

Муниципальное бюджетное
Общеобразовательное учреждение
Богдановская
Средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г. № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОВЧАРОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ**

по русскому языку
Уровень образования **9** класс
Основное общее образование
Количество часов **97**
Учитель **Волкова Юлия Кемаловна**

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ Богдановской СОШ, на базе программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений» и авторской программы под редакцией В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др./2010. Программа ориентирована на использование учебников Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2009. Русский язык. Практика. 9 класс/ под ред. Пименовой С.Н. – М.: Дрофа, 2009. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. – М.: Дрофа, 2009: учебники для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение», 2017

Пояснительная записка.

Программа курса «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) и предназначена для учащихся 9 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;
- рекомендаций ПМПК от 26.05.2017 г. протокол №162.

Адресат: Овчарова Екатерина 29.06.2006 г.р.

Рекомендаций ПМПК от 26.05.2017 г. протокол №162:

1. Коллегиальное заключение: легкие когнитивные расстройства.

2. Рекомендации:

Продолжить обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ, с ориентировкой на ФГОС НОО (вариант 7.2).

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается, в получении услуг ассистента, в использовании специальных, методов и приемов обучения не нуждается.

В специальных технических средствах обучения не нуждается.

В занятиях с педагогом-психологом нуждается по развитию когнитивной сферы деятельности и развитию эмоционально-волевой сферы деятельности.

В занятиях с учителем-логопедом - не нуждается.

В занятиях с учителем-дефектологом нуждается – по развитию познавательной сферы деятельности.

Наблюдение офтальмолога, психиатра - нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Учебная мотивация у Екатерины не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способна удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Слабо развит уровень понимания смысла прочитанного. Счетные операции, вычислительные, измерительные умения развиты слабо. Путается в применении знаний при умножении, делении, вычитании и сложении многозначных чисел. Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы; действует по аналогии, применения на практике помощь педагога. Внимание не устойчивое с трудом переключается, наибольшие затруднения испытывает при извлечении информации из текстов. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая, 2-3 задания, выполняет за урок. Восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями. Доминирующий тип памяти - механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания. Особенности мыслительной деятельности заключаются в следующем, что преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающейся с задержкой психического развития (вариант-7.2).

Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:

- 1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;
- 2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
- 3) систематизация знаний об основных единицах русского языка;
- 4) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- 5) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
- 6) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
- 7) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);
- 8) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;
- 9) совершенствование навыка свободного владения письменной и устной формами литературного языка;
- 10) совершенствование навыков подробного и сжатого изложения текстов публицистического, научно-популярного и художественного стилей; редактирования собственного текста изложения;
- 11) совершенствование навыков написания сочинения-описания художественного и научного стилей, сочинения-рассуждения публицистического и научного стилей.

Преимственность в обучении прослеживается в продолжении изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной и лингвистической (языковедческой), языковой компетенций.

Программа базируется на **межпредметных связях** с курсами литературы, истории, экологии и МХК, что позволяет воспитывать в учащихся чувства гордости и патриотизма по отношению к русской культуре, истории и языку.

Программа предполагает внеучебную деятельность: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы, олимпиады, индивидуальные и групповые консультации.

Роль программы в образовательном маршруте учащихся видится в направленности курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, что создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Требования к уровню подготовки учащихся предполагают овладение общими умениями, навыками и способами деятельности:

- **коммуникативными** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальными** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационными** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационными** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни **07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022**, данная программа рассчитана на **97 часов** при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели

Раздел 1. Планируемые результаты

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание тем учебного курса для 9 класса

Общие сведения о языке

Вводный урок о русском языке.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей. Русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка. Формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка,

Повторение изученного в 5-8 классах .

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Сложное предложение.

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения. признаки сложных предложений.

Основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение.

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчинённое предложение.

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Сложное бессоюзное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.

Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи

Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Раздел III.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Уроки контроля	
1.	Введение	1	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия		
2.	Повторение	14	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире	диктант тест сжатое изложение	07.09 28.09 05.10
3	Сложное предложение	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.	контрольный диктант	14.10
4	Сложносочиненное предложение	11	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера. Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме	сочинение-описание сочинение-рассуждение контрольный диктант	18.10 21.10 26.10

5.	Сложноподчиненное предложение	18	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	контрольный диктант рассказ изложение сочинение-рассуждение	23.11 25.11 29.11 07.12
6.	Бессоюзное сложное предложение	12	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера	контрольный диктант тестирование	27.12 17.01
7.	Сложное предложение с разными видами связи	10	Синтаксический разбор сложного предложения. Анализ структуры СП. Типы сочинительных и подчинительных союзов.	изложение тестирование изложение сочинение-рассуждение	20.01 31.01 08.02 22.02 14.03
8.	Предложения с чужой речью	11	Фронтальный опрос, индивидуальные и групповые задания (словарные, выборочные, распределительные диктанты), работа с карточками само- и взаимопроверки	сочинение-рассуждение контрольный диктант изложение сочинение	14.03 21.03 22.03 24.03
9.	Общие сведения о языке	6	Анализ структуры СП. Типы сочинительных и подчинительных союзов. Определение и формулировка проблемы исходного текста, позиции автора по данной проблеме аргументация личного мнения по проблеме, поставленной автором; подбор аргументов.	сочинение	14.04
10.	Обобщение и систематизация	13	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений. Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений	контрольное изложение тесты сочинение-рассуждение	12.05 17.05 23.05
	Итого	97	часов		

Раздел IV.

Учебно-методический комплекс:

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова–М.: Дрофа, 2017.
2. Русский язык. Практика. 5 кл. : учебник, для общеобразовательных учреждений / А. Ю. Купалова [и др.]; под ред. А. Ю. Купаловой. - М. : Дрофа, 2017.
- 3.. Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учебник, для общеобразовательных учреждений/ Е. И. Никитина. - М. : Дрофа, 2017.

Приложение 1. Календарно-тематический план 9 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Кол - во часов	Основные виды деятельности	Виды контроля	Даты	
						план.	факт.
Введение – 1 час							
1.	1.	Богатство, образность, точность русского языка.	1	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.		02.09	
Повторение изученного в VIII классе – 14 часов							
2.	1.	Словосочетание и предложение.	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире		06.09	
3.	2.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.		07.09	
4.	3.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.		09.09	
			1	Урок развивающего контроля		13.09	

5.	4.	Р.р. Композиционные формы сочинений. Описание по воображению 12.09и памяти (Р § 1).					
6.	5.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Работа по вопросам учебника , тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений		14.09	
7.	6.	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	Синтаксический разбор простого осложненного предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения		16.09	
8.	7.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	Работа по вопросам учебника , тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений		20.09	
9.	8.	Р.р. Описание по воображению (Р § 1, № 9).	1	Признаки предложения, предикативная основа, виды простых предложений		21.09	
10.	9.	Знаки препинания при обособленных определениях.	1	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		23.09	
11.	10.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	Анализ предложений, определение основ предложения, практическая работа		27.09	
12.	11.	Тестирование по теме «Осложнённое предложение».	1	Практическая работа, проверочная работа по карточкам		28.09	

13.	12.	Основные виды сложных предложений.	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.		30.09	
14.	13	Р.р. Подробное и сжатое изложение. Способы сокращения текста.	1	. Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы		04.10	
15.	14.	Р.р Написание сжатого изложения.	1	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Написание сжатого изложения.	05.10	
Сложносочиненное предложение							
16.	1.	Сложное предложение	1	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений		07.10	
17.	1.	Союзы и значения сложносочинённых предложений.	1	Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант		11.10	
18.	2.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера		12.10	
19.	3.	Контрольный диктант по	1	Анализ предложений, выполнение		14.10	

		теме «Сложносочинённое предложение».		заданий КИМов по данной теме			
20.	4.	Рр Описание по картине. Психологический портрет (Р § 2).	1	Урок развивающего контроля			18.10
21.	5.	Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Комплексный анализ текста, выполнение заданий ОГ, конструирование предложений			19.10
22.	6.	Р.р. Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.	1	Урок развивающего контроля			21.10
23.	7.	Повторение орфографии (4 часа). Правописание проверяемых гласных в корне слова.	1	Урок применения знаний на практике			25.10
24.	8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Урок применения знаний на практике			26.10
25.	9.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Урок применения знаний на практике	Контрольный диктант за 1 четверть		08.11
26.	10	Анализ диктанта	1	Урок развивающего контроля			09.11
27.	11.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1	Анализ ошибок. Урок развивающего контроля			11.11

Сложноподчинённые предложения – 18 часов

28.	1.	Строение сложноподчинённых предложений.	1	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера		15.11	
29.	2.	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений		16.11	
30.	3.	Роль указательных слов в подчинении предложений.	1	Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант		18.11	
31.	4.	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1	Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения		22.11	
32.	5.	Контрольный диктант по теме «Пунктуация в сложноподчинённом предложении».	1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант по теме «Пунктуация в сложноподчинённом предложении».	23.11	
33.	6.	Рр Рассказ (Р § 3).	1	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		25.11	
34.	7.	Рр Изложение на основе текстов повествовательного характера.	1	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов.		29.11	
35.	8.	Виды придаточных предложений.	1	Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения		30.11	
36.	9.	Придаточные подлежащие и сказуемые.	1	Синтаксический разбор сложного предложения. Анализ структуры СП.		02.12	

				Типы сочинительных и подчинительных союзов.			
37.	10.	Рр Рецензия на книгу (Р § 3).	1	Урок развивающего контроля		06.12	
38.	11.	Рр. Сочинение – рецензия на произведение художественной литературы.	1	Урок развивающего контроля		07.12	
39-40.	12-13	Придаточные определительные.	2	Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа		09.12 13.12	
41-42.	14-15.	Придаточные дополнительные.	2	Выполнение тестовых заданий		14.12 16.12	
43-45.	16-18	Придаточные обстоятельственные.	3	Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа		20.12 21.12	
Бессоюзные сложные предложения – 12 часов							
46.	1.	Тире в сложном бессоюзном предложении.	1	Анализ текста, опрос-беседа		23.12	
47	2.	Контрольный диктант за 2 Четверть анализ	1	Урок развивающего контроля		27.12 28.12	
48	3.	Р.р. Аннотация (Р § 6).	1	Урок развивающего контроля		10.01	
49-50.	4-5.	Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	2	Синтаксический разбор сложного предложения. Анализ структуры СП. Типы сочинительных и подчинительных союзов.		11.01 13.01	

51.	6.	Контрольное тестирование по теме «Сложное бессоюзное предложение»	1	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм	Контрольное тестирование по теме «Сложное бессоюзное предложение»	17.01	
52.	7.	Р.р Портретный очерк (Р § 7).	1	Урок развивающего контроля		18.01	
53.	8.	Р.р. Изложение – описание человека.	1	Урок развивающего контроля		20.01	
54.	9.	Орфограммы – гласные буквы.	1	Урок развивающего контроля		24.01	
55.	10.	Орфограммы – согласные буквы.	1	Урок развивающего контроля		25.01	
56.	11.	Орфограмма – пробел.	1	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм		27.01	
57.	12.	Тестирование по теме «Орфограмма – пробел».	1	Тестирование по теме «Орфограмма – пробел».		31.01	
Сложные предложения с различными - 10 часов видами связи							
58-59.	1-2.	Понятие о сложных предложениях с различными видами связи.	2	Анализ структуры СП. Типы сочинительных и подчинительных союзов.		01.01 03.02	
60.	3.	Рр Разговорный стиль речи (Р § 8).	1	Определение и формулировка проблемы исходного текста, позиции автора по данной проблеме, аргументация личного мнения по проблеме, поставленной автором; подбор аргументов		07.02	
61.	4.	Рр Изложение на основе текста повествовательного характера.	1	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису	Изложение.	08.02	

62-63.	5 6..	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	2	Синтаксический разбор сложного предложения. Анализ структуры СП. Типы сочинительных и подчинительных союзов.		10.02 14.02	
64.	7.	Зачёт по теме «Предложения с различными видами связи».	1	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису	Зачёт по теме «Предложения с различными видами связи	15.02	
65.	8.	16.02Рр Научный стиль речи (Р § 9).	1	Определение и формулировка проблемы исходного текста, позиции автора по данной проблеме аргументация личного мнения по проблеме, поставленной автором; подбор аргументов		17.02	
66.	9.	☀Рр Изложение на основе текстов-рассуждений: рассуждение-доказательство.	1	Урок развивающего контроля		21.02	
67.	10.	Рр Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.	1	Урок развивающего контроля		22.02	
Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи – 11 часов							
68-69	1 - 2.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису		24.02 28.02	
70-71.	3-4.	Предложения с косвенной речью.	2	Фронтальный опрос, индивидуальные и групповые задания (словарные, выборочные, распределительные диктанты), работа с карточками само- и взаимопроверки		01.03 03.03	
		Рр		Урок развивающего контроля		10.03	

72.	5.	Официально-деловой стиль речи (Р § 10).	1				
73.	6.	Рр Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста.	1	Урок развивающего контроля		14.03	
74-75	7-8.	Цитаты. Способы цитирования.	2	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису		15.03 17.03	
76.	9.	Контрольный диктант по теме «Предложения с чужой речью».	1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант по теме «Предложения с чужой речью».	21.03	
77.	10.	Рр Изложение на основе текстов-рассуждений: рассуждение - размышление.	1	Урок развивающего контроля		22.03	
78.	11.	Рр Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.	1	Определение и формулировка проблемы исходного текста, позиции автора по данной проблеме аргументация личного мнения по проблеме, поставленной автором; подбор аргументов		24.03	
<u>Общие сведения о русском языке - 6 часов</u>							
79.	1.	Роль языка в жизни общества.	1	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений		04.04	
80.	2.	Язык как развивающееся явление.	1	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений		05.04	
		Р.р. Публицистический		Классификация ошибок на		07.04	

81.	3.	стиль речи (Р § 11).	1	грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений			
82.	4.	Контрольное тестирование.	1	Выполнение тренировочных упражнений		11.04	
83.	5.	Русский язык в современном мире.	1	Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов		12.04	
84.	6.	Р.р. Сочинение –рассуждение лингвистического характера.	1		Сочинение – рассуждение лингвистического характера.	14.04	

Систематизация и обобщение изученного - 16 час
в 5 – 9 классах -

85.	1.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Анализ текста, опрос-беседа		18.04	
86.	2.	Орфограммы в корне слова.	2	Выполнение упражнений: определение вида орфограмм в приставках и условия их написания. Графическое обозначение орфограмм		19.04	
87.	3.	Морфемика и словообразование.	1	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слов.		21.04	
88.	4.	Лексика и фразеология.	1	Лексико-фразеологический разбор текста.		25.04	
89.	5.	Р.р. Художественный стиль речи (Р § 12).	1	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений		26.04	

90.	6.	Р.р. Художественные средства, используемые для описания состояния человека и состояния природы. Сравнение и метафора.	1	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений		28.04	
91	7.	Морфология. Имя существительное.	1	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений		05.05	
92.	8.	Р.р . Контрольное изложение.	1	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам	Сочинение – рассуждение лингвистического характера.	12.05	12.05
93.	9.	Имя числительное.	1	Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения		16.05	
94.	10.	Тестирование.	1	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам		17.05	<u>17.05</u>
95.	11.	Глагол.	1	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений		19.05	
96 97.	12.	Рр Сочинение – рассуждение	2	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений		23.05 24.05	<u>23.05</u> 24.05
		Итого 97 часов					

КИМы

Контрольная работа №1

Вводный диктант.

Повторение изученного **в** **5** **-8** **классах.**
По **реке.**

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас. В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед. Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке. Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая веслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защелкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогревались, сушили и обсуждали ночное приключение.

(174 слова)
Грамматическое задание (по вариантам)

1. Синтаксический разбор предложений (1-й абзац):

1) В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке.

2) Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.

2. Определить тип предложений:

1) найти односоставное предложение (^ Сначала было жутко ехать незнакомой рекой... — безличное.)

2) найти неполное предложение (Где-то защелкал соловей, за ним другой.)

Контрольная работа № 2

Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»
В степи.

Между тем перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. 1) Теснясь и выглядывая друг за другом, эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали. 2) Едешь-едешь и никак не разберешь, где она начинается и где кончается... Солнце уже выглянуло сзади из-за горизонта и тихо, без хлопот принялось за свою работу. 3) Сначала далеко впереди, где небо сходится с землёю, около курганчиков и ветряной мельницы, которая

издали похожа на маленького человечка, размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса. Через минуту такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы. 4) Что-то теплое коснулось Егорушкиной спины: полоса света, подкравшись сзади, шмыгнула через бречку и лошадей, понеслась навстречу другим полосам, и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала росой. 5) Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля — всё, побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь омытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести.

(157 слов.) (А. П. Чехов)

II. Задание
Сделать схемы всех сложных предложений, определить вид придаточных, дать характеристику предложений (сложные предложения подчеркнуты и отмечены цифрами).

1. [..., ...], (которая...). Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным; главное предложение осложнено деепричастным оборотом и однородными членами; придаточное — однородными членами.

2. [], где () и где (). Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными с однородным подчинением. Главное предложение осложнено однородными членами.

3. [..., где (), ..., (которая..., ...)...]. Сложноподчиненное предложение с параллельной связью между придаточными, расположенными внутри главного предложения, Первое придаточное места, второе — определительное. Главное предложение осложнено однородными членами, второе придаточное — причастным оборотом.

4. []; [...], и []. Сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью со значением перечисления. Второе предложение осложнено деепричастным оборотом и двумя рядами однородных членов; третье предложение осложнено однородными членами.

5. [..., ...], чтобы (). Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Главное предложение осложнено однородными членами с обобщающим словом и обособленными однородными членами.

Контрольная работа № 3

Лесное озеро.

За придорожным кустарником поднимался смешанный лес. С левой стороны таинственно поблескивала чёрная вода. Мы ждали только тропинки, чтобы устремиться по ней в глубину леса и узнать, что там. И вот тропинка попалась.

Не успели мы сделать по ней двухсот шагов, как залиvistое злое тьяканье собачонки остановило нас. Невдалеке стояла изба лесника.

Лесник пригласил нас в дом и хотел распорядиться насчёт стола. Но мы сказали, что нам ничего не нужно и что мы свернули с большой дороги единственно затем, чтобы узнать, что за вода блестит между деревьями.

Вода началась шагах в пятидесяти от порога, но гораздо ниже его, так как дом стоял на бугре. Узкая лодка, на которую мы сели, была настолько лёгкая, что под тяжестью четырёх человек погрузилась в воду по самые края. Необыкновенной красоты озеро окружило нас. Тёмно-зелёные дубы и липы, которыми заросли озёрные берега, четко отражались в неподвижной воде.⁴ Редкие и ясные, словно звёзды, покоились на воде цветы белых лилий. Так резко оттенялся каждый цветок чернотой озёрного зеркала, что мы замечали его обыкновенно за двести-триста метров.⁴(По В.Солоухину.)

(170 слов.)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор указанных предложений.
2. Найдите сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными, составьте схему этого предложения.
3. Определите типы придаточных частей в сложноподчинённых предложениях.

Контрольная

работа

№

4

Диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Деревня была где-то за лесом. Если идти в неё по большой дороге, нужно отмахать не один десяток километров; если пойти лесными тропинками, путь урежется вдвое. Толстые корни обхватили извилистую тропу. Лес шумит, успокаивает. В стылом воздухе кружатся жухлые листья. Тропинка, петляя среди деревьев, поднимается на пригорки, спускается в ложбинки, забираясь в чащобу осинника, выбегает на зарастающие ельником поляны, и кажется, что она так и не выведет тебя никуда.

Но вот вместе с листьями начинают кружиться снежинки. Их становится больше и больше, и в снежном хороводе не видно уже ничего: ни падающих листьев, ни тропы.

Осенний день как свеча: тлеет – тлеет тусклым огнём и угаснет. На лес наваливаются сумерки, и дороги совсем не видно; не знаешь, куда идти.

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. Марина забирается на дерево и решает переждать длинную ночь в лесу.

Мокрый снег напоил влагой пальто. Холодно, и ноют обмороженные ноги. Наконец в промозглом рассвете неожиданно закричали петухи. Деревня, оказывается, была совсем рядом.

(168 слов)

(По Л. Фролову)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст диктанта.
2. Найти в тексте БСП и определить смысловые отношения между частями БСП.
3. Выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи и разобрать их:

в 1, 2 абзацах - 1-й вариант в остальном тексте - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. 1- вариант

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. - 2- вариант

Контрольная работа №5

Итоговый диктант с грамматическим заданием .

Утро в степи.

Ранее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывает в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами

(По П. Дудочкину.)

Грамматическое задание:

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

I вариант – «В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы».

II вариант - «Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени».

2. Словообразовательный разбор слов:

I вариант – высоко, бледнея.

II вариант - радостно, переливаясь.

3. Определение типа связи слов в словосочетании: I вариант – выписать словосочетание со связью согласование II вариант - выписать словосочетание со связью управление.

Согласовано
Заседание методического совета
Протокол № 1
от «31» 08. 2021 г.
_____ Верхова Е.С.

Согласовано
Заместитель директора
_____ Буракова Е.В.
«31» августа 2021 г.