

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021г № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для
ОВЧАРОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ**

по _____ технологии
Уровень общего образования(класс) 9
Основное общее образование _____
Количество часов 34
Учитель Слепцова Г.Н.

Рабочая программа учебного курса по технологии для 9 класса разработана на основе ФГОС ООО второго поколения, на базе АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Богдановской СОШ, программы основного общего образования по технологии (базовый уровень) и авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница Технология 5—9 классы: М.: «Вента-Граф», 2017.

Программа ориентирована на использование учебника «Технология» под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница 8-9 класс—М.:Вентана-Граф, 2019.

Пояснительная записка

Программа по технологии составлена в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) и предназначена для учащихся 9 класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) от 2014 г.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ Богдановской СОШ
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.
- Рекомендаций ПМПК от 26.05.2017г протокол №162

Адресат: Овчарова Екатерина.

Рекомендации ПМПК от 26.05.2017г протокол №162

Коллегиальное заключение: лёгкие когнитивные расстройства.

Рекомендации:

продолжать обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей ОВЗ, с ориентировкой на ФГОС НОО (вариант 7.2) Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается, в получении услуг ассистента, в использовании специальных методов и приёмов обучения не нуждается. В специальных технических средствах обучения не нуждается.

В занятиях с педагогом-психологом нуждается по развитию деятельности и развитию эмоционально волевой сферы.

В занятиях с учителем-логопедом не нуждается.

В занятиях с учителем-дефектологом нуждается по развитию познавательной сферы деятельности.

Наблюдение офтальмолога, психиатра – нуждается.

Вероятностный прогноз развития – благоприятный.

Учебная мотивация у Екатерины не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога).

Не всегда способна удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога.

При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается работать в случае затруднений при решении учебных задач .

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично.

Слабо развит уровень понимания смысла прочитанного.

Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы, действует по аналогии.

Внимание неустойчивое, с трудом переключается с одного вида работы на другой, наибольшие затруднения испытывает при извлечении информации из текста учебника. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая, выполняет за урок мало заданий.

Восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями.

Доминирующий тип памяти - механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания.

Особенности мыслительной деятельности заключаются в следующем: преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Цели изучения предмета «Технология»:

понимание важнейших закономерностей технических, технологических процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;

обеспечение подготовки обучающейся к какой-либо профессии.

Задачи обучения:

развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);

выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой

продолжение ознакомления обучающейся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами.

Раздел «Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин»
«Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в инвариантной и (или) вариативной частях учебного плана.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение технологии в 9 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы данная программа рассчитана на 34 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

Классы.

9 класс (девочки)

Раздел 1

Планируемые результаты .

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии,

информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

—экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях

начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Технология» 9 класс:

В результате изучения курса технологии обучающиеся должны знать/понимать: специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, тенденции развития социальных технологий в XXI в., характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

актуальные и перспективные медицинские технологии;

технологии в области электроники (фотоники, нанотехнологий), тенденции их развития и новые продукты на их основе;

закономерности технологического развития цивилизации, принципы трансфера технологий, перспективы работы инновационных предприятий;

социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости; прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;

анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере ознакомления с деятельностью занятых в них работников;

Учащиеся должны уметь:

искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;

называть характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для: получения опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Раздел 2 «Содержание учебного предмета»

Социальные технологии 6ч

Тема: Специфика социальных технологий (1 ч)

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Самостоятельная работа. Поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий.

Тема: Социальная работа. Сфера услуг (1 ч)

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.

Самостоятельная работа. Социальная помощь. Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами.

Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в. Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.

Характеризовать цели социальной работы. Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи.

Тема: Технологии работы с общественным мнением.

Социальные сети как технология (2 ч)

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Практическая работа. Оценка уровня общительности.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о социальных сетях, поисковых системах, сервисах мгновенного обмена сообщениями, которые в настоящее время являются самыми посещаемыми в России мнением.

Тема: Технологии в сфере средств массовой информации (2 ч)

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элемент отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей. Информационная война.

Практическая работа. Обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь».

Самостоятельная работа. Осуществление мониторинга (исследования) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии.

Медицинские технологии 4ч

Тема: Актуальные и перспективные медицинские технологии (2 ч)

Применение современных технологий в медицине.

Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.

Практическая работа. Знакомство с информатизацией о здравоохранении региона.

Самостоятельная работа. Исследование потребностей в медицинских кадрах в районе проживания

Тема: Генетика и геновая инженерия (2 ч)

Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

Практическая работа. Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о значении понятий «диспансеризация» и «вакцинация», целях и периодичности их проведения.

Технологии в области электроники 4ч

Тема: Нанотехнологии (2 ч)

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.

Практическая работа. Сборка электрических цепей с герконом и реостатом.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий.

Тема: Электроника (1 ч)

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.

Практическая работа. Сборка электрических цепей со светодиодом.

Тема: Фотоника (1ч)

Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.

Практическая работа. Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете об областях деятельности человека, в которых применяется фотоника и нанофотоника.

Закономерности технологического развития цивилизации 5ч

Тема: Управление в современном производстве.

Трансфер технологий (2 ч)

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития.

Тема: Современные технологии обработки материалов (2 ч)

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка, лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка, плазменное бурение горных пород.

Тема: Роль метрологии в современном производстве (1 ч)

Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.

Практическая работа. Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о мерах длины, применявшихся в Древнем мире, на Руси, в Западной Европе.

Профессиональное самоопределение 9ч

Тема: Современный рынок труда (3 ч)

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие «рынок труда». Понятия «работодатель», «зароботная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Практическая работа. Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости населения.

Тема: «Классификация профессий» (3 ч)

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости населения.

Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях.

Тема: «Профессиональные интересы, склонности и способности» (3 ч)

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия в учебное заведение. Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей.

Профессиональные пробы. Выбор образовательной траектории.

Исследовательская и созидательная деятельность Специализированный творческий проект (6 ч)

Тема: «Разработка электронной презентации» (2ч) Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др).

Тема: «Виды и содержание творческого проекта» (2ч) Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта.

Тема: «Защита творческого проекта» (2ч) Защита (презентация) проекта

Раздел 3

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов на изучение темы	Основные виды деятельности	Контроль (виды)	Даты
--------------	-------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	-------------

1	Социальные технологии	6	<p>Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами.</p> <p>Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в.</p> <p>Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий. Характеризовать цели социальной работы. Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе и принимать участие в оказании им посильной помощи.</p> <p>Осуществлять мониторинг СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования новой технологии. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>	Самостоят. работа	03.09-08.10
2	Медицинские технологии	4	<p>Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями.</p> <p>Знакомиться с информатизацией о здравоохранении региона.</p> <p>Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе</p> <p>Знакомиться с генетикой и геной инженерией. Осуществлять поиск информации в Интернете о значении медицинских понятий, комплексах упражнений. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>	Практическая работа	15.10 – 12.11
3	Технологии в области электроники	4	<p>Знакомиться с нанотехнологиями.</p> <p>Называть наиболее известные наноматериалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий.</p> <p>Называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития.</p> <p>Называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития. Выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>	Самостоят. работа	19.11 - 10.12
4	Закономер-	5	Объяснять закономерности	Практическая	17.12 -

	ности технологического развития цивилизации		технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания. Различать современные технологии обработки материалов. Выполнять поиск информации в Интернете о передовых методах обработки материалов. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	ая работа	28.01
5	Профессиональное самоопределение	9	Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий . Анализировать состояние рынка труда в регионе проживания. Изучать информацию о путях получения профессий в учебных заведениях региона проживания. Выполнять поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий.	Практическая работа	04.02 - 08.04
6	Исследовательская и созидательная деятельность	6	Выполнять специализированный проект. Находить необходимую информацию в Интернете. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Составлять технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать материальные объекты . Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.	Защита проекта	15.04 - 20.05
	Всего	34			

Раздел 4.

Учебно-методический комплект.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) . Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы. – М. :Просвещение, 2010. с учётом авторской программы по Технологии / А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница,-М.:Вентана-Граф,2017г .

2. Технология. 8—9 классы. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
3. Технология. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п № уро- ка в теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Требования к результату	Дата проведения		
					План	Факт	
Социальные технологии бч							
1	1	Специфика социальных технологий	Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами. Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в. Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.	Текущий	Знать: специфику социальных технологий, примеры, характеризующие тенденции развития социальных технологий в XXI в. Уметь: объяснять специфику социальных технологий, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.	03.09	
2	2	Социальная работа. Сфера услуг	Характеризовать цели социальной работы. Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи.	Текущий	Знать: сферы применения социальных технологий Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни	10.09	
3	3	Технологии работы с общественным мнением	Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечислять технологии работы с	Текущий	Знать: технологии работы с общественным мнением	17.09	

			общественным мнением		Уметь: искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию.		
4	4	Социальные сети как технология	Характеризовать содержание социальной сети. Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникабельность	Текущий	Знать: Поисквые системы, соцсети, сервисы мгновенного обмена информацией, являющиеся самыми посещаемыми в России Уметь: распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникабельность	24.09	
5	5	Технологии в сфере средств массовой информации	Осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	Текущий	Знать: технологии в сфере средств массовой информации Уметь: применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.	01.10	
6	6	Технологии в сфере средств массовой информации		Сам.раб		08.10	
Медицинские технологии 4ч							
7	1	Актуальные и перспективные медицинские технологии	Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование Телемедицина	Текущий	Знать: актуальные и перспективные медицинские технологии.	15.10	

8	2	Актуальные и перспективные медицинские технологии	Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине. <i>Практическая работа.</i> Знакомство с информатизацией о здравоохранении региона. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование потребностей в медицинских кадрах в районе проживания.		Уметь: давать характеристику медицинским технологиям. приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере медицины.	22.10	
9	3	Генетика и генная инженерия	Понятие о генетике и геномной инженерии. Формы геномной терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геномная терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина. <i>Практическая работа.</i> Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о значении понятий «диспансеризация»	Пр.раб	Знать: цель прикладной генетической инженерии, комплекс упражнений при работе за компьютером. Уметь: искать информацию в Интернете, пользоваться полученными знаниями.	29.10	
10	4	Генетика и генная инженерия				12.11	

			и «вакцинация», целях и периодичности их проведения.				
Технологии в области электроники 4ч							
11	1	Нанотехнологии	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий.		Знать: технологии в области электроники (фотоники, нанотехнологий). Уметь: называть и характеризовать технологии в области электроники (фотоники, нанотехнологий).	19.11	
12	2	Нанотехнологии		Сам.раб		26.11	
13	3	Электроника	Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника. <i>Практическая работа.</i> Сборка электрических цепей со светодиодом.	Пр.раб.	Знать: тенденции развития технологий в области электроники (фотоники, нанотехнологий) и новые продукты на их основе Уметь: пользоваться полученными знаниями	03.12	
14	4	Фотоника	Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанопотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации	Текущий	Знать: тенденции развития технологий в области электроники (фотоники, нанотехнологий) и новые продукты на их основе Уметь: пользоваться полученными знаниями	10.12	

			в Интернете об областях деятельности человека, в которых применяется фотоника и нанофотоника.				
Закономерности технологического развития цивилизации 5ч							
15	1	Управление в современном производстве	Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития.	Текущий	Знать: перспективы работы инновационных предприятий; Уметь: объяснять закономерности технологического развития цивилизации.	17.12	
16	2	Трансфер технологий	Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации	Текущий	Знать: принципы трансфера технологий, перспективы работы инновационных предприятий. Уметь: находить информацию о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития.	24.12	
17	3	Современные технологии обработки материалов	Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации		Знать: принципы электроэрозивной, ультразвуковой, лазерной, плазменной обработки материалов.	14.01	
18	4	Современные технологии обработки материалов	Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации	Сам. раб.	Уметь: оценивать условия использования	21.01	

			в Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка, лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка, плазменное бурение горных пород		технологии, в том числе с позиций экологической защищённости.		
19	5	Роль метрологии в современном производстве	Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции. <i>Практическая работа.</i> Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о мерах длины, применявшихся в Древнем мире, на Руси, в Западной Европе.	Пр.раб	Знать: принцип работы и устройство контрольно-измерительных приборов Уметь: пользоваться полученными знаниями	28.01	
Профессиональное самоопределение 9ч							
20	1	Современный рынок труда	Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность	Текущий	Знать: поиск, извлечение, структурирование и обработка информации о перспективах развития современных	04.02	
21	2	Современный рынок труда		Сам.раб.		11.02	

22	3	Современный рынок труда	<p>профессии. Понятие «рынок труда». Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости населения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение групп предприятий региона проживания.</p>		<p>производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</p> <p>Уметь: характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития</p>	18.02	
23	4	Классификация профессий				25.02	
24	5	Классификация профессий	<p>Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда.</p> <p>Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.</p> <p><i>Практические работы.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости населения. Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p>	Текущий	<p>Знать: классификацию профессий, профстандарты, цикл жизни профессии.</p> <p>Уметь: разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;</p>	04.03	
25	6	Классификация профессий		Пр.раб		11.03	

			Поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях.				
26	7	Профессиональные интересы, склонности и способности				18.03	
27	8	Профессиональные интересы, склонности и способности	Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека. <i>Практические работы.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия в учебное заведение. Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей. Профессиональные пробы. Выбор образовательной траектории	Текущий	Знать: свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности. Уметь: анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений. Составлять собственную образовательную траекторию.	25.03	
28	9	Профессиональные интересы, склонности и способности		Пр.раб		08.04	
Исследовательская и созидательная деятельность. Специализированный творческий проект (6 ч)							
29	1	Разработка электронной презентации	Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного,	Текущий	Знать: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения	15.04	

			исследовательского, социального и др.).		сохранности продуктов труда, требования к выполнению электронной презентации, этапы выполнения специализированного проекта.		
30	2	Разработка электронной презентации	Реализация этапов выполнения специализированного проекта.		Уметь: выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации	22.04	
31	3	Виды и содержание творческого проекта	Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта.	Текущий	Знать: виды проектов: инженерный, исследовательский, социальный, бизнес-проект, правила защиты и презентации проекта. Уметь: проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих, изготовление материального продукта на основе технологической документации, защищать проект.	29.04	
32	4	Виды и содержание творческого проекта		Текущий		06.05	
33	5	Защита творческого проекта		Защита проекта		13.05	
34	6	Защита творческого проекта		Защита проекта		20.05	

Всего 34 час.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Богдановской СОШ
от « 31» августа 2021 г №1
Е.С. Верхова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____Е.В.Буракова
«31»августа 2021 год