

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

**ПРИНЯТА И
РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании Педагогического совета
протокол педсовета № 1 от. 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Богдановской СОШ
_____ Рай Т.А.

приказ № 233 от 31.08.2021

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Богдановской СОШ
Каменского района Ростовской области
на 2021-2022 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2	Цель и задачи воспитания	4
3	Виды, формы и содержание деятельности	8
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8
	Модуль «Классное руководство»	10
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	11
	Модуль «Школьный урок»	12
	Модуль «Самоуправление»	13
	Модуль «Профилактика»	14
	Модуль «Экскурсии, походы»	15
	Модуль «Профориентация»	15
	Модуль «Наставничество»	16
	Модуль «Школьные медиа»	17
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
	Модуль «Работа с родителями»	18
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
	План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Богдановской СОШ направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.), наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Нормативные основы реализации программы в МБОУ Богдановской СОШ

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403-р;
- Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, утвержденный распоряжением Минпросвещения России от 23.08.2021г. № Р-196, одобренный решением Экспертного совета Министерства просвещения РФ по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года, утвержденная Министерством общего и профессионального образования Ростовской области от 10 июня 2021г. № 546;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Богдановской средней общеобразовательной школы;
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Богдановской средней общеобразовательной школы;
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2июня 2020 г. № 2/20)

В центре программы воспитания МБОУ Богдановской СОШ в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ Богдановской СОШ включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- раздел «Цель и задачи воспитания»;
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;
- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания в МБОУ Богдановской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединили обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Богдановской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в решении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, представляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выбрало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) – целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, и открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как зоологу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоническому вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникновения конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, целеустремленность, коллективизм.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного поселка и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, в результате которых у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетенций (сотрудничество, работа в команде;

коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определить свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции – социально-патриотический проект «Ветеранам – заботу и внимание», долгосрочный комплексный эколого-преобразовательский проект «Экологическая тропа».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны;

- спортивные состязания: «Спартакиада школьников» - спортивные районные соревнования, районно-спортивные соревнования допризывной молодежи, военно-полевые сборы, районные соревнования (баскетбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис);

- праздники: «День Победы», «День поселка», «День защиты детей»;

- фестивали, представления, которые открывают возможность для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (фестиваль «Гвоздики Отечества»);

- участие во всероссийских и районных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Вахта Памяти»; Митинг, посвященный освобождению Каменского района и х. Богданова от немецко-фашистских захватчиков.

На уровне образовательной организации:

К Ключевым делам на школьном уровне относятся праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой родины, ее судьбы, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День здоровья», «День народного единства», «День матери», «День самоуправления», «Новый год», «День Защитника Отечества», праздник мам и бабушек «8 Марта», «9 Мая», «День защиты детей», «День памяти и скорби», связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Здравствуй, 5 класс»), связанные с приходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общественные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общественных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в школе, поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– работа над реализацией проекта «Каникулы» включает в себя цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, организованных классным руководителем. Эти встречи способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с

родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

– работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. В процессе организации учебной деятельности это обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся интенсивность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, вожатой, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и просветительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

– участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций;

– организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

– изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

– участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;

– работа постоянно действующего школьного актива Детских общественных объединений (штаб РДШ, штаб ВВПОД «ЮНАРМИЯ», отряд ЮИД), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);

– организация и проведение Всероссийских дней единых действий;

– организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

– организация профильных отрядов в работе летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Остров сокровищ».

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров(актива класса), представляющего интересы класса в общественных делах и признанных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; отвечающего за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

– планирование и анализ дел, конкурсов, соревнований, акций;

– организация дежурства по классу;

– делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ, штабе ВВПОД «ЮНАРМИЯ», отряде ЮИД;

– активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

– представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации, и анализе проведенных общешкольных, внешкольных и классных дел;
- участие в работе органов самоуправления;
- участие в дежурстве по классу, в трудовых акциях, проектной деятельности;
- участие в работе по организации конкурсов, соревнований, конференций и т.д.;
- участие в работе пришкольного лагеря.

Модуль «Профилактика»

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому МБОУ Богдановская СОШ тесно сотрудничает с организациями социума: Богдановская сельская администрация, ГБУСОН РО «РЦ Каменского района», ППДН, КДН и ЗП, ДЮСШ «ОЛИМП», ДДТ, СДК, ДМШ, РДК, Богдановское казачье общество и др.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильности и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распространением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованности профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия района, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

– совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие мастер-классах, посещение открытых уроков;

– участие школьников в профориентационных проектах вузов и техникумов в рамках Соглашений с ними (профориентационные беседы; «Дни открытых дверей»; сотрудничество с ЮРГПУ (НПИ), выполнение олимпиадных заданий);

– участие обучающихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

– индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного процесса школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Целью наставничества в форме «Ученик – ученик», является разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Данная форма наставничества способствует:

– для наставляемых: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе;

– для наставников: создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе, обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости;

– для учителей: возможность выхода на новый уровень общения с родителями и детьми, создание модели продуктивного взаимодействия и самоуправления.

Модуль «Школьные медиа»

Целью школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) в МБОУ Богдановской СОШ является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастной редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (акции «Аллея выпускников, проект «Экологическая тропа» (проектирование и разбивка клумб);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявлять свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей и более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Презентация положительного семейного опыта.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов (педагог-психолог, медицинские работники);
- организация семейных праздников и мероприятий («Папа, мама, я – дружная семья», «День матери» и др.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемого в МБОУ Богдановской СОШ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип раздельной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ Богдановской СОШ воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников – беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы наставников;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ Богдановской СОШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год**

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «1 сентября». Проведение тематических и организационных классных часов.	1-11	01.09.2021	Зам. директора, вожатая, кл. руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан – мы помним!»	1-11	03.09.2021	Зам. директора, кл. руководитель
Мероприятия «Школа безопасности» (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	ежемесячно	Зам. директора, вожатая, кл. руководитель, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. «День Здоровья»	1-11	сентябрь	Вожатая, уч. физкультуры, кл. руководитель
Посвящение в пешеходы	1-4	сентябрь	Зам. директора, кл. руководители, вожатая, руководитель отряда ЮИД
Экологическая тропа. Акция «Чистый школьный двор»	1-11	сентябрь	Зам. директора, кл. руководители, куратор РДШ, руководитель отряда «Волонтеры»
Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	В течение года	Зам. директора, кл. руководители
Встреча с атаманом Богдановского юрта Гаркушиным В.Н.	5-8	В течение года	Зам. директора, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню интернета в России	1-11	28.09.2021-30.09.2021	Зам. директора, кл. руководители, уч. информатики
Акция «Мы рядом». Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	1-11	29.09.2021-01.10.2021	Зам. директора, вожатая, кл. руководители
День учителя: поздравление учителей, ветеранов педагогического труда. День самоуправления, концертная программа.	1-11	05.10.2021	Зам. директора, вожатая, куратор РДШ, руководитель отряда «Волонтеры»
Посвящение в первоклассники.	1-4	октябрь	Зам. директора, вожатая,

			кл. руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5-9	октябрь	Зам. директора, вожатая, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-11	28.10.2021- 29.10.2021	Зам. директора, вожатая, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню толерантности	1-11	15.11.2021- 16.11.2021	Зам. директора, вожатая, кл. руководители
Акция «Зеленая школа России»	1-11	ноябрь	Вожатая, руководитель кружка «Юный эколог»
День Матери «Святость материнства»	1-11	24.11.2021- 25.11.2021	Зам. директора, вожатая, кл. руководители
Круглый стол «1 декабря – день борьбы со СПИДом»	1-11	декабрь	Зам. директора, вожатая, кл. руководители
«Смотри на меня как на равного». КТД к международном дню инвалидов.	8-11	декабрь	Зам. директора, вожатая, кл. руководители
КТД «Новый год в школе» (украшение кабинетов, окон).	1-11	декабрь	Кл. руководители
Праздничные мероприятия «Путешествие в новогоднюю сказку».	1-11	23.12.2021- 28.12.2021	Зам. директора, вожатая, кл. руководители
Акция «Кормушка для пернатых»	1-8	январь	Кл. руководители
Час памяти «Дорога жизни» в День памяти о Блокаде Ленинграда	1-11	27.01.2022	Зам. директора, кл. руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой работы, гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11	февраль	Зам. директора, кл. руководители, учителя физкультуры, ОБЖ
8 Марта в школе: конкурсная программа, акция «Поздравляю!»	1-11	01.03.2022- 04.03.2022	Зам. директора, кл. руководители
Единый день профориентации	8-11	По плану ЦЗН	Зам. директора, учитель технологии
Закрытие школьной Спартакиады. Мы – за ЗОЖ! Весёлые старты	1-11	апрель	Уч. физкультуры, кл. руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	1-11	май	Зам. директора, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Зам. директора, вожатая, кл. руководители
Мероприятия в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Остров сокровищ» (по отдельному плану)	1-6	июнь	Зам. директора
Выпускной вечер	9,11	июнь	Вожатая, кл. руководители
Курсы внеурочной деятельности			

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговор о правильном питании	1-4	1	Вылегжанина Ю.В.
Баскетбол	5-8	1	Хоперсков А.А.
Теннис	5-11	1	Верхов И.В.
ЗОЖ	5-9	1	учителя ОБЖ
Доноведение	3-4	1	учителя начальных классов
Наш дом Россия	4	1	учителя начальных классов
ОДНКНР	8	1	Смолина Н.А.
Занимательный русский язык	1-4	2	учителя начальных классов
Занимательный русский язык	5-6	1	Хоперскова Т.Д.
Я познаю мир	1-3	1-2	учителя начальных классов
Я учусь читать	1	1-2	учителя начальных классов
Литературное чтение	2	1	учителя начальных классов
Занимательная математика	1-4	2	учителя начальных классов
Занимательная математика	5-7	1	учителя математики
Я сдам ОГЭ. Математика	8-9	1-2	учителя математики
Я сдам ЕГЭ. Математика	10/11	1	Буракова Е.В.
Я сдам ОГЭ. Химия	9	1	Рай Т.А.
Я сдам ЕГЭ. Химия	10/11	2	Рай Т.А.
Я сдам ОГЭ. География	8-9	1	Воронова А.Н.
Я сдам ОГЭ. Биология	9	2	Савченко О.Б.
Мой профессиональный путь	8-9	2	Слепцова Г.Н.
Школьные медиа	5-11	1	Верхов И.В.
Живое слово	5-7	1-2	учителя русского языка и литературы
Финансовая грамотность	2-7	1	Синебрюхова Т.В.
Кибербезопасность	5-6	1	Шаповал Е.А.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Кл. руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление.	5-11	сентябрь	Зам. директора, вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	в течение года	Кл. руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	2-11	в течение года	Вожатая, куратор РДШ, кл. руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Кл. руководители
Общешкольное отчетное собрание	5-11	май	Зам. директора

учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.			
План работы Детско-юношеской организации «Российское движение школьников»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Направление «Гражданская активность»</i>			
Организация уборки захоронений и памятников воинам ВОВ 1941-1945 годов	5-11	в течение года	Зам. директора
Участие в социально-патриотическом проекте «Ветеранам – заботу и внимание»	5-11	в течение года	Зам. директора
Проведение тематических акций «Зажгите свечи», «Дерево мира», «Марш солидарности», «Журавль памяти», посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09.2021	Зам. директора, куратор РДШ
Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательной организации	5-11	сентябрь	Куратор РДШ
Участие в социальной акции «Молоды душой»: посещение ветеранов педагогического труда, организация тематических встреч.	5-11	сентябрь - октябрь	Зам. директора
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню пожилого человека	5-11	29.09.2021-01.10.2021	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	5-11	28.10.2021-29.10.2021	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню толерантности	5-11	11.11.2021-12.11.2021	Зам. директора
Организация профилактических мероприятий в рамках Дня единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «знание-ответственность-здоровье»	5-11	29.11.2021	Зам. директора, куратор РДШ, медсестра
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Конституции России	5-11	09.12.2021-10.12.2021	Куратор РДШ, учитель обществознания
Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!» (встречи, беседы, просветительские мероприятия, флешмобы, викторины)	5-11	апрель	Куратор РДШ
Участие в празднике благотворительности «Белый цветок»	5-11	май	Библиотекарь школы
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Празднику весны и труда	5-11	27.04.2022-29.04.2022	Куратор РДШ
<i>Направление «Личностное развитие»</i>			
Акция «В новый учебный год под флагом РДШ» (ознакомление обучающихся с Уставом и символикой РДШ)	5-11	сентябрь	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий,	5-11	01.10.2021-	Куратор РДШ

приуроченных ко Дню учителя		05.10.2021	
«С днем рождения, РДШ»: праздничные мероприятия, концерты, флешмобы	5-11	29.10.2021	Куратор РДШ, учитель музыки
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню родного языка	5-11	21.02.2022	Куратор РДШ, учителя русского языка и литературы
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному женскому дню	5-11	01.03.2022-04.03.2022	Куратор РДШ, учитель музыки
Проведение тематических мероприятий в рамках акции «Общероссийские Дни защиты от экологической опасности»	5-11	март-июнь	Куратор РДШ, руководитель кружка «Юный эколог»
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню защиты детей	5-11	01.06.2022	Куратор РДШ
Акция «Читай, страна!»: литературные встречи, вечера, флешмобы по массовому привлечению к чтению литературы вслух, литературные квесты, игры	5-11	май	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
День рождения регионального отделения РДШ	5-11	май	Куратор РДШ
<i>Информационно-медийное направление</i>			
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню информации	5-11	25.11.2021-26.11.2021	Учитель информатики
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню детского кино	5-11	январь	Куратор РДШ, учитель информатики
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Единому дню Безопасного интернета	5-11	04.02.2022-08.02.2022	Учитель информатики
Организация и работа пресс-центров	5-11	в течение года	Куратор РДШ, учитель информатики
<i>Военно-патриотическое направление</i>			
Проведение мероприятий по популяризации движения «Юнармия»	5-11	в течение года	Зам. директора
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	5-11	06.12.2021-10.12.2021	Зам. директора
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Защитника Отечества	5-11	18.02.2022-22.02.2022	Зам. директора, вожатая, куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Победы	5-11	май	Зам. директора, вожатая, куратор РДШ, учитель музыки
День Памяти и скорби «Алое небо 41 года»	5-11	22.06.2022	Зам. директора, вожатая, куратор РДШ, библиотекарь
План работы школьного отряда ЮИД			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентирово</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>чное время проведения</i>	
Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба отряда, распределение обязанностей	5-6	сентябрь	Руководитель отряда, отряд ЮИД
Подготовка и проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	1,5-6	сентябрь	Вожатая, руководитель отряда, отряд ЮИД
Участие в школьном этапе областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1-7	сентябрь	Вожатая, руководитель отряда, учитель ИЗО
Изучение Правил дорожного движения (в соответствии с учебным планом)	1-11	в течение года	Руководитель отряда, классные руководители
Проведение в классах бесед по Правилам дорожного движения	1-11	в течение года	Классные руководители.
Составление списка учащихся школы, имеющих веломототехнику и проведение с ними теоретических и практических занятий по Правилам дорожного движения		сентябрь	Руководитель отряда
Организация и проведение конкурса рисунков “Правила дорожные знать каждому положено”	1-11	октябрь	Зам. директора, руководитель отряда, вожатая, учитель ИЗО
Оформление выставки по итогам конкурса рисунков “Правила дорожные знать каждому положено”	5-6	октябрь	Руководитель отряда, вожатая, учитель ИЗО, отряд ЮИД
Оформление уголка “Отряд ЮИД в действии”	5-6	ежемесячно	Руководитель отряда, вожатая, отряд ЮИД
Подготовка программы агитбригады «Импульс» и организация выступления в школе	5-6	ноябрь	Вожатая, руководитель отряда
Организация и проведение по классам викторины по Правилам дорожного движения	1-11	декабрь	Руководитель отряда, классные руководители, библиотекарь
Организация и проведение для учащихся начальных классов праздника “Азбука безопасности”	1-4	декабрь	Вожатая, руководитель отряда, классные руководители, отряд ЮИД
Проведение перед началом зимних каникул в классах бесед по Правилам дорожного движения	1-11	декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
Организация и проведение в районе школы рейда “Юный пешеход” по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1-8	январь	Зам. директора, вожатая, руководитель отряда
Выпуск стенгазеты по итогам рейда “Юный пешеход”	5-6	январь	Зам. директора, вожатая, руководитель

			отряда, учитель ИЗО, отряд ЮИД
Организация и проведение по классам беседы "Из истории Правил дорожного движения"	1-11	январь	Вожатая, руководитель отряда, классные руководители
Организация встречи учащихся школы с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения	1-11	в течение года	Зам. директора
Проведение зачетных занятий по Правилам дорожного движения	5-8	март	Руководитель отряда, отряд ЮИД
Проведение соревнования на лучшего знатока Правил дорожного движения среди учащихся	1-4	март	Руководитель отряда, отряд ЮИД
Выпуск стенгазеты "Внимание! Дорога!"	5-6	март	Руководитель отряда, отряд ЮИД
Подготовка и участие отряда ЮИД в муниципальном этапе областного смотра конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	март-апрель	Руководитель отряда, вожатая, отряд ЮИД
Проведение теоретических и практических занятий по Правилам дорожного движения с ребятами, имеющими вело-мототехнику	1-11	апрель	Руководитель отряда
Проведение в 1-3 классах игры "Пешеходы и водители"	1-3	апрель	Руководитель отряда, вожатая, классные руководители, Руководитель отряда, отряд ЮИД
Проведение соревнования на лучшего «Юного велосипедиста»	5-7	май	Руководитель отряда, Руководитель отряда, отряд ЮИД
Проведении зачетных уроков по ПДД	1-11	май	Руководитель отряда, классные руководители.
Проведение «Недели безопасности», посвященной окончанию учебного года	1-11	май	Руководитель отряда, вожатая, классные руководители, Руководитель отряда, отряд ЮИД
Организация работы отряда ЮИД в школьном лагере дневного пребывания	1-6	июнь	Руководитель отряда, Руководитель отряда, отряд ЮИД
Профилактика.			
План мероприятий по профилактической работе.			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Мониторинг. Создание единой базы данных учащихся школы разных категорий.	1-11	сентябрь	Заместитель директора
Создание единой базы данных учащихся школы, склонных к правонарушениям.	1-11	сентябрь	Заместитель директора
Диагностика неблагополучных семей и учащихся с целью выявления детей, склонных к наркомании, токсикомании и пьянству.	1-11	октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Работа «телефона доверия». Работа инспектора по защите прав ребенка	1-11	в течение года	Инспектор по защите прав детей
Работа Совета Профилактики		в течение года	Заместитель директора
Проведение профилактических бесед.	1-11	в течение года	Классный руководитель, медсестра, педагог-психолог, работники ППДН
Рейды в семьи.	1-11	в течение года	Классный руководитель общественный инспектор по ЗПД, род. комитет
Пропаганда ЗОЖ.	1-11	в течение года	Классный руководитель, учителя физкультуры и ОБЖ
Работа с родителями по профилактике правонарушений: родительские собрания, классные часы, консультирование, оказание помощи.	1-11	в течение года	Администрация школы, классный руководитель, род. комитет, педагог-психолог, работники ППДН
Вовлечение детей и подростков разных категорий к проведению классных и общешкольных мероприятий, в работу предметных кружков, секций и др., к посещению ГБУСОН РО «РЦ Каменского района», СДК, ДМШ	5-11	в течение года	Руководители кружков и секций, классный руководитель, работники ГБУСОН РО «РЦ Каменского района», СДК, ДМШ
Проведение бесед, сбор подписей по профилактике правонарушений перед уходом на каникулы.	1-11	октябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель
План мероприятий по предупреждению правонарушений			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Создание единой базы данных учащихся школы, склонных к правонарушениям.	1-11	сентябрь	Заместитель директора, классный руководитель
Проведение профилактических бесед	1-11	в течение года	Классный руководитель,

			медсестра, педагог-психолог
Работа Совета Профилактики		в течение года	Заместитель директора
Рейды в семьи.	1-11	в течение года	Классный руководитель, общественный инспектор по ЗПД, родительский комитет
Пропаганда ЗОЖ.	1-11	в течение года	Классный руководитель, учителя физкультуры и ОБЖ
Диагностика неблагополучных семей и учащихся с целью выявления детей, имеющих вредные привычки	1-11	октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, инспектор по защите прав детей
Работа с родителями по профилактике правонарушений: родительские собрания, классные часы, консультирование, оказание помощи.	1-11	в течение года	Администрация школы, Совет Профилактики, классный руководитель, родительский комитет, педагог-психолог
Вовлечение детей на занятия по внеурочной деятельности	1 - 11	в течение года	Классный руководитель
Вовлечение подростков в работу кружков и спортивных секций	1 - 11	в течение года	Классный руководитель, руководители кружков и секций
Вовлечение детей и подростков в классные и общешкольные мероприятия различной направленности	1-11	в течение года	Руководители кружков и секций, классный руководитель
Организация летнего отдыха подростков	5 - 11	июнь-август	Заместитель директора, классный руководитель
Проведение бесед, сбор подписей по профилактике правонарушений перед уходом на каникулы.	1-11	октябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель
План мероприятий по профилактике противоправного поведения и проявления экстремизма			
<i>Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками МБОУ Богдановской СОШ</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.		сентябрь/январь	Администрация школы

Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.		в течение года	Администрация школы
Обучение педагогов, психолога на курсах повышения квалификации по вопросам теории и практики воспитания, а именно по темам, связанным с актуальными технологиями профилактики девиантного поведения подростков.		в течение года	Администрация школы
Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.		в течение года	Администрация школы
Обновление наглядной профилактической агитации, уголков безопасности.		в течение года	Администрация школы
Дежурство педагогов, членов администрации. Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений. Обеспечение круглосуточной охраны.		в течение года	Администрация школы
<i>Мероприятия с обучающимися</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	1-11	октябрь	Классные руководители
Системная социально-психологическая диагностика у обучающихся степени агрессивности, конфликтности	5-11	в течение года	Педагог-психолог
Проведение классных часов, профилактических бесед по вопросам противоправного поведения противодействию экстремизма: «Учимся жить в многоликом мире»; «Толерантность - дорога к миру» и др.	1-11	в течение года	Классные руководители
Практическая направленность занятий ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	5-11	в течение года	Учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: акция «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; -конкурс социальной рекламы; - дискуссии на темы «Я в мире, мир во мне», «Терроризм - зло против человечества», «Национальность без границ» -уроки Добра и др.	1-11	ноябрь	Зам. директора, классные руководители, педагог-психолог
Разработка памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1-11	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Открытые уроки по ОБЖ.	1-11	январь	Классные руководители

Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма. Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	5-11	февраль	Учитель обществознания
Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в ЧС»	1-11	в течение года	Администрация
Привлечение работников РОВД, ППДН, спасателей, пожарных МЧС к проведению практических занятий с обучающимися.	5-11	в течение года	Администрация
Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.	8-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр фильмов, подбор литературы по экстремизму, терроризму, этносепаратизму, организация выставок литературы- «Уроки истории России - путь к толерантности»; «Мир без насилия»; «Мы – за мир!» «Литература и искусство народов России».	1-11	март	Библиотекарь, классные руководители, вожатая
Оформление стенда. Выпуск информационных листовок по вопросам противоправного поведения противодействия экстремизма.	2-11	март	Библиотекарь, классные руководители, вожатая
<i>Мероприятия с родителями</i>		<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительское собрание «Формирование толерантного поведения в семье».		по плану	Педагог-психолог, классные руководители
Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам детской и подростковой психологии и педагогики)		в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.		в течение года	Классные руководители
План проведения антитеррористических мероприятий			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы «Безопасная дорога в школу».	1-11	сентябрь	Классные руководители
Уроки ОБЖ «Будьте бдительны!»	1-11	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ, медсестра.
Учебно-тренировочные мероприятия.	1-11	1 раз в месяц	Администрация школы
Беседы на тему: «Оказание первой медицинской помощи».	1-11	по плану	Классные руководители, уч. физкультуры, учитель ОБЖ, медсестра.

Встречи с работниками РОВД, ППДН, МЧС	1 - 11	по плану	Администрация школы, классные руководители
Теоретические и практические занятия с педагогами школы	1-11	в течение года	Администрация школы
Родительская конференция «Охрана жизни и здоровья детей».	1-11	по плану	Администрация школы, классные руководители
Беседы на тему: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях».	1-11	в течение года	Классные руководители, уч. физкультуры, учитель ОБЖ, медсестра, участковый
Оформление стенда с литературой тематического характера	1-11	в течение года	Библиотекарь
Оформление уголка безопасности	1 - 11	в течение года	Заместитель директора, вожатая
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение выездных представлений театров в школе	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов ДМШ пос. Чистоозерного	1-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в театр, на киносеансы в кинотеатр г. Ростов-на-Дону, г.Каменск-Шахтинский	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия г.Каменск -Шахтинский, Каменского района	1-11	В течение года	Классные руководители, Слепцова Г.Н.
Туристические походы	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационная работа в школе			
Обновление уголка по профориентации «В мире профессий».	8-11	сентябрь	Слепцова Г.Н.
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый (2020-2021) год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)		сентябрь	Зам. директора, кл. руководители

Оформление информационного стендового материала, посвященного педагогическим профессиям ко Дню учителя	8-9	октябрь	Слепцова Г.Н., кл. руководители
Обеспечение участия школьников в трудовых делах школы.	5-11	в течение года	Зам. директора
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, ЦЗН	8-11	в течение года	Слепцова Г.Н.
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	8-11	в течение года	Слепцова Г.Н., кл. руководители
Обеспечение содействия участия учащихся в работе трудовых отрядов, трудоустройство учащихся через центр занятости	10	май	Слепцова Г.Н., зам. директора кл. руководители
Анализ работы по реализации плана мероприятий в рамках профориентационной работы на 2021– 2022 учебный год. Перспективное планирование на 2022 – 2023 учебный год		май	Слепцова Г.Н.
Работа с педагогическим коллективом.			
Разработка сценариев классных часов для классных руководителей 8 – 11 классов по профессиональному самоопределению школьников.		ноябрь	Слепцова Г.Н.
Семинар по теме «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»		январь	Слепцова Г.Н., педагог-психолог
Работа с родителями			
Организация встречи учащихся с их родителями-представителями различных профессий.		ноябрь	Кл. руководители. Слепцова Г.Н.
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.		в течение года	Слепцова Г.Н.
Организация встреч учащихся и их родителей с представителями учебных заведений.		апрель	Слепцова Г.Н.
Проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»		в течение года	Слепцова Г.Н., кл. руководители, педагог-психолог
Работа с родителями (законными представителями) детей с инвалидностью и ОВЗ «Самоопределение и профориентация учащихся» (индивидуальные консультации, помощь в организации образовательного маршрута)		в течение года	Слепцова Г.Н., кл. руководители, педагог-психолог
Работа с учащимися			
Диагностика профессиональных		октябрь	Слепцова Г.Н.,

склонностей выпускников 9, 11 классов			кл. руководители
Организация и проведение профориентационных экскурсий на стабильно работающие предприятия города и района для 8-11 классов.	8-11	в течение года	Слепцова Г.Н.
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.	8-11	октябрь	Слепцова Г.Н.
Проведение профориентационной декады.		март	Слепцова Г.Н., зам. директора, кл. руководители
Проведение классных часов (согласно возрастным особенностям) «Что может помочь в планировании моего будущего», «Образование и формирование жизненных планов», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии – дело серьезное», «Анализ рынка труда. Востребованные профессии»	5-11	в течение года	Слепцова Г.Н., кл. руководители
Проведение серий классных часов в 9-ом классе «Кем быть?», «Мои профессиональные планы», «Как добиться успеха», «Ошибки при выборе профессии»	9	в течение года	Слепцова Г.Н., кл. руководители
Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости.	8-11	в течение года	Зам. директора, Слепцова Г.Н.
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11	апрель	Зам. директора, Слепцова Г.Н.
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. Оформление стенда «Жизнь школы».	1-11	в течение года	Классные руководители
Видео и фото съемка общешкольных и классных мероприятий.	1-11	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	1-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-11	в течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-11	по графику	Классные

			руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон.	1-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Планируемые мероприятия (1 полугодие)			Ответственные
Доклад «О состоянии и результатах деятельности школы за 2020-2021 учебный год. Задачи на 2021-2022 учебный год». Организация работы школы.			Директор
Организация питания учащихся в школе. Социальная поддержка отдельных категорий граждан.			Директор, родительский комитет
Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.			Зам. директора
Профилактика детского травматизма.			Вожатая
Профилактика суицидального поведения.			Педагог-психолог
Профилактика самовольных уходов детей из школы и семьи.			Зам. директора
Информационные ресурсы			Учитель информатики
Планируемые мероприятия (2 полугодие)			Ответственные
Требования законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможные правовые последствия в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения ими родительских обязанностей.			Зам. директора
Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания. «Психология самовыражения подростка».			Педагог-психолог
Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.			Зам. директора
Об организации летней оздоровительной кампании			Зам. директора
Работа классных руководителей с родителями (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) Работа методического объединения классных руководителей			
<i>Содержание работы</i>			<i>Сроки</i>
Заседание МО Тема: «Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год» 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год. 2. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям. 3. Составление графика открытых классных мероприятий.			сентябрь
Семинар МО Тема:			ноябрь

<p>«Обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе. 2.Индивидуальная работа с семьями обучающихся. 3.Гражданское и патриотическое воспитание. 4.Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска». 5.Круглый стол «Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России, Донского края». Обмен опытом. 	
<p>Семинар МО Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Теоретические основы проектирования. 2.Проект как механизм изменения практики воспитания в школе. 3.Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 	январь
<p>Заседание МО Тема: «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отчет учителя информатики и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности. 2.Ведение журналов инструктажей по ТБ. 3.Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Методические рекомендации. 	март
<p>Заседание МО Тема: Итоговое заседание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. 2.Реализация планов воспитательной работы. 3.Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год. 	май
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)</p>	
<p>Наставничество (согласно запросам законных представителей и индивидуальным планам работы наставников)</p>	

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Министерства образования и молодежной политики Ростовской области, постановлений и распоряжений главы администрации Каменского района Ростовской области.