

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Богдановской СОШ  
Приказ от «31» августа 2021 года №170  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рай

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для Казаченко Виктории

по Английскому языку  
Уровень общего образования (класс) 3-Б  
Начальное общее образование  
Количество часов 68  
Учитель Шаповал Е.А

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 3 класса разработана на основе ФГОС начального общего образования, на базе программы начального общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы (Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык/"Английский в фокусе". 2-4 классы). Программа ориентирована на использование учебника: Быкова Н.И., 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

## Пояснительная записка

Программа курса «Английский язык» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и предназначена для учащейся 3 класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Богдановской СОШ
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.
- рекомендаций ПМПК от 20.05.2021 года протокол № 21

**Адресат: Казаченко Виктория, 01.03.2012 г.р.**

Рекомендации ПМПК:

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. (вариант 7.1)

Уровень образования: начальный общий.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний.

Специальные методы обучения: в соответствии с программой.

Специальные учебники: базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья.

Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения.

Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, формирование и развитие учебной мотивации.

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Категория обучающихся, на которых ориентирована программа - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

## **Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение английского языка в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
- Развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## **Место учебного предмета в инвариантной и (или) вариативной частях учебного плана.**

Предмет «иностранный язык» входит в **образовательную область** «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение английского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом – графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 23.02.2022, 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022, данная программа для 3-а класса рассчитана на 66 часов, для 3-б класса рассчитана на 68 часов при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

## **Раздел I. Планируемые результаты**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## **Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

### **Наименование разделов. Характеристика основных содержательных линий, тем.**

#### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурную осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>1</sup>.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

#### **Вводный модуль: Welcome back!**

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

#### **Модуль 1: School days!**

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

#### **Модуль 2: Family moments!**

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

#### **Модуль 3: All the things I like!**

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

#### **Модуль 4: Come in and play!**

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

#### **Модуль 5: Furry friends!**

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

#### **Модуль 6: Home, sweet home!**

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

#### **Модуль 7: A Day off!**

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

#### **Модуль 8: Day by day!**

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

---

<sup>1</sup> См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **Письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление

о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.



Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, год)

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

- рубежный (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

#### **Перечень направлений проектной деятельности обучающихся.**

1. Модуль 1: **«Что ты знаешь о своей школе?»**.
2. Модуль 2: **Проект семейного дерева**
3. Модуль 3: **«Эмблема фестиваля мороженого»**
4. Модуль 4: **«Письмо Деду Морозу»**.
5. Модуль 5: **Проект о животных**
6. Модуль 6: **Проект о доме-музее выбранного героя**
7. Модуль 7: **Проект о занятиях в свободное время**
8. Модуль 8: **Проект о любимом герое мультфильма**

### Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение темы	Основные виды деятельности	Контроль (виды)	Даты
1	С возвращением!	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню;</li> <li>- представляют и приветствуют одноклассников, составляют диалог по ситуации.</li> <li>- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>		
2	Школьные дни.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно;</li> <li>- произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</li> <li>- оперируют активной лексикой по темам: «Школа. Школьные предметы» в процессе общения;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>- рассказывают об учениках английской школы, о своих любимых школьных предметах;</li> <li>- пишут расписание;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- знакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</li> </ul>	Контрольная работа. Модуль 1	30.09
3	Семья.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о семье;</li> <li>- составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье;</li> </ul>	Контрольная работа за I четверть  Контрольная работа.	14.10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- составляют древо семьи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога по теме: «Семья»;</li> <li>- приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.</li> </ul>	Модуль 2	21.10
4	Все, что мне нравится.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называют продукты питания и напитки;</li> <li>- рассказывают о своих предпочтениях в еде (что любят, не любят есть);</li> <li>- используют глаголы <i>like, have got</i> в речи;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в кафе, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме: «Еда и прохладительные напитки» (статьи, меню, рецепты);</li> <li>- пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>- знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании;</li> </ul>	Контрольная работа. Модуль 3	08.12
5	Мои игрушки.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать);</li> <li>- рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках);</li> <li>- оперируют активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения;</li> <li>- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»;</li> <li>- употребляют глагол <i>have got</i> (иметь), неопределенный артикль <i>a/an</i>, притяжательный падеж существительных в речи;</li> <li>- выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки».</li> </ul>	Контрольная работа за II четверть	22.12
				Контрольная работа. Модуль 4	19.01
6	Пушистые друзья.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>- называют части тела и описывают животных;</li> <li>- создают постер о животных;</li> </ul>	Контрольная работа. Модуль 5	10.02

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляют в речи глагол <i>can</i>;</li> <li>- рассказывают о том, что умеют и не умеют делать животные;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, о животных;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своем питомце;</li> <li>- описывают тематические картинки, диких животных.</li> </ul>		
7	Дом, милый дом.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- оперируют активной лексикой по теме: «Дом, милый дом» в процессе общения;</li> <li>- правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/ there are</i>, предлоги места;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>- знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.</li> </ul>	Контрольная работа. Модуль 6	03.03
				Контрольная работа за III четверть	16.03
8.	Свободное время.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме: «Выходные. Досуг. Хобби», относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>- рассказывают о себе, о своем досуге, о том, что делают в свободное время,</li> </ul>	Контрольная работа. Модуль 7	14.04

			<p>в выходной день;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляют в речи Present Continuous (Настоящее длительное время);</li> <li>- приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.</li> </ul>		
9.	День за днем.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- называют дни недели на английском языке;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о типичном дне, выходных;</li> <li>- составляют связный текст о своем распорядке дня, выходном дне;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме: «День за днём»;</li> <li>- ведут диалоги, выражая свои предпочтения;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги времени, Present Simple (Настоящее простое время);</li> <li>- оперируют активной лексикой в процессе общения по теме: «Распорядок дня. Выходные»;</li> <li>- знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.</li> </ul>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа. Модуль 8</p>	<p>05.05</p> <p>12.05</p>

#### **Раздел IV. Учебно – методический комплект**

- 1.** Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).
- 2.** Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).
- 3.** Английский язык. 3 класс: Сборник упражнений. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)
- 4.** Английский язык. 3 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)
- 5.** Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.
- 6.** Интерактивный учебник
- 7.** Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).
- 8.** Поурочные разработки по английскому. 3 класс. Наговицкая О.В. 2-е изд – М.: ВАКО, 2016. – 224 с.: ил. – (В помощь школьному учителю).

## Календарно- тематический план

№ п/п	№ уро ка в тем е	Тема урока	Виды контроля	Дата	
				План	Факт
<b>1 четверть – 18 часов</b>					
<b>Вводный модуль "С возвращением!" (2 часа)</b>					
1.	1	С возвращением.	Текущий контроль	01.09	
2.	2	Мои летние каникулы.	Текущий контроль	02.09	
<b>Модуль 1 Тема "Школьные дни" (8 часов)</b>					
3.	1	Глагол "to be", местоимения my/youг.	Текущий контроль	08.09	
4.	2	Чтение буквы "e", числительные 1-20.	Текущий контроль	09.09	
5.	3	Глагол "to be", "have/do not have".	Текущий контроль	15.09	
6.	4	Школьные предметы.	Текущий контроль	16.09	
7.	5	Чтение сказки "The Toy Soldier".	Текущий контроль	22.09	
8.	6	Школы в Великобритании.	Текущий контроль	23.09	
9.	7	Проект «Что ты знаешь о своей школе?».	Текущий контроль	29.09	
10.	8	Контрольная работа. Модуль 1.	Итоговый контроль	30.09	
<b>Модуль 2 Тема «Семья» (8 часов)</b>					
11.	1	Семья.	Текущий контроль	06.10	
12.	2	Притяжательные местоимения	Текущий контроль	07.10	
13.	3	Мн.число существительных.	Текущий контроль	13.10	
14.	4	Контрольная работа за I четверть	Итоговый контроль	14.10	
15.	5	Чтение сказки "The Toy Soldier".	Текущий контроль	20.10	
16.	6	Контрольная работа. Модуль 2.	Итоговый контроль	21.10	
17.	7	Домашнее чтение «Семьи в России»	Текущий контроль	27.10	
18.	8	Работа с текстом	Текущий контроль	28.10	
<b>2 четверть – 14 часов</b>					
<b>Модуль 3. Тема "Все, что мне нравится" (9 часов)</b>					
19.	1	Проект семейного дерева.	Текущий контроль	10.11	
20.	2	Все, что мне нравится.	Текущий контроль	11.11	
21.	3	Present simple глагола like.	Текущий контроль	17.11	

22.	4	Местоимения some, any.	Текущий контроль	18.11	
23.	5	Игры, загадки, кроссворды.	Текущий контроль	24.11	
24.	6	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	Текущий контроль	25.11	
25.	7	Проект «Эмблема фестиваля мороженого».	Текущий контроль	01.12	
26.	8	Рождество в Великобритании	Текущий контроль	02.12	
27.	9	Контрольная работа. Модуль 3.	Итоговый контроль	08.12	
<b>Модуль 4. Тема “Мои игрушки” (8 часов)</b>					
28.	1	Мои игрушки.	Текущий контроль	09.12	
29.	2	Неопределенный артикль.	Текущий контроль	15.12	
30.	3	Структуры This/Those are	Текущий контроль	16.12	
31.	4	Контрольная работа за II четверть	Итоговый контроль	22.12	
32.	5	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	Текущий контроль	23.12	
<b>3 четверть – 21 часов</b>					
33.	6	Домашнее чтение.	Текущий контроль	12.01	
34.	7	Проект « Письмо Деду Морозу»	Текущий контроль	13.01	
35.	8	Контрольная работа. Модуль 4.	Итоговый контроль	19.01	
<b>Модуль 5. Тема “ Пушистые друзья” (7 часов)</b>					
36.	1	Пушистые друзья.	Текущий контроль	20.01	
37.	2	Употребление глагола have got	Текущий контроль	26.01	
38.	3	Умные звери.	Текущий контроль	27.01	
39.	4	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	Текущий контроль	02.02	
40.	5	Домашнее чтение.	Текущий контроль	03.02	
41.	6	Проект о животных	Текущий контроль	09.02	
42.	7	Контрольная работа. Модуль 5.	Итоговый контроль	10.02	
<b>Модуль 6. Тема “ Дом, милый дом” (8 часов)</b>					
43.	1	Дом, милый дом.	Текущий контроль	16.02	
44.	2	Предлоги места.	Текущий контроль	17.02	
45.	3	Мой дом. Мн.число.	Текущий контроль	24.02	
46.	4	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	Текущий контроль	02.03	
47.	5	Контрольная работа. Модуль 6.	Итоговый контроль	03.03	
48.	6	Домашнее чтение.	Текущий контроль	09.03	
49.	7	Проект о доме-музее выбранного героя.	Текущий контроль	10.03	
50.	8	Контрольная работа за III четверть	Итоговый контроль	16.03	
<b>Модуль 7. Тема “ Свободное время!” (7 часов)</b>					
51.	1	Свободное время!	Текущий контроль	17.03	



<b>52.</b>	2	Present Continuous.	Текущий контроль	<b>23.03</b>	
<b>53.</b>	3	«В парке».	Текущий контроль	<b>24.03</b>	
<b>4 четверть – 15 часов</b>					
<b>54.</b>	4	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	Текущий контроль	<b>06.04</b>	
<b>55.</b>	5	Домашнее чтение.	Текущий контроль	<b>07.03</b>	
<b>56.</b>	6	Проект о занятиях в свободное время	Текущий контроль	<b>13.04</b>	
<b>57.</b>	7	Контрольная работа. Модуль 7.	Итоговый контроль	<b>14.04</b>	
<b>Модуль 8. Тема “ День за днем!” (11 часов)</b>					
<b>58.</b>	1	День за днем!	Текущий контроль	<b>20.04</b>	
<b>59.</b>	2	Чтение буквы “с” и сочетание “ск”, ”ch”.	Текущий контроль	<b>21.04</b>	
<b>60.</b>	3	Выходные	Текущий контроль	<b>27.04</b>	
<b>61.</b>	4	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	Текущий контроль	<b>28.04</b>	
<b>62.</b>	5	Домашнее чтение	Текущий контроль	<b>04.05</b>	
<b>63.</b>	6	Зачет	Итоговый контроль	<b>05.05</b>	
<b>64.</b>	7	Проект о любимом герое мультфильма	Текущий контроль	<b>11.05</b>	
<b>65.</b>	8	Контрольная работа. Модуль 8.	Итоговый контроль	<b>12.05</b>	
<b>66.</b>	9	Домашнее чтение.	Текущий контроль	<b>18.05</b>	
<b>67.</b>	10	Повторение	Текущий контроль	<b>19.05</b>	
<b>68.</b>	11	Работа с текстом	Текущий контроль	<b>25.05</b>	

Контрольная работа за I четверть 3 \_\_\_\_\_ класс

Name \_\_\_\_\_

1 вариант

1. Underline the correct word. (Подчеркни правильное слово - местоимение)

Example: this is my little sister. She/Her name's Carin.

..... points / 5 points

- 1) What's *you/your* name? – My name's Pam.
- 2) Has *he/his* got a brother?
- 3) Is *her/their* name Kate or Cathy?
- 4) Are *their/they* your friends?
- 5) Meet my family! This is *my/your* dad.

2. Read and fill in: **am, is, are.** (Прочитай и заполни пропуски)

Example: We **are** a happy family.

..... points / 5 points

- 1) Who ... she?
- 2) Dan and Frank ... brother.
- 3) How ... you? – I'm fine. Thanks.
- 4) This ... my school.
- 5) I ... from the UK.

3. Write the words in the plural. (Напиши множественное число существительных)

Chair - \_\_\_\_\_  
 Duck - \_\_\_\_\_  
 Bed - \_\_\_\_\_  
 Boat - \_\_\_\_\_  
 Candle - \_\_\_\_\_  
 Burger - \_\_\_\_\_

Mask - \_\_\_\_\_  
 Banana - \_\_\_\_\_  
 Book - \_\_\_\_\_  
 Boy - \_\_\_\_\_

..... points / 10 points

Score \_\_\_\_\_ / 20  
 Mark \_\_\_\_\_

0 – 9 points – '2'  
 10 – 20 points – '3'

Контрольная работа за II четверть 3 \_\_\_\_\_ класс

Mark \_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_

1 вариант

1. Read and fill in: **a or an.** (Прочитай и вставь правильный артикль: *a* или *an*)

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1. ___ armchair    | 5. ___ elephant |
| 2. ___ tea set     | 6. ___ desk     |
| 3. ___ apple       |                 |
| 4. ___ musical box |                 |

..... points / 6 points

2. Underline the correct word. (Подчеркни правильное слово)

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. <i>This / These</i> is my lamp.   | 4. Look! <i>That / These</i> doll is nice. |
| 2. <i>That / Those</i> are his toys. | 5. <i>This / These</i> boys are brothers.  |
| 3. What's <i>this / these</i> ?      |  |

..... points / 5 points

5. Underline the correct word. (Подчеркни правильное слово)

1. We haven't got *some / any* ice cream.
2. Have you got *some / any* carrots?
3. Can I have *some / any* tea?
4. I have got *some / any* orange.
5. She's got *some / any* sandwiches.
6. I haven't got *some / any* fruit.

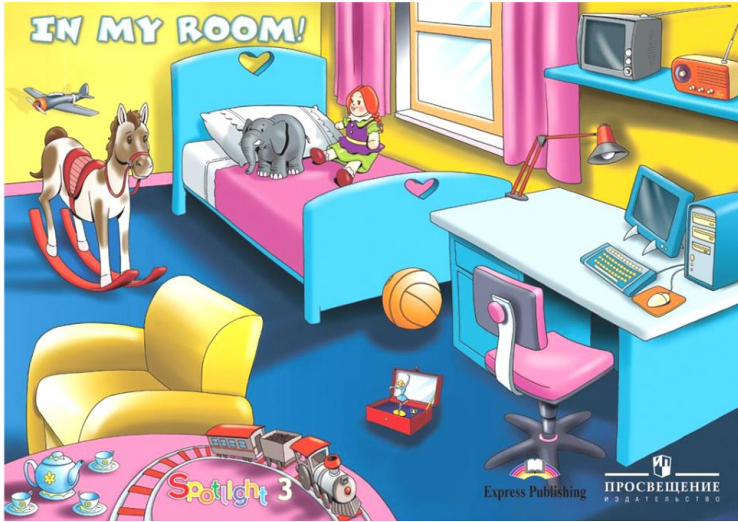
..... points / 6 points

Score \_\_\_\_\_ / 17  
 Mark \_\_\_\_\_

0 – 7 points – '2'  
 8 – 17 points – '3'

Задание 1. Вставь вместо многоточия предлоги места

under, next to, in, in front of, behind, on



..... points / 4 points

1. The elephant is..... the bed.
2. The radio is ..... the TV.
3. The horse is ..... aeroplane.
4. The toy box is ..... the floor (пол).

Задание 2. Образуй множественное число имён существительных.

- a ball – .....  
 a toe – .....  
 a foot – .....  
 a fox – .....

- a boy – .....  
 a toy – .....  
 a family – .....

..... points / 7 points

Задание 3. Дополни предложения, используя **There is** или **There are**

1. ....an orange on the fridge.
2. ....a book under the bed.
3. ....two chairs in the room.
4. ....many children in the school.

..... points / 4 points

Задание 4. Вставь **have got / has got**.

1. Vika \_\_\_ fair hair.
2. Pavel \_\_\_ a funny dog.
3. Masha and Sasha \_\_\_ a kitten.
4. They \_\_\_ a big living room.
5. I \_\_\_ a red car.

..... points / 5 points

0 – 9 points – '2'  
10 – 20 points – '3'

Score \_\_\_\_\_ / 20  
 Mark \_\_\_\_\_

Согласовано  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Богдановской СОШ  
от «31» августа 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_Верхова Е.С.  
(ФИО)

Согласовано  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_Буракова Е.В.  
(ФИО)  
« 31 » августа 2021 года