

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Богдановской СОШ

Приказ от «31» августа 2021 № 170

_____ Т. А. Рай

**АДАптированная рабочая программа
для СИНЕНКО ВИКТОРА**

по _____ информатике _____

Уровень общего образования (класс) _____ 8 - А

Основное общее образование _____

Количество часов 35

Учитель Шаповал Е.А.

Рабочая программа учебного курса по информатике для 8 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе АООП основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с парциальной недостаточностью когнитивного и регулятивного компонента деятельности МБОУ Богдановской СОШ, программы основного общего образования по информатике и авторской программы (Л.Л. Босова, Информатика. Программа для основной школы. 7–9 классы). Программа ориентирована на использование учебника: Л.Л.Босова, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015

Пояснительная записка

Программа курса «Информатика» составлена в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с задержкой психического развития и предназначена для учащегося 8 класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития МБОУ Богдановской СОШ
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021 – 2022 учебный год.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.
- рекомендаций ПМПК от 21.12.2018 г, протокол № 276.

Адресат: Синенко Виктор Сергеевич, 09.03.2007 г.

1. Коллегиальное заключение: парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР Шуровень. Дисграфия и дислексия.

2. Рекомендации ПМПК от 21.12.2018 г, протокол № 276:

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных методов и приёмов обучения – нуждается в соответствии с требованиями АООП.

В специальных технических средствах обучения не нуждается.

В занятиях с педагогом – психологом – нуждается по развитию познавательных процессов, коммуникативной и личностно – мотивационной сферы.

В занятиях с учителем – логопедом – нуждается по коррекции дисграфии и дислексии, по обогащению словарного запаса, по коррекции грамматического строя речи и связной речи, по постановке и автоматизации нарушенных звуков.

В занятиях с учителем – дефектологом – не нуждается.

Наблюдение психиатра – нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Категория обучающихся, на которых ориентирована программа - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

- **Освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

▪ **Овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;

▪ **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

▪ **Воспитание** ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;

▪ **Выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

При изучении информатики в 8 классе учащиеся познакомятся с понятием и представлением информации, информационной деятельностью человека и информационными процессами, компьютером как универсальным средством работы с информацией, историей создания и развития информационных ресурсов, научатся работать в среде текстового процессора и графического редактора.

Место учебного предмета в инвариантной и (или) вариативной частях учебного плана.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение английского языка в 8 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом – графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022, данная программа рассчитана на 35 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: алгоритм и его свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Наименование учебных разделов.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 8 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- Математические основы информатики
- Основы алгоритмизации
- Начала программирования

Характеристика основных содержательных линий, тем.

Тема 1. Математические основы информатики

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы

алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Тема 2. Основы алгоритмизации

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Тема 3. Начала программирования

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности обучающихся, использование резервного учебного времени (если оно имеется)

Практические работы:

Практическая работа № 1 Перевод чисел из 2 СС в 10 СС

Практическая работа № 2 Перевод чисел из 2 СС в 8, 16 СС

Практическая работа № 3 Двоичная арифметика

Практическая работа № 4 Перевод чисел из одной СС в другую

Практическая работа № 5 Представление целых чисел

Практическая работа № 6 Представление вещественных чисел

Практическая работа № 7 Решение логических задач

Практическая работа № 8 Линейный алгоритм

Практическая работа № 9 Ветвление в алгоритме

Практическая работа № 10 Цикл в алгоритме

Практическая работа № 11 Программирование линейных алгоритмов на ABCPascal

Практическая работа № 12 Программирование ветвлений на ABCPascal

Практическая работа № 13 Программирование циклов на ABCPascal

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение темы	Основные виды деятельности	Контроль (виды)	Даты
1	Тема 1. Математические основы информатики	16	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать любую позиционную систему как знаковую систему; • определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении; • анализировать логическую структуру высказываний; • анализировать простейшие электронные схемы. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения 	<p><u>Контрольная работа за I четверть</u></p> <p><u>Контрольная работа за II четверть</u></p>	<p>21.10</p> <p>16.12</p>
2	Тема 2. . Основы алгоритмизации	9	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных 	<p><u>Контрольная работа за III четверть</u></p>	<p>10.03</p>

			<p>исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; • строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм. 		
	Тема 3. Начала программиро вания	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла; • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного массива: • подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; • нахождение суммы всех элементов массива; • нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; • сортировка элементов массива и пр. 	<u>Промежуточ ная аттестация</u>	21.04
Итого		35			

Раздел IV. Учебно – методический комплект

1. Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса в 2 частях / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.
3. Информатика. Программа для основной школы. 7–9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
4. Информатика. 7–9 классы : метод. пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
5. Информатика и ИКТ: Задачник – практикум: в 2 т./Зоголова Л.А.; под ред. Семакина И.Г., Хеннера Е.К. – 6-е изд. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 (Дополнительное пособие).
6. Контрольно – измерительные материалы. Информатика. 8 класс/Сост. О.Н.Масленикова. – М.:ВАКО, 2016
7. Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Календарно - тематический план

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата проведения уроков	
				План	Факт
1 четверть – 9 часов		Тема 1. Математические основы информатики – 16 часов			
1.	1	ТБ. Общие сведения о СС.	Текущий	02.09	
2.	2	Двоичная СС. П.Р №1	Текущий	09.09	
3.	3	Шестнадцатеричная СС. П.Р №2	Текущий	16.09	
4.	4	Восьмеричная СС. П.Р №2	Текущий	23.09	
5.	5	Перевод целых десятичных чисел в СС с основанием q П.Р №3	Текущий	30.09	
6.	6	Двоичная арифметика П.Р №4	Текущий	07.10	
7.	7	Представление целых чисел П.Р №4	Текущий	14.10	
8.	8	Контрольная работа за 1 четверть	Итоговый	21.10	
9.	9	Представление вещественных чисел П.Р №5	Текущий	28.10	
2 четверть – 7 часов					
10.	10	Высказывание. Логические операции.	Текущий	11.11	
11.	11	Построение таблиц истинности	Текущий	18.11	
12.	12	Свойства логических операций.	Текущий	25.11	
13.	13	Логические элементы	Текущий	02.12	
14.	14	Построение логических схем	Текущий	09.12	
15.	15	Контрольная работа за 2 четверть	Итоговый	16.12	
16.	16	Решение логических задач. П.Р №6	Текущий	23.12	
3 четверть – 11 часов		Тема 2. . Основы алгоритмизации – 9 часов			
17.	1	Алгоритмы.	Текущий	13.01	
18.	2	Объекты алгоритмов. П.Р №7	Текущий	20.01	
19.	3	Следование	Текущий	27.01	
20.	4	Ветвление. Полная форма. П.Р №8	Текущий	03.02	
21.	5	Ветвление. Сокращённая форма. П.Р №8	Текущий	10.02	
22.	6	Цикл с условием продолжения работы. П.Р №9	Текущий	17.02	
23.	7	Цикл с условием окончания работы. П.Р №9	Текущий	24.02	
24.	8	Цикл с заданным числом повторений. П.Р №9	Текущий	03.03	

25.	9	Контрольная работа за 3 четверть	Итоговый	10.03	
Тема 3. Начала программирования – 10 часов					
26.	1	Общие сведения о языке Паскаль.	Текущий	17.03	
27.	2	Паскаль.	Текущий	24.03	
4 четверть – 9 часов					
28.	3	Линейные алгоритмы.	Текущий	07.04	
29.	4	Программирование линейных алгоритмов. П.Р №10	Текущий	14.04	
30.	5	Промежуточная аттестация	Итоговый	21.04	
31.	6	Программирование разветвляющихся алгоритмов. П.Р №11	Текущий	28.04	
32.	7	Циклы с заданным условием продолжения работы. П.Р №12	Текущий	05.05	
33.	8	Циклы с заданным условием окончания работы. П.Р №12	Текущий	12.05	
34.	9	Циклы с заданным числом повторений. П.Р №12	Текущий	19.05	
35.	10	Повторение	Текущий	26.05	

КИМы

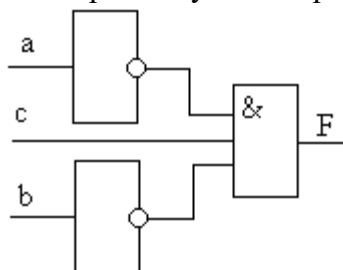
Контрольная работа за I четверть**3 вариант**

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- Число $A87_{16}$ представьте в восьмеричной системе счисления.
 - 435_8
 - 1577_8
 - 5207_8
 - 6400_8
- Сколько значащих нулей в двоичной записи числа 48?
 - 1
 - 2
 - 4
 - 6
- Представить числа 81_{10} и -81_{10} в памяти компьютера
- Вычислите сумму чисел 110011_2 и 1001_2 .
 - 110011_2
 - 11001_2
 - 111101_2
 - 111100_2

Контрольная работа за II четверть 8 класс**4 вариант**

Задание №1 Постройте булево выражение по логической схеме (2 балла)



Задание №3 Построить таблицы истинности для логических выражений из задания 1 (1 балл)

Контрольная работа за 3 четверть 8 класс Фамилия _____ вариант 1**Вопрос № 1** На сколько клеток сместиться Робот по команде вниз?

- будет отказ
- на 1
- на 2
- на 3

Вопрос № 2 Что произойдет, если на пути Робота окажется стена?

- будет отказ
- ничего не произойдет
- исполнитель устанет
- исполнение алгоритма замедлится

Вопрос № 3 На сколько клеток сместиться Робот после выполнения группы команд:

вверх;
 вверх;
 вправо;
 закрасить;

- останется на месте
- на 1
- на 2
- на 3

Вопрос № 4 Из предложенных ниже выберите составные условия

- слева стена
- не справа стена
- справа стена и слева стена
- слева стена или справа стена

5. справа свободно

Вопрос № 5 В цикле могут использоваться более сложные условия, которые называются составными. Они получаются из простых условий с помощью служебных слов ...

Вопрос № 6 Среда исполнителя Робот - ...

1. прямоугольное клеточное поле
2. шестиугольное клеточное поле
3. белое чистое поле
4. весь экран компьютера

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Богдановской СОШ
От «31» августа 2021 года № 1
_____Верхова Е.С.
(ФИО)

Согласовано
Заместитель директора
_____ Буракова Е.В.
(ФИО)
«31» августа 2021 года