

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Богдановской СОШ  
Приказ от «31» августа 2021 № 170  
\_\_\_\_\_ Т. А. Рай

## АДАптированная рабочая программа для Корчагина Владислава

по информатике

Уровень общего образования (класс) 9

Основное общее образование

Количество часов 34

Учитель Шаповал Е.А.

Рабочая программа учебного курса по информатике для 9 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования по информатике и авторской программы (Л.Л. Босова, Информатика. Программа для основной школы. 7–9 классы). Программа ориентирована на использование учебника: Л.Л.Босова, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015

## Пояснительная записка

Программа курса «Информатика» составлена в соответствии с ФГОС образования для слабовидящих и предназначена для учащегося 9 класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ Богдановской СОШ
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.
- рекомендаций ПМПК от 26.05.2017 года протокол № 159

**Адресат: Корчагин Владислав Владимирович, 26.01.2007 г.р.**

1. Коллегиальное заключение: интеллект соответствует возрасту

2. Рекомендации ПМПК:

обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ с нарушением зрения (вариант 4.1)

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается, в получении услуг ассистента, в использовании специальных методов и приёмов обучения не нуждается.

В специальных технических средствах обучения нуждается, в занятиях с педагогом – психологом нуждается по развитию коммуникативной сферы деятельности.

В занятиях с учителем – логопедом – нуждается – по коррекции дисграфии, по коррекции звукопроизношения.

В занятиях с учителем – дефектологом нуждается – с целью развития познавательной сферы деятельности.

Нуждается в наблюдении офтальмолога. Вероятностный прогноз развития благоприятный.

У ребёнка наблюдается замедленность в работе, при зрительном восприятии предметных изображений, геометрических фигур, цифр, у слабовидящих отмечается замедленность, фрагментарность, нечёткость, искажения восприятия.

Как правило, у детей с патологиями зрения развитие несколько запаздывает, и связано это по большей мере с малым запасом представлений о мире, ограниченными возможностями освоения пространства, недостаточной двигательной практикой, а главное – с пониженной активностью знакомства с миром.

Учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако её стойкость слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут менять её на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Развитие внимания у детей категории несколько замедленно во времени. Интенсивность, устойчивость, объём внимания с возрастом увеличиваются. У младших школьников преобладающим все ещё остается непроизвольное внимание, зависящее в большей степени от интереса к работе (учебной и др.), от наглядности, эмоциональной стороны их психики. Объём внимания 2-3 объекта.

**Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Место учебного предмета в инвариантной и (или) вариативной частях учебного плана.**

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение информатики в 9 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом – графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школ, исключив праздничные и выходные дни 23.02.2022, данная программа рассчитана на 34 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

### **Раздел I. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

### **4.1. Наименование учебных разделов.**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 9 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

1. Моделирование и формализация
2. Алгоритмизация и программирование
3. Обработка числовой информации в электронных таблицах
4. Коммуникационные технологии
5. Итоговое повторение

### **Характеристика основных содержательных линий, тем.**

#### **Тема 1. Моделирование и формализация**

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

#### **Тема 2. Алгоритмизация и программирование**

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

#### **Тема 3. Обработка числовой информации**

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

#### **Тема 4. Коммуникационные технологии**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

#### **Тема 5. Итоговое повторение**

Повторение материалов за курс 9 класса

**Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности обучающихся, использование резервного учебного времени (если оно имеется)**

##### **Практические работы:**

- Практическая работа №1 «Построение графических моделей»
- Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»
- Практическая работа №3 «Работа с готовой БД»
- Практическая работа №4 «Создание БД»
- Практическая работа №5 «Заполнение и вывод массива»
- Практическая работа №6 «Вычисление суммы элементов массива»
- Практическая работа №7 «Последовательный поиск в массиве»
- Практическая работа №8 «Сортировка массива»
- Практическая работа №9 «Основные режимы работы ЭТ.»
- Практическая работа №10 «Ссылки в ЭТ»
- Практическая работа №11 «Встроенные функции»
- Практическая работа №12 «Логические функции»
- Практическая работа №13 «Организация вычислений в ЭТ»
- Практическая работа №14 «Сортировка и поиск данных в ЭТ»
- Практическая работа №15 «Построение диаграмм в ЭТ»
- Практическая работа №16 «Работа ЛКС»
- Практическая работа №17 «Содержание и структура сайта»

### Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на прохождение темы	Основные виды деятельности	Контроль (виды)	Даты
	<b>Тема 1.</b> Моделирование и формализация	<b>9</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>• осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>• оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>• определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>• приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</li> <li>• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>• исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</li> <li>• создавать однотабличные базы данных;</li> <li>• осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</li> <li>• осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</li> </ul>	<p><u>Проверочная работа №1 (практикум)</u></p>	20.10
	<b>Тема 2.</b> Алгоритмизация и программирование	<b>7</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые программы;</li> <li>• определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul>	<p><u>Проверочная работа №2 (практикум)</u></p>	15.12

			<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</li> <li>• разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</li> <li>○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</li> <li>○ нахождение суммы всех элементов массива;</li> <li>○ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;</li> <li>○ сортировка элементов массива и пр.</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Тема 3.</b> Обработка числовой информации в электронных таблицах	<b>10</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</li> <li>• строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</li> </ul>	<u>Проверочная работа №3 (практикум)</u>	23.03
	<b>Тема 4.</b> Коммуникационные технологии	<b>8</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</li> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> </ul>	<u>Проверочная работа №4 (практикум)</u>	11.05

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</li> <li>• анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</li> <li>• определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;</li> <li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</li> <li>• создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;</li> <li>• проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.</li> </ul>	<u>Зачет</u>	25.05
--	--	--	--------------	-------



#### **Раздел IV. Учебно – методический комплект**

1. Информатика: учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса в 2 частях / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.
3. Информатика. Программа для основной школы. 7–9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
4. Информатика. 7–9 классы : метод. пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
5. Информатика и ИКТ: Задачник – практикум: в 2 т./Зоголова Л.А.; под ред. Семакина И.Г., Хеннера Е.К. – 6-е изд. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 (Дополнительное пособие).
6. Контрольно – измерительные материалы. Информатика. 9 класс/Сост. О.Н.Масленикова. – М.:ВАКО, 2017
7. Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

## Календарно - тематический план

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата проведения уроков	
				План	Факт
<b>1 четверть – 9 часов</b>					
<b>Тема 1. Моделирование и формализация – 9 часов</b>					
1.	1	ТБ. Моделирование как метод познания	Текущий	01.09	
2.	2	Графические модели. Графы П.Р №1	Текущий	08.09	
3.	3	Использование графов при решении задач	Текущий	15.09	
4.	4	Табличные модели П.Р №2	Текущий	22.09	
5.	5	База данных П.Р №3	Текущий	29.09	
6.	6	СУБД	Текущий	06.10	
7.	7	Создание базы данных. П.Р №4	Текущий	13.10	
8.	8	Проверочная работа №1	Итоговый	20.10	
9.	9	Обобщение по теме «Моделирование и формализация».	Текущий	27.10	
<b>2 четверть – 7 часов</b>					
<b>Тема 2. Алгоритмизация и программирование – 7 часов</b>					
10.	1	Этапы решения задачи на компьютере	Текущий	10.11	
11.	2	Одномерные массивы П.Р №5	Текущий	17.11	
12.	3	Вычисление суммы элементов массива П.Р №6	Текущий	24.11	
13.	4	Последовательный поиск в массиве П.Р №7	Текущий	01.12	
14.	5	Сортировка массива П.Р №8	Текущий	18.12	
15.	6	Проверочная работа №2	Итоговый	15.12	
16.	7	Обобщение.	Текущий	22.12	
<b>3 четверть – 10 часов</b>					
<b>Тема 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах – 10 часов</b>					
17.	1	Интерфейс ЭТ	Текущий	12.01	
18.	2	Основные режимы работы ЭТ П.Р №9	Текущий	19.01	
19.	3	Ссылки в ЭТ.	Текущий	26.01	
20.	4	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. П.Р №10	Текущий	02.02	
21.	5	Встроенные функции. П.Р №11	Текущий	09.02	
22.	6	Логические функции. П.Р №12	Текущий	16.02	

<b>23.</b>	7	Организация вычислений в ЭТ. П.Р №13	Текущий	<b>02.03</b>	
<b>24.</b>	8	Сортировка и поиск данных. П.Р №14	Текущий	<b>09.03</b>	
<b>25.</b>	9	Диаграмма в ЭТ. П.Р №15	Текущий	<b>16.03</b>	
<b>26.</b>	10	Проверочная работа №3	Итоговый	<b>23.03</b>	
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
<b>Тема 4. Коммуникационные технологии –8 часов</b>					
<b>27.</b>	1	Локальные и глобальные КС П.Р №16	Текущий	<b>06.04</b>	
<b>28.</b>	2	IP-адрес компьютера.	Текущий	<b>13.04</b>	
<b>29.</b>	3	Всемирная паутина	Текущий	<b>20.04</b>	
<b>30.</b>	4	Технологии создания сайта.	Текущий	<b>27.04</b>	
<b>31.</b>	5	Содержание и структура сайта. П.Р №17	Текущий	<b>04.05</b>	
<b>32.</b>	6	Проверочная работа №4	Итоговый	<b>11.05</b>	
<b>33.</b>	7	Оформление сайта	Текущий	<b>18.05</b>	
<b>34.</b>	8	Зачет	Итоговый	<b>25.05</b>	

## Проверочная работа №1

## Задание 1. Создать базу данных «Страны»

БД «Страны» содержит следующие сведения по различным странам мира: название; численность населения; дату переписи населения; процент населения страны от всего населения земли; площадь в км<sup>2</sup>; материк, на котором расположена страна.

№	Страна	Население	Дата	Процент	Площадь	Материк
1	Бангладеш	142 319 000	15.03.2011	2,04	144 000	Евразия
2	Бразилия	196 763 000	13.07.2012	2,82	8 514 877	Ю. Америка
3	Вьетнам	87 840 000	01.06.2011	1,26	331 210	Евразия
4	Германия	81 751 602	01.01.2011	1,17	357 021	Евразия
5	Египет	81 623 000	13.07.2012	1,17	1 001 450	Африка
6	Индия	1 229 055 000	13.07.2012	17,41	3 287 590	Евразия
7	Индонезия	237 641 326	01.05.2010	3,4	1 919 440	Евразия
8	КНР	1 352 250 000	13.07.2012	19,37	9 596 960	Евразия
9	Мексика	112 336 538	12.06.2010	1,61	1 972 550	С. Америка
10	Нигерия	166 629 383	01.07.2012	2,39	923 768	Африка
11	Пакистан	76 210 000	13.07.2012	2,52	803 940	Евразия
12	Россия	143 098 100	01.05.2012	2,05	17 098 246	Евразия
13	США	313 329 000	13.07.2012	4,5	9 518 900	С. Америка
14	Филиппины	92 337 852	01.05.2010	1,32	299 764	Евразия
15	Эфиопия	84 320 987	01.01.2012	1,21	1 104 300	Африка
16	Япония	127 960 000	01.10.2011	1,83	377 944	Евразия

## Задание 2. Создание запросов (каждый запрос сохраняется – в итоге 5 запросов)

1. Отобразить список стран с населением свыше 1000000
2. Отобразить список стран с населением менее 1000000 и расположенных на материке Евразия.
3. Отобразить список стран с населением менее 1000000 и процентом населения больше 2%
4. Отобразить список стран с населением менее 1000000 и процентом населения больше 2% и расположенных на материке Евразия.
5. Отобразить список стран с населением менее 1000000 и расположенных на материке Евразия или Африка и площадью более 1000000

Каждый запрос оценивается в 1 балл

## Проверочная работа №2

За одну правильно решенную задачу ставится оценка «3», за две правильно решенные задачи ставится оценка «4», за правильное решение всех трех задач ставится оценка «5».

### Проверочная работа №1 9 класс 1 вариант

1. Сформировать и вывести на экран последовательность из  $n$  элементов, заданных датчиком случайных чисел на интервале  $[-25, 64]$ .
2. Найти произведение элементов одномерного массива, состоящего из  $n$  элементов. Элементы вводятся с клавиатуры.
3. Найти сумму и произведение элементов одномерного массива. Размер произвольный. Элементы вводятся с клавиатуры.

## Проверочная работа №3

задачи 1-3 оцениваются в 1 балл, задача 4 оценивается в 2 балла.

### 1 вариант

#### ЗАДАЧА 1

Административный округ	Территория (кв.км)	Численность населения (тыс чел)
Центральный	64,1	698,3
Северный	87,3	925,8
Северо -западный	106,9	601,3
Северо-восточный	102,3	1127,3
Южный	130,6	1914,1
Юго-западный	106,5	967,8
Юго-восточный	112,5	831,7
Западный	132,8	993,4
Восточный	151	1150,7
г. Зеленоград	37	182,5

Создайте таблицу по образцу.

Вычислите средние показатели территории и численности населения.

Определите максимальное, минимальное значения по каждому показателю.

Найдите площадь территории и численность.

Постройте диаграмму для численности населения.

#### ЗАДАЧА 2

Протабулируйте функцию  $Y = 0,1x^2 - \cos(x)$  на отрезке  $[0;1]$  с шагом 0,1

x	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9
y	-1	-0,994	0,97607	0,94634	0,90506	0,85258	0,78934	0,71584	0,63271	0,54061

Постройте график функции.

#### ЗАДАЧА 3

Постройте таблицу умножения целого числа  $N$  на множители от 1 до 10.

Сделайте так, чтобы таблицу можно было перестроить на новое значение  $N$  путём изменения содержимого всего одной ячейки.

#### **ЗАДАЧА 4**

В доме проживают 10 жильцов.

Подсчитать, сколько каждый должен платить за электроэнергию, и определить суммарную плату

для всех жильцов. Известно, что 1 квт/ч электроэнергии стоит  $m$  рублей, а некоторые жильцы имеют 50% скидку при оплате. Расчёт выполнить для одного месяца.

**5 баллов = «5»**

**4 балла = «4»**

**3 балла = «3»**

**2 балла = «2»**

**Проверочная работа №4      9 класс      Вариант 1**

**Задание 1. Найдите ответы на вопросы, используя любой поисковый сервер. Указать адрес источника информации.**

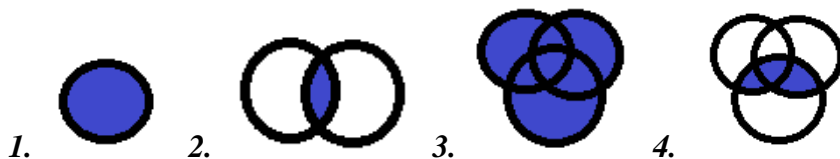
1. Место и дата рождения В.В. Путина – президента России. \_\_\_\_\_
2. Место и дату рождения Балла Гейтса – главы фирмы Microsoft. \_\_\_\_\_
3. В каком году была написана картина Айвазовского «Море, Коктебельская бухта»? \_\_\_\_\_
4. Настоящая фамилия Кира Булычева. \_\_\_\_\_
5. Место и дата рождения математика Н.И.Лобачевского. \_\_\_\_\_

**Задание 2. Адрес некоторого документа в сети интернет: ftp://ict.edu/help.doc Запишите фрагменты адреса, соответствующие следующим частям:**

Название протокола: \_\_\_\_\_  
 Доменное имя сервера \_\_\_\_\_  
 Имя файла \_\_\_\_\_

**Задание 3. Установи соответствие.**

A   B   C	A & B	(A   B) & C	A



**Задание 4. Сотруднику фирмы продиктовали по телефону IP-адрес компьютера. Молодой человек записал адрес, но не поставил разделительные точки:**

**115628382**

**Восстановите исходный IP-адрес** \_\_\_\_\_

**Задание 5. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» - «&». Для каждого запроса указан его код – соответствующая буква от А до Г. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашел поисковый сервер по каждому запросу. Ответ запишите в виде последовательности соответствующих букв.**

код	запрос
А	Весна / Зима   Лето
Б	(Весна & Зима) / Лето
В	Весна & Зима
Г	Весна & Зима & Лето

**Каждый запрос оценивается в 1 балл**

**Баллов** \_\_\_\_\_ /5

**Оценка** \_\_\_\_\_

Согласовано  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Богдановской СОШ  
от «31» августа 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_Верхова Е.С.  
(Ф.И.О)

Согласовано  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Буракова Е.В.  
(Ф.И.О)  
«31» августа 2021 года