания**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа  № 7
(МБОУ Калининская СОШ № 7)

   УТВЕРЖДАЮ
                              Директор
                                                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Я.Вершинина
                                                      Утверждено  приказом
                                                от 27.08.2013 №165

**ПОЛОЖЕНИЕ**
**о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме,**
**порядке и периодичности промежуточного контроля**
**учащихся МБОУ Калининской СОШ № 7**

    **Общие положения**

1.1.   Настоящее Положение разработано в соответствие с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" (№273-ФЗ 2012г), Уставом МБОУ Калининской СОШ № 7

1.2.   Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных  достижений, а также порядок,  формы и периодичность промежуточного контроля учащихся.

1.3.   Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей школы.

1.4.   В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Отметка -** это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Диагностический контроль** - это проверка остаточных знаний учащихся, проводимая учителями-предметниками по всем предметам учебного плана, кроме предметов образовательных областей «искусство», «физическая культура».

**Рубежный контроль** - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части объёма одной учебной дисциплины (за 1 четверть,2 четверть, 3четверть).

**Промежуточный годовой контроль** — процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания одной учебной дисциплины за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**2. Цель и задачи разработки системы оценивания:**

2.1.   Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

2.2.   Задачи:

          установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам инвариантной и вариативной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта;

          контроль  выполнения  учебных программ и тематических планов изучения отдельных предметов;

          повышение уровня объективности, гласности в оценивании учителем учебных достижений учащегося.

**3. Основные разделы системы оценивания.**

3.1.   Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся.

**Оценивание** — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно учащийся освоил учебный материал и сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи: учитель - ученик, родитель – классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный

подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

3.1.3.       Задачи отметки:

        выступает средством диагностики образовательной деятельности;

        является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

3.1.2. Принципы выставления отметки:

        справедливость и объективность - это единые критерии оценивания уровня учебных достижений учащихся, известные учащимся заранее;

        учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

        гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

3.2. Критерии выставлении отметок

        Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность, системность, объективность.

       При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

               грубые ошибки;

               однотипные ошибки;

               негрубые ошибки;

               недочеты.

         При оценивании проектной деятельности учащихся критерием для выставления той или иной отметки является наличие или отсутствие признаков сформированности компетентностей учащихся по направлениям: целеполагание,  работа с информацией, презентация. Сумма признаков и ее динамика переводится учителем в «отметку» согласно уровню сформированности компетентностей учащихся на данный период по сравнению с предыдущим.

3.2.1.        В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При  пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Отметка "5"** ставится в случае:

          знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

          умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

          отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "4":**

          знание всего изученного программного материала;

          умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

          незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "3"**

        знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;

        умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

        наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

     **Отметка "2":**

      знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

      отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

      наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.2.2. Устный ответ.

**Отметка "5"** ставится, если учащийся:

      показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

      умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.  Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

      использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

      самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

      допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка "4"** ставится, если учащийся:

          показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

           незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

          материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

          в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

          умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

          не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка "3"** ставится, если учащийся:

      усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

      материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

      показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

      допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

      не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

      испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

      отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

      обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка "2"** ставится, если учащийся:

      не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

      не делает выводов и обобщений.;

       не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.**

           По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

3.2.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка "5"**ставится, если учащийся:

      выполнил работу без ошибок и недочетов;

      допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

      не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

      или не более двух недочетов.

**Отметка "3"**ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

          не более двух грубых ошибок;

          или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

          или не более двух-трех негрубых ошибок;

          или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

          или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если учащийся:

        допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

        или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить учащемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.2.4. Отметка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по

          предметам.

**Отметка "5"** ставится, если учащийся:

        правильно определил цель опыта;

        выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

        самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

        научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

        правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

        проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

        эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если учащийся выполнил требования к оценке "5", но:

        опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета;  или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка 3"** ставится, если учащийся:

        правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

        опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

        допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если учащийся:

          не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

          или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

          допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Примечание.**

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Отметка с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

3.2.5. Отметка умений проводить наблюдения.

**Оценка "5"** ставится, если учащийся:

        правильно по заданию учителя провел наблюдение;

        выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

        логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Отметка "4"** ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

      провел наблюдение с нарушением инструкции (задания), допустил ошибки, но негрубые.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

        не провел наблюдение, или провел его с грубыми нарушениями инструкции (задания)

**4. Формы и сроки контроля.**

4.1.1.       Формы промежуточного контроля в школе определены в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ Калининской СОШ № 7: текущий контроль, диагностический контроль, рубежный  (административный) и промежуточный годовой контроль.

4.2.             Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой и сроки его проведения указываются учителем в рабочей программе по предмету.

4.3.             При осуществлении текущего контроля учителя школы  имеют право на свободу выбора формы проведения и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

4.4.             Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся и родителей на начало учебного года.

4.5.             Учитель обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал, электронный журнал и дневник учащегося. Выставление отметок по письменным видам текущего контроля регламентируется должностными инструкциями учителей- предметников, инструкцией о порядке ведения и хранения классных журналов.

4.6.             Диагностический контроль - проводится во 2-11 классах с целью проверки остаточных знаний учащихся. Форму и дату проведения определяет учитель предметник.

         Отметки за диагностический контроль в классный журнал выставляются учащимся по усмотрению учителя.

4.7.        Рубежный (административный) контроль - проводится во 2-11 классах с целью оценки качества усвоения содержания части объёма одной учебной дисциплины (за 1,2,3четверти) в рамках текущей промежуточной аттестации. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проводиться, определяется администрацией и методическим советом школы, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора в форме графика проведения рубежного (административного) контроля в срок до 1 сентября текущего года.

            Учителя включают административный контроль в календарно-тематическое планирование рабочей программы.

          Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация школы.

          Учитель обязан своевременно выставить отметку за административный контроль в классный журнал и электронный журнал,  в дневник учащегося.

4.8.   Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, делается запись «освобожден».

4.9.   Учащемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена отметка только после успешной сдачи зачета или делается запись н/а (не аттестован)

4.10.         Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей или лиц, заменяющих родителей. Учителя-предметники оказывают консультативную помощь по изучению пропущенного учебного материала.

4.11.         Годовой промежуточный контроль — проводится с целью определения степени освоения учащимися содержания одной учебной дисциплины за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом. Промежуточный годовой контроль проводится учителями-предметниками по всем предметам учебного плана по контрольно- измерительным материалам, разработанным учителем, за исключением предметов, по которым проводится годовой контроль на административном уровне – годовая промежуточная аттестация.

               Проведение годовой промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ Калининской СОШ № 7, контрольно-измерительные материалы разрабатываются администрацией школы.

4.12.         В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана учащимся 2-11-х классов, итоговые отметки учащимся 2-8-х классов не выставляются, итоговые отметки учащимся 10-х классов дублируют годовые и выставляются в классном журнале на странице «Сводная ведомость учета успеваемости учащихся».

4.13.         Учащийся, имеющий академическую задолженность по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года академическая задолженность по данному предмету ликвидируется в форме повторной годовой промежуточной аттестации. Администрация школы создает условия учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.14.         Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе  и доводится до сведения участников образовательного процесса.

4.15.         Четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал на последнем уроке учебной четверти (полугодия), учитель обязан объявить учащимся отметки и выставить их в электронный журнал.

4.16.         Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за I, II полугодие.

**5. Права и обязанности учащихся при получении отметки**

5.1.   При проведении всех видов контроля отметка ставится всем учащимся, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями темы. Учащийся не может отказаться от выставления учителем этой отметки.

5.2.   В случае отсутствия учащегося в школе  в день проведения контроля в классный журнал выставляется "н".

**6. Заключительные положения.**

6.1.   Данное положение действует в течение трех лет.

6.2.   Изменения и дополнения в данное положение вносятся по решению совета школы.

Рассмотрено на педагогическом совете

протокол от 26.08.2013г №1.