

Муниципальное бюджетное
Общеобразовательное учреждение
Богдановская
Средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г. № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ КОРЧАГИНА ВЛАДИСЛАВА**

по русскому языку
Уровень образования **9** класс
Основное общее образование
Количество часов **97**
Учитель **Волкова Юлия Кемаловна**

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся МБОУ Богдановской СОШ, на базе программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений» и авторской программы под редакцией В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др.//2010. Программа ориентирована на использование учебников Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2009. Русский язык. Практика. 9 класс/ под ред. Пименовой С.Н. – М.: Дрофа, 2009. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. – М.: Дрофа, 2009: учебники для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение», 2017

Пояснительная записка

Программа курса «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС образования слабовидящих обучающихся и предназначена для учащихся 9 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;

- рекомендаций ПМПК от 26.05.2017 г. протокол №159

Адресат: Корчагин Владислав 26.01.2007 г.р.

Рекомендаций ПМПК от 26.05.2017 г. протокол №159:

1. Коллегиальное заключение: интеллект соответствует возрасту.

2. Рекомендации:

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей ОВЗ с нарушением зрения (вариант 4.1)

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных, методов и приемов обучения – не нуждается.

В специальных технических средствах обучения нуждается.

В занятиях с педагогом-психологом – нуждается по развитию коммуникативной сферы деятельности.

В занятиях с учителем-логопедом – нуждается по коррекции дисграфии, по коррекции звукопроизношения.

В занятиях с учителем-дефектологом нуждается - с целью развития познавательной сферы деятельности.

Наблюдение офтальмолога нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Имеются нарушения зрительного восприятия. Скорость восприятия информации на уроке замедлена, имеются неточности. Внимание недостаточно устойчивое. Умеет управлять своим поведением, но не всегда усидчив. Физически развит, но в силу слабого зрения не может заниматься равноценно с другими учащимися. При письме бывает замена букв. Изложения и диктанты даются нелегко, так как плохо видит. При списывании пропускает буквы и слова. При письме под диктовку пропускает гласные буквы, путает буквы с одинаковыми элементами, не следит за почерком. Ребенок слабо видит текст учебника. Чтение осознанное. Сильно напрягает зрение при работе с компьютером. Бывают головные боли, эмоциональные спады, перебои настроения. Основная проблема ребенка заключается в том, что он плохо видит. Темп работы немного отстает от темпа работы остальных учеников, что часто приводит к психическому дискомфорту ребенка. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их. Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки. В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач. Особенно много ошибок делает во время списывания с доски (в том числе интерактивной). Зрительная память ослаблена (большие трудности возникают при написании зрительного диктанта или письма по памяти). Тетради ведет небрежно.

Адаптированная рабочая программа составлена для слабовидящего обучающегося (вариант 4.1).

Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:

- 1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;
- 2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
- 3) систематизация знаний об основных единицах русского языка;
- 4) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- 5) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
- 6) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
- 7) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);
- 8) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;
- 9) совершенствование навыка свободного владения письменной и устной формами литературного языка;
- 10) совершенствование навыков подробного и сжатого изложения текстов публицистического, научно-популярного и художественного стилей; редактирования собственного текста изложения;
- 11) совершенствование навыков написания сочинения-описания художественного и научного стилей, сочинения-рассуждения публицистического и научного стилей.

Преимственность в обучении прослеживается в продолжении изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной и лингвистической (языковедческой), языковой компетенций.

Программа базируется на **межпредметных связях** с курсами литературы, истории, экологии и МХК, что позволяет воспитывать в учащихся чувства гордости и патриотизма по отношению к русской культуре, истории и языку.

Программа предполагает внеучебную деятельность: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы, олимпиады, индивидуальные и групповые консультации.

Роль программы в образовательном маршруте учащихся видится в направленности курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, что создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Требования к уровню подготовки учащихся предполагают овладение общими умениями, навыками и способами деятельности:

- **коммуникативными** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальными** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационными** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационными** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни **07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022**, данная программа рассчитана на **97 часов** при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели

Раздел 1. Планируемые результаты

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание тем учебного курса для 9 класса

Общие сведения о языке

Вводный урок о русском языке.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей. Русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка. Формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка,

Повторение изученного в 5-8 классах .

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Сложное предложение.

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения. Признаки сложных предложений.

Основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение.

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчинённое предложение.

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

.

Сложное бессоюзное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.

Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи

Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Раздел III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Уроки контроля	
1.	Введение	1	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия		
2.	Повторение	14	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире	диктант тест сжатое изложение	07.09 28.09 05.10
3	Сложное предложение	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.	контрольный диктант	14.10

4	Сложносочиненное предложение	11	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера. Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме	сочинение-описание	18.10
				сочинение-рассуждение	21.10
				контрольный диктант	26.10
5.	Сложноподчиненное предложение	18	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	контрольный диктант	23.11 25.11 29.11
				рассказ изложение	
				сочинение-рассуждение	07.12
6.	Бессоюзное сложное предложение	12	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера	контрольный диктант	27.12
				тестирование	17.01
7.	Сложное предложение с разными видами связи	10	Синтаксический разбор сложного предложения. Анализ структуры СП. Типы сочинительных и подчинительных союзов.	изложение	20.01
				тестирование	31.01
				изложение	08.02
				сочинение-рассуждение	22.02
					14.03
8.	Предложения с чужой речью	11	Фронтальный опрос, индивидуальные и групповые задания (словарные, выборочные, распределительные диктанты), работа с карточками само- и взаимопроверки	сочинение-рассуждение	14.03
				контрольный диктант	21.03
				изложение	22.03
				сочинение	24.03
9.	Общие сведения о языке	6	Анализ структуры СП. Типы сочинительных и подчинительных союзов. Определение и формулировка проблемы исходного текста, позиции автора по данной проблеме аргументация личного мнения по проблеме, поставленной автором; подбор аргументов.	сочинение	14.04

10.	Обобщение и систематизация	13	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений.	контрольное изложение тесты сочинение-рассуждение	12.05
			Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений		17.05
					23.05
	Итого	97	часов		

Раздел IV.

Учебно-методический комплекс:

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова–М.: Дрофа, 2011.
2. Русский язык. Практика. 5 кл. : учебник, для общеобразовательных учреждений / А. Ю. Купалова [и др.]; под ред. А. Ю. Купаловой. - М. : Дрофа, 2017.
- 3.. Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учебник, для общеобразовательных учреждений/ Е. И. Никитина. - М. : Дрофа, 2011

Приложение 1 Календарно-тематический план 9 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Кол - во часов	Основные виды деятельности	Виды контроля	Даты	
						план.	факт.
Введение – 1 час							
1.	1.	Богатство, образность, точность русского языка.	1	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.		02.09	
Повторение изученного в VIII классе – 14 часов							
2.	1.	Словосочетание и предложение.	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире		06.09	
3.	2.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.		07.09	
4.	3.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.		09.09	
5.	4.	Р.р. Композиционные формы сочинений. Описание по воображению 12.09и памяти (Р § 1).	1	Урок развивающего контроля		13.09	

6.	5.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Работа по вопросам учебника , тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений		14.09	
7.	6.	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	Синтаксический разбор простого осложненного предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения		16.09	
8.	7.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	Работа по вопросам учебника , тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений		20.09	
9.	8.	Р.р. Описание по воображению (Р § 1, № 9).	1	Признаки предложения, предикативная основа, виды простых предложений		21.09	
10.	9.	Знаки препинания при обособленных определениях.	1	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		23.09	
11.	10.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	Анализ предложений, определение основ предложения, практическая работа		27.09	
12.	11.	Тестирование по теме «Осложнённое предложение».	1	Практическая работа, проверочная работа по карточкам		28.09	
13.	12.	Основные виды сложных предложений.	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.		30.09	
						04.10	

14.	13	Р.р. Подробное и сжатое изложение. Способы сокращения текста.	1	. Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы			
15.	14.	Р.р Написание сжатого изложения.	1	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Написание сжатого изложения.	05.10	
Сложносочиненное предложение							
16.	1.	Сложное предложение	1	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений		07.10	
17.	1.	Союзы и значения сложносочинённых предложений.	1	Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант		11.10	
18.	2.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера		12.10	
19.	3.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме		14.10	
20.	4.	Рр Описание по картине. Психологический портрет (Р § 2).	1	Урок развивающего контроля		18.10	
21.	5.	Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Комплексный анализ текста, выполнение заданий ОГ, конструирование предложений		19.10	
						21.10	

22.	6.	Р.р. Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.	1	Урок развивающего контроля			
23.	7.	Повторение орфографии (4 часа). Правописание проверяемых гласных в корне слова.	1	Урок применения знаний на практике		25.10	
24.	8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Урок применения знаний на практике		26.10	
25.	9.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Урок применения знаний на практике	Контрольный диктант за 1 четверть	08.11	
26.	10	Анализ диктанта	1	Урок развивающего контроля		09.11	
27.	11.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1	Анализ ошибок. Урок развивающего контроля		11.11	
Сложноподчинённые предложения – 18 часов							
28.	1.	Строение сложноподчинённых предложений.	1	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера		15.11	
29.	2.	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений		16.11	
30.	3.	Роль указательных слов в подчинении предложений.	1	Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант		18.11	

31.	4.	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1	Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения		22.11	
32.	5.	Контрольный диктант по теме «Пунктуация в сложноподчинённом предложении».	1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант по теме «Пунктуация в сложноподчинённом предложении».	23.11	
33.	6.	Рр Рассказ (Р § 3).	1	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		25.11	
34.	7.	Рр Изложение на основе текстов повествовательного характера.	1	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов.		29.11	
35.	8.	Виды придаточных предложений.	1	Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения		30.11	
36.	9.	Придаточные подлежащие и сказуемые.	1	Синтаксический разбор сложного предложения. Анализ структуры СП. Типы сочинительных и подчинительных союзов.		02.12	
37.	10.	Рр Рецензия на книгу (Р § 3).	1	Урок развивающего контроля		06.12	
38.	11.	Рр. Сочинение – рецензия на произведение художественной литературы.	1	Урок развивающего контроля		07.12	
39-40.	12-13	Придаточные определительные.	2	Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа		09.12 13.12	
41-42.	14-15.	Придаточные дополнительные.	2	Выполнение тестовых заданий		14.12 16.12	
				Работа по учебнику,		20.12	

43-45.	16-18	Придаточные обстоятельственные.	3	конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа		21.12	
Бессоюзные сложные предложения – 12 часов							
46.	1.	Тире в сложном бессоюзном предложении.	1	Анализ текста, опрос-беседа		23.12	
47	2.	Контрольный диктант за 2 Четверть анализ	1	Урок развивающего контроля		27.12 28.12	
48	3.	Р.р. Аннотация (Р § 6).	1	Урок развивающего контроля		10.01	
49-50.	4-5.	Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	2	Синтаксический разбор сложного предложения. Анализ структуры СП. Типы сочинительных и подчинительных союзов.		11.01 13.01	
51.	6.	Контрольное тестирование по теме «Сложное бессоюзное предложение»	1	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм	Контрольное тестирование по теме «Сложное бессоюзное предложение»	17.01	
52.	7.	Р.р Портретный очерк (Р § 7).	1	Урок развивающего контроля		18.01	
53.	8.	Р.р. Изложение – описание человека.	1	Урок развивающего контроля		20.01	
54.	9.	Орфограммы – гласные буквы.	1	Урок развивающего контроля		24.01	
55.	10.	Орфограммы – согласные буквы.	1	Урок развивающего контроля		25.01	
56.	11.	Орфограмма – пробел.	1	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм		27.01	

57.	12.	Тестирование по теме «Орфограмма – пробел».	1	Тестирование по теме «Орфограмма – пробел».		31.01	
Сложные предложения с различными - 10 часов видами связи							
58-59.	1-2.	Понятие о сложных предложениях с различными видами связи.	2	Анализ структуры СП. Типы сочинительных и подчинительных союзов.		01.01 03.02	
60.	3.	Рр Разговорный стиль речи (Р § 8).	1	Определение и формулировка проблемы исходного текста, позиции автора по данной проблеме аргументация личного мнения по проблеме, поставленной автором; подбор аргументов		07.02	
61.	4.	Рр Изложение на основе текста повествовательного характера.	1	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису	Изложение.	08.02	
62-63.	5 6..	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	2	Синтаксический разбор сложного предложения. Анализ структуры СП. Типы сочинительных и подчинительных союзов.		10.02 14.02	
64.	7.	Зачёт по теме «Предложения с различными видами связи».	1	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису	Зачёт по теме «Предложения с различными видами связи	15.02	
65.	8.	16.02Рр Научный стиль речи (Р § 9).	1	Определение и формулировка проблемы исходного текста, позиции автора по данной проблеме аргументация личного мнения по проблеме, поставленной автором; подбор аргументов		17.02	
66.	9.	☀Рр Изложение на основе текстов-рассуждений: рассуждение-доказательство.	1	Урок развивающего контроля		21.02	
67.	10.	Рр Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.	1	Урок развивающего контроля		22.02	

**Предложения с чужой речью.
Способы передачи чужой речи – 11 часов**

68-69	1 - 2.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису		24.02 28.02	
70-71.	3-4.	Предложения с косвенной речью.	2	Фронтальный опрос, индивидуальные и групповые задания (словарные, выборочные, распределительные диктанты), работа с карточками само- и взаимопроверки		01.03 03.03	
72.	5.	Рр Официально-деловой стиль речи (Р § 10).	1	Урок развивающего контроля		10.03	
73.	6.	Рр Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста.	1	Урок развивающего контроля		14.03	
74-75	7-8.	Цитаты. Способы цитирования.	2	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису		15.03 17.03	
76.	9.	Контрольный диктант по теме «Предложения с чужой речью».	1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант по теме «Предложения с чужой речью».	21.03	
77.	10.	Рр Изложение на основе текстов-рассуждений: рассуждение - размышление.	1	Урок развивающего контроля		22.03	
78.	11.	Рр Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.	1	Определение и формулировка проблемы исходного текста, позиции автора по данной проблеме аргументация личного мнения по проблеме, поставленной автором; подбор аргументов		24.03	

<u>Общие сведения о русском языке - 6 часов</u>							
79.	1.	Роль языка в жизни общества.	1	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений		04.04	
80.	2.	Язык как развивающееся явление.	1	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений		05.04	
81.	3.	Р.р. Публицистический стиль речи (Р § 11).	1	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений		07.04	
82.	4.	Контрольное тестирование.	1	Выполнение тренировочных упражнений		11.04	
83.	5.	Русский язык в современном мире.	1	Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов		12.04	
84.	6.	Р.р. Сочинение –рассуждение лингвистического характера.	1		Сочинение – рассуждение лингвистического характера.	14.04	
<u>Систематизация и обобщение изученного - 16 час в 5 – 9 классах -</u>							
85.	1.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Анализ текста, опрос-беседа		18.04	
86.	2.	Орфограммы в корне слова.	2	Выполнение упражнений: определение вида орфограмм в приставках и условия их написания. Графическое обозначение орфограмм		19.04	
87.	3.	Морфемика и словообразование.		Выполнение морфемного и		21.04	

			1	словообразовательного разбора слов.			
88.	4.	Лексика и фразеология.	1	Лексико-фразеологический разбор текста.		25.04	
89.	5.	Р.р. Художественный стиль речи (Р § 12).	1	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений		26.04	
90.	6.	Р.р. Художественные средства, используемые для описания состояния человека и состояния природы. Сравнение и метафора.	1	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений		28.04	
91	7.	Морфология. Имя существительное.	1	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений		05.05	
92.	8.	Р.р . Контрольное изложение.	1	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам	Сочинение – рассуждение лингвистического характера.	12.05	12.05
93.	9.	Имя числительное.	1	Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения		16.05	
94.	10.	Тестирование.	1	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам		17.05	<u>17.05</u>
95.	11.	Глагол.	1	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений		19.05	
		Рр Сочинение –	2	Классификация ошибок на		23.05	<u>23.05</u>

96 97.	12.	рассуждение		грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений		24.05	24.05
		Итого 97 часов					

КИМы

Контрольная работа №1

Вводный диктант.

Повторение изученного в 5 -8 классах. По реке.

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас. В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед. Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке. Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая веслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защелкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогрелись, сушили и обсуждали ночное приключение.

(174 слова)
Грамматическое задание (по вариантам)

1. Синтаксический разбор предложений (1-й абзац):

1) В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке.

2) Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.

2. Определить тип предложений:

1) найти односоставное предложение (^ Сначала было жутко ехать незнакомой рекой... — безличное.)

2) найти неполное предложение (Где-то защелкал соловей, за ним другой.)

Контрольная работа № 2

Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение» степи.

Между тем перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. 1) Теснясь и выглядывая друг за другом, эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали. 2) Едешь-едешь и никак не разберешь, где она начинается и где кончается... Солнце уже выглянуло сзади из-за горизонта и тихо, без хлопот принялось за

свою работу. 3) Сначала далеко впереди, где небо сходится с землею, около курганчиков и ветряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка, размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса. Через минуту такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы. 4) Что-то теплое коснулось Егорушкиной спины: полоса света, подкравшись сзади, шмыгнула через бричку и лошадей, понеслась навстречу другим полосам, и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала росой. 5) Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля — всё, побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь омытое росой и облаканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести.

(157 слов.) (А. П. Чехов)

II. Задание

Сделать схемы всех сложных предложений, определить вид придаточных, дать характеристику предложений (сложные предложения подчеркнуты и отмечены цифрами).

1. [..., ...], (которая...). Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным; главное предложение осложнено деепричастным оборотом и однородными членами; придаточное — однородными членами.
2. [], где () и где (). Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными с однородным подчинением. Главное предложение осложнено однородными членами.
3. [..., где (), ..., (которая..., ...)...]. Сложноподчиненное предложение с параллельной связью между придаточными, расположенными внутри главного предложения, Первое придаточное места, второе — определительное. Главное предложение осложнено однородными членами, второе придаточное — причастным оборотом.
4. []; [...], и []. Сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью со значением перечисления. Второе предложение осложнено деепричастным оборотом и двумя рядами однородных членов; третье предложение осложнено однородными членами.
5. [..., ...], чтобы (). Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Главное предложение осложнено однородными членами с обобщающим словом и обособленными однородными членами.

Контрольная

работа

№

3

Лесное озеро.

За придорожным кустарником поднимался смешанный лес. С левой стороны таинственно поблескивала чёрная вода. Мы ждали только тропинки, чтобы устремиться по ней в глубину леса и узнать, что там. И вот тропинка попалась.

Не успели мы сделать по ней двухсот шагов, как залиvistое злое тьяканье собачонки остановило нас. Невдалеке стояла изба лесника.

Лесник пригласил нас в дом и хотел распорядиться насчёт стола. Но мы сказали, что нам ничего не нужно и что мы свернули с большой дороги единственно затем, чтобы узнать, что за вода блестит между деревьями.

Вода началась шагах в пятидесяти от порога, но гораздо ниже его, так как дом стоял на бугре. Узкая лодка, на которую мы сели, была настолько лёгкая, что под тяжестью четырёх человек погрузилась в воду по самые края. Необыкновенной красоты озеро окружило нас. Тёмно-зелёные дубы и липы, которыми заросли озёрные берега, четко отражались в неподвижной воде.⁴ Редкие и ясные, словно звёзды, покоились на воде

цветы белых лилий. Так резко оттенялся каждый цветок чернотой озёрного зеркала, что мы замечали его обыкновенно за двести-триста метров.⁴(По В.Солоухину.)
(170 слов.)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор указанных предложений.
2. Найдите сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными, составьте схему этого предложения.
3. Определите типы придаточных частей в сложноподчинённых предложениях.

Контрольная работа № 4

Диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Деревня была где-то за лесом. Если идти в неё по большой дороге, нужно отмахать не один десяток километров; если пойти лесными тропинками, путь урежется вдвое. Толстые корни обхватили извилистую тропу. Лес шумит, успокаивает. В стылом воздухе кружатся жухлые листья. Тропинка, петляя среди деревьев, поднимается на пригорки, спускается в ложбинки, забираясь в чащобу осинника, выбегает на зарастающие ельником поляны, и кажется, что она так и не выведет тебя никуда.

Но вот вместе с листьями начинают кружиться снежинки. Их становится больше и больше, и в снежном хороводе не видно уже ничего: ни падающих листьев, ни тропы.

Осенний день как свеча: тлеет – тлеет тусклым огнём и угаснет. На лес наваливаются сумерки, и дороги совсем не видно; не знаешь, куда идти.

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. Марина забирается на дерево и решает переждать длинную ночь в лесу.

Мокрый снег напоил влагой пальто. Холодно, и ноют обмороженные ноги. Наконец в промозглом рассвете неожиданно закричали петухи. Деревня, оказывается, была совсем рядом.

(168 слов)

(По Л. Фролову)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст диктанта.
2. Найти в тексте БСП и определить смысловые отношения между частями БСП.
3. Выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи и разобрать их:

в 1, 2 абзацах - 1-й вариант в остальном тексте - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. 1- вариант

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. - 2- вариант

Контрольная работа №5

Итоговый диктант с грамматическим заданием .

Утро в степи.

Раннее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый

запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами

(По П. Дудочкину.)

Грамматическое задание:

1. Выполните синтаксический разбор предложения:
I вариант – «В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы».
II вариант - «Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени».
1. Словообразовательный разбор слов:
I вариант – высоко, бледнея.
II вариант - радостно, переливаясь.
1. Определение типа связи слов в словосочетании: I вариант – выписать словосочетание со связью согласование II вариант - выписать словосочетание со связью управление.

Согласовано
Заседание методического совета
Протокол № 1
от «31» 08. 2021 г.
_____ Верхова Е.С.

Согласовано
Заместитель директора
_____ Буракова Е.В.
«31» августа 2021 г.

