

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «30» августа 2021г № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СИДОРОВОЙ ТАТЬЯНЫ**

по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Уровень общего образования(класс) _____ 6 «А» _____
Основное общее образование
Количество часов 36 часов
Учитель Смолина Н.А.

Рабочая программа учебного курса ОДНКНР разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования обучающихся с ЗПР (задержкой психоречевого развития) и с нарушением опорно-двигательного аппарата(вариант 4.1, 7.1 и 6.1) на базе программы основного общего образования и составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко. – М.: ООО «Русское слово», 2017

Пояснительная записка

Программа курса) «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(ОДНКНР) составлена в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с задержкой психоречевого развития, вариант 7.1, 4.1, для слабовидящих обучающихся, 6.1 для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата. и предназначена для учащихся 6 класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) от 2014 г.;
- Адаптированной основной общей образовательной программы общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ Богдановской СОШ;
- Адаптированной основной общей образовательной программы общего образования с ЗПР (задержкой психоречевого развития) и с нарушением опорно-двигательного аппарата(вариант 4.1, 7.1 и 6.1) для обучающихся МБОУ Богдановской СОШ;
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;
- рекомендаций ПМПК.

Адресат: Сидорова Татьяна Ивановна, 09.02. 2009 г.р.

Рекомендации ПМПК от 18.05.2018г, протокол №225;

1.Коллегиальное заключение:

Парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР 3 уровень ДЦП. Является ребенком ОВЗ и нуждается в специальных условиях обучения.

2. Рекомендации:

- продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психоречевого развития, вариант 7.1, 4.1, для слабовидящих обучающихся, 6.1 для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации , в том числе учебного пространства - нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) - не нуждается.

В использовании специальных методов и приемов обучения – нуждается.

В специальных технических средствах обучения – нуждается – специальные учебники, отпечатанные увеличенным шрифтом и имеющие учебно- методический аппарат, адаптированный под их зрительные возможности.

Занятия с педагогом – психологом – нуждается по развитию когнитивной, коммуникативной , эмоциональной – волевой сферы.

В занятиях с учителем- логопедом – нуждается по коррекции грамотного строя речи, связанной речи, по обогащению словарного запаса, по развитию крупной мелкой моторики.

В занятиях с учителем дефектологом - не нуждается.

Наблюдение психиатра - нуждается.

Вероятный прогноз развития благоприятный.

Цель курса:

-духовно-нравственное развитие – «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности,

формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Задачи курса:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях Православия, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

-формирование представлений об основах православной культуры, её роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли Православия в становлении российской государственности;

-вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личном самоопределении, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

-овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Общая характеристика учебного предмета

Раскрытие основных положений Православия в 6 классе производится в определённой последовательности. Первые уроки посвящены объяснению сущности основных понятий христианства как религии (вера, спасение, грех и т.п.). Эти достаточно сложные для понимания обучающихся категории поясняются на примерах из библейских описаний ветхозаветных персонажей. Это позволяет обучающимся увидеть истоки православной веры и связать ветхозаветный и новозаветный аспекты христианства. Далее ряд уроков посвящён изучению основополагающих, дающих представление о мировоззренческом аспекте жизни православного христианина, заповедей Нового завета. Дальнейшее изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения, предполагается построить через анализ жизни и сочинений новозаветных святых, начиная от первомученика Стефана и заканчивая новомучениками и исповедниками XX в. Это способствует более глубокому пониманию смысла межличностных отношений между людьми, духовных аспектов культуры, повседневных явлений жизни; духовному наполнению ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, даёт возможность смыслового самоопределения собственных приоритетов в жизни в контексте духовных традиций Православия.

Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение ОДНКНР в 6 «А» классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы данная программа рассчитана на 36 часов при нормативной продолжительности учебного года 36 учебных недель.

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

2. Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

Предметные результаты:

- раскрывать сущность христианских заповедей;
- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;

- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Тема 1. Путь жизни

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость.

Основные понятия и термины: путь жизни, святость.

Тема 2. От Адама до Авраама: вера и доверие

Сущность понятия вера. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама.

Основные понятия и термины: вера.

Основные персоналии: Адам, Ева, Ной, Авраам.

Тема 3. Пророк Моисей: урок смирения

Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей.

Основные понятия и термины: пророк, смирение, заповеди.

Основные персоналии: пророк Моисей.

Тема 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида).

Основные понятия и термины: герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние.

Основные персоналии: Гедеон, Самсон, царь Давид.

Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Искушение Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа.

Основные понятия и термины: первородный грех, искушение, Тайная вечеря.

Основные персоналии: Иисус Христос, Адам, пророк Исая.

Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние

Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

Основные персоналии: Иисус Христос, Закхей.

Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, истина, подвиг.

Основные персоналии: Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

Тема 8. Заповеди блаженства: земля кротких

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие...». «Блаженны миротворцы...». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

Основные персоналии: Иисус Христос, пророк Илия.

Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн

Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн – любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа.

Основные понятия и термины: апостол.

Основные персоналии: апостолы Пётр и Иоанн.

Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельность апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла.

Основные понятия и термины: апостол.

Основные персоналии: апостолы Павел и Сила.

Тема 11. Готово сердце моё, Боже

Мученичество в христианской традиции. История первомученика архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любви и матери их София.

Основные понятия и термины: мученики.

Основные персоналии: первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

Тема 12. Воины Царя Небесного

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастьянских мучеников.

Основные понятия и термины: мученики.

Основные персоналии: великомученик Георгий Победоносец, сорок севастьянских мучеников.

Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием – «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан.

Основные понятия и термины: равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

Основные персоналии: Константин Великий.

Тема 14. Светильники Церкви Христовой

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Основные понятия и термины: ересь, святитель, арианство

Основные персоналии: святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник

Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника.

Основные понятия и термины: преподобный, подвиг, столпничество.

Основные персоналии: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник.

Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника

Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием.

Основные понятия и термины: преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица».

Основные персоналии: преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

Тема 17. Рука дающего не оскудеет

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия.

Основные понятия и термины: праведник, милосердие.

Основные персоналии: праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре.

Основные понятия и термины: древнеславянский и церковнославянский языки.

Основные персоналии: равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья

Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского.

Основные понятия и термины: крещение Руси, мученичество.

Основные персоналии: равноапостольный князь Владимир, святые мученики князья Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

Тема 20. За други своя

Сила Руси – в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский.

Основные персоналии: Александр Невский, Даниил Московский.

Тема 21. Богатыри духа

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексей Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время.

Основные понятия и термины: духовенство, Смутное время.

Основные персоналии: митрополит Алексей Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

Тема 22. Игумен земли Русской

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

Основные персоналии: преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексей Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

Тема 23. Лучезарная Оптина

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления.

Основные понятия и термины: старчество, духовное рассуждение.

Основные персоналии: преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

Тема 24. Пред ними склонялись сильные мира сего

Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного.

Основные понятия и термины: юродство, юродивые.

Основные персоналии: святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

Тема 25. Христианин в неволе

Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны.

Основные персоналии: святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

Тема 26. Свет Христов просвещает всех

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин).

Основные понятия и термины: миссионерство.

Основные персоналии: святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского.

Основные понятия и термины: пастырская деятельность.

Основные персоналии: праведный Иоанн Кронштадтский.

Тема 28. Род праведных благословится

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин.

Основные понятия и термины: праведник, милосердие.

Основные персоналии: праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века

Русская православная церковь в XX в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученик Вениамин Петроградский. Икона новомучеников и исповедников Российских.

Основные понятия и термины: новомученики и исповедники Российские.

Основные персоналии: священномученик Вениамин Петроградский, священномученик Пётр (Полянский), новомученицы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

Тема 30. Главное в жизни – делать добро

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого).

Основные понятия и термины: исповедник

Основные персоналии: святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Тема 31. История одной любви

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г.

Основные персоналии: М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

Тема 32. Герои нашего времени

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна.

Основные понятия и термины: героизм, героический поступок.

Основные персоналии: А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

Тема 33. Впереди у нас вечность

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года.

Основные понятия и термины: Сретение.

Основные персоналии: праведный Симеон.

Тема 34- 36. Православие в истории родного края**Раздел III. Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Раздел программы | Количество часов на изучение темы | Основные виды деятельности | Контроль (виды) | дата проведения (план/факт) |
|-------|--|-----------------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. | Путь жизни | 1 | Беседа. Работа в парах | Ответы на вопросы | 02.09 |
| 2. | От Адама до Авраама: вера и доверие | 1 | Беседа. Объяснения. | Ответы на вопросы | 09.09 |
| 3. | Пророк Моисей: урок смирения | 1 | Беседа. Объяснения. | Ответы на вопросы | 16.09 |
| 4. | Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 23.09 |
| 5. | Спаситель: ранами Его мы исцелились | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 30.09 |
| 6. | Заповеди блаженства: | 1 | Беседа. | Ответы на | 07.10 |

| | грех и покаяние | | Объяснения. | вопросы | |
|-----|--|---|-----------------------------|----------------------|-------|
| 7. | Заповеди блаженства: жажда правды | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 14.10 |
| 8. | Заповеди блаженства: земля кротких | 1 | Беседа. Объяснения | Ответы на вопросы | 21.10 |
| 9. | Свидетели Благой вести: апостолы Пётр и Иоанн | 1 | Беседа. Объяснения. | Ответы на вопросы | 28.10 |
| 10. | Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел | 1 | Беседа. Объяснения. | Ответы на вопросы | 11.11 |
| 11. | Готово сердце моё, Боже | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 18.11 |
| 12. | Воины Царя Небесного | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 25.11 |
| 13. | Выбор императора: святой Константин Великий | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 02.12 |
| 14. | Светильники Церкви Христовой | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 09.12 |
| 15. | Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 16.12 |
| 16. | Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 23.12 |
| 17. | Рука дающего не оскудеет | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 13.01 |
| 18. | Святые Кирилл и Мефодий — просветители славян | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 20.01 |
| 19. | Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князя | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 27.01 |
| 20. | За други своя | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 03.02 |
| 21. | Богатыри духа | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 10.02 |
| 22. | Игумен земли Русской | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 17.02 |
| 23. | Лучезарная Оптина | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 24.02 |
| 24. | Пред ними склонялись сильные мира сего | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 03.03 |
| 25. | Христианин в неволе | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 10.03 |
| 26. | Свет Христов просвещает всех | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 17.03 |
| 27. | Всероссийский батюшка: святой Иоанн | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 31.03 |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--------------------------|-------------------|-------------|
| | Кронштадтский | | | | |
| 28. | Род праведных благословится | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 07.04 |
| 29. | В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX в. | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 14.04 |
| 30. | Главное в жизни — делать добро | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 21.04 |
| 31 | История одной любви | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 28.04 |
| 32 | Герои нашего времени | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 05.05 |
| 33 | Впереди у нас вечность | 1 | Беседа. Работа с текстом | Ответы на вопросы | 12.05 |
| 34-36 | Региональный компонент | 3 | проект | Проверка знаний | 19.05-31.05 |
| <i>Итого: 36 часов</i> | | | | | |

Раздел IV Учебное пособие

1. Методическое пособие к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко .

2 Учебное издание для 6 класса общеобразовательных организаций. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко. — М.: ООО «Русское слово», 2018.

3.Рабочая тетрадь к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко.

Приложение №1
«Календарно-тематический план»

| № уро ка п/п | № уро ка в теме | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Виды контроля | Требования к результату | Дата проведения | |
|-----------------------|-----------------------------|---|--|--|---|--------------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1. | | Путь жизни | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение зада- ний в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о христианском пути жизни. | 02.09 | |
| 2. | | От Адама до Авраама: вера и доверие | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение зада- ний в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о сущности понятия «вера» на примерах библейского описания жизни первых людей, Ноя и Авраама. | 09.09 | |
| 3. | | Пророк | Постановка цели и задач урока. | Ответы на вопросы | <i>Личностные:</i> формирование способности к | 16.09 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-------|--|
| | | Моисей: урок смирения | Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о христианских заповедях и понимании смирения на примере истории жизни пророка Моисея. | | |
| 4. | | Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений об источниках силы и условиях победы над злом в представлении христиан на примере ветхозаветных судей, царей и пророков. | 23.09 | |
| 5. | | Спаситель: ранами Его мы исцелились | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о православном учении о мессианстве. | 30.09 | |
| 6. | | Заповеди блаженства: грех и покаяние | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. | 07.10 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|-------|--|
| | | | понимания. | | <i>Предметные:</i> формирование представлений о православном понимании греха и покаяния. | | |
| 7. | | Заповеди блаженства: жажда правды | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о православном понимании истины и стремления к ней человека | 14.10 | |
| 8. | | Заповеди блаженства: земля кротких | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о православном понимании мирных отношений, прощения. | 21.10 | |
| 9. | | Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о жизни и деятельности апостолов Петра и Иоанна | 28.10 | |
| 10. | | Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. | 11.11 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | понимания. | | <i>Предметные:</i> формирование представлений о жизни и деятельности первоверховного апостола Павла | | |
| 11. | Готово сердце моё, Боже | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции | 18.11 | | |
| 12. | Воины Царя Небесного | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции | 25.11 | | |
| 13. | Выбор императора: святой Константин Великий | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений об утверждении христианства как государственной религии Римской империи | 02. 12 | | |
| 14. | Светильники Церкви Христовой | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений | 09.12 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|-------|--|
| | | | | | о распространении ересей и борьбе с ними учителей Церкви. | | |
| 15. | | Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений об основе жизни древних подвижников на примере житий Антония Великого и Симеона Столпника | 16.12 | |
| 16. | | Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о православном понимании духовности и духовного рассуждения на примере творений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника | 23.12 | |
| 17. | | Рука дающего не оскудеет | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о православном понимании милосердия на примере жития Филарета Милостивого | 13.01 | |
| 18. | | Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; | 20.01 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | знаний. Закрепление и проверка понимания. | тетради | умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о миссионерской деятельности святых Кирилла и Мефодия | | |
| 19. | Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князя | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о распространения христианства на Руси и жизни первых русских святых князьях | 27.01 | | |
| 20. | За други своя | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о жизни и выборе Александра Невского и его ближайших потомков | 03.02 | | |
| 21. | Богатыри духа | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о роли православного духовенства в истории России на примере деятельности святителя Алексия Московского и патриарха Гермогена | 10.02 | | |
| 22. | Игумен земли Русской | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | Ответы на вопросы учебника, выполнение зада- | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель | 17.02 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|-------|--|
| | | | Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | ний в рабочей тетради | изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о жизни и роли преподобного Сергия Радонежского в истории России | | |
| 23. | Лучезарная Оптина | | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о сущности подвига старчества в православии на примере старцев Оптиной пустыни | 24.02 | |
| 24. | Пред ними склонялись сильные мира сего | | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о сущности подвига юродства в православии на примере новгородских юродивых Фёдора и Николая, а также Василия Блаженного | 03.03 | |
| 25. | Христианин в неволе | | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о возможностях сохранения своего мировоззрения в иноверческой среде на примере жития Иоанна Русского | 10.03 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|
| 26. | Свет Христов просвещает всех | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о сущности и значении миссионерской деятельности Православной церкви на примере житий святителей Иннокентия (Вениаминова) и Николая (Касаткина) | 17.03 | |
| 27. | Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского | 31.03 | |
| 28. | Род праведных благословится | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о служении православных христиан в миру на примере жизни Иулиании Лазоревской и её потомков | 07.04 | |
| 29. | В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений | 14.04 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|-------|--|
| | | | | | о подвиге новомученников и исповедников XX в. | | |
| 30. | Главное в жизни – делать добро | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о служении людям и обществу на примере жизни святителя Луки (Войно-Ясенецкого) | 21.04 | |
| 31. | История одной любви | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Первичное усвоение новых знаний. Закрепление и проверка понимания. | Ответы на вопросы учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> формирование представлений о православном понимании любви на примере М.М. Тучковой (Нарышкиной) и А.А. Тучкова | 28.04 | |
| 32 | Герои нашего времени | Рассказ. Беседа. Работа с понятиями. | Письменная и устная по вопросам заданий | | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> знания о героях нашего времени | 05.05 | |
| 33 | Впереди у нас вечность | Рассказ. Беседа. Работа с понятиями | Письменная и устная по вопросам заданий | | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> узнать, почему смерть не может быть страшной | 12.05 | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--------|-----------------|---|-------------|--|
| 34-36 | | Региональный компонент. Православие в истории родного края | проект | Проверка знаний | <i>Личностные:</i> формирование способности к сотрудничеству и диалогу; <i>Метапредметные:</i> умение определять цель изучения культурного наследия; умение анализировать культурные явления. <i>Предметные:</i> узнать о истории родного края в феноменах православной культуры | 19.05-31.05 | |
| <i>Итого: 36 часов</i> | | | | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Богдановской СОШ

от «31» августа 2021года № 1
_____ Верхова Е. С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Буракова Е.В.

«31» августа 2021 года