

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КАЗАЧЕНКО ВИКТОРИИ**

по _____ русскому языку
Уровень общего образования (класс) 3 «Б»
Начальное общее образование
Количество часов: 134
Учитель: В.К. Польшинскова

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития, на базе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и программы Министерства образования РФ: «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособий для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Пояснительная записка

Данная программа по русскому языку предназначена для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендацию психолого-медико-педагогической комиссии: обучение по адаптированной основной образовательной программе вариант 7.1

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2;ч.1, 5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 2014 года;

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Богдановской СОШ;

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.

- рекомендаций ПМПК № 21 от 25.05.2021 г. :

Адресат: **Казаченко Виктория.**

Дата рождения: 01.03.2012 г.р.

Рекомендаций ПМПК № 21 от 25.05.2021 г.

Группа: задержка психического развития (вариант 7.1)

-Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.1 – 4 года.

-Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний.

-Специальные методы обучения : в соответствии с программой.

-Специальные учебники : базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья.

-Специальные учебные пособия : приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

-Специальные технические средства обучения : специальные компьютерные инструменты обучения.

-Организация пространства : в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

-Тьюторское сопровождение обучающихся : не требуется.

Направления коррекционной работы :

-Педагог-психолог: развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, формирование и развитие учебной мотивации.

-Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания.

-Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2019.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 класс. «Русский язык».

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающейся с ОВЗ предполагает, что обучающаяся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Индивидуальные особенности обучающейся с ОВЗ.

Обучающаяся с ЗПР характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляции в поведении и деятельности, сформированы недостаточно.

Ребёнок не всегда понимает инструкции. Мелкая моторика развита плохо. Память недостаточно развита. У неё бедное воображение, повышенная тревожность, бывает агрессивной, чрезмерно активной, неусидчивой. На уроке имеет низкий темп работы. Социально-бытовая адаптация соответствует возрасту. Владеет навыками самообслуживания, стремится к общению, часто оказывает помощь в домашних делах родственникам, в школе помогает одноклассникам.

Недостаточный объём внимания, низкий темп работы, умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы недостаточно сформированы. Задачи преподавания технологии обучающейся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой. Программа не разделяет цели и задачи, стоящие в преподавании технологии в зависимости от специфических особенностей ученика.

Основные направления коррекционной работы в рамках предмета «Русский язык»:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цели:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для

творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение русского языка в 3 классе отводится 4 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни, 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022, данная программа рассчитана на — 134 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

Раздел 1: Планируемые результаты изучения курса

В процессе изучения русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих знаний и умений.

Обучающиеся научатся:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог ;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и второстепенное слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану; определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ – рассуждение.

Раздел 2:Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *холодных* и *неохлажденных* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Дата проведения	Количество часов на изучение темы	Основные виды деятельности	Контроль	Дата
1	Язык и речь	01.09-02.09	<u>2 часа</u>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	03.09-23.09	<u>12 часов</u>	Отличать текст от группы предложений, не составляющих текст. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Входной контрольный диктант.	08.09

				Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	Контрольная работа.	23.09
3	Слово в языке и речи.	24.09-25.10	<u>18 часов</u>	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги.	Контрольная работа за 1 четверть.	20.10
4	Состав слова.	27.10-22.11	<u>12 часов</u>		Контрольная работа.	19.11
5	Правописание частей слова	24.11-27.12	<u>20 часов</u>		Контрольная работа за 2 четверть. Диктант. Проверочная работа. Тест.	16.12 23.12
6	Части речи : имя существительное имя прилагательное	10.01-28.02 02.03-25.03	<u>62 часа.</u> 27 часов 15 часов		Контрольная работа. Диктант. Контрольная работа за 3 четверть. Диктант.	25.02 24.03

	местоимение	04.04-11.04	5 часов		Промежуточная аттестация.	21.04
	глагол	13.04-11.05	15 часов			
					Контрольная работа.	06.05
7	Повторение	12.05-25.05	<u>8 часов</u>			
Итого: 134 часа						

Раздел 4: Учебно- методический комплект

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1, 2 М., «Просвещение», 2019 год.
2. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2021 год.

Приложение №1

Календарно- тематический план

№	№	Тема урока	Кол-во	Виды	Дата
---	---	------------	--------	------	------

п\п	урок а в теме		часов	контроля	План	Факт
1 четверть 35 часов. Язык и речь. (2 часа).						
1.	1.	Наша речь. Виды речи. (С.5-7).	1		01.09	
2.	2.	Наш язык. (С.8-10).	1		02.09	
Текст. Предложение. Словосочетание. (12 часов).						
3.	1.	Текст. Типы текстов.(С.12-14).	1		03.09	
4.	2.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.(С.15-19).	1		06.09	
5.	3.	Входная контрольная работа.	1	Диктант.	08.09	
6.	4.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		09.09	
7.	5.	Виды предложений по интонации.(С.20-23).	1		10.09	
8.	6.	Предложения с обращением.(С.24-26).	1		13.09	
9.	7.	Обучающее изложение.	1		15.09	
10.	8.	Главные и второстепенные члены предложений.(С.26-28).	1		16.09	
11.	9.	Главные и второстепенные члены предложения.(С.29-30).	1		17.09	
12.	10.	Простое и сложное предложения.(С.31-34).	1		20.09	
13.	11.	Словосочетание.(С.35-38).	1		22.09	
14.	12.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	Диктант.	23.09	
Слово в языке и речи. (18 часа).						
15	1.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.(С.39-42).	1		24.09	
16	2.	Синонимы и антонимы.(С.42-44).	1		27.09	
17	3.	Омонимы.(С.45-46).	1		29.09	
18	4.	Слово и словосочетание.(С.47-48).	1		30.09	
19	5.	Фразеологизмы.(С.49-51).	1		01.10	
20	6.	Обучающее изложение.(С.52 № 88).	1		04.10	
21	7.	Части речи.(С.53-54).	1		06.10	
22	8.	Имя существительное.(С.55-56).	1		07.10.	
23	9.	Имя прилагательное.(С.56-58).	1		08.10	
24	10.	Глагол.(С.58-59).	1		11.10	
25	11.	Что такое имя числительное?(С.59-60).	1		13.10	
26	12.	Однокоренные слова.(С.61-62).	1		14.10	
27	13.	Звуки и буквы. Гласные звуки.(С.63-64).	1		15.10	
28	14.	Звуки и буквы. Согласные звуки.(С.65-66).	1		18.10	
29	15.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Диктант.	20.10	

30	16.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.(С.67-69).	1		21.10	
31	17.	Обучающее изложение.(С.70 № 129).	1		22.10	
32	18.	Обобщение изученного.(С.71-72).	1		25.10	
Состав слова (12 часов.)						
33	1.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?((С.74-77).	1		27.10	
34	2.	Сложные слова.(С.77-78).	1		28.10	
35	3.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?(С.79-81).	1		29.10	
2 четверть. 29 часов.						
36	4.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?(С.82-83).	1		08.11	
37.	5.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?(С.84-86).	1		10.11	
38.	6.	Значение приставок.(С.86-88).	1		11.11	
39.	7.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов (С.89-94).	1		12.11	
40.	8.	Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».(С.94 № 177).	1		15.11	
41.	9.	Что такое основа слова?(С.95-96).	1		17.11	
42.	10.	Обобщение знаний о составе слова.(С.97-98).	1		18.11	
43.	11.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	Диктант.	19.11	
44.	12.	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова.(С.98-99).	1		22.11	
Правописание частей слова. (20 часов).						
45.	1	В каких значимых частях слов есть орфограммы?(С.102-103).	1		24.11	
46	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.(С.104-106).	1		25.11	
47.	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.(С.104-110).	1		26.11	
48.	4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.(С.111-112).	1		29.11	
49.	5	Проверка слов с парными согласными в корне.(С.113-115).	1		01.12	
50.	6	Проверка слов с парными согласными в корне.(С.113-115).	1		02.12	
51.	7	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне.(С.115-116).	1		03.12	
52.	8	Обучающее изложение. («Клесты», с.161, методическое пособие).	1		06.12	

53.	9	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1		08.12	
54.	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.(С.117-120).	1		09.12	
55.	11	Правописание слов с удвоенными согласными.(С.121-123).	1		10.12	
56.	12	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».(С.123 № 238).	1		13.12	
57.	13	Правописание суффиксов и приставок.(С.124-129).	1		15.12	
58.	14	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Диктант с гр. заданиям и.	16.12	
59.	15	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.(С.130-131).	1		17.12	
60.	16	Правописание приставок и предлогов.(С.131-134).	1		20.12	
61.	17	Правописание слов с разделительным твердым знаком.(С.134-135).	1		22.12	
62.	18	Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».	1	Тест	23.12	
63.	19	Разделительные твёрдые и мягкий знаки.(С.136-137).	1		24.12	
64.	20	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.(С.138-140).	1		27.12	
3 четверть. 42 часа.						
Части речи. (62 часа).						
65.	1	Части речи.(С.3-6).	1		10.01	
Имя существительное. (27 часов).						
66.	2	Имя существительное и его роль в речи.(С.8-10).	1		12.01	
67.	3	Значение и употребление имен существительных в речи.(С.10-11).	1		13.01	
68.	4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.(С.12-14).	1		17.01	
69.	5	Обучающее изложение.(С.14-15, № 21).	1		19.01	
70.	6	Собственные и нарицательные имена существительные.(С.15-17).	1		20.01	
71.	7	Число имен существительных.(С.20-24).	1		21.01	
72.	8	Род имен существительных.(С.25-30).	1		24.01	
73.	9	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.(С.31-33).	1		26.01	
74.	10	Мягкий знак на конце имён существительных после	1		27.01	

		шипящих.(С.34-35).				
75.	11	Обучающее изложение.(С.35 № 62).	1		28.01	
76.	12	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1		31.01	
77-78.	13-14	Склонение имён существительных.(С.36-38).	2		02.02 03.02	
79-81.	15-17	Падеж имён существительных.(С.38-41).	3		04.02 07.02 09.02	
82.	18	Именительный падеж.(С.42-43).	1		10.02	
83.	19	Родительный падеж.(С.43-45).	1		11.02	
84.	20	Дательный падеж.(С.46-47).	1		14.02	
85.	21	Винительный падеж.(С.48-52).	1		16.02	
86.	22	Творительный падеж.(С.53).	1		17.02	
87.	23	Предложный падеж.(С.54-55).	1		18.02	
88-89.	24-25	Все падежи. Обобщение изученного.(С.57-59).	2		21.02 24.02	
90.	26	Контрольная работа по теме «Имя существительное».(С.237, мет.)	1	Диктант.	25.02	
91.	27	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		28.02	
Имя прилагательное (15 часов).						
92.	1.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.(С.63-65).	1		02.03	
93.	2.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.(С.66-67).	1		03.03	
94.	3.	Роль прилагательных в тексте.(С.68-69).	1		04.03	
95.	4.	Текст- описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».(С.69-71).	1		09.03	
96.	5.	Род имен прилагательных.(С.72-74).	1		10.03	
97-98	6-7.	Изменение имен прилагательных по родам.(С.74-77).	2		11.03 14.03	
99-100.	8-9	Число имен прилагательных.(С.78-81).	2		16.03 17.03	
101-102.	10-11	Изменение имен прилагательных по падежам.(С.82-85).	2		18.03 21.03	
103	12	Обобщение знаний.(С.85-87).	1		23.03	
105	14	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Диктант.	24.03	
106	15	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		25.03	
4 четверть. (28 часов).						
Местоимение. (5 часов).						
107-109.	1-3	Личные местоимения.(С.92-94).	3		04.04. 06.04 07.04	
110-111.	4-5	Местоимение. Изменения личных местоимений по родам (С.96-97).	2		08.04 11.04	

Глагол. (15 часов).						
112-113.	1-2	Значение и употребление глаголов в речи.(С.99-105).	2		13.04 14.04	
114.	3	Неопределенная форма глагола.(С.106-108).	1	.	15.04	
115.	4	Число глаголов.(С.109-111).	1		18.04	
116.	5	Времена глаголов.(С.111-113).	1		20.04	
117.	6	Промежуточная аттестация.	1	Диктант с гр.задани ями	21.04	
118.	7	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		22.04	
119.	8	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.(С.114-116).	1		25.04	
120-121.	9-10	Изменение глаголов по по временам.(С.116-120).	2		27.04 28.04	
122.	11	Род глаголов в прошедшем времени.(С.121-123).	1		29.04	
123.	12	Правописание частицы не с глаголов.(С.124-128).	1		04.05	
124.	13	Обобщение изученного.	1		05.05	
125.	14	Контрольная работа по теме «Глагол. Местоимение».	1	Диктант.	06.05	
126.	15	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		11.05	
Повторение (8 часов).						
127-129.	1-3	Части речи.	3		12.05 13.05 16.05	
130-132.	4-6	Обобщение и повторение изученного о словах и предложениях..	3		18.05 19.05 20.05	
133.	7	Правописание приставок и предлогов.	1		23.05	
134.	8	Правописание безударных гласных.	1		25.05	
Итого:	134 часа.					

Приложение №2

КИМы

Входная контрольная работа. (примерный диктант) 08.09.21.

Цель работы: проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Текст диктанта включает все изученные во 2 классе

орфограммы: гласные после шипящих, раздельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова, безударные гласные, разделительный ь.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
 2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
 3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинный, пыль*.
-

(Примерная) контрольная работа по теме «Предложение». 23.09.21.

Цели. 1. Проверить умение правильно оформлять предложения на письме.

2. Проверить умение писать слова с безударными гласными в корне и звонкими и глухими согласными, с разделительным мягким знаком.

3. Проверить умение выделять главные члены предложения, выписывать словосочетания
Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание.

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
 2. Слова русский, листья разделите для переноса.
 3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу.
-

(Примерная) контрольная работа за 1 четверть. 20.10.21.

Цели. 1. Проверить умение писать слова с безударной гласной в корне и парной звонкой и глухой согласной.

2. Проверить умение разбирать слова по составу.

3. Проверить умение определять части речи.

4. Проверить умение выделять главные члены предложения.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили жёлтые листья. В лесу идёт дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Грамматические задания:

1. Выполнить разбор 4 предложения: подчеркнуть главные члены.
2. Указать части речи в 5 предложении.

(Примерная) контрольная работа « Состав слова». 19.11.21.

Цели. 1. Проверить умение писать слова с безударной гласной в корне, с разделительным мягким знаком.

2. Проверить умение писать предлоги.

3. Проверить умение подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу, выделять главные члены предложения.

Диктант.

Прогулка в рошу.

Осенью мы всем классом пошли в рошу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковёр, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветках рябины висели красные гроздья ягод.

Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышек.

(Примерная) контрольная работа за 2 четверть. 16.12.21.

Диктант.

Помоги птицам!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На берёзках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички и воробьи. Они радостно щебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки.

Грамматические задания:

1. Выполнить разбор 2 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания.
2. Указать части речи в 8 предложении.
3. Разобрать по составу слова: кормушки.

(Примерная) проверочная работа (тест) по теме «Правописание частей слова». 23.12.21.

Цель: 1. Проверить умение писать слова с безударной гласной, непроизносимым согласным, с удвоенным согласным в корне.

2. Проверить умение разбирать слова по составу.
3. Проверить умение различать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.
4. Проверить умение писать слова с суффиксом –ЕК.

1. Выбери слово, которое будет проверочным к слову С..ЛОНКА - ...

- А) сало
- Б) соль
- В) фасоль

2. Спиши строку, в которой во всех словах есть непроизносимые согласные

- А) Грус..ный, звёз..ный, капус..ный
- Б) Мороз..ный, облас..ной, проез..ной
- В) Яс..ный, соглас..ный, вкус..ный

3. Спиши строку, в которой есть во всех словах удвоенные согласные

- А) Квас.., раб..ота, антен..а
- Б) Тен..ис, под..ушка, м..етр
- В) Клас.., суб..ота, ап..петит

4. Спиши строку, в которой записаны все слова с суффиксом –ЕК-

- А) Мальч..к, ключ..к, ореш..к
- Б) Носоч..к, цветоч..к, замоч..к
- В) Зайч..к, корабл..к, гвозд..к

5. Запиши слова в два столбика: в первый с разделительным Ъ, во второй – с разделительным Ь.

Лист..я, с..езд, под..ём, руч..и, об..явление, солов..и, руж..ё, раз..ярён

6. Спиши, правильно записывая приставки и предлоги. Выдели приставку, обведи предлог.

(От)тащил (от)лужи, (с)лез (с)дерева, (за)шло (за)тучу, (по)ехали (по)дороге, (под)прыгнул (под)потолок.

7. Вставь пропущенные буквы, спиши, через чёрточку напиши проверочные слова.

Подчеркни орфограмму.

Св..тился - ... гла..кий - ...

Поб..жал - ... сколь..кий - ...

З..л..той - ..., ... ре..кий - ...

Св..стеть - ... шу..ки - ...

Зам..ла - ... лё..кий - ...

8. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Была ненас..ная погода. Белка забралась в гн..здо, прикрылась пуш..стым хв..стом. Х..лодный ветер и м..ро.. не стр..шны зв..рьку.

Утихла непогода. Выл..зла белоч..ка из тёплого гнёздышка.⁴ Поскакала по своим беличьим д..лам.

(Примерная) контрольная работа по теме «Имя существительное». 25.02.22.

Цели. 1. Проверить умение писать слова с шипящими на конце и подбирать слова на данное правило.

2. Проверить умения писать с заглавной буквы имена людей, географические названия.
3. Проверить умение находить грамматическую основу предложения.
4. Проверить умение определять род, число и падеж имён существительных.

Диктант.

Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка- ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматические задания.

1. Выписать из текста имена существительные, оканчивающиеся на шипящий.
2. Запишите по одному имени существительных женского, мужского и среднего рода.
3. В последнем и предпоследнем предложениях выделить грамматическую основу.

(Примерная) контрольная работа за 3 четверть. 24.03 22.

Весеннее утро.

Как хорошо весенним утром в лесу! Вот из-за горизонта выкатилось огромное красное солнце. Вот солнечные лучи попали в густой туман. Он за клубился розовым паром. Открылась водная гладь. На сосенке проснулась крошечная шишечка. Малютка смотрит на широкое поле за рекой. Видит стройные ели с пушистыми ветвями. Слушает радостное пение птиц. Вдыхает аромат лёгкого весеннего воздуха. Вся природа вместе с ней радуется весне. (63 слова)

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста словосочетание: прилагательное + существительное.
 2. Выполни синтаксический разбор шестого предложения.
-

(Примерная) промежуточная контрольная работа. 21.04.22.

Цели. 1. Проверить умение писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне и подбирать к ним проверочные слова.

2. Проверить умение писать приставки и предлоги.
3. Проверить умение писать окончания прилагательных и глаголов.
4. Проверить умение определять части речи и члены предложения.

Диктант.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматические задания.

Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

(Примерная) контрольная работа по теме «Глагол». 06.05.22.

Цели. 1. Проверить умение писать окончания глаголов прошедшего времени.

2. Проверить умение писать приставки в глаголах.
3. Проверить умение разбирать по членам предложения.
4. Проверить умение разбирать по составу слова.

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматические задания.

1. Разобрать по членам 7 предложение.
2. Разобрать по составу слова: засветило, утренний, берёзки.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с задержкой психического развития.

Диктант.

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску. Ошибкой в диктанте не считаются:
 - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
 - логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления; две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена; исключение из правил.

Выставление отметок за контрольный диктант.

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1 -2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1 - 2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1 - 2 исправления.

«3» - 3 - 5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» - 6 - 8 орфографических ошибок.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно.

«4» - верно не менее двух заданий

«3» - верно 1\2 работы.

«2» - верно менее 1\2 работы.

Контрольное списывание. Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - без ошибок, допускается 2 исправления

«4» - 1-2 ошибки и 1 исправление

«3» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление

«2» - 5 - 8 ошибок

Словарный диктант. Количество слов в словарном диктанте. Количество слов должно быть нечётным.

3. класс - 9 - 11 слов

4. класс - 11-15 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок, допускается одно исправление

«4» - 1-2 ошибки и одно исправление

«3» - 2-3 ошибки и одно исправление

«2» - 4-5 ошибок

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Богдановской СОШ
от «31» августа 2021 года №1
_____ Е.С. Верхова

Согласовано
Заместитель директора
_____ Е.С.Верхова
«31» августа 2021г.

