

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021г № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ КОРЧАГИНА ВЛАДИСЛАВА**

по технологии

Уровень общего образования(класс) 9

Основное общее образование _____

Количество часов 34 ч.

Учитель Карташов Андрей Андреевич

Рабочая программа учебного курса по технологии для 9 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования на базе программы основного общего образования по технологии (базовый уровень) и авторской программы под редакцией А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология», Адаптированной основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся с ОВЗ МБОУ Богдановской СОШ; Программа ориентирована на использование учебника: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф,2013;

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Программа по технологии составлена в соответствии с ФГОС образования для слабовидящих и предназначена для учащегося 9 класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закон «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273

- Адаптированный основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ Богдановской СОШ

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021 – 2022 учебный год.

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.

- Рекомендации ПМПК от 26.05.2017 г., протокол № 159

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05- 0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно – пространственной и социальной адаптации.

Адресат: Корчагин Владислав Владимирович, 26.01.2007 г.р.

Рекомендации ПМПК от 26.05.2017 г., протокол № 159:

обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ с нарушением зрения (вариант 4.1)

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается, в получении услуг ассистента, в использовании специальных методов и приёмов обучения не нуждается.

В специальных технических средствах обучения нуждается, в занятиях с педагогом – психологом нуждается по развитию коммуникативной сферы деятельности.

В занятиях с учителем – логопедом – нуждается – по коррекции дисграфии, по коррекции звукопроизношения.

В занятиях с учителем – дефектологом нуждается – с целью развития познавательной сферы деятельности.

Нуждается в наблюдении офтальмолога. Вероятностный прогноз развития благоприятный.

У ребёнка наблюдается замедленность в работе, при зрительном восприятии предметных изображений, геометрических фигур, цифр, у слабовидящих отмечается замедленность, фрагментарность, нечёткость, искажения восприятия.

Как правило, у детей с патологиями зрения развитие несколько запаздывает, и связано это по большей мере с малым запасом представлений о мире, ограниченными возможностями освоения пространства, недостаточной двигательной практикой, а главное – с пониженной активностью знакомства с миром.

Учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако её стойкость слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут менять её на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Развитие внимания у детей категории несколько замедленно во времени. Интенсивность, устойчивость, объём внимания с возрастом увеличиваются. У младших школьников преобладающим все ещё остается произвольное внимание, зависящее в большей

степени от интереса к работе (учебной и др.), от наглядности, эмоциональной стороны их психики. Объём внимания 2-3 объекта.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение технологии в 9 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные и выходные дни 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022, данная программа рассчитана на 34 часа при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Раздел I. Планируемые результаты

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе

заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере-

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации

для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- *в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- *в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- *в коммуникативной сфере-*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и содействие эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - в физиолого-психологической сфере-
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Тема, Раздел	Основные элементы содержания
Семейная экономика	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи, рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета, выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах, потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.
Дом, в котором мы живем.	Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы. Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда. Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон.
Электротехнические работы.	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда. Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электротехническими приборами.

	<p>троизмерительными приборами. Условные обозначения на электрических схемах. Назначение авометра. Принцип работы авометра.</p> <p>Однофазный переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство и назначение. Трёхфазный переменный ток: способ его получения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соединения обмоток генератора с потребителем. Назначение и принцип действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обозначение на электрических схемах. Осциллограф и область его применения.</p> <p>Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей. Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы. Виды, назначение и устройство бытовых электропечей. Рациональное использование бытовых электроприборов, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы. Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле. Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока. Правила безопасности труда. Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов.</p>
Творческий проект	<p>Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод локальных объектов; методы сравнения вариантов решений; применение ЭВМ при проектировании изделий; классификация производственных технологий; технологическая и трудовая дисциплина на производстве; соблюдение стандартов на массовые изделия; производительность труда; цена изделия как товара; содержание проектной документации; формы проведения презентации проекта.</p>

Раздел III. Тематическое планирование

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов на изучение темы	Основные виды деятельности	Контроль	Дата
1	Семейная экономика	9	<p>Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи; планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава.</p> <p>Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование.</p> <p>Анализ качества и потребительских свойств товаров; выбор способа совершения покупки; усвоение положений законодательства по правам потребителей. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.</p>	Зачёт	22.10.21
2	Дом, в котором мы живем.	6	<p>Произведение расчетов площади.</p> <p>Изучение материала по ремонту старого оконного блока.</p> <p>Изучение материала по ремонту дверей.</p> <p>Изучение материала по установке врезного замка.</p> <p>Изучение материала по утеплению двери.</p> <p>Изучение инструментов и правил безопасности при выполнении ручных работ.</p>	Зачет	17.12.20
3	Электротехнические работы.	14	<p>Выполнение неразъемных соединений медных проводов и их изоляцию</p> <p>Выполнение операции оконцевания медных проводов</p> <p>Собирание электромагнита из деталей конструктора.</p> <p>Знакомство осветительными приборами.</p>		
4	Творческий проект	5	<p>Обосновывать тему творческого проекта.</p> <p>Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.</p> <p>Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготовить необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.</p>	Защита проекта	22.04-20.05

			Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку. Проводить презентацию проекта.		
Итого: 34 часа					

Раздел IV. Учебно-методический комплект.

1. Технология. Индустриальные технологии»: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. : Вентана-Граф, 2013)
2. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
3. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 8 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/ Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

Приложение № 1

Календарно – тематический план.

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата	
				план	факт
Семейная экономика (9ч.)					
1	1	Семья как экономическая ячейка общества.		03.09.21	
2	2	Предпринимательство в семье.		10.09.21	
3	3	Потребности семьи.		17.09.21	
4	4	Информация о товарах.		24.09.21	
5	5	Торговые символы, этикетки и штрихкод.		01.10.21	
6	6	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.		08.10.21	
7	7	Расходы на питание.		15.10.21	
8	8	Сбережения. Личный бюджет. зачет	зачет	22.10.21	
9	9	Экономика приусадебного (дачного) участка.		29.10.21	
Дом, в котором мы живем (6ч.)					
10	1	Как строят дом		12.11.21	
11	2	Ремонт оконных блоков.		19.11.21	
12	3	Ремонт дверных блоков.		26.11.21	
13	4	Технология установки врезного замка		03.12.21	
14	5	Утепление дверей и окон.		10.12.21	
15	6	Ручные инструменты. Безопасность ручных работ. зачет	зачет	17.12.21	
Электротехнические работы (14ч.)					
16	1	Электрическая основа современного технического прогресса.		24.12.21	
17	2	Электрический ток и его использование.		14.01.22	

18	3	Принципиальные и монтажные электрические схемы.		21.01.22	
19	4	Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии.		28.01.22	
20	5	Электроизмерительные приборы.		04.02.22	
21	6	Правила безопасности на уроках электротех-нологии.		11.02.22	
22	7	Электрические провода. Виды соединения проводов.		18.02.22	
23	8	Монтаж электрической цепи		25.02.22	
24	9	Электромагниты и их применение.		04.03.22	
25	10	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания.		11.03.22	
26	11	Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение.		18.03.22	
27	12	Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.		25.03.22	
28	13	Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего.		08.04.22	
29	14	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.		15.04.22	
Творческий проект (5ч.)					
30-31-32-33-34-	1-2-3-4-5	Творческие проекты, выполненные вашими сверстниками. Защита проекта.	зачет	22.04.22 29.04.22 06.05.22 13.05.22 20.05.22	

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Богдановской СОШ
от «31» августа 2021 года № 1
_____ Верхова Е.С.
(ФИО)

Согласовано
Заместитель директора
_____ Буракова Е.В.
(ФИО)
«31» августа 2021 года

