

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Богдановской СОШ  
Приказ от «31» августа 2021 г № 170  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рай

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **для Карташова Никиты**

по биологии

Уровень общего образования 8а класс

Основное общее образование

Количество часов 67

Учитель Савченко Ольга Борисовна

Рабочая программа учебного курса по биологии для Карташова Никиты (8а класс) разработана на основе ФГОС основного общего образования для обучающихся с ЗПР (замедленное психическое развитие), на базе программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и авторской программы по биологии для 5-9 классов к линии УМК В.В. Пасечника (линейный курс).

Программа ориентирована на использование учебника: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Ж.А.Озерова «Биология. Животные» (линейный курс) 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Дрофа», 2021год;

### **Пояснительная записка.**

Программа курса «Биология. Животные» (линейный курс) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с парциальной недостаточностью когнитивного и регуляторного компонента деятельности и предназначена для учащихся 8 класса. Программа курса «биологии» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с парциальной недостаточностью когнитивного и регуляторного компонента деятельности и предназначена для учащихся 8 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изменениями от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) от 2014 г.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ Богдановской СОШ
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.
- рекомендаций ПМПК

Адресат: Карташов Никита. Учебная мотивация у Никиты не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога).

Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога.

При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается, в случае затруднений, от решения учебных задач.

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Слабо развит уровень понимания смысла прочитанного.

Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы; действует по аналогии, применения на практике помощь педагога.

Внимание неустойчивое с трудом переключается, наибольшие затруднения испытывает при извлечении информации из текстов.

Работоспособность неустойчивая, восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями.

Доминирующий тип памяти – механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания.

Особенности мыслительной деятельности заключаются в следующем, что преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетической деятельности, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Программа 8-го класса продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход, заложенный программой предыдущего года обучения. Однако, учитывая гораздо большее фундаментальное разнообразие животных, потребовалось его дополнить. Впервые в школьный курс вводится рассмотрение основных планов строения всех крупных групп животного царства, которое производится в сравнении. Главная особенность этого подхода заключается в том, что основные системы органов в теле животного рассматриваются в их функциональных взаимосвязях и взаимоотношениях друг с другом, в противоположность традиционно изолированному рассмотрению отдельных систем и функций животного. Это позволяет обеспечить целостный подход к рассмотрению строения и функций организма.

## **Цели и задачи учебного курса.**

Основными целями изучения биологии в 8 классе являются:

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, работы с различными источниками информации;

жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе;

роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе и культуры поведения

**применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач выращивания животных; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

Содержание каждого раздела структурировано по темам, к которым приведены перечни учебных приборов и оборудования, демонстрации опытов и биологических объектов, лабораторно-практические работы и экскурсии. Последовательность изучения содержания в пределах тем может изменяться учителем в зависимости от конкретных условий.

При обучении биологии в 8 классе важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Жизнь – самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих ее биосферу. Поэтому знание основ организации и функционирования живого, его роли на Земле – необходимый элемент грамотного ведения планетарного хозяйства.

Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека. Могущество современного человечества, а нередко и отдельного человека настолько высоки, что могут представлять реальную угрозу окружающей природе, являющейся источником благополучия и удовлетворения всех потребностей людей. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим требованием (императивом) сохранения основных функций биосферы. Только их соблюдение может устранить угрозу самоистребления человечества.

**Формирование представления о природе как развивающейся системе.** Космология и неравновесная термодинамика во второй половине XX века ознаменовали окончательную победу принципа развития в естествознании. Всем природным объектам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее, последние достижения в этой области еще не стали достоянием курсов средней школы. Роль биологии в формировании исторического взгляда на природу в этих условиях многократно возрастает. Наконец, школьная биология, как никакая другая учебная дисциплина, позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.

**Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использование в практической жизни.** Ближайшим итогом овладения школьным курсом биологии должно быть овладение главными представлениями этой науки и навыком возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни. Главный экзамен по биологии человек сдает всю жизнь, сознавая, например, что заложенный нос является следствием отека, что мороз, ударивший до выпадения снега уничтожает озимые и заставляет пересевать поля весной, что детей не приносит аист. Когда наш бывший ученик встречается с неизвестной ему проблемой, он должен хотя бы понимать, в какого рода книге или у какого специалиста он должен проконсультироваться. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других естественных и общественных предметов может оказаться опасным, как для самого человека, так и для окружающих.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 07.03.22, 02.05.2022, 10.05.22, данная программа рассчитана на 67 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

### **Раздел 1. Планируемые результаты на базовом и повышенном уровнях:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Школьник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, а также выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Школьник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать модели и схемы для решения задач, осуществляя выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- участвовать в проектно- исследовательской деятельности;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

#### **Коммуникативные УУД:**

- соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии;
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их;
- координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- умеет работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

#### Школьник получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### **Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли живых организмов: определять роль различных живых организмов в природе и жизни человека;
- рассмотрение физиологических процессов: приводить примеры физиологических процессов, происходящих в живых организмах;
- объяснять строение живых организмов: перечислять отличительные свойства строения живых организмов и их сходства; определять основные типы, классы и другие таксономические группы животных; понимать смысл биологических терминов;
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук: характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; проводить опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

## **Раздел II. Содержание учебного курса – 2 часа в неделю, 67 час в год.**

### **Часть 1. Введение. (2 ч)**

Зоология как наука. Систематика животных. Значение зоологических знаний. Строение животной клетки и ее отличия от растительной клетки. Особенности химического состава животных. Особенности строения клеток животных. Ткани животных. Системы органов животных. Существенные признаки, объединяющие всех животных, отличающие их от других групп организмов (наличие пищеварения, подвижность, чувствительность, активность). Исключения из правила.

### **Часть 2. Одноклеточные животные (3 ч)**

Подцарство Одноклеточные: местообитания и общий план строения; опора и движение; питание и пищеварение; дыхание; транспорт веществ; раздражимость; размножение. Жизнедеятельность простейших на примере амебы, эвглены зеленой и инфузории-туфельки. Примеры многообразия простейших. Вода – среда активной жизни простейших. Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших (амеба, эвглена, грегарина, инфузория).

История изучения простейших. Многообразие простейших. Роль простейших в биосфере и жизни человека. Роль фораминифер и радиолярий в образовании известняка; роль паразитических простейших в регуляции численности позвоночных; малярийный плазмодий и его роль в возникновении малярии. Представление о природных очагах инфекционных заболеваний.

### **Часть 3. Просто устроенные беспозвоночные. (9 ч).**

Местообитание и образ жизни. Особенности строения.

Сравнительный анализ планов строения губок, кишечнополостных, плоских и круглых червей. Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Многообразие и значение кишечнополостных. Жизнедеятельность и жизненные циклы гидроидных и сцифоидных кишечнополостных, коралловых полипов. Классы кишечнополостных. Двухслойное строение и возникновение настоящих тканей. Кишечная полость и внекишечное пищеварение. Нервная система.

Плоские черви – ползающие животные. Особенности строения, местообитания и особенности жизнедеятельности. Появление кожномускульного мешка. Выделительная система. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник.

Плоские черви. Жизнедеятельность и жизненные циклы свободноживущего и паразитических плоских червей. Круглые черви. Многообразие и значение. Жизнедеятельность и жизненные циклы круглых червей. Биологический прогресс на примере круглых червей. Паразитические черви, особенности строения и процессов жизнедеятельности. Классы паразитических плоских червей. Способы борьбы с очагами вызываемых ими болезней.

### **Часть 4. Целомические беспозвоночные. - 13 часов.**

Тип Кольчатые черви. Местообитания, особенности строения и жизнедеятельности кольчатого червя. Вторичная полость тела (целом). Роль вторичной полости тела в жизни высших многоклеточных. Сегментация и причины ее возникновения. Возникновение кровеносной системы и конечностей. Жизненные циклы и гермафродитизм на примере кольчатых червей. Образ жизни дождевых червей и их роль в процессе почвообразования.

Тип Моллюски. Сравнительный анализ планов строения моллюсков (брюхоногие, двустворчатые и головоногие) и членистоногих (ракообразные, паукообразные, насекомые). Достоинства и недостатки внешнего скелета. Преобразование кожно-мускульного мешка предков в мантию и ногу у моллюсков. Раковина. Незамкнутая кровеносная система. Потеря полостью тела выделительной функции и возникновение почек. Разбросанно-узловая нервная система.

Тип Членистоногие. Хитиновый покров и рост во время линек. Разделение функций отделов тела, мышц и конечностей. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (планктонные рачки, криль, краб, дафнии и циклопы, речной рак). Роль ракообразных в жизни человека и питании промысловых животных.

Класс паукообразных. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (паук, клещ). Паутина: ловчие сети, убежище, кокон и парашют. Роль паукообразных в жизни человека

(пауки-мухоловы, ядовитые пауки, клещи – переносчики клещевого энцефалита, возбудители чесоток).

Класс насекомых. Достоинства и недостатки внешнего скелета. Строение ротовых аппаратов. Полет насекомых. Окраска насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Примеры жизненных форм: прямокрылые (кузнечик), перепончатокрылые (пчелы и осы, муравьи, наездник), жуки, двукрылые (комнатная муха, комар), чешуекрылые. Общественные насекомые (пчелы, осы, муравьи). Роль насекомых в жизни биосферы и человека. Насекомые – опылители. Насекомые-фитофаги. Насекомые-вредители. Биологические методы борьбы с вредителями. Насекомые – обитатели квартир (постельный клоп, таракан, фараонов муравей). Регуляция численности насекомых. Нарушение природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей.

### **Лабораторные работы:**

1. сравнительная характеристика представителей членистоногих

#### **Часть 5. Первичноводные позвоночные – 6 час.**

Позвоночные животные. Позвоночник – внутренний скелет. Надкласс рыб. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Как рыба плавает? Непарные и парные плавники, их пассивная (рули глубины) и активная функции. Покровы рыб. Возникновение челюстей – органов схватывания добычи. Нервная система и органы чувств. Боковая линия. Двухкамерное сердце. Почки. Жизненный цикл рыб. Наружное оплодотворение, высокая плодовитость или забота о потомстве. Брачное поведение и брачный наряд. Проходные рыбы. Многообразие рыб. Класс хрящевые (акулы и скаты). Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Класс костных рыб. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Рыбный промысел и его география. Основные группы промысловых рыб. Перепромысел и загрязнение водоемов – главные причины сокращения рыбных запасов. Пресноводное и морское рыбозаведение.

Класс земноводных. Важнейшие черты строения, связанные с жизнью на суше. Усиление опорной функции конечностей: прикрепление поясов конечностей к позвоночнику, независимо от головы. Шея, ее биологическая роль и причины отсутствия у рыб. Два круга кровообращения и трехкамерное сердце. Органы чувств земноводных. Размножение и развитие земноводных. Связь размножения с водой. Метаморфоз. Хвостатые и бесхвостые амфибии и их особенности. Характерные земноводные своей местности.

#### **Часть 6. Первичноназемные позвоночные – 16 час.**

Класс пресмыкающихся. Первые настоящие наземные позвоночные. Интенсификация легочного дыхания. Практически полное разделение венозного и артериального токов крови даже при трехкамерном сердце и эффективный газообмен. Сухая, лишенная желез кожа. Защитный чешуйчатый покров и характер линьки. Экономный водный обмен. Интенсификация обмена и активизация жизнедеятельности. Особенности использования растительных кормов. Усложнение поведения, органов чувств и центральной нервной системы. Размножение и развитие рептилий. Прямое развитие (без личинки и метаморфоза). Зародышевые оболочки. Скорлупа или плотные оболочки яиц, препятствующие потере воды. Независимость рептилий от водной среды. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Характерные пресмыкающиеся своей местности. Возникновение теплокровности.

Класс птиц. Полет. Среда обитания и требования, которые она предъявляет к организации птиц. Оперение и разнообразие его функций. Строение и функции отдельного пера. Как птица летает? Облегчение тела. Четырехкамерное сердце и его биологическая роль. Шея с головой и челюсти становятся основным манипулирующим органом. Беззубый клюв, зоб и их биологическая роль. Ориентация тела в полете, на земле и в воде. Неподвижный туловищный отдел и особенности легочного дыхания на земле. Воздушные мешки и особенности дыхания в полете. Брачные инстинкты. Жизненный цикл птицы. Сезонные миграции и их причины. Оседлые и перелетные птицы. Основные экологические группы птиц: воздушные (козодои, стрижи, колибри и ласточки), наземно-бегающие (страусы, дрофы и журавли), дневные хищники, совы, водно-воздушные (чайки и трубконосые), водно-прибрежные (кулики,

пастушки, голенастые и фламинго), водоплавающие (гусеобразные и пеликаны), водно-подводные (гагары, поганки, бакланы, пингвины), наземно-лесные (куриные), древесные (ракшеобразные, кукушки, птицы-носороги, туканы, попугаи, дятлы, голуби, воробьиные). Характерные птицы своей местности. Роль птиц в природе и в жизни человека

Класс млекопитающих. Интенсификация обмена веществ. Волосистой покров и разнообразие его функций. Вторичное нёбо, сложная поверхность коронки зуба, дифференцировка зубной системы и длительная обработка пищи во рту. Четырёхкамерное сердце. Развитие центральной нервной системы и органов чувств. Происхождение млекопитающих. Основные экологические группы сумчатых, плотоядных (хищные и насекомоядные), рукокрылых, копытных (хоботные, непарно- и парнокопытные), мелких растительноядных (зайцеобразные и грызуны), приматов и морских млекопитающих (китообразные и ластоногие). Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи звери и рациональное использование их ресурсов.

#### **Лабораторные работы:**

1. Изучение внешнего строения птиц и признаков приспособленности их к полету.
2. Изучение строения млекопитающих.

#### **Часть.7 Эволюция животного мира – 14 час.**

Эволюция строения и функций органов и их систем. Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система и кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных. Доказательства эволюции животных. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции.

#### **Часть 8. Значение животных в природе и жизни человека – 4 час.**

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Потоки энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы России об охране животных. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.



### Раздел III. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля	Дата проведения уроков	
					План	факт
1.	1.Введение	2 часа	Основные виды учебной деятельности		План 02.09.21 06.09.21	факт
2.	Одноклеточные организмы	3 час	Объяснять роль зоологии в практической деятельности человека и историю развития зоологии.	практическая работа: «Сравнительная характеристика представителей простейших».	09.09.21 16.09.21  16.09.21	
3.	Простоустроенные беспозвоночные	9 час	Различать на живых объектах и таблицах простейших животных. Различать на живых объектах и таблицах жгутиконосцев и инфузорий. Сравнивать простейших разных групп, делать выводы на основе сравнения. Аргументировать необходимость соблюдения правил гигиены с целью профилактики заражения паразитами.	тестирование	20.09.21 18.10.21  18.10.21	
4	Целомические беспозвоночные	13 час	Различать на живых объектах и таблицах кишечнорастворимых объяснять их роль в природе и жизни человека. Находить информацию о плоских червях в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её. Различать на живых объектах и таблицах круглых червей Аргументировать необходимость соблюдения правил гигиены с целью профилактики заражения круглыми червями паразитами. Различать на живых объектах и таблицах представителей классов моллюсков, иглокожих.	Лаб.работа «Сравнительная характеристика представителей членистоногих»  Обобщающий урок	21.10.21 09.12.21  02.12.21  09.12.21	

5	Первичноводные позвоночные	6 час	<p>Различать на живых объектах и таблицах кольчатых червей и их особенности строения, объяснять их роль в природе и жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах представителей типа Членистоногие. Объяснять их роль в природе и жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах представителей класса Насекомые. Объяснять их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Осваивать приемы: оказания первой помощи при укусах животных.</p>		13.12.21 13.01.22	
6	Первичноназемные позвоночные	16 час	<p>Находить информацию о ланцетниках в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её. Различать на живых объектах и таблицах представителей типа Хордовые. Различать на живых объектах и таблицах представителей классов Хрящевые и Костные рыбы. Объяснять их роль в природе и жизни человека. Аргументировать меры охраны редких представителей отрядов</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах представителей класса Земноводные: Хвостатых, безногих, бесхвостых, чешуйчатых, черепах и крокодилов. Объяснять их роль в природе и жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах представителей класса птицы. Объяснять их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах представителей сумчатых, однопроходных, насекомоядных, рукокрылых. Объяснять их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Лаб. работа «Изучение внешнего строения птиц»</p> <p>Тестирование по теме</p>	17.01.22 14.03.22  31.01.22  14.03.22	
7	Эволюция животного мира.	14 час	<p>Обосновывать этапы эволюции строения и функций органов и их систем. Различать на таблицах покровы тела, выделять существенные признаки строения и работы покровов и зависимость их строения от условий обитания. Различать на таблицах органы опорно-двигательной системы. Выделять существенные признаки строения и работы органов дыхания. Осваивать приемы определения болезней органов дыхания и профилактики этих заболеваний у домашних животных.</p> <p>Различать на таблицах органы пищеварения.</p> <p>Характеризовать обмен веществ и превращение энергии и</p>	Тестирование по теме	17.03.22 16.05.22  16.05.22	

			его особенности у животных разных таксонов. Различать на таблицах органы выделения. Выделять существенные признаки строения и работы органов выделения.			
8	Значение животных в природе и жизни человека	4 час	Развивают познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Объясняют роль среды обитания в жизни живых организмов. Обосновывают основные правила построения цепей питания и экологических пирамид. Узнают основные виды местных растений и животных. Обосновывают необходимость природоохранных мероприятий для сохранения всего многообразия видов. Обосновывают роль заповедников, заказников, национальных парков, ботанических и зоологических садов для сохранения всего многообразия видов. Осваивать приемы: оказания первой помощи при укусах животных, выращивания и размножения домашних животных.	Итоговое тестирование за год.	09.05.22 30.05.22  30.05.22	
ИТОГО 67 часов						

#### **Раздел IV. Учебно-методический комплект**

1. Учебник «Биология. Животные» (линейный курс) 8 класс Авторы: Латюшин В.В., В.А.Шапкин М. Дрофа, 2021.
2. Рабочая тетрадь «Биология Животные» (линейный курс) 8 класс Авторы: Латюшин В.В., В.А.Шапкин М. Дрофа, 2021.

Календарно – тематическое планирование -8а класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата проведения уроков	
				План	Факт
<b>1. Введение - 2час</b>					
1.	1	Многообразие животных и их систематика.		02.09.21	
2.	2	Особенности строения организма животных.		06.09.21	
<b>2. Одноклеточные животные – 3 час</b>					
3.	1	Подцарство Одноклеточные (Простейшие).		09.09.21	
4.	2	Разнообразие и значение простейших.		13.09.21	
5.	3	Сравнительная характеристика представителей простейших.	Практ. работа.	16.09.21	
<b>3. Просто устроенные беспозвоночные – 9час.</b>					
6.	1	Тип Губки		20.09.21	
7.	2	Тип Кишечнополостные		23.09.21	
8.	3	Многообразие и значение кишечнополостных.		27.09.21	
9.	4	Тип Плоские черви. Особенности строения.		30.09.21	
10.	5	Тип Круглые черви. Особенности строения.		04.10.21	
11.	6	Многообразие и значение свободноживущих плоских и круглых червей.		07.10.21	
12.	7	Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей.		11.10.21	
13.	8	Профилактика и меры борьбы с червями-паразитами.		14.10.21	
14.	9	Обобщающий урок по теме	тест	18.10.21	
<b>4. Целомические беспозвоночные – 13 час.</b>					
15.	1	Тип Кольчатые черви		21.10.21	
16.	2	Многообразие и значение кольчатых червей.		25.10.21	
17.	3	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.		28.10.21	
18.	4	Особенности строения представителей классов Двустворчатые и Головоногие.		08.11.21	
19.	5	Многообразие и значение моллюсков.		11.11.21	
20.	6	Тип Членистоногие. Общая характеристика.		15.11.21	
21.	7	Тип Членистоногие. Ракообразные.		18.11.21	
22.	8	Тип Членистоногие. Паукообразные.		22.11.21	
23.	9	Тип Членистоногие. Насекомые.		25.11.21	

24.	10	Тип Членистоногие. Многообразие насекомых.		29.11.21	
25.	11	Сравнительная характеристика представителей членистоногих	Лаб. работа	02.12.21	
26.	12	Тип Иглокожие.		06.12.21	
27.	13	Обобщающий урок по теме	тестирование	09.12.21	
<b>5. Первичноводные позвоночные - 6 час.</b>					
28.	1	Класс Костные рыбы		13.12.21	
29.	2	Многообразие и значение костных рыб.		16.12.21	
30.	3	Класс Хрящевые рыбы		20.12.21	
31.	4	Класс Земноводные (Амфибии). Местообитания и образ жизни.		23.12.21	
32.	5	Класс Земноводные. Особенности строения и развития.		27.12.21	
33.	6	Сравнительная характеристика костных рыб и земноводных.		13.01.22	
<b>6. Первичноназемные позвоночные – 16 час.</b>					
34.	1.	Класс Пресмыкающиеся.		17.01.22	
35.	2.	Особенности строения.		20.01.22	
36.	3.	Многообразие и значение пресмыкающихся.		24.01.22	
37.	4.	Класс Птицы.		27.01.22	
38.	5.	Изучение внешнего строения птиц	Лаб. работа	31.01.22	
39.	6.	Особенности внутреннего строения птиц		03.02.22	
40.	7.	Многообразие птиц.		07.02.22	
41.	8.	Класс Млекопитающие: общая характеристика.		10.02.22	
42.	9.	Основные экологические группы млекопитающих.		14.02.22	
43.	10.	Основные систематические группы млекопитающих.		17.02.22	
44.	11.	Особенности внешнего строения.		21.02.22	
45.	12.	Особенности внутреннего строения		24.02.22	
46.	13.	Подкласс Первозвери.		28.02.22	
47.	14.	Подкласс Настоящие звери.		03.03.22	
48.	15.	Многообразие и значение млекопитающих.		10.03.22	
49.	16.	Тестирование по теме: «Хордовые».	Тест	14.03.22	
<b>7. Эволюция животного мира– 14 час.</b>					
50.	1	Эволюция строения и функций органов и их систем.		17.03.22	
51.	2	Покровы тела		21.03.22	
52.	3	Опорно-двигательная система.		24.03.22	
53.	4	Способы передвижения животных. Полости тела.		04.04.22	
54.	5	Органы дыхания и газообмен.		07.04.22	
55.	6	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.		11.04.22	
56.	7	Эволюция кровеносной системы.		14.04.22	

57.	8	Эволюция выделительной системы.		18.04.22	
58.	9	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.		21.04.22	
59.	10	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.		25.04.22	
60.	11	Эволюция половой системы.		28.04.22	
61.	12	Способы размножения животных. Оплодотворение.		05.05.22	
62.	13	Развитие животных с превращением и без превращения.		12.05.22	
63.	14	Тестирование по теме	тест	16.05.22	
<b>8. Значение животных в природе и жизни человека - 4 час</b>					
64.	1.	Животные как компонент биоценозов.		19.05.22	
65.	2.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.		23.05.22	
66.	3	Итоговое тестирование за год.	Тест	26.05.22	
67.	4.	Законы России об охране животных. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.		30.05.22	
Итого: 67 часов					

**Контрольно-измерительные материалы  
Итоговая работа по биологии в 8 классе  
Вариант 1**

**Выберите один правильный ответ на вопрос:**

1. Укажите признак, характерный только для царства животных.
  - 1) дышат, питаются, размножаются
  - 2) состоит из разнообразных тканей
  - 3) имеют механическую ткань
  - 4) имеют нервную ткань
2. Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?
  - 1) Кишечнополостные
  - 2) Плоские черви
  - 3) Кольчатые черви
  - 4) Круглые черви
3. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?
  - 1) пресноводная гидра,
  - 2) большой прудовик,
  - 3) рыжий таракан,
  - 4) человеческая аскарида
4. Внутренний скелет - главный признак
  - 1) позвоночных
  - 2) насекомых
  - 3) ракообразных
  - 4) паукообразных
5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?
  - 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
  - 2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
  - 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
  - 4) двухкамерным сердцем с венозной кровью
6. К какому классу относят позвоночных животных, имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?
  - 1) пресмыкающихся
  - 2) млекопитающих
  - 3) земноводных
  - 4) хрящевых рыб
7. Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью
  - 1) смешанной,
  - 2) венозной,
  - 3) насыщенной кислородом,
  - 4) насыщенной углекислым газом
8. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении
  - 1) немытых овощей,
  - 2) воды из стоячего водоема,
  - 3) плохо прожаренной говядины
  - 4) консервированных продуктов

**Вариант 2**

**Выберите один правильный ответ на вопрос:**

1. Какую функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?
  - 1) образуют органические вещества из неорганических на свету
  - 2) накапливают запас питательных веществ
  - 3) переваривают захваченные частицы пищи
  - 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ
2. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении
  - 1) немытых овощей,
  - 2) воды из стоячего водоема
  - 3) плохо прожаренной говядины
  - 4) консервированных продуктов
3. У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,
  - 1) на головогруди четыре пары ног, брюшко нечленистое
  - 2) конечности прикрепляются к головогруди и брюшку
  - 3) на голове две пары ветвистых усиков
  - 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног
4. В какой класс объединяют животных, имеющих жабры с жаберными крышками?
  - 1) костных рыб
  - 2) земноводных
  - 3) хрящевых рыб
  - 4) ланцетников
5. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они
  - 1) дышат атмосферным кислородом,
  - 2) размножаются на суше,
  - 3) откладывают яйца,
  - 4) имеют легкие
6. Признак приспособленности птиц к полету -



- 1) появление четырехкамерного сердца, 2) роговые щитки на ногах
  - 3) наличие полых костей, 4) наличие копчиковой железы
7. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -
- 1) Земноводные, 2) Хрящевые рыбы, 3) Млекопитающие, 4) Пресмыкающиеся
8. Форма тела головастика, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве
- 1) хрящевых и костных рыб, 2) ланцетника и рыб, 3) земноводных и рыб, 4) пресмыкающихся и рыб

Согласовано  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Богдановской СОШ  
от «31» августа 2021 года №1  
\_\_\_\_\_ Е.С.Верхова

Согласовано  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Е.В.Буракова

«31» августа 2021 года